

ANÁLISIS DE ABUSOS SEXUALES EN LA INFANCIA

Autoras: Aparicio López Marta, Belmonte Morales, Cristina, Romero Rodríguez, Marina.

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual a menores es un grave problema de salud pública que afecta a gran número de niños, con tasas de prevalencia según estudios internacionales entre 7% y 36% en mujeres y entre 3% y 29% en los hombres.

El objetivo de esta revisión es determinar y analizar las características de los abusos en menores de edad.

MÉTODO

Búsqueda bibliográfica en: Scielo, Medline, Cochrane, con los siguientes criterios de búsqueda: abusos sexuales, infantil, factores de riesgo. Se seleccionan 8 artículos entre 2002 y 2012.

RESULTADOS

- La edad más frecuente de abusos sexuales infantiles es entre 6 y 9 años. Respecto al sexo, los abusos predominan en las niñas, excepto en los menores de 6 años, que es más frecuente el abuso a varones.
- La mayoría de los abusadores suelen ser conocidos. En el entorno intrafamiliar, destacan los padres y tíos, siendo estos abusos más traumáticos. Fuera del entorno extrafamiliar predomina el abuso por parte de vecinos y por último de desconocidos.
- El abuso es experiencia única en el 34% de los menores, repetida en un 48% y no consignada en un 18%.
- Respecto al tipo de abuso, la penetración anal ocurre exclusivamente en varones. En ambos sexos las caricias eróticas son la forma más frecuente de abuso. Tanto en el sexo femenino como en varones, la suma de las diferentes formas de penetración, como la bucal, vaginal y/o anal o el intento de penetración, alcanza más de la mitad de la población.
- En cuanto al sitio en que se produce el abuso, el lugar más frecuente es en el hogar del abusado sin que existan diferencias por sexo, en segundo lugar tenemos el hogar del abusador con mayor frecuencia en niñas y por último en el colegio, sin diferencias por sexo.

CONCLUSIÓN

Un buen abordaje, y una serie de intervenciones es muy importante para prevenir o tratar los abusos sexuales en menores. Con programas de prevención de abusos, podemos conseguir disminuir los factores de riesgo y aumentar los de protección. No obstante, el que aumente su conocimiento ante los abusos no implican que los niños sean responsables, por lo que debemos garantizar su seguridad íntegra. Es decir, enseñarles a cuidarse para que no se hagan daño y para que no les hagan daño.

BIBLIOGRAFÍA

- Macdonald GM, Higgins JPT, Ramchandani P. Intervenciones cognitivo-conductuales para el abuso sexual de niños (revisión Cochrane traducida). Biblioteca Cochrane plus, 2008 número 4.
- Guerra Arabolaza O, Vañó Piedra C. Abusos sexuales: una situación de desprotección. Medifam 2001, vol. 11.
- Cortés Arboleda MR, Cantón Duarte J, Cantón-Cortés D. Naturaleza de los abusos sexuales a menores y consecuencias en la salud mental de las víctimas. Gaceta Sanitaria, 2011. 25(2).
- Zwi KJ, Woolfenden SR, Wheeler DM, O'Brien TA, Tait P, Williams KW. Programas educativos en escuelas para la prevención del abuso sexual infantil (Revisión Cochrane traducida). La Biblioteca Cochrane Plus, 2008 Número 2.