

AUTISMO EN EL MEDIO ACUÁTICO

Carmen Alicia Granero Sánchez, Raquel Arquero Jerónimo, Ana Belén Soto Quiles.
Enfermera en Residencia de Mayores Virgen del Saliente, Enfermera desempleada, Enfermera en Servicio Murciano de Salud.
cgs716@hotmail.com

OBJETIVO:

Conocer los beneficios que pueden darse de la práctica de natación o cualquier actividad acuática en personas autistas.

DESARROLLO DEL TEMA:

Para la Confederación de Autismo España, cuando se habla de autismo se refieren a un conjunto de alteraciones semejantes, cuya manifestación varía en grado y forma de unas personas a otras.

Para José Tierra (2011) las actividades acuáticas son un medio educativo favorecedor y que forma parte de una educación integral plena y un medio de intervención ideal en las personas con trastornos del espectro autista junto con el uso de sus terapias individuales.

A través del juego y la actividad física en el agua se consiguen mejoras evidentes en su desarrollo:

- La piscina y su entorno se convierten en zonas predecibles, agradables y anticipables para las personas con trastorno del espectro autista.
- Ayudan al planteamiento de actividades de control de conducta, espera, turnos y a la sistematización de los usos de las distintas normas sociales ajustadas a la competencia y la edad de los usuarios.
- Disparan los niveles de atención y percepción, así como el reconocimiento de las situaciones de peligro.
- Amparan el reconocimiento de la imagen corporal.
- Incentivan la coordinación, la sensopercepción y el equilibrio y ayudan a la adquisición y generalización de conceptos temporales y espaciales.
- Favorecen el trabajo de las habilidades de autocuidado, higiene y aseo.
- Impulsan situaciones en las que se comparten el espacio y el tiempo con sus iguales y por ello fomentan las relaciones interpersonales, la comunicación y la imitación.

DISCUSIÓN/ CONCLUSIÓN:

Nadar ofrece seguridad a quien lo practica y quien no sabe nadar siente miedo, por lo que aprender a nadar es quitarse el miedo.

Es sumamente importante que la población conozca el poder del agua para todos y, en especial para la motricidad, la integración y el disfrute de las personas con TEA.

Numerosos estudios han constatado la mejora de calidad de vida de estas personas realizando actividades acuáticas. Hace posible trabajar aspectos como autonomía personal, comunicación, socialización y adaptación a un medio distinto.

Por todo esto y más consideramos de vital importancia, la utilización del medio acuático como recurso para trabajar con personas con problemas psíquicos y de trastornos generalizados del desarrollo.

Numerosos trabajos de investigación sobre la efectividad de diferentes métodos terapéuticos han confirmado que el éxito de una terapia está insolublemente unido a la persona del terapeuta. Por ello, la relación entre el terapeuta y el niño es determinante para el éxito de la terapia.

Lo más importante es concienciarse del poder que tiene el agua para todos nosotros y, especialmente, de la utilidad que posee para la motricidad, la integración y, lo más importante, el disfrute de estas personas.

REFERENCIAS:

- Viera, R.; Fernández, M.; Caballero, Y.; Medina, I.L.; Quintana, L.; López, M.; López, S. Síndrome de Down y Autismo en el medio acuático. WWW.akafide.com
- Castilla, N. 2007. Programa psicopedagógico en el medio acuático para personas con autismo: experiencia práctica. Campo abierto. 26 (2).pp 139-153.
- Pérez, RE. 2003. Natación y Autismo. www.aetm.es/files/20034-03.pdf
- Pimenta, R.A.; Zuchetto, A.T.; Bastos, T. y Corredeira, R. 2014. Efectos de la natación para jóvenes con trastornos del espectro autista. Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte.