



EDUCACIÓN SOCIOSANITARIA AL NIÑO CRÓNICO Y SU FAMILIA DESDE ENFERMERÍA



**FRANCISCO VEGA RAMÍREZ; ROSA NIETO SANTANDER; URSULA NIETO RUBIA; REMEDIOS LÓPEZ
CH. TORRECÁRDENAS. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**

INTRODUCCIÓN

El impacto emocional que tiene una enfermedad crónica en un niño y toda la familia, hasta la aceptación final de su diagnóstico, se vive como algo muy parecido a las etapas de elaboración del duelo de Elisabeth Kübler-Ross, con la salvedad de que hasta llegar a ser diagnosticado pasa un tiempo en el que los padres evidencian que “algo va mal” con una gran angustia.

METODO

Estos talleres han sido planificados para llevarlos a cabo en el C.H. Torrecárdenas en la planta de pediatría. Entre las actividades diseñadas y metas a alcanzar, se encuentran:

OBJETIVOS

Diseñar un programa de entrenamiento dirigido a los padres desde la institución sanitaria para mejorar la eficacia de su intervención, incrementar la competencia de la familia a fin de facilitar la evolución de sus hijos y animarles a estar más implicados en la toma de decisiones, gracias al trabajo coordinado de los profesionales sanitarios (médicos, psicólogos, enfermeros, fisioterapeutas, etc).

Entender y aceptar el diagnóstico dado a sus hijos

Corregir, reconducir o limitar los diferentes excesos o comportamientos perturbadores que muestren sus hijos debido a la situación en la que se desenvuelven.

Colaborar con los profesionales para enseñar a sus hijos otras habilidades que necesiten para superar sus limitaciones o déficits.

Propiciar condiciones motivacionales para que los niños tengan la necesidad de aprender, exponerse o poner en práctica conductas saludables adaptadas a su patología.

Sacar el máximo provecho e incluso, a reconocer las potencialidades y habilidades de sus hijos.

RESULTADOS

El entrenamiento de los padres, para que ejerzan el papel, de agentes de intervención supone un cambio radical ya que el papel del terapeuta como agente directo de un servicio, pasa a ser desempeñado por los protagonistas. La intervención estará determinada por la singularidad del niño afectado, por las características y circunstancias del contexto en el que se desenvuelve la familia. Este desempeño por parte de los padres de un papel como agentes activos en el tratamiento de sus hijos, es algo muy beneficioso para el niño afectado y para los propios padres, promoviéndose el desarrollo de sentimientos de autoeficacia y de un mayor control de la conducta.

Referencias:

- Andrés Romero, M. y Franco Justo, C. (2007). Los Trastornos Graves del Desarrollo. En: Necesidades Educativas Específicas Fundamentos Psicológicos. 219-239. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Padilla Góngora, D. y Andrés Romero, M. (2007). Atención Psicopedagógica a alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista. En: Bases Psicológicas de la Educación Especial. 76-83. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez-Godoy Díaz, E. y Barco de la Haza, I. (2005). Convivir con el autismo: Impacto Familiar. Hygia de enfermería. 61: 25-29.