

II JORNADAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y SALUD:

COMUNICACIÓN ORAL

Educación formal y currículo oculto en los libros de texto.
Investigación del tratamiento de la sexualidad en las unidades
didácticas que sobre la reproducción contemplan los libros de
sexto de primaria en Andalucía.

Almería 18 y 19 de Junio de 2015

En educación se toma partido

- Nuestro admirado Savater (1999) nos ha dado pautas que ha orientado este trabajo. *“La educación transmite porque quiere conservar; y quiere conservar porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales. Nunca es neutral: elige, verifica, presupone, convence, elogia y descarta. Intenta favorecer un tipo de hombre frente a otros, un modelo de ciudadanía, de disposición labora, de maduración psicológica y hasta de salud, que no es el único posible pero que se considera preferible a los demás... ..De modo que la cuestión no es “neutralidad –partidismo” sino establecer qué partido vamos a tomar.*

LA EDUCACIÓN SEXUAL

- En la práctica clínica sexológica, observamos que con mucha frecuencia el origen de los problemas sexuales que hacen infelices a la gente radican en prejuicios, actitudes y desinformaciones que el sujeto ha ido acumulando y fabricando a lo largo de su vida.
- A penas si existen protocolos de terapia sexológica, que no indiquen como primer paso, tras la identificación del problema, la información y la reeducación sexual.
- Nuestras actitudes (erotofobicas/erotofilicas) creencias, actitudes, valores, sentimientos, conductas... Son incorporadas a nuestro ser sexuado, mediante la interacción con el medio. Siempre existe educación sexual, desde que nacemos interaccionamos con personas (familia, amigos..) Que consciente o inconscientemente nos educan en la forma de ser, sentir y vivir nuestra sexualidad. Los estilos de apego infantiles y su repercusión en la sexualidad adulta son un claro ejemplo de lo que decimos. (1)

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

- No existe libro, tratado o estudio sobre educación, que no hable de educación integral de la persona. No existe manual, documento, ley sobre la salud, que no haga referencia a la implantación de la educación para la salud. Siendo la sexualidad parte inseparable de la persona a la que no se puede renunciar, origen de múltiples funciones humanas como la obtención del placer, la procreación, la comunicación, la ternura, el afecto , etc , muchos de ellos tremendamente singulares y específicos en su forma de manifestarse en el ser humano. Siendo por tanto la sexualidad fuente de placer, de salud y de sufrimiento y enfermedad, parece razonable que forme parte del currículum escolar porque entendemos la escuela del siglo XXI como una institución lugar no solo de aprendizajes instrumentales académicos, sino como espacio donde se den aprendizajes para la vida.

Obligados por la Ley



Ley Orgánica de Salud Sexual y Reproductiva

- *Medidas en el ámbito educativo*
- *Artículo 9. Incorporación de la formación en salud sexual y reproductiva al sistema educativo.*
- *El sistema educativo contemplará la formación en salud sexual y reproductiva, como parte del desarrollo integral de la personalidad y de la formación en valores, incluyendo un enfoque integral que contribuya a:*
- *a) La promoción de una visión de la sexualidad en términos de igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres con especial atención a la prevención de la violencia de género, agresiones y abusos sexuales.*
- *b) El reconocimiento y aceptación de la diversidad sexual.*
- *c) El desarrollo armónico de la sexualidad acorde con las características de las personas jóvenes.*
- *d) La prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y especialmente la prevención del VIH.*
- *e) La prevención de embarazos no deseados, en el marco de una sexualidad responsable.*

LA EDUCACIÓN SEXUAL

- En la práctica clínica sexológica, observamos que con mucha frecuencia el origen de los problemas sexuales que hacen infelices a la gente radican en prejuicios, actitudes y desinformaciones que el sujeto ha ido acumulando y fabricando a lo largo de su vida.
- A penas si existen protocolos de terapia sexológica, que no indiquen como primer paso, tras la identificación del problema, la información y la reeducación sexual.
- Nuestras actitudes (erotofobicas/erotofilicas) creencias, actitudes, valores, sentimientos, conductas... Son incorporadas a nuestro ser sexuado, mediante la interacción con el medio. Siempre existe educación sexual, desde que nacemos interaccionamos con personas (familia, amigos..) Que consciente o inconscientemente nos educan en la forma de ser, sentir y vivir nuestra sexualidad. Los estilos de apego infantiles y su repercusión en la sexualidad adulta son un claro ejemplo de lo que decimos. (1)

*Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero. Currículo
Básico de la Educación Primaria.*

Artículo 7 Finalidades terminales

La letra “K” se explicita “*Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias...*” y en la letra “m” se cita “*Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás,...*”

Primaria •

Ciencias de la Naturaleza

- En el Bloque 2 **“El ser humano y su salud”** se mencionan entre otros, los siguientes contenidos:
- *“El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). **Función de reproducción (aparato reproductor).**”*
- *Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. **Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable...**”*

-Decreto 97/2015 de Currículo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía y Orden 17 de Marzo del 2015 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Área Ciencias de la Naturaleza

