

U N

UAL SIGLO XXI

INVESTIGACIÓN Las claves de la gestión del agua en el siglo XXI | **REPORTAJES** Matemáticos: computadoras humanas | **Talentía:** becas de lujo para expedientes excelentes | **Librería Sintagma de El Ejido** | **ENTREVISTA** Gabriel Núñez | **U-EMPRENDE** Cadia Ingeniería, premio AJE | **CINE** Títulos imprescindibles para degustar cine | **LIBROS** Poder y traición en al-Andalus | **JÓVENES AUTORES** Germán Guirado

CULTURA CIENCIA Y EMPRESA PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI



Matemáticos.
Computadoras humanas



Talentía. Becas de lujo para expedientes excelentes



Librería Sintagma.
Librero Nacional 2006



Entrevista.
Gabriel Núñez



Flexibilidad y calidad en la formación online

Hablar de formación online es hablar de flexibilidad. Esta modalidad permite a los centros potenciar en su actividad docente una atención personalizada, homogeneizando la formación de todo el alumnado con el apoyo de tutorías especializadas. Cada estudiante tiene unas necesidades que no siempre coinciden con las del resto: requerimientos de apoyo en materias concretas, módulos que le interesan más que otros o un progreso diferente en el aprendizaje, que hacen de los programas virtuales un espacio de estudio abierto y adaptable en contenidos y metodología a las necesidades de cada individuo.

Entre las ventajas de este sistema aplicado a la empresa, hay que destacar que minimiza los inconvenientes de la dispersión geográfica y facilita el autodesarrollo profesional, el aprendizaje y el cumplimiento de los planes formativos diseñados para el cumplimiento de objetivos. Este tipo de formación facilita que cada trabajador cuente con un programa personalizado de desarrollo de carrera, que incluya una definición de las capacidades que debe tener para el correcto desempeño de sus funciones y contenga una oferta de formación para que el profesional pueda desarrollar esas capacidades.

Según la ASTD, asociación de referencia en el ámbito de la formación en Estados Unidos, 3 millones de estudiantes reali-

zan carreras de psicología y estudios relacionados con la economía, el marketing y la informática.

En otros países la formación online está más asentada en las empresas. En Canadá, por ejemplo, el 77% de ellas ofrece estudios online a sus empleados

27%. Únicamente un 23% tiene más de 35 años. Pese a que los "usuarios naturales" de la formación online sean, en su mayoría, personas que han crecido con las nuevas tecnologías, y que usan la herramienta tanto para trabajar como por motivos de ocio, es necesari-



a través de e-learning. El estudio sobre la incidencia de la educación online en la fuerza laboral canadiense, presentado por la Conference Board of Canada, destaca que el e-learning puede proporcionar autonomía e independencia a los aprendices, dando tranquilidad a aquellos que no quieren admitir una

rio incorporar nuevos colectivos. En esta línea trabajan empresas y Administración Pública. Valga como ejemplo el acuerdo firmado entre el Ayuntamiento de Almería y el Programa de Mayores de la UAL, que permitirá a las personas matriculadas en éste acceder gratuitamente a los cursos ofertados desde el Campus Virtual del Ayuntamiento.

La calidad es el gran desafío del sector si se quiere que la formación online se consolide en los próximos

años. Aunque en España aún no se ha emprendido ningún programa de implantación de un sistema nacional de certificación específica, existen diversas asociaciones extraoficiales, como la APEL (Asociación de Proveedores de e-learning) o AEFOL, que pujan por convertirse en aglutinadores de los intereses del sector, consolidando esta metodología en el mercado español y fomentando su desarrollo bajo la premisa de la calidad. □

«Según el Observatorio Español de Internet, en 2010 serán cinco millones las personas que cursen estudios online. En la actualidad son cerca de medio millón, de los que la mitad cursan carreras de psicología y estudios relacionados con la informática, marketing y la economía».

zan cada año el curso universitario a través de Internet, representando el e-learning junto con el blended learning (combinación de online y presencial), el 29% de la inversión total que las empresas americanas realizan en formación. En nuestro país, según el Observatorio Español de Internet, en 2010 serán 5 millones las personas que cursen estudios online. En la actualidad, son cerca de medio millón, de los que aproximadamente la mitad cur-

falta de conocimiento sobre algún aspecto, al ofrecerle la posibilidad de adquirirlo discretamente. Además, los empleados valoran la flexibilidad, el incremento de control sobre sus procesos de aprendizaje y la oportunidad para desarrollarse, así como el aumento de su competitividad.

El perfil medio del estudiante a distancia en España corresponde al de una persona de entre 28 y 31 años en el 30% de los casos, y de 24 a 27 en el

La ventana

El que fuera primer presidente de la Junta de Andalucía, Manuel Escuredo, el pasado mes en la UAL defendiendo la participación en el referéndum sobre la reforma del estatuto de Andalucía el próximo día 18 de febrero.



PRENSA UAL

Editorial

Todos a las urnas

La sociedad almeriense se enfrenta en los próximos meses a varias citas electorales de gran calado. La primera está a la vuelta de la esquina, el referéndum de la reforma del Estatuto de Autonomía de Andalucía.

Una cita a la que la ciudadanía ha llegado un tanto exhausta por demasiado debate identitario estéril, tanta comparación entre el Estatuto y el «Estatut», y por la ausencia de un verdadero debate sobre la necesidad de que el texto recogiese los verdaderos problemas ciudadanos: sanidad, educación, modelo de ciudad, urbanismo, contaminación, zonas verdes, espacios protegidos, incendios, droga, delincuencia, desarrollo rural, ordenación del territorio, infraestructuras. Y así una larga lista de temas que afectan de lleno al ciudadano de a pie.

A pesar de ello el día 18 los ciudadanos deben acudir masivamente a las urnas después de haber leído el texto aprobado por las Cortes y votar afirmativa o negativamente al mismo. En democracia no hay momento más importante que cuando se pide a los ciudadanos libres, formados e informados que se pronuncien. La abstención no conduce más que al empobrecimiento del sistema y no refleja la verdadera postura de los ciudadanos hacia

los temas que le son consultados. La Universidad de Almería tiene otra cita un mes después con las elecciones a Rectorado, previsiblemente a mediados de marzo. Consulta que, al igual que la anterior, se enfrenta al fantasma de la abstención, sobre todo entre el sector mayoritario del electorado, los alumnos. La ausencia de propuestas de los candidatos a rector en la campaña electoral no está ayudando a acabar con esa apatía. Si los candidatos y sus equipos no se emplean a fondo para hacer propuestas de interés general para la Universidad, pocos alumnos se conseguirán movilizar más que en las pasadas elecciones a claustro. En toda la precampaña (la campaña se inicia el día 14), no ha habido una sola propuesta concreta y con peso en materia de infraestructuras, reforma de titulaciones, investigación, primer empleo, cultura, y así un largo etcétera. Con esos mimbres la abstención parece garantizada. Aún queda más de un mes para invertir esa tendencia demostrando con ideas y propuestas a la sociedad que la Universidad de Almería es la cuna del conocimiento de la provincia.

DESTACADO

12

La gestión del agua en el siglo XXI



18 Talenta, becas de lujo para los mejores expedientes



22

Entrevista: Gabriel Núñez.



26

Matemáticos: computadoras humanas



FOTOS SOBRE EL AGUA DE LA PORTADA: PACO M.

3 Tribuna

6 Campus.

12 Investigación.

La gestión del agua en el siglo XXI.

