

### **La jerarquía de las operaciones**

Esto de pertenecer a dos instancias que rigen sus principios por criterios no democráticos, crean ustedes que me aporta algún quebradero de cabeza personal. (¿He atraído su interés lector, convenientemente, o pensando en la notación numérica ad infra ya se ha aburrido con mi relato?) Soy miembro de la Iglesia Católica, que es apostólica, no es democrática. Y es apostólica por mandato divino. Y soy miembro de la Universidad de Almería, que es académica. No es democrática, es representativa, por mandato de la Junta. A la primera le ayudó Constantino, cuando aquello de perseguir cristianos dejó de ser divertido y pasó a ser rentable que su dios lo fuese del Imperio romano, lo cual ha devenido en una institución con grandes luces y sombras. A la segunda le ayudó el PSOE, cuando en la crisis de los primeros 90 del s.XX le convino crear universidades públicas uniprovinciales (de modo que el debate ignorante que nos mantenga en si hay o no inflación de universidades estará eternamente servido), lo cual fue un bien a la postre para toda nuestra sociedad, con grandes retos por afrontar, dentro y fuera de ella.

En mi cruzada personal contra la conducción antidemocrática, ajena al uso de los intermitentes, a no saber esperar el semáforo en rojo a unos metros del de delante a fin de que “en verde” signifique salir todos a la vez, que en un ceda el paso quien tiene que pararse es quien se encuentra la señal y no quien conduce el vehículo más frágil, harto de que a 110 km/h conduciendo mi turismo el respetable “tarda” y se piensa lo de adelantar... mientras que si voy con la furgoneta a 120km/h (además de violar la normativa) no hay hijo de vecino que se resista a adelantar desde lejos por el carril exterior,...; en esa campaña personal, digo, me veo como en la docencia de las matemáticas: “tú explica, que ya los demás se encargarán de interpretar los resultados”. Es increíble observar cómo si explico un resultado llamando la atención sobre posibles deslizamientos al error... ¡es seguro que un buen porcentaje de discentes caigan en ello!

Corre por las redes esta suerte de “pregunta”: ¿Cuánto vale  $5 + 5 \times 5 + 5?$ , con posibles respuestas: a) 100, b) 55, c) 35. ¡Manda güevos que estemos ante una especie de “ejercicio democrático”! (Solución: c), pues la multiplicación tiene preferencia sobre la suma: primero  $5 \times 5 = 25$ , después sumaremos 5 y 5 más.) Tú democratiza, que algo queda.

Fecha: 26/01/16

*Enrique de Amo Artero*  
*Decano Facultad de Ciencias Experimentales de la UAL*