- *“Reconocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias, para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios, como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales”.*

EL currículo oculto

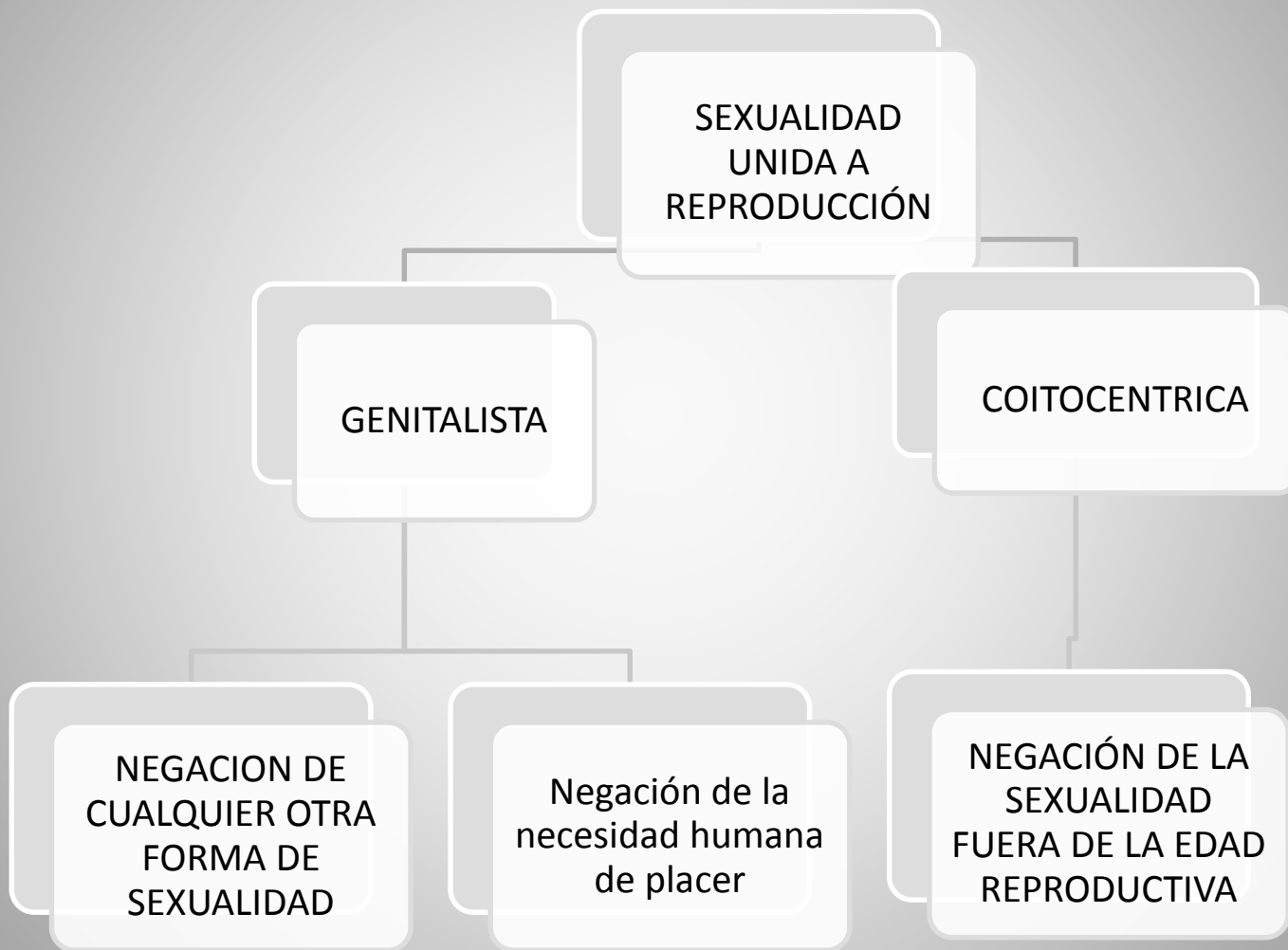
- Entendemos por “currículo oculto”, todo aquello que transmitimos (enseñamos), sin que a priori lo pretendamos, es decir que no se encuentra “explicitado” en el currículo y sus concreciones, las programaciones de aula.
- Otra fuente de transmisión de los roles de género es la que se realiza a través de los libros de texto (Garreta y Careaga, 1987; Herás, 1987; Pellejero y Torres, 2009; Michel, 2001; López-Navajas 2012; Lloret-Bedmar y Cobano Delgado 2014), en este apartado concreto, en lo que se transmite sin explicitar y en lo que se deja de transmitir, que también educa en un sentido, se centra nuestro trabajo.