18 Reportaje. Becas Talenta para expedientes excelentes.

22 Entrevista. Gabriel Núñez. Autor del libro «Cómo nos enseñaron a leer».

26 Reportaje. Matemáticos: computadoras humanas.

30 Análisis. La formación permanente en la Europa del conocimiento.

32 U-Emprende. Cadia Ingeniería, joven empresa del año.

34 Reportaje. Librería Sintagma de El Ejido. Librero Nacional 2006.

36 Cultura. Convocatorias, conciertos, exposiciones...

40 Cine. Títulos

imprescindibles para degustar cine.

42 Futuro sostenible. Camachuelo trompetero: otra evidencia del cambio climático.

44 Libros. «Ibn Zamrak. Historia de una ambición», de Gonzalo Hernández Guarh.

46 Jóvenes autores. Germán Guirado.

Una precampaña «de puta madre»

A penas comenzado el curso 06/07 arrancaba en la UAL la precampaña electoral más aburrida, monótona, previsible y con falta de contenidos de su corta pero intensa historia. Una precampaña que a falta de planteamientos serios y propuestas interesantes, se ha movido entre la vulgaridad y el tedio más absoluto, sin más interés que el ver a dos personas que han formado parte de un mismo equipo de gobierno durante años, disputarse un rectorado, marcado, además, por insoportables ingerencias de los partidos políticos, que ven en la institución académica una inmejorable oportunidad para controlar la locomotora cultural y de investigación que la UAL debería ser para la provincia, pero no es.

Así las cosas, aún reciente el inicio del curso, el actual rector, Alfredo Martínez, ni confirmaba ni desmentía que fuera a optar de nuevo a la reelección, situación que aprovecharon dos miembros de su equipo para presentar las credenciales en la carrera por el rectorado, lo que derivó en una cadena de destituciones que auguraban, ya por noviembre, que ésta iba a ser una precampaña si no interesante, al menos disputada.

No tardaron las insinuaciones de unos y otros ofreciéndose para conformar una lista única, apelando al diálogo y al consenso. Pero las presiones internas y quizá externas hacían imposible un intento de acuerdo que era en realidad más de cara a la galería que un deseo real de ambos.

Y es que el cartel presentaba a dos rivales que, pese a haber formado *tandem* tantos años, arrastraban dos formas de concebir la universidad distintas. La veteranía de uno frente al aire fresco del otro; La vieja escuela frente a la nueva; las Ciencias frente a las Letras; y en fin, un *yin* y un *yang* de imposible mezcla.

Arrancaba la lista de Carmelo como la oficialista, y sin embargo se separó en exceso de ésta. Era como si quisiera marcar distancias con un discurso propio. Pero fue sin duda un error interrumpir esa sinergia. Un error que aprovechó Pedro para hablar de que *el delfín* estaba siendo desagradecido con su maestro. Comenzaba a declinarse la balanza hacia el segundo, lo que quedó reflejado en el primer punto de inflexión de esta precampaña; las elecciones a Claustro, que arrojaron un exiguo 4%

de diferencia entre ambas tendencias, suficiente sin embargo, por medio del juego de las mayorías, para que la línea de Pedro se hiciera con el 75% del Consejo de Gobierno...y con el argumento de que fuera quien fuera el rector, tendría que comulgar con esa mayoría.

hacen a la perfección. Tal es así que aún no ha presentado un programa en firme y quizá ni le haga falta.

En una precampaña en la que sólo ha habido humo y lo que cuentan son los titulares, querer dar contenido a esos fuegos artificiales puede hacer ver a la comunidad uni-

«Los partidos políticos han visto en estas elecciones una oportunidad para controlar la locomotora cultural y de investigación que la UAL debería ser para la provincia, pero no es».



Plataforma «De Puta Madre», integrada por alumnos en apoyo a la candidatura de Pedro Molina como Rector de la UAL. Abajo, el candidato Carmelo Rodríguez.



«En una precampaña en la que sólo ha habido humo y lo que cuentan son los titulares, querer dar contenido a esos fuegos artificiales puede hacer ver a la comunidad universitaria que detrás de eso no hay nada».

Entre tanto Carmelo, que sin embargo contaba con la simpatía de la mayoría del alumnado, presentó un cuidado programa en el que además de lo esperado, hizo un guiño a las nuevas tecnologías y el medio ambiente, prometiendo bicicletas y ordenadores portátiles.

Pero Pedro, con la habilidad que dan los años, ha jugado hasta el momento mejor en los pasillos, en el cuerpo a cuerpo. Su gente se ha movido más. Las reuniones en despachos, y el hecho de haber sido estos últimos años Vicerrector de Profesorado, conforman un argumento más sólido.

Los alfiles también juegan y los de Pedro lo

versitaria que detrás de eso no hay nada. Por eso, mucho me temo que la campaña, que empieza el 14 de febrero, no será más que eso. Querer dar continuidad a ocho o diez frases contundentes, seguir pidiendo el voto clase por clase presentándose como un hombre humilde y trabajador y dejando que el resto lo haga la sinergia del caballo ganador y la esperanza de muchos profesores que quieren ver un rayo de estabilidad en su situación laboral.

Si además, un grupo de chavales dirigidos por Juventudes Socialistas le dan al aburrido panorama un punto soez, pues de *puta madre*. □



Reunión de la Conferencia de Decanos de Letras de las Universidades andaluzas el pasado 5 de diciembre en Almería.

Rebelión de las Humanidades

Los decanos están preocupados ante la posibilidad de que desaparezcan titulaciones.

La Conferencia de Decanos de Letras de las universidades andaluzas reconoce la necesidad de que la dotación económica de las universidades esté vinculada a sus resultados académicos y de investigación. Sin embargo están en contra de los mecanismos de corrección que eviten titulaciones duplicadas cuando el escaso número de alumnos no lo requiera.

Igualmente los decanos no entienden que este tema aparezca en un apartado que habla del 5% de la financiación del sistema universitario andaluz, lo que suponen que está vinculado a una posible desaparición

de titulaciones. Éstos quieren saber si la aplicación de este párrafo se extiende también a las titulaciones ya existentes cuando sean reformadas y adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior.

Según los decanos «el número de estudiantes nunca se puede tener en cuenta como elemento para valorar la utilidad de unos estudios, y no entender esto es confundir prioridades y necesidades». Además, aseguran que las universidades públicas son un servicio público, no Escuelas de Negocios. Criterios con aroma neoliberal no pueden ser los que decidan la supervivencia o no de titulaciones. ▣

Bono bus para estudiantes por 10 €

La UAL pretende detectar las necesidades de estos alumnos desde centros preuniversitarios

Los estudiantes almerienses disfrutarán de tarifa plana por diez euros en los autobuses urbanos de la capital a partir de este mes. Gracias a esta tarjeta puesta en marcha por el Ayuntamiento de Almería cualquier estudiante de enseñanza reglada entre 14 y 30 años podrá hacer con ella un número ilimitado de viajes en bus a lo largo de un mes. Para solicitar esta tarjeta se necesita la solicitud, certificado o documento que acredite estar matriculado en un centro Oficial de Enseñanza para el curso 2006-2007, dos fotografías tamaño carnet, fotocopia del D.N.I. y certificado de empadronamiento. La documentación puede presentarse en el Registro General del Ayuntamiento, en las Oficinas Periféricas Municipales o en el Punto



de Información de Surbús de la Rambla junto al colegio La Salle, donde se recarga por primera vez. Las siguientes pueden hacerse en el autobús.

