

BULLYING EN LAS AULAS



AUTORAS

Silvia Jiménez Ramírez

María José Jiménez Ramírez

Isabel Vílchez Jesús

Centro de Trabajo: Hospital Torrecárdenas Almería

E-mail: silvia_1801@hotmail.com

Introducción

El deterioro progresivo de la convivencia escolar ha hecho más visibles la violencia, indisciplina, malos modales y actos vandálicos. En este clima de falta de respeto y agresiones se han incrementado de forma que han sido objeto de atención y han provocado preocupación en familias, profesorado y en la sociedad en general.





Objetivos

- Determinar la frecuencia de bullying y temor entre los alumnos.
- Identificar diferencia ante este fenómeno entre ambos géneros.
- Describir las modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) sea víctima, agresor o testigo.

Material y método

Estudio descriptivo, observacional y trasversal.

Muestra: 50 alumnos, 22 chicos y 28 chicas, entre 12 y 16 años, media de 14 años.

Lugar: Centro de Educación Secundaria Obligatoria en Almería.

Periodo: Febrero a Abril de 2015.

Datos: Cuestionario de elaboración propia con respuestas abiertas.



Resultados

El 72% han sido alguna vez víctima de bullying, y el 28% nunca.

El 26% (13), han tenido miedo alguna vez y el 18% (9), bastante a menudo. El 56% (28) nunca.

Agresores eran el 8% (4); el 6% (3) chicos, y el 2% (1) chicas, y han sido víctimas un 6% (3); el 4% (2) chicos y el 2% (1) chicas.

Testigos de acoso un 86% (43); el 44% (22) chicos y el 42% (21) chicas.

Los abusos más frecuentes: agresiones verbales, exclusión social y agresión física indirecta.

Los testigos, víctimas y agresores coinciden en que las agresiones verbales son las de mayor frecuencia.

Conclusiones

Detectar el bullying no es fácil, pero trabajando coordinadamente toda la comunidad educativa y sanitaria, será más fácil detectarlo a tiempo, tomar medidas para su prevención y hacer un buen trabajo a través de programas de competencia en las aulas.

STOP BULLYING

Bibliografía

- Avilés, J. M., Irurtia, M. J., García, L. J. y Caballo, V. E. (2011). El maltrato entre iguales: bullying". *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19(1), 57.
- Bakker, A. B., Demerouti, E., De Boer, E. y Schaufeli, W. B. (2014). Disk Psykologi, 48, 116-137. Einarsen, S.; Raknes, B.I. y Matthiesen, S.M (1994). Bullying and harassment at work and their relations to work environment quality. An exploratory study. *The European Work and Organizational Psychology*, 4, 381-401. *Psicólogo*, 35(2), 88.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2013). Agresores en bullying y conductas antisociales. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(1).
- Garaigordobil, M., Martínez, V. y Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(1).
- Martínez, J., Ganem, A., Contreras, M. M., Leal, E., Soto, M. y Fernández, J. (2014). Prevalencia y factores de riesgo para ser Víctima de bullying en escolares de 8 a 12 años De edad en una escuela pública. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), Pág-81.
- Ramírez, F. C. (2014). Soporte social en bullying. Análisis de la soledad de la víctima. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 123-132.
- Ruíz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2014). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1).
- Sierra, P. A. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying (Vulnerability and risk factors associated with bullying). *Revista CES Psicología*, 5(1), 118-125.