LA IMPORTANCIA DE LOS LIBROS DE TEXTO

- En nuestro país, la inmensa mayoría de los centros escolares de primaria utilizan libros de texto, en algunas Comunidades Autónomas, estos son gratuitos mediante el sistema de préstamo.
- El libro de texto, es por tanto el principal recurso didáctico que utilizan los maestros/as, y al ser este obligatoriamente autorizado por la autoridad político-educativa, es considerado como la casi exclusiva guía del desarrollo del currículo obligatorio.
- A través de los libros de texto, como han mostrado diversos estudios (P Michel 2001; Pellejero y Torres, 2009; Luengo y Blázquez, 2004; LLorent-Bedmar y Cobano-Delgado, 2014) ,no sólo se transmiten los pretendidos contenidos curriculares de la materia de estudio (educación formal), si no que a la vez transmitimos prejuicios, valores, actitudes.

“La trasmisión de la socialización sexual, del orden sexual reproductivo a través de los libros de texto de primaria “

EL MODELO SEXUAL QUE TRASMITIMOS



ANALIZANDO LIBROS DE TEXTO



ESTUDIOS	Libros analizados	Cuestiones a analizar VARIABLES/CATEGORÍAS	OBSERVACIONES
Mares et al (2006) "Análisis de lecciones de enseñanza de Biología en Primaria. Propuesta para analizar los libros de texto de Ciencias Naturales"	Indistintamente cualquier libro de texto de Ciencias Naturales de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración del propósito y estructura del texto • Imágenes • Preguntas, Instrucciones y actividades • Conceptos abordados 	Es especialmente significativo el enunciado "Titulo" de los temas. Las imágenes y las actividades que se proponen, sugieren los aprendizajes que se buscan con más interés.
Pellejero y Torres (2011) "La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de Texto de Educación Primaria"	Conocimiento del Medio y Matemáticas de primer curso de Educación Primaria	López (2005) <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo • La familia • Las amistades 	Resultados más significativos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocultación del cuerpo ➤ Expectativas en función del género ➤ Trasmisión androcéntrica ➤ Falta de naturalidad al tratar sexo y sexualidad ➤ Visiones estereotipadas niño/niña
De Irala, Gómara y López (2008) "Análisis de textos escolares sobre educación sexual"	Biología de 3º de ESO. " La reproducción humana"	<ul style="list-style-type: none"> • Rigor científico • Integración de elementos somáticos emocionales e intelectuales • Promoción de estilos de vida saludables • Desarrollo de Habilidades sociales • Reflexión sobre implicaciones éticas y sociales 	Desde un pretendido rigor científico, se revisan 53 premisas, enunciadas desde una determinada forma de entender la sexualidad y el modelo de Educación Sexual. Se dice encontrar 281 afirmaciones que dan visiones parciales que pueden favorecer las conductas de riesgo. La media de expresiones equívocas por capítulo de libro examinado es de 23,4

ESTUDIOS	Libros analizados	Cuestiones a analizar VARIABLES/CATEGORÍAS	OBSERVACIONES
Huarcaya (2010) “Análisi crítico de la Educación de la Sexualidad en los libros de texto de secundaria”	Libros de secundaria “Persona , Familia y Relaciones” editados por el Ministerio de Educación del Perú y las editoriales Norma y Santillana	Utiliza la misma metodología y análisis que el estudio español de De Irala, Gómara y López	Idénticas observaciones que el estudio anterior
López-Manjón y Postigo (2014) “ Análisis de las imágenes del cuerpo humano en libros de texto españoles de primaria”	3º, 4º y 6º de Primaria	Análisis de imágenes y su bondad a la hora facilitar el aprendizaje	No lo hemos utilizado en nuestro estudio.
Michel (2001) “ Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares	Resume estudios realizados por la Unesco en libros de texto de diversas regiones del mundo (Noruega, Francia, Perú, Zambia...)	Análisis de texto, imágenes y presencia de estereotipos sexistas	Constata el sexismo en la escuela como un fenómeno casi universal
López-Navajas(2014) “Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada”	Libros de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO de las 19 asignaturas obligatorias de tres editoriales.	Presencia de las mujeres en textos e imágenes.	Estudios cuantitativos.
Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado (2014)	Libros de Historia y Filosofía de Bachillerato. Anaya y Santillana	Imágenes y mensaje de la imagen. Análisis e interpretación del lenguaje	Interesante reflexión en cuanto al currículo explícito y el oculto. El primero mas cuidado en cuanto al trato no discriminatorio

MUESTRA

EDITORIAL	NOMBRE	ISBN	AÑO DE EDICIÓN	PÁGINAS
Anaya,	Conocimiento del Medio 6.Andalucía	978-88-466-780-53-7	2009	41 a 55
Santillana, Grazalema	Conocimiento del Medio 6, Andalucía	978-84-8395-290-7	2009	32 a 57
SM	Conocimiento del Medio 6 Timonel. Andalucía.	978-88-4985-025-1	2009	43 a 53
EDEBE, Guadiel	Conocimiento del medio 6. Andalucía	978-84-8379-165-3	2009	34 a 47
Vicens Vives	Medio 6, Medio Natural, social y cultural. Andalucía	978-84-316-9187-5	Reedición 2014	No existe