Actualmente 1.877 discapacitados y 16.170 mayores de 65 años ya utilizan este servicio de forma gratuita.

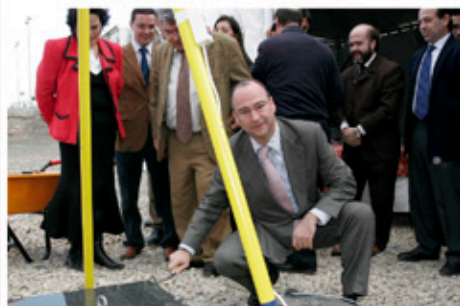
Biblioteca e informática en pie de guerra

Los Funcionarios de Biblioteca e Informática de la UAL celebraron el pasado día 25 de enero una huelga para protestar por el, según el colectivo, conflicto generado por el incumplimiento desde 2003 de los acuerdos firmados entre la Gerencia y la Junta de Personal. Entre sus demandas está el de elevar los niveles 22 de las Escalas de Biblioteca e Informática al nivel 23. Según UGT los dos candidatos para las próximas elecciones a Rector apuestan por la resolución del problema.



www.ual.es/grupo23

57 NUEVAS VIVIENDAS JÓVENES. El alcalde de la ciudad, Luis Rogelio R. Comendador, colocó el pasado mes la primera piedra de 57 nuevas viviendas para jóvenes en el barrio de Villablanca acogidas al Plan Andaluz de Vivienda y Suelo 2005-2008. Las casas, para las que se han recibido 1.969 solicitudes, fueron sorteadas el pasado 15 de enero (en las fotos). Las viviendas han tenido un precio de unos 100.000 € y estarán construidas en 16 meses. Para solicitar estas viviendas hay que ser menor de 35 años, estar 5 años de empadronamiento en Almería, tener ingresos anuales inferiores a 16.768,50 €, y no tener vivienda propia. La cuarta promoción de vivienda joven consta-



rá de 130 viviendas en la Vega de Acá y su sorteo tendrá lugar en abril. El plazo para solicitarlas es hasta el 1 de marzo en el Palacio de Deportes de los Juegos Mediterráneos. En estos cuatro años se han iniciado 455 viviendas para jóvenes, y el reto de la próxima legislatura es alcanzar las 800.

III JORNADAS DE ASTROFÍSICA. Se desarrollarán después de Semana Santa, del 9 al 13 de abril. En ellas participará el Premio Nóbel de Física en 1993, Joseph Taylor, el nuevo director del centro astronómico del Calar Alto, Joao Alves, posiblemente el astronauta español de la NASA, Pedro Duque, y el director del centro astrofísico de Canarias, Francisco Sánchez.

Las jornadas volverán a contar con visitas guiadas al centro del Calar Alto así como una nueva jornada de observación nocturna de estrellas. Además, podrían contemplarse por primera vez las holografías más grandes del mundo, a través de una exposición espectacular organizada en colaboración con el Museo de la Holografía de París.



Pedro Duque.

Alfalfa contra el cáncer

UNA ALFALFA CON GENES MODIFICADOS PODRÍA HACERNOS MÁS SALUDABLES

El grupo de investigación *Biotecnología de Productos Naturales* de la UAL ha conseguido que plantas oleaginosas (como la soja) y forrajeras (que alimentan a ganado de consumo humano) contengan unos ácidos grasos que previenen enfermedades cardíacas y tratan algunos tumores. Ya ha concluido la primera fase del estudio, la modificación de un tipo de alfalfa, y sólo falta implantar su explotación comercial. Los beneficios de los ácidos gamma-linoleico y estearidónico radican en su capacidad para equilibrar hormonas con un destacado papel en procesos biológicos relacionados sobre todo con la sangre, y se suelen utilizar en suplementos dietéticos (que se encuentran en cualquier farmacia o parafarmacia), en la prevención de enfermedades cardíacas y en el tratamiento de otras, como ciertos tumores o eccemas. El grupo ha elegido para este experi-



Federico García Maroto con varios ejemplares de 'Medicago' ANDALUCÍA INVESTIGA

mento la soja y la alfalfa, dos plantas que se prestan a la manipulación genética. Su naturaleza, además, permitiría aplicar los resultados en un doble frente: el consumo directo humano (la soja, como vegetal oleaginoso, produciría un aceite rico en estos ácidos) y el indirecto, a través de la ingesta de animales herbívoros (que, previamente, hayan consumido alfalfa modificada). Es en esta última posibilidad donde ha puesto más énfasis el equipo de García Maroto, y ya ha obtenido los primeros resultados positivos con la planta *Medicago truncatula*.

Oxidantes agroalimentarios

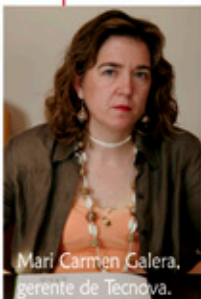
El grupo de Ingeniería Rural de la UAL firmó el pasado mes el convenio de investigación «Evaluación agronómica de diversos oxidantes con calidad agroalimentaria en sistemas integrados de horticultura protegida en diferentes fases y condiciones ambientales del proceso productivo» con la



empresa Centro de Estudios de Bioseguridad (CEBE). El investigador principal del proyecto es Miguel Urrestarazu Gavilán.

Boletín de vigilancia Tecnológica

La Fundación Tecnova ha puesto en marcha un Servicio de Vigilancia Tecnológica Internacional apoyado por la Red de Espacios Tecnológicos de Andalucía (RETA), dentro del proyecto 'Servicios Avanzados en Asesoramiento Agronómico y Tecnológico' de la Consejería de Innovación. Dicho servicio permite conocer al detalle las nuevas tecnologías que surgen en el mundo de la investigación que se lleva a cabo en diferentes centros y empresas a nivel mundial. Lo que se pretende a través de este servicio es facilitar herramientas útiles para poder localizar esas tecnologías y conocer qué hacen los competidores del sector. Las empresas europeas pierden al año 20.000 millones de dólares trabajando en innovaciones o en inventos que ya están patentados.



Mari Carmen Galera, gerente de Tecnova.

PREMIOS SAPIENTIA

La Asociación de Antiguos Alumnos de la Universidad de Almería (AAAUA) ha creado los 'Premios Sapientia', con los que pretenden reconocer a los profesionales, instituciones, antiguos alumnos y entidades de mayor relevancia en el mundo académico, que hayan contribuido al desarrollo de la UAL. La primera edición, ya convocada, cuenta con ocho categorías. Estas son las de Personaje destacado, Empresa destacada, Vida dedicada a la Universidad, Asociación destacada, Institución educativa no universitaria destacada, Acción solidaria destacada, Impulsores de la UAL, y Socio de Honor de la AAAUA. Más información en www.aaaua.com.



Ramón Herrera, presidente de AAAUA.

CONVENIOS

PROMOTUR. Este convenio con la Universidad de Almería compromete a ambas partes a trabajar conjuntamente en futuros proyectos de investigación y cooperación en pro del sector turístico en la provincia de Almería.



El acuerdo posibilitará que grupos de trabajo, especialmente los relacionados

con los estudios de Turismo, Ciencias Ambientales y Económicas, puedan trabajar conjuntamente con Promotur Almería, en el desarrollo de nuevos modelos de turismo residencial.

AYUNTAMIENTO DE NÍJAR. Un equipo de investigadores de la UAL, dirigidos por el catedrático José Joaquín Céspedes, del Departamento Dirección y Gestión de Empresas, van a realizar un proyecto sobre las posibilidades de desarrollo económico y social del término municipal de Níjar. La investigación se realizará hasta el 9 de abril y en ella se invertirán 25.000 €. La investigación es el paso previo para elaborar un Plan Estratégico que planifique el desarrollo futuro de la comarca.

EMPRESARIOS DEL MÁRMOL. El convenio suscrito con la Asociación Provincial de Empresarios del Mármol (Macael) y la UAL ha permitido poner en marcha un Título Propio de Especialista sobre Gestión Comercial en el sector de la piedra. Con esta asociación también se ha acordado poner en marcha un curso de verano vinculado al sector del mármol. Ambos se celebrarán en Macael.



CALIDAD TURÍSTICA. La Fundación Mediterránea y Almería Convention Bureau han unido sinergias para ofertar el curso 'Experto en Gestión de la Calidad en el Turismo de Negocios' y las jornadas 'Calidad y Nuevas Tecnologías en el Turismo', que tendrán lugar el 9 de febrero. El Curso empezará el 1 de marzo y concluirá el 27 de mayo. Ambas iniciativas están subvencionadas con 55.000 € por la consejería de Turismo, Comercio y Deporte.





El Grupo de Investigación Recursos Hídricos y Geología Ambiental de la UAL lleva una veintena de años estudiando algunos aspectos de la problemática del agua -subterránea, esencialmente- en numerosos países, aunque siempre hemos analizado con más detalle nuestro entorno. Estos Estudios no son sencillos y cree-

más ancestral del mundo occidental. Consecuentemente con todo ello, los ríos almerienses tienen un régimen muy irregular, con aridez creciente desde Poniente a Levante, dominando las ramblas transitables a pié y/o en vehículo todo terreno la mayor parte del año, aunque cada cierto tiempo éstas pueden reclamar lo que es

reciente-, la situación actual, y lo que puede ser el futuro de las generaciones venideras.

El pasado.

Si hacemos caso a los investigadores que mantienen que durante los últimos 10.000 años las condiciones climatológicas no

La gestión del agua en

Depuración, reutilización, ahorro, desalación, trasvases, aguas subterráneas. El catedrático de la UAL Antonio Pulido realiza un amplio análisis tanto de los recursos hídricos de Almería como de la gestión histórica que se ha hecho de éste en la provincia, y sobre todo de cuáles son las claves para una explotación sostenible de uno de los bienes más escasos y vitales para el desarrollo del siglo XXI, el agua.



PACO M.

mos que la importancia del agua no tiene que ser demostrada a los almerienses. ¿Qué diferencia nuestro entorno de otras provincias andaluzas o del resto del territorio nacional en lo que al agua se refiere? La principal diferencia es que en Almería llueve muy por debajo de la media nacional, unos 300mm frente a 600 mm. Amplios sectores de la geografía almeriense registran la precipitación mínima absoluta de la Unión Europea. Además, toda la precipitación anual puede producirse en pocos eventos siendo, en ese caso, potencialmente destructivos. Dicho de manera coloquial, "llueve poco y mal". Eso, es suficientemente conocido y sufrido, lo cual nos hace tener, posiblemente, la cultura de la escasez de agua

suyo de manera bastante agresiva. El medio físico almeriense es también muy singular. Los materiales metapelíticos y las margas, ambos escasamente permeables, ocupan la mayor parte de la provincia. Las calizas y dolomías, así como las calcarenitas y los materiales detríticos sueltos -todos ellos permeables- suelen cubrir pequeños retazos, salvo la sierra de Gádor y sus bordes. Ello se traduce en que los embalses subterráneos son generalmente de pequeña extensión, salvo el de sierra de Gádor y sus prolongaciones, que ocupan cerca de 1000 km2 de superficie. Sobre estas premisas me voy a permitir la licencia de novelar un poco lo que fue el pasado -post última glaciación y el

han sufrido grandes variaciones -la pequeña edad del hielo y las evidencias de los cambios climáticos actuales son "pequeñas anécdotas" comparadas con la última glaciación- nuestros antepasados debieron acostumbrarse al poco agua disponible, frecuentemente nula en las semanas últimas del estío, con algunos años sin prácticamente precipitaciones, y otros momentos con avenidas catastróficas en unos ríos carentes de regulación y sin encauzar. Los ejes más habitables tenían que ser las inmediaciones de los lechos de los ríos más relevantes -Adra, Andarax y Almanzora- más los manantiales perennes existentes en numerosos puntos. Es de suponer que la esperanza de vida media

en esas circunstancias podía ser más bien baja y no solamente porque las riadas arrastraran a muchas personas; posiblemente las sequías podían ser muy dramáticas. Sin sobrepastoreo y sin talado de bosques, las montañas de nuestro entorno estarían cubiertas de bosque mediterráneo más o menos continuo, salvo las partes más altas de Filabres-Sierra Nevada y los

agua con recorridos que podían ser de varias decenas de metros, que cada nuevo año seco podían prolongarlos. Muchas surgencias actuales en Levante y Poniente son "minas excavadas" tanto en materiales sueltos (muy numerosas en el aluvial del Almanzora y de algunos de sus tributarios) como en calizas (el de Alcaudique podría ser un buen ejemplo). Esta técnica de captación, al carecer de sistema de regulación en sentido estricto, siempre arroja más

el siglo XXI



sectores de cota muy baja y alta insolación. La existencia de muchos de estos bosques está históricamente documentada. Esa frondosidad también quiere decir que la evapotranspiración real sería superior a la presente, el caudal medio de los ríos ligeramente inferior, aunque es posible que se compensara con una mayor humedad media, mayor número de núcleos de condensación y, consecuentemente, pluviosidad media superior a la actual.

La llegada de los árabes significó un notable avance tecnológico y un gran empuje a la agricultura y a los regadíos. Entre otras cosas, conocían la técnica de los knats o galerías o minas. Los años extremadamente secos excavaban a partir del punto de emergencia y "buscaban" el

agua en período húmedo pudiéndose secar en estiaje y en periodos de sequía.

También dominaban la técnica constructiva de los aljibes muchos de ellos todavía repartidos por toda la geografía almeriense. Aunque algunos eran grandes depósitos de almacenamiento y distribución alimentados desde largas conducciones como es el caso de los de la capital, la gran mayoría abastecía el cortijo y los pocos animales el colectivo del asentamiento. Este sistema presentaba el mismo inconveniente que las galerías en los años secos y muy secos: poco podían almacenar.

Es de justicia destacar la utilización que hicieron hace muchos siglos de una herramienta de gestión de máxima vigencia en la actualidad. Me refiero a la

**Pídenos presupuesto
sin compromiso**

Almería

C/ General Tamayo, 12. 1ª planta

04004

Tel.: 950 261 642

Fax: 950 269 050

EXPO
ZARA
GOZA
2008

HALCÓN
— VIAJES —
La forma más inteligente de viajar



**Los mejores
viajes de estudios
con Halcón Viajes**

Información y reservas 7 días a la semana de 09:00 a 24:00 hrs

902 300 600
www.halconviajes.com

Cultivo de maíz en Daimiel, Ciudad Real. Esta agricultura consume mil litros de agua para producir un kilo de maíz, consumiendo el principal aporte hídrico del Parque Nacional de las Tablas de Daimiel. Abajo, investigación de una desaladora que funciona con energía solar en la Plataforma Solar de Tabernas. Pasado y futuro de la futura gestión sostenible del agua.

PACO M.

recarga artificial practicada en toda la Alpujarra y que aún se aplica. Se trata de los *careos* consistentes en la infiltración de parte del agua de deshielo en lugares sabiamente seleccionados, en la época de mayor caudal, garantizando así el caudal de los manantiales de uso comunitario en los núcleos existentes hasta la siguiente estación lluviosa. La aparente falta de eficiencia del sistema garantizó la supervivencia de magníficos bosques, a lo que también contribuyó la ausencia de impermeabilización de la red de distribución del agua de regadío. En las cuencas medias y bajas de estos ríos de funcionamiento fluvio-nival en cabecera se desarrolló el ingenioso sistema de *boqueras* y de derivación de aguas turbias de escasa

aportes hizo avanzar la línea de costas y favoreció el nacimiento de algunas protolagunas litorales, consideradas muy poco salubres -y posiblemente lo eran para los hábitos de la época- y que había que eliminar. Adra se protegió de tales efectos negativos cambiando el trazado del río que desembocaba en pleno núcleo urbano. Tal parece que el desvío no fue del todo respetado en la tragedia que afectó al sudeste el día 19 de Octubre de 1973, al retomar la corriente su lecho ancestral. . . La caída de la minería, como consecuencia del aumento de la competencia y de la complejidad creciente de los mercados, dejó la usual cicatriz social de tales actividades, tan escasamente planificadas en la época. Un medio ambiente localmente

y climáticas del entorno semiárido almeriense no aceptan tales obras como sistema de regulación.

Por esa época ya proliferaban las norias y la tecnología llega pronto a las bombas horizontales que permitieron elevar el agua una cierta altura, aunque todavía los aprovechamientos fueron bastante sostenibles. En la postguerra se inician "planes de desarrollo" que promueven un tímido desarrollo agrícola al amparo de la bondad climática.

El pasado reciente.

Al final de la década de los cincuenta principio de los sesenta se inicia un desarrollismo imparable en lo que al agua se refiere, con un turismo que comienza a despertar. Las bombas sumergidas verticales, en lo que al agua se refiere, de la mano de las propias iniciativas de las administraciones pronto se enfrentarán a la cruda realidad hidrológica: cursos de superficie sin agua, explotación "minera" de los pequeños acuíferos -que son mayoritarios- favorece el secado de manantiales y galerías, el vaciado físico de acuíferos, la salinización de acuíferos y de suelos, y el abandono de pozos y cultivos o sustitución por otros más tolerantes a las sales o de menor consumo de agua.

La excepción es la sierra de Gádor-Campo de Dalías que se convierte en un auténtico paradigma y en el motor del nuevo desarrollo almeriense. La generalización de la política de grandes embalses al entorno almeriense tiene su reflejo en la construcción de los de Benínar en el río Adra, y el de Cuevas en el Almanzora. El primero de ellos sigue almacenando agua, aunque muy por

La escasez de agua es posiblemente el principal factor limitante del desarrollo económico de Almería, aunque no es perceptible por el gran público.

garantía en períodos secos pero de gran efectividad medioambiental.

Si nos trasladamos en el tiempo a la fiebre de la minería, el paisaje descrito sufrió un fuerte revés. Los bosques se talaron como fuente energética y para el laboreo minero. Posiblemente los años siguientes vieron cambiar notablemente el régimen de los ríos. El poder amortiguador y autorregulador de los bosques se redujo o eliminó bruscamente y los arrastres, avenidas e inundaciones tuvieron que aumentar notablemente. Ríos como el Adra, Andarax o Almanzora pasaron a ser mucho más "agresivos", los deltas aumentaron su superficie y la combinación de la dinámica litoral con el aumento de los

destruido y un mercado laboral reducido a su mínima expresión redujo el poder adquisitivo de muchos almerienses a la pobreza más absoluta y sin apenas infraestructuras. La emigración fue la única salida para muchas familias.

Los pocos intentos de mejorar las infraestructuras hidráulicas chocaron con la incomprensión de la naturaleza que vio en pocos eventos totalmente colmatado lo que pretendía ser el futuro de una parte del campo de Níjar: el embalse de Isabel II (año 1850), construido durante su reinado y que aún se alza majestuoso en el lecho de la rambla Carrizal, con su singular presa de sillería. Era un aviso para navegantes: las condiciones físicas



CARLOS MARTINEZ

debajo de las previsiones iniciales y previa eliminación de numerosas fugas y algún que otro problema de otra naturaleza. El de Cuevas del Almanzora permaneció lleno mientras se terminaba la red de canales de distribución; desde entonces no se ha vuelto a llenar y será muy difícil que lo haga alguna vez. No obstante, tiene su utilidad como gran balsa de almacenamiento, aunque también da de beber al sol.

Al final de los setenta los sondeos de las

cubetas de Pulpí, El Saltador, Overa y la mayor parte del Campo de Níjar son prácticamente abandonados con el consiguiente abandono o reducción drástica de la agricultura en esos lugares. La intrusión marina se hace presente en algunas áreas. El trasvase del Tajo, que era la "salvación" para muchas de estas áreas nos dejó de lado, con la promesa de que el siguiente sería para Almería.

Las captaciones que suministran el agua potable a la capital se salinizaron y el ciu-

dadano tuvo que convivir con un agua en la red con alto contenido salino, recurriendo para el agua de bebida a aguas transportadas en cubas, o al agua embotellada. El Campo de Dalías pasó a suministrar el agua potable a la capital, mejorando notablemente su calidad. Los sondeos de riego mostraron su fatiga tras muchos años de suministro, aunque el olfato de los agricultores "encontró" agua de muy buena calidad a más profundidad.

Presente.

Hasta esa agua más profunda ha dado muestras de agotamiento. Durante la vida útil de ese gran embalse subterráneo que es el Campo de Dalías- sierra de Gádor ha sufrido un vaciado estimado en unos mil millones de metros cúbicos, lo que supone una situación insostenible.

Pero la tecnología parece aliarse a favor de la solución del problema de escasez, si sabemos que éste existe y que es muy grave. Nos referimos a las plantas desaladoras. Éstas constituyen una auténtica revolución, muy costosa pero revolución al fin y al cabo. Hay que tener en cuenta que desde la promulgación de la Directiva Marco Europea sobre el Agua



PERMISOS DE CONDUCIR

**Motos
Turismos
Ambulancias
Camiones
Trailers
Autobuses**



**Cursos
Intensivos
de Teórica**



Centro Homologado por la Junta de Andalucía para la Formación Profesional Grupadant (FPG)



**www.autoescuela-alandalus.com
Tel: 950 24 04 96 · ALMERIA**

la política de trasvases está prácticamente tocada de muerte, imponiéndose con gran fuerza la denominada Nueva Cultura del Agua. No obstante, ha llegado agua trasvasada desde el embalse del Negrátin y hay quien guarda la esperanza de que llegue agua de algún otro río a pesar de la gran sensibilidad en contra que tienen las cuencas cedentes.