Educación para la sexualidad con bases científicas

Documento de consenso de Madrid

Recomendaciones de un grupo internacional de expertos



ESPILL
E2BIT



ESTRUCTURA DE TEMAS, SUBTEMAS Y CÓDIGOS A BUSCAR EN EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	CÓDIGO
<u>DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA SEXUALIDAD</u>	ANATOMÍA FISIOLOGÍA DIVERSIDAD – MORFOLÓGICA FECUNDACIÓN - COITO IDENTIDAD SEXUAL EMBARAZO-PARTO	ANATOMÍA – MASCULINA ANATOMÍA – FEMENINA FISIOLOGÍA – MASCULINA FISIOLOGÍA – FEMENINA DIVERSIDAD – MORFOLÓGICA IDENTIDAD SEXUAL CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS COITO – CONCEPCIÓN EMBARAZO PARTO
<u>DIMENSIÓN PSICO-AFECTIVA DE LA SEXUALIDAD</u>	SENTIMIENTOS – AFECTIVIDAD SENTIMIENTOS – PLACER IDENTIDAD DE GÉNERO	EMOCIONES PLACER GÉNERO
<u>DIMENSIÓN – CULTURAL- SOCIAL</u>	CONDUCTAS / VALORES/ROLES MITOS Y CREENCIAS CULTURALES	ROLES NUEVAS TECNOLOGÍAS
<u>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</u>	HIGIENE DEL EMBARAZO HIGIENE SEXUAL/ ETS PREVENCIÓN DE ABUSOS/PREVENCIÓN DE EMBARAZOS	HÁBITOS SALUDABLES EMBARAZO/SALUD ECOGRAFÍA



DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA SEXUALIDAD

FISIOLOGÍA

ANATOMÍA

FECUNDACIÓN COITO

IDENTIDAD SEXUAL

DIVERSIDAD MORFOLÓGICA

F. FEMENINA

MASCULINA

F. FEMENINA

MASCULINA

OVULO ESPERMATOZOIDE

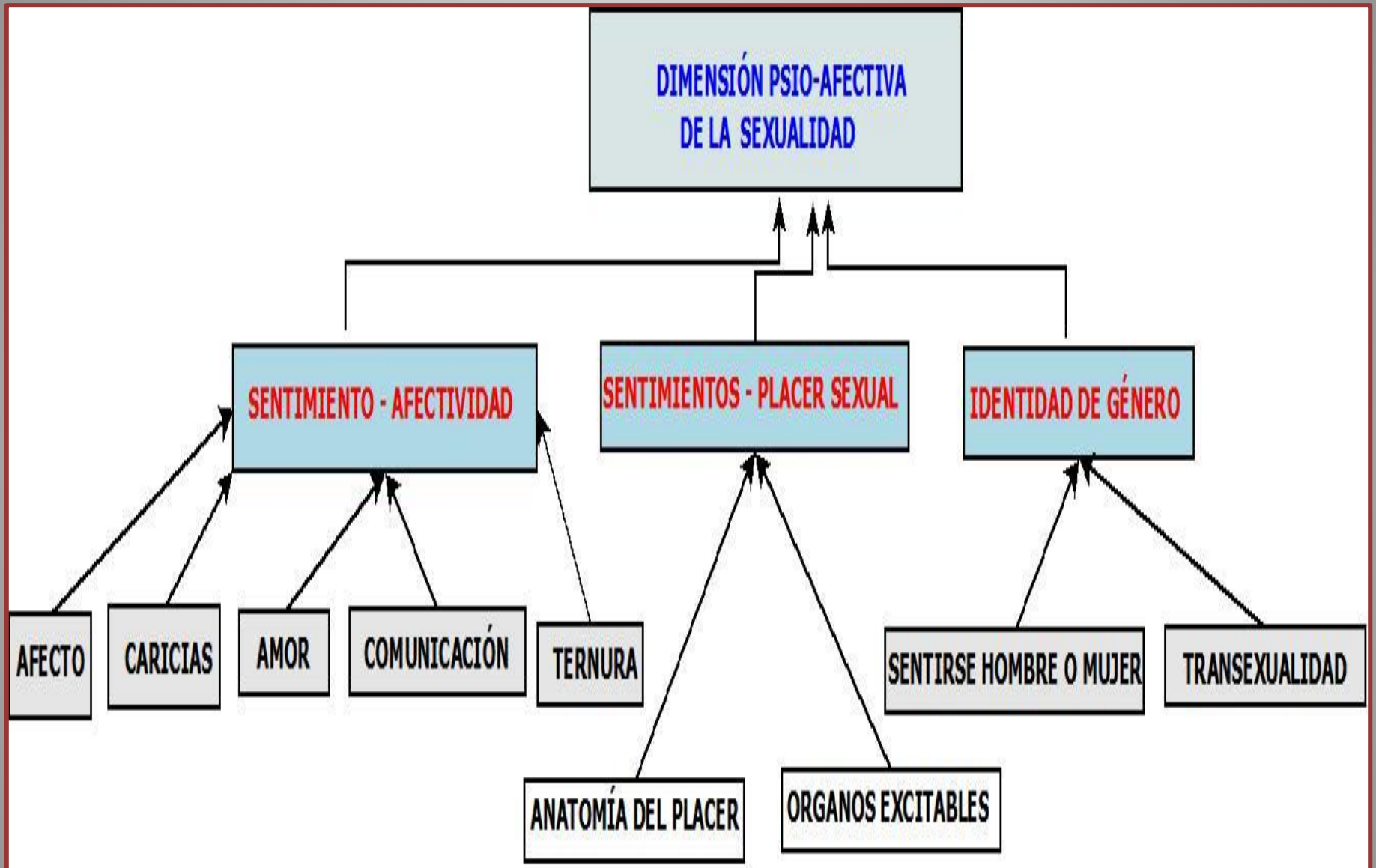
PENE VAGINA

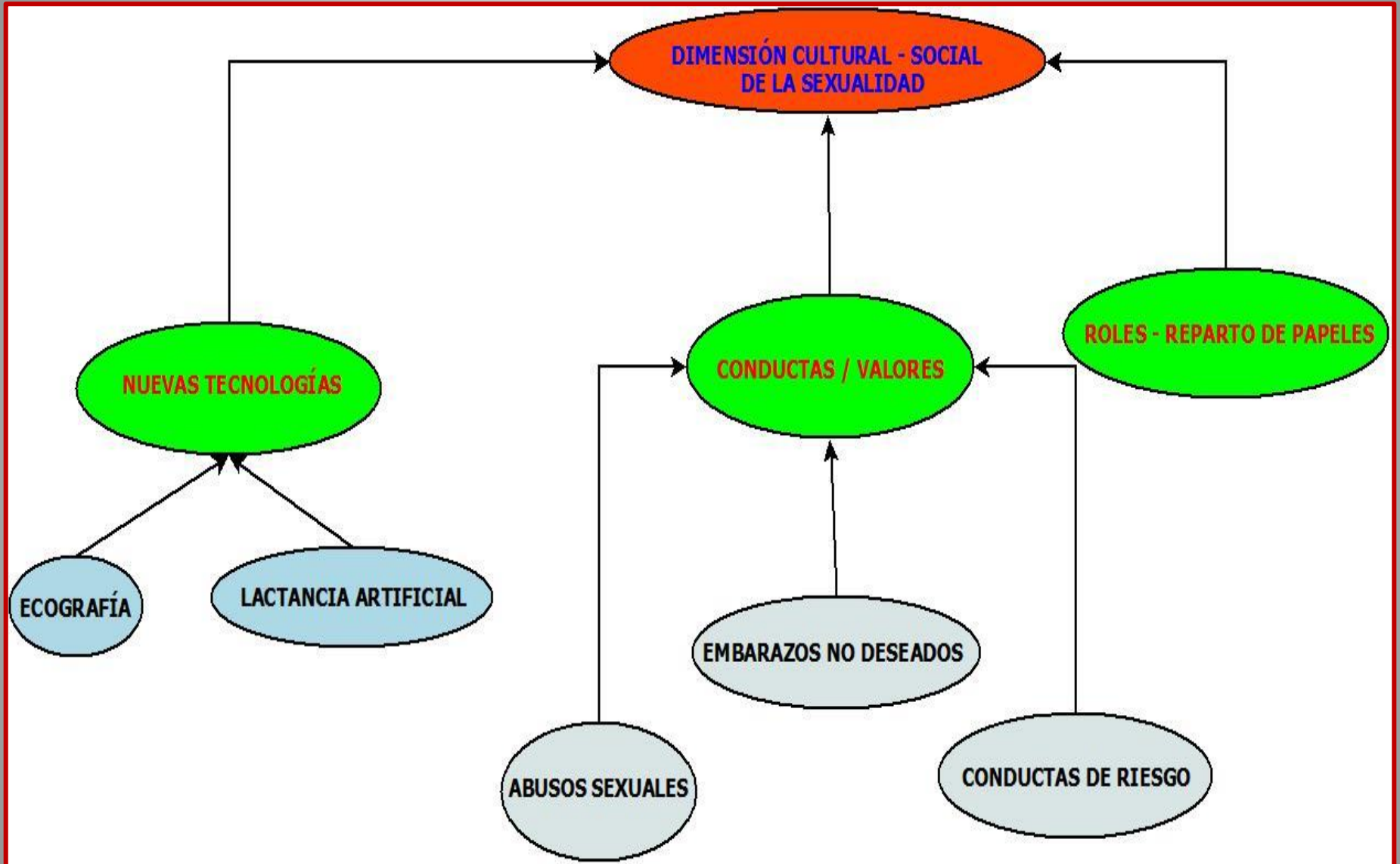
CARÁCTERES SEXUALES PRIMARIOS

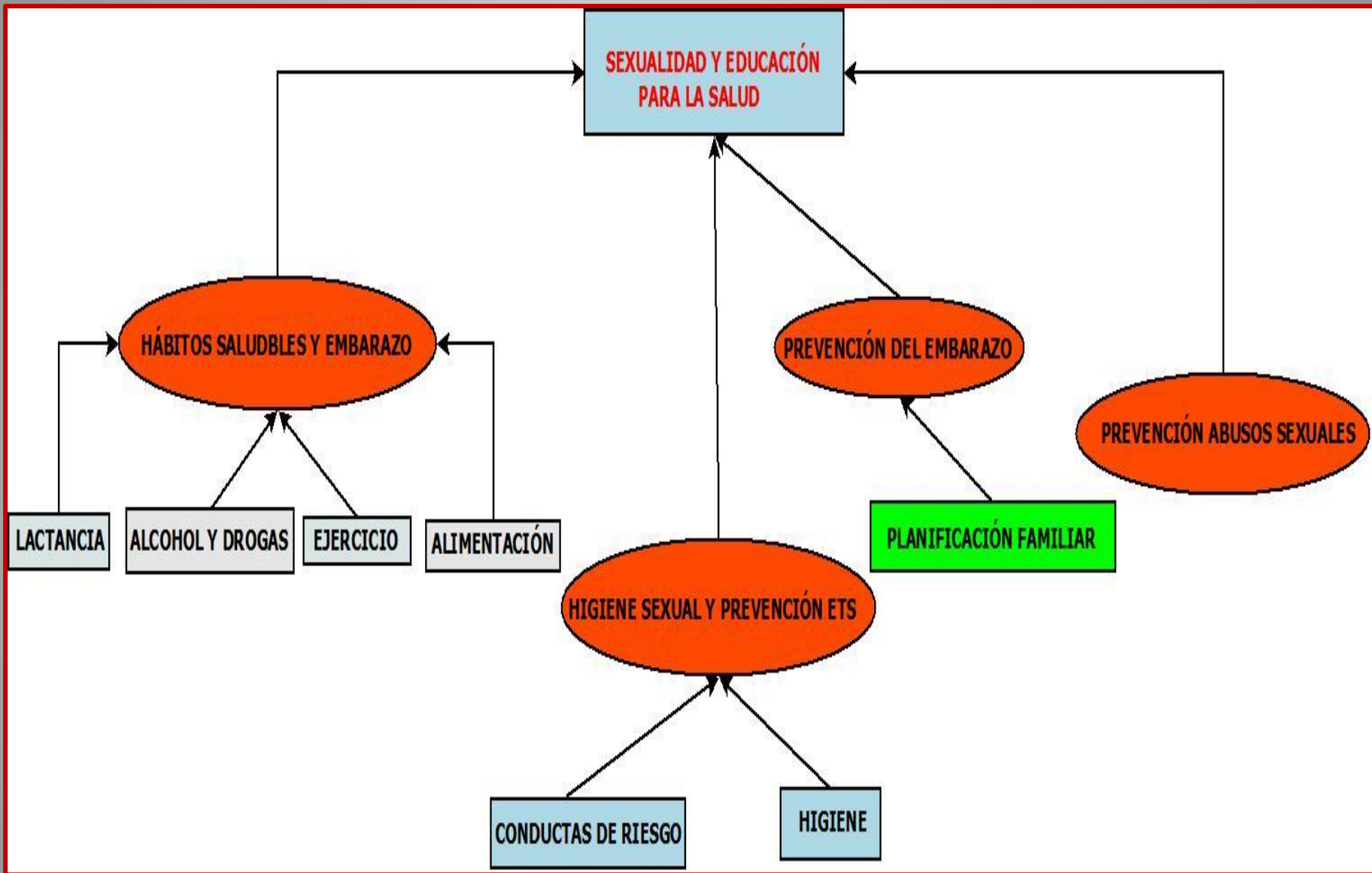
CARÁCTERES SEXUALES SECUNDARIOS

CARÁCTERES SEXUALES









CONCLUSIONES

Hemos demostrado mediante el análisis de los libros de texto más utilizados, **la visión reduccionista que transmitimos sobre la sexualidad humana y la necesidad de cambiar estos.**

Con este trabajo ofrecemos al profesorado **elementos de análisis y reflexión** que fundamenten su opción por la elección de un determinado texto, así como **pautas para confeccionar tareas que complementen** y palien las carencias detectadas.

Comenzamos pidiendo un **cambio en el título** (supone una modificación de Real Decreto 126/2014), la función a estudiar no debe ser “Función de Reproducción”, sino **“Función Sexual”**, de la que formará parte la Función de Reproducción.

CONCLUSIONES

- El estudio ha permitido detectar algunos **conceptos, valores y actitudes** que se encuentran en los textos de algunas editoriales (no podemos olvidar que detrás de ellas existen organizaciones, confesionales o no) y que con **su presencia o su ausencia, está transmitiendo una manera de entender la sexualidad.**
- Hemos comprobado que, aunque en diferente medida, no se cumplen las recomendaciones que sobre Educación Sexual nos muestran los expertos autores del documento “Educación para la Sexualidad con Bases Científicas”. Señalamos algunos que **deben ser incluidos** en alguna medida:
 - -El género
 - -La identidad de género
 - - La diversidad sexual
 - -Comportamientos aceptables y no aceptables
 - -El placer sexual
 - -La planificación familiar
 - -Los riesgos de la actividad sexual
 - -Los abusos sexuales.
- Tras el análisis efectuado al tratamiento dado por las distintas editoriales, nos permitimos recomendar los textos de **Edebé y Santillana** como los más completos, aun necesitado estos cambios y complementos que deben introducir los maestros/as
- **Como demostramos a partir del estudio, es posible con poco esfuerzo (sin necesidad de modificar horarios, implicar a más profesorado...) y unos cambios y directrices mínimas podemos introducir una Educación Sexual científica mínima dentro del currículo de Primaria.**

Bibliografía

- Arnal, J; del Rincón, D; Latorre, A (1992) Investigación educativa: fundamentos y metodologías, Barcelona: Ediciones Labor S.A.
- Ballester, A. y Gil, M.D. (2006) “La sexualidad en niños de 9 a 14 años *Psicothema*, vol. 18, num1. pp. 25-30
- Barragán, F. (1997) La educación sexual. Guía teórica y práctica, Barcelona: Paidós
- Barrantes, R. (1999) Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo, San José:EUNED
- Beltrán, J; Vasquez, F y Irigoyen, J.J (1997) “Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿alternativa metodológica? “en *Psicología y salud*,vol.7,p.147-154
- .
- Bermudez, M. P., Buela-Casal, G. y Teva, I. (2011) Type of sexual contac and precoital sexual experience in spanish adolescents.*Universitas Psychologica*,10 (2), 411-421.
- Butler,J(1990) El género en disputa, Barcelona: Paidós 2001
- Burton, D. (2000). Were adolescent sexual offenders children whit sexual behaviors problems? *Sexual abuse:journal of Research and Treatment*,12. 37-48
- Careaga, P. (1987),Modelos masculinos y femeninos en los libros de texto, Madrid: Instituto de la Mujer
- Colas, M y Buendía, L (1998) Investigación Educativa, Sevilla:Alfar
- Cooper,D (1994) Sexing the City: Lesbian and Gay Politics Within the Activist State, Londres: Rivers Oram Press
- De Irala, J., Gómara I.,López, C.(2008) “Analysis of content about sexuality and human reproduction in school tex books in Spain. *Public Health*;122:1093-1103
- Decreto97/2015. Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Dobles, Zúñiga, M y García, J (1998) Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones, San José:EUNED
- Epstein, D; Johnson, R. (2000) Sexualidades e institución escolar, Madrid: Ediciones Morata
- Evans, D.(1993) Sexual Citizenship: The Material Construction of Sexualities. Londres: Routledge
- Faílde, J.M., Lameiras, M.,Bimbela J. L(2008).Prácticas sexuales de Chicos y chicas españoles de 14-24 años de edad.*Gac Sanit*.22(6)511-9
- Font, P. (1990) Pedagogía de la sexualidad, Barcelona: Graó
- Foucault, M. (1978), Historia de la sexualidad. Vol. 1.La voluntad de saber, Madrid: Siglo XXI
- Gómara, I. y De Irala, J.(2008) “La educación sexual a examen: análisis de textos escolares sobre educación sexual”. Informe de proyecto de investigación del Instituto de Ciencias para la familia. Universidad de navarra
- <http://www.unav.es/icf/main/investigacion7.htm> [Consulta:2 de May0 de 2015]
- Heras, P. (1987), El papel de la mujer en la enseñanza y en los libros de texto, Madrid: Instituto de la Mujer
- Hernandez, G. y Jaramillo, C.(2003) La educación sexual en la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil, Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Hernandez, G. y Jaramillo, C.(2006) La educación sexua lpara niños y niñas de 6 a 12 años . Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria, Madrid:Ministerio de Educación y Ciencia
- Hidalgo, I., Garrido, G., y Hernández, M. (2000) Health status and risk behavior of adolescent in the north of Madrid, Spain. *Journal of Adolescent Health*, 27, 351-360
- Huarcaya , G., Castillo, G., Corcuera, P., y Seminario, A.L. (2010) “Análisis crítico de la Educación de la Sexualidad en los libros de texto de secundaria editados por el Ministerio de Educación, Norma y Santillana (Perú)”Documento de investigación N°2 del Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura.
- <http://www.slideshare.net/educacionyyjuventund/textos> [Consulta : 2 de Mayo del 2015]
- Hurtado Murillo et al (2011) Educación para la sexualidad con bases científicas. Documento de consenso de Madrid. Recomendaciones de un grupo internacional de expertos, Madrid: www.desexologia.com