En estas circunstancias, las palabras clave son desarrollo sostenible, y aproximación ecosistémica, con todo lo que ello lleva

público. Además, la agricultura es el gran consumidor de agua. De las restantes actividades económicas, el turismo constituye el segundo consumidor de agua, aunque muy por detrás de la agricultura

Por otro lado, demanda de agua y modelo de desarrollo económico son indisociables, lo que enlaza con la participación ciudadana en la toma de decisiones que nos afectan a todos. El enunciado podría ser más o menos: antes de establecer un método de estimación de la demanda

encuentran en construcción, licitadas o prontas de estarlo, son la solución al problema de la escasez de agua en todo el área litoral? Curiosamente, ninguna funciona aún a pleno rendimiento, ni parece que vaya a hacerlo en un plazo razonable. No creo que nadie tenga la varita mágica que nos dé la solución al problema, aunque pienso que los debates con participación del mayor número posible de ciudadanos pueden contribuir a encontrar los escenarios menos malos.

En este sentido el reciente Foro Almería 2025 en su apartado sobre el Agua ha identificado los aspectos siguientes. En lo relativo a las fortalezas, enumera las siguientes: arraigada cultura de la escasez de agua; tecnología de regadío de vanguardia mundial; borde ocupado por el mar Mediterráneo; buena organización de las Comunidades de Regantes y Juntas de Usuarios, en comparación con provincias cercanas; existencia de una planificación hidráulica, mejorable en ciertos casos; y gran eficiencia en el uso del agua, siempre mejorable.

Las debilidades incluyen la escasez de agua de calidad; aprovechamientos hídricos frecuentemente basados en la explotación intensiva de los acuíferos; falta de concienciación del usuario de que es posible un mayor ahorro; alto consumo energético de las nuevas tecnologías aplicadas al agua; quedan sectores con regadíos no suficientemente modernizados; no se reutilizan adecuadamente las aguas residuales depuradas; existen numerosos focos potenciales de contaminación de las aguas; localmente hay una elevada concentración demográfica no acompañada siempre de las infraestructuras adecuadas; ausencia de Juntas de Usuarios para la totalidad de los acuíferos; y escaso control de captaciones ilegales por parte de las Administraciones responsables

Las amenazas más relevantes son: existe un peligro real de colapso de algunos acuíferos por gestión inadecuada ("sobrexplotación" del Campo de Dalías, por ejemplo); un porcentaje elevado de los recursos hídricos tiene problemas de elevado contenido salino y puede salinizar también los suelos; hay numerosos focos potenciales de contaminación de las

En Almería llueve muy por debajo de la media nacional, unos 300 mm. frente a 600. Amplios sectores de la geografía almeriense registran la precipitación mínima absoluta de la Unión Europea.

En las fotos, tormenta sobre la capital y mapa de las precipitaciones medias en la provincia en milímetros.



aparejado. El actual sistema de aprovechamiento del agua en Almería no es sostenible y hay que remediarlo. No es una tarea fácil y va a requerir de la colaboración de todos. Ahorro, reutilización, optimización, concienciación, participación son términos que cada día nos serán más familiares, y otros menos deseables como recuperación integral de costes.

Futuro.

Parece que podemos afrontar el futuro de una forma moderadamente optimista gracias a los avances tecnológicos citados, aunque el sudeste tiene un grave problema de escasez de agua y de sostenibilidad en su uso. A estas alturas del texto podemos afirmar que la escasez de agua es posiblemente el principal factor limitante del desarrollo económico de Almería, aunque no es perceptible por el gran

futura de agua es preciso tener claro el modelo de desarrollo que quiere la mayoría de los ciudadanos. ¿El modelo Costa Azul, Costa del Sol (Almuñécar, Torremolinos) o Benidorm, es algo a imitar? ¿O sería preferible y/o alcanzable el modelo Menorca con elementos de Silicon Valley? ¿Podemos plantearnos ser una región generadora de tecnología de vanguardia y de actividades de gran valor añadido con reducción en las necesidades de agua?

¿Las plantas desaladoras, de las que Almería dispone ya de varias y otras se

aguas; las plantas desaladoras que no gestionan bien el rechazo son un peligro para la "salud" de los acuíferos sobre el que se vierte, favoreciendo -además- la sobreexplotación; el abandono "masivo" de los bombeos por cambio de la fuente de suministro puede generar problemas de inundación de terrenos y problemas geotécnicos, tal y como ha sucedido en otras áreas afectadas por trasvases de agua; se está produciendo un aumento de la demanda de agua derivada del incremento de la población turística e inmigrante; hay pérdida de competitividad de los recursos naturales frente a los "tecnológicos".

El Foro consideró que las oportunidades eran: hay que investigar y diseñar tecnologías de desalación con energías renovables; es preciso hacer un notable esfuerzo en el mejor aprovechamiento de las aguas pluviales, mediante tecnologías blandas; se reducen los riesgos catastróficos, la erosión del suelo y se aumenta la recarga; hay que depurar y reutilizar todas las aguas residuales, en condiciones sanitariamente aceptables, y siempre bajo un adecuado control de los parámetros físicos y químicos para evitar efectos indeseables; es preciso potenciar las experiencias de recarga artificial; hay que dotar de más medios a las administraciones responsables del agua para el correcto cumplimiento de sus competencias; se necesita profundizar en el desarrollo de políticas hidráulicas y de gestión más racionales al amparo de las nuevas tecnologías y retos ambientales; hay que mantener redes de observación de los sistemas acuíferos para conocer la evolución de sus parámetros y detectar evoluciones no deseadas; es necesario un control permanente de los grandes acuíferos al objeto de conocer su evolución y garantizar el equilibrio adecuado; y la comunicación permanente de la Agencia Andaluza del Agua con otros organismos públicos y con los usuarios para el óptimo aprovechamiento de los recursos económicos aplicados en investigación. □

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL AGUA EN LA UAL

La Universidad tiene que contribuir en esa línea de conseguir ese uso sostenible. Nuestro Grupo de Investigación, ya en abril de 1998 propuso al Rector la creación de un Instituto de Investigación sobre el Agua muy ambicioso, con participación de investigadores de muy diversas especialidades y con el fin de abordar, entre otros, los aspectos siguientes:

- Estudio de causas y mecanismos de precipitaciones en nuestra región y caracterización física y química de las mismas; influencia en la salinidad de suelos y aguas.
- Cuantificación de la condensación y su contribución en la recarga.
- Cuantificación de la relación precipitación-escorrentía; génesis de avenidas catastróficas y su predicción y mitigación de sus efectos negativos. Uso del agua de tormentas en la recarga de acuíferos.
- Cuantificación de la recarga natural de los acuíferos y diseño de medidas para su optimización.
- Estudio de las características físicas, químicas e isotópicas de las aguas y de su aportación al conocimiento del funcionamiento de los acuíferos.
- Aplicación de los modelos matemáticos de simulación al conocimiento del flujo subterráneo y al transporte de contaminantes.
- Estudio de los principales focos de contaminación y medidas mitigadoras de sus efectos.
- Estudio de la energía hidrogeotérmica y de su potencialidad en nues-

tro entorno.

- Investigación del impacto de las actividades humanas sobre las masas de agua y sobre sus ecosistemas asociados. Puesta a punto de metodologías de análisis.
- Los métodos geofísicos y su potencialidad en el dominio de las aguas subterráneas.
- Modelos de gestión de aguas con un énfasis especial en la aplicación del uso conjunto aguas superficiales y subterráneas.
- La recarga artificial como herramienta fundamental de gestión de los recursos hídricos en regiones semiáridas.
- Optimización de los recursos hídricos en áreas costeras e identificación de su problemática de explotación sin riesgos de intrusión marina.
- Problemática general de los acuíferos costeros y las plantas desaladoras.
- Muchos otros temas que surgirán del diálogo y debate con los diferentes expertos que la Universidad tiene y que trabajan en el dominio del agua desde puntos de vista muy diversos.

Aunque nunca ha recibido apoyo oficial tal iniciativa, confiamos que en las próximas fechas pueda ser asumida y potenciada institucionalmente, pues creemos que el tema merece la pena. Estamos convencidos del soporte decidido del entorno social y el de los organismos responsables de la gestión de este recurso básico, entendiendo que con ello contribuimos a mejorar nuestro futuro.



Cultura

Deporte

Educación

Turismo

Bulevar

Vívar
es *mucho*



Vívar es un municipio dinámico, dotado de servicios públicos de calidad, en continuo progreso y desarrollo, con una economía generadora de empleo y bienestar.

Vívar es de todos. Vivár es tuyo.

Vívar es mucho.



Ayuntamiento de Vívar
Corazón del Poniente



Becas de lujo para expedientes excelentes

Los mil mejores expedientes académicos andaluces podrán optar hasta el 31 de marzo a completar su formación en una de las cien mejores universidades del mundo. La consejería de Innovación ha prorrogado hasta el 31 de marzo la convocatoria de becas *Talentia*, en la que el Gobierno andaluz invertirá 40 millones de euros hasta 2010.

El objetivo de este programa es fomentar una nueva cultura académica en la que

se premie el esfuerzo y la calidad entre la población universitaria, tanto por sus logros curriculares como personales.

El objetivo es crear una generación de titulados superiores andaluces bilingües con formación de primer nivel mundial en los diferentes ámbitos de la denominada Sociedad del Conocimiento.

Para ello se invertirán 40 millones de euros a este programa hasta el año 2010, con el propósito de que al

menos mil graduados universitarios andaluces se beneficien en los próximos cuatro años de unas becas que les permitan recibir la mejor formación en una de las cien mejores universidades del mundo.

Para la selección de los beneficiarios del programa se tendrán en cuenta distintos indicadores de las capacidades de los estudiantes, como sus logros académicos, su capacidad de interlocución en inglés, la creatividad, la ética, la preocupa-

La Consejería de Innovación ha prorrogado hasta el 31 de marzo la convocatoria de becas «Talentia». Una iniciativa que permitirá a los mil mejores expedientes académicos andaluces completar su currículum en las cien mejores universidades del mundo.

ción por los demás, su capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo, su iniciativa o su carácter y espíritu de sacrificio.

Se valorará especialmente el expediente académico de los estudiantes, su puntuación en el examen TOEFL de inglés, haber participado

Listado de universidades extranjeras objeto de las becas de postgrado, clasificadas

1 CIENCIAS

Nº	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Cambridge University	Reino Unido
2	Oxford University	Reino Unido
3	University of California, Berkeley	EE.UU.
4	Harvard University	EE.UU.
5	Massachusetts Institute of Tech.	EE.UU.
6	Princeton University	EE.UU.
7	Stanford University	EE.UU.
8	Tokyo University	Japón
9	California Institute of Technology	EE.UU.
10	Imperial College London	Reino Unido
11	Cornell University	EE.UU.
12	ETH Zurich	Suiza
13	Australia National University	Australia
14	Beijing University	China
15	Yale University	EE.UU.
16	Kyoto University	Japón
17	University of Chicago	EE.UU.
18	Ecole Normale Supérieure, Paris	Francia
19	Ecole Polytechnique	Francia
20	Pierre And Marie Curie University	Francia
21	Heidelberg University	Alemania
22	University of California, Los Angeles	EE.UU.
23	University of Toronto	Canadá
24	University of California, Sta. Barbara	EE.UU.
25	University of Texas at Austin	EE.UU.
26	La Sapienza University, Roma	Italia
27	Utrecht University	Holanda
28	Munich University	Alemania
29	University of Illinois	EE.UU.
30	Columbia University	EE.UU.
31	Melbourne University	Australia
32	Göttingen University	Alemania
33	National University of Singapore	Singapur
34	Indian Institutes of Technology	India
35	Sydney University	Australia

2 TECNOLOGIA

Nº	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Massachusetts Institute of Technology	EE.UU.
2	University of California, Berkeley	EE.UU.
3	Indian Institutes of Technology	India
4	Stanford University	EE.UU.
5	Imperial College London	Reino Unido
6	Cambridge University	Reino Unido
7	California Institute of Technology	EE.UU.
8	Tokyo University	Japón
9	National University of Singapore	Singapur
10	Beijing University	China
11	Tokyo Institute of Technology	Japón
12	ETH Zurich	Suiza
13	Oxford University	Reino Unido
14	Carnegie Mellon University	EE.UU.
15	Delft University of Technology	Holanda
16	University of South Wales	Australia
17	Tsing Hua University	China
18	Melbourne University	Australia
19	Kyoto University	Japón
20	Georgia Institute of Technology	EE.UU.
21	Harvard University	EE.UU.
22	Ecole Polytechnique	Francia
23	Hong Kong University of Science and Tec.	China
24	Monash University	Australia
25	Technion - Israel Institute of Tech.	Israel
26	Nanyang Technological University	Singapur
27	University of Illinois	EE.UU.
28	Aachen RWTH	Alemania
29	Australian National University	Australia
30	University of Texas at Austin	EE.UU.
31	University of Toronto	Canadá
32	Vienna University of Technology	Austria
33	Technical University Munich	Alemania
34	Cornell University	EE.UU.
35	Purdue University	EE.UU.
36	University of California at Los Angeles	EE.UU.
37	Princeton University	EE.UU.

3 BIOMEDICINA

Nº	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Harvard University	EE.UU.
2	Cambridge University	Reino Unido
3	Oxford University	Reino Unido
4	Karolinska University	Suecia
5	Stanford University	EE.UU.
6	Imperial College London	Reino Unido
7	John Hopkins University	EE.UU.
8	Beijing University	China
9	University of California, Berkeley	EE.UU.
10	Melbourne University	Australia
11	Yale University	EE.UU.
12	Tokyo University	Japón
13	Massachusetts Institute of Technology	EE.UU.
14	University of California, San Diego	EE.UU.
15	National University Singapore	Singapur
16	Edinburgh University	Reino Unido
17	Heidelberg University	Alemania
18	Sydney University	Australia
19	University of California, San Francisco	EE.UU.
20	University of Toronto	Canadá
21	Australian National University	Australia
22	University College London	Reino Unido
23	Duke University	EE.UU.
24	McGill University	Canadá
25	Columbia University	EE.UU.
26	Cornell University	EE.UU.
27	Kyoto University	Japón
28	Monash University	Australia
29	King's College London	Reino Unido
30	Queensland University	Australia
31	University of British Columbia	Canadá
32	University of California, Los Angeles	EE.UU.
33	Auckland University	Nueva Zelanda
34	York University	Reino Unido
35	Fudan University	China
36	Princeton University	EE.UU.
37	Hong Kong University	China
38	California Institute of Technology	EE.UU.
39	Helsinki University	Finlandia



CARLOS MARTINEZ

en el Programa Erasmus o demostrar una experiencia de movilidad internacional similar, su participación en actividades extraacadémicas, deportivas, culturales, de voluntariado o representación estudiantil.

Además de los recién titulados, también podrán beneficiarse de la beca los estudiantes que hayan terminado sus estudios en Andalucía en los tres años anteriores a la puesta en marcha de esta convocatoria; una condición que se amplía a los seis años anteriores para aquellos titulados que opten a programas máster en dirección de empresas y acrediten una experiencia profesional de al menos tres años a tiempo completo.