BIBLIOGRAFIA

- Kinsey, A.C., Pomery, W.B., & Martin, C. E. (1998 [reimpresión del original del 1948]) *Sexual Behavior in the Human Male* (Comportamiento sexual del hombre). Bloomington: Indiana University Press
- Kinsey, A.C., Pomery, W.B., Martin, C. E., & Gebhard, P.H. (1998 [reimpresión del original de 1953]) *Sexual Behavior in the Human Female* (Comportamiento sexual de la mujer). Bloomington: Indiana University Press
- Lees, S. (1986) *Bajar de salida: La sexualidad y las adolescentes*. Londres: Hutchinson
- Ley Orgánica de Salud Sexual y Reproductiva (2010)
- López, F. (1990) *Educación sexual*, Madrid: Fundación Universidad-Empresa
- López, F.; Del Campo, A.; y Guijo, V. (1997) *Jóvenes conductas sexuales prepuberales recordadas. Educación Afectiva sexual en primaria*. Málaga: Junta de Andalucía, Consejería de educación y Ciencia
- López, F. (1999) *La inocencia rota: Abusos sexuales a menores*. Madrid: Océano
- López, F.; Del Campo, A.; y Guijo, V. (2002). *Prepuberal sexuality*. *European Journal of Medical Sexology* (42), 49-65
- López, F. (2005) *La educación sexual*, Madrid: Biblioteca Nueva
- López, F. (2007) *Las emociones en la educación*. Madrid: Morata
- López, F. (2014) *Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual*, Madrid: Síntesis
- López-Manjón, A., Postigo, Y. (2014) "Análisis de las imágenes del cuerpo humano en los libros de texto españoles de primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 32.3, pp. 551-570
- López-Navajas, A. (2012) "Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada", *Revista de Educación* nº363, pp. 282-308
- Lucas, M. (2009) *Sed de piel. ¿Feminizar el futuro?*, Madrid: Editorial Psimática
- Lloren-Bedmar, V. y Cobano-Delgado Palma (2014) "La mujer en los libros de texto de bachillerato en España". *Cadernos de Pesquisa*, vol.44, nº151.
- Mac An Ghail, M (1994) *The Making of Men: Masculinities, Sexualities and Schooling*, Buckingham: Open University Press
- Mañu, JM. (2012) *La educación afectivo sexual en primaria*, Bilbao: Desclée de Brouwer
- Mares, et al. (2006), *Análisis de lecciones de enseñanza de biología en primaria. Propuesta para analizar los libros de texto de ciencias naturales*, revista Mexicana de Investigación Educativa
- Martínez. (2011), *Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de Educación Sexual en nuestro sistema educativo*. Trabajo Fin de Máster. Facultad de Ciencias de la Salud de Almería.
- Michel, A. (2001) "Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares", *Educere, Perspectiva de Género* año 5, nº12
- Nieto, J.A. (2003) *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Madrid: Talasa
- Orden de 17 de Marzo del 2015, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la educación Primaria en Andalucía.
- Pellejero, L. y Torres, B. (2011) "La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria". *Revista de Educación* núm. 354 pp.399-447
- Real Decreto 126/2014. *Currículo básico de la Educación Primaria*
- Resolución de la UE (2001/2128) sobre salud sexual y reproductiva
- Savater, F (1997) *El Valor de educar*, Barcelona: Ariel
- Smith, A.M. (1994) *New Right Discourse on Race and Sexuality: Britain, 1968-1990*, Oxford: Blackwell
- Rodríguez, J y Transverso, C. I. (2012). "Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía" *Elsevier España, SL, Gat Sanit.* 2012;26 (6):519-524
- Sandnabba, N., Santtila, P., Wanna, M., & Krook, K. (2003). "Age and gender specific sexual behaviors in children". *Child Abuse & Neglect*, 27, 579-605.
- Shaw, J. (2004). *The legacy of child sexual abuse. Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes*, 67, 217-221
- Subirats, M. y Brullet, C. (1988), *La transmisión de los géneros en la escuela mixta*, Madrid: Ministerio de la Cultura, Instituto de la Mujer
- Trenchard, L. y Warren, H. (1984) *Something to Tell You: The Experiences and Needs of Young Lesbians and Gay men in London*. Londres: London Gay Teenage Group
- Trilla, J (1985) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Planeta
- Walkerdine V (1981) "Sex, power and pedagogy". *Screen Education* 38: 14-24.
- Wolpe, A. (1988). *Within School Walls. The Role of Discipline, Sexuality and the Curriculum*. Londres: Routledge
- Zoldbrod, A. (2004). *Sex and the Internet: a guidebooks for clinicians*. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 30, 300-301
- Zubeidat, I., Ortega, V., del Villar, C., y Sierra, J.C. (2003) *Un estudio sobre la implicación de las actitudes y fantasías sexuales en el deseo sexual de los adolescentes*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de enlace* núm. 67/68
-

Centro de Profesorado Sagrada Familia (SAFA)



Universidad de Jaén
Centro Adscrito



Úbeda. Avda Cristo Rey, 25
Teléfono : 953 79 61 02
Email: magisterio@safa.edu

Juan Clemente Jiménez

Profesor Agregado de Educación para la Salud

jclemente@fundacionsafa.es