A través de Talentia, la Consejería de Innovación, proporcionará asesoramiento

y apoyo a los candidatos para la obtención de la admisión en los programas de postgrado de las universidades de primer nivel mundial que hayan elegido; les facilitará el incentivo económico para la realización de sus estudios (libros, matrícula, estancia, y viajes, ...); y un plan de regreso a Andalucía para su incorporación laboral en empresas, en centros de investigación o con apoyo para crear su propia empresa.

Para ello se pretende implicar en este proyecto al sector privado, dando entrada en su funcionamiento a las principales empresas y entidades financieras que operan en la región, de forma que exista un compromiso de inserción laboral y apoyo a la creación de empresas para los beneficiarios de estas becas.

Se pretende así garantizar el

por área de conocimiento.

4 ARTES Y HUMANIDADES

Nº	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Harvard University	EE.UU.
2	Oxford University	Reino Unido
3	Cambridge University	Reino Unido
4	University of California, Berkeley	EE.UU.
5	Yale University	EE.UU.
6	Beijing University	China
7	Princeton University	EE.UU.
8	Melbourne University	Australia
9	London School of Economics	Reino Unido
10	Australian National University	Australia
11	Columbia University	EE.UU.
12	Massachusetts Institute of Technology	EE.UU.
13	Université Paris 1 Panthéon Sorbonne	Francia
14	La Sapienza University, Rome	Italia
15	McGill University	Canadá
16	Tokyo University	Japón
17	University of Texas at Austin	EE.UU.
18	Copenhagen University	Dinamarca
19	Kyoto University	Japón
20	Queen Mary, University of London	Reino Unido
21	University College London	Reino Unido
22	La Trobe University	Australia
23	Monash University	Australia
24	Auckland University	Nueva Zelanda
25	Georgetown University	EE.UU.
26	Edinburgh University	Reino Unido
27	Helsinki University	Finlandia
28	School of African and Oriental Studies	Reino Unido
29	Oslo University	Noruega
30	University of Technology, Sydney	Australia
31	Chicago University	EE.UU.
32	University of British Columbia	Canadá

5 CIENCIAS SOCIALES

Nº	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Harvard University	EE.UU.
2	London School of Economics	Reino Unido
3	Oxford University	Reino Unido
4	University of California, Berkeley	EE.UU.
5	Stanford University	EE.UU.
6	Yale University	EE.UU.
7	Massachusetts Institute of Technology	EE.UU.
8	Cambridge University	Reino Unido
9	Chicago University	EE.UU.
10	Princeton University	EE.UU.
11	Melbourne University	Australia
12	Columbia University	EE.UU.
13	National University of Singapore	Singapur
14	Tokyo University	Japón
15	Australian National University	Australia
16	Cornell University	EE.UU.
17	Indian Institutes of Management	India
18	Monash University	Australia
19	Sydney University	Australia
20	New York University	EE.UU.
21	Erasmus University of Rotterdam	Holanda
22	University of Pennsylvania	EE.UU.
23	Beijing University	China
24	University of New South Wales	Australia
25	Queensland University	Australia
26	University of California, Los Angeles	EE.UU.
27	Boston University	EE.UU.
28	McGill University of Toronto	Canadá
29	University of Toronto	Canadá
30	Carnegie Mellon University	EE.UU.
31	Hong Kong University	China
32	University of Michigan	EE.UU.
33	Munich University	Alemania
34	Université Paris 1 Panthéon Sorbonne	Francia

6 CIENCIAS EMPRESARIALES

Nº	UNIVERSIDAD	PAÍS
1	Harvard University	EE.UU.
2	Stanford University	EE.UU.
3	University of Pennsylvania (Wharton)	EE.UU.
4	Massachusetts Inst. of Technology (Sloan)	EE.UU.
5	Northwestern University (Kellogg)	EE.UU.
6	University of Chicago	EE.UU.
7	Columbia University	EE.UU.
8	INSEAD	Francia
9	London Business School	Reino Unido
10	IMD	Suiza
11	University of California, Berkeley (Haas)	EE.UU.
12	Dartmouth College (Tuck)	EE.UU.
13	Univ. of California, Los Angeles (Anderson)	EE.UU.
14	Duke University (Fuqua)	EE.UU.
15	University of Michigan (Ann Arbor)	EE.UU.
16	New York University (Stern)	EE.UU.
17	University of Virginia (Darden)	EE.UU.
18	Yale University	EE.UU.
19	Cornell University (Johnson)	EE.UU.
20	Oxford University	Reino Unido
21	CEIBS	China
22	Erasmus University	Holanda
23	Cambridge University	Reino Unido





Los galardones premian estudios que se hayan llevado a cabo en las áreas de humanidades, científico y de transferencia de tecnología.

CARLOS MARTINEZ

regreso de los becados al tejido productivo local para que apliquen el conocimiento adquirido en estas universidades.

En este sentido, se ligarán la condonación de la devolución del incentivo financiero prestado a los estudiantes al periodo de tiempo que estos desarrollen su actividad en Andalucía.

Las becas Talentia se han cuantificado económicamente en unos 40.000 euros por

alumno, dependiendo del centro y la especialidad, repartidos en cinco conceptos: el pago del importe de la matrícula del programa de posgrado en la universidad de destino; los gastos de manutención y alojamiento; un incentivo para la compra de libros y material; el coste del viaje de ida y vuelta a la ciudad de estudio; una póliza de seguro médico y de accidentes; y el ya mencionado plan de regreso a Andalucía. □

¿Cómo solicitarlas?

Destinatarios: estudiantes universitarios, titulados universitarios: licenciados, ingenieros y arquitectos.

Tipo/Finalidad: alojamiento, manutención, transportes..., ayudas, cursos de postgrado.

Requisitos de la beca

a) Nacionalidad española o algún estado miembro de la UE.
b) Nacido en Andalucía o empadronado en ella dos años antes de la publicación de la convocatoria.
c) Ser titulado superior, licenciado o equivalente.

d) Haber finalizado la licenciatura en un máximo de tres años antes de la fecha inicial de presentación de solicitudes de la convocatoria anual. En caso de optar a programas máster en dirección de empresas, esta condición se amplía hasta 6 años siempre que se acredite un mínimo de tres años de experiencia profesional a tiempo completo.

Dotación de la beca:

a) Matrícula del postgrado en la universidad de destino.
b) Estancia en la universidad extranjera, con una asignación bruta de 16.000 € al año.
c) Traslado de ida y vuelta de la ciudad de origen a la de destino por

cada año académico.

d) Póliza de seguro.

Duración de la beca: Uno o dos años académicos.

Publicación: BOJA 29/01/2007.

Plazos: hasta el 30 de marzo.

Solicitud: modelo de solicitud, proyecto de estudios en el extranjero, plan profesional de regreso a Andalucía a la finalización de los estudios de postgrado, y ensayos de evaluación, que se cumplimentarán en la web anteriormente facilitada. Las solicitudes se presentarán telemáticamente ante el Registro Telemático Único de la Administración de la Junta de Andalucía.

Contacto: Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía. Tel. 902113000.

Documentación adjunta: entre otros documentos, debe acompañarse certificado de empadronamiento, expediente académico universitario, certificado de la calificación en el examen de inglés TOELF o equivalente, certificado de calificación en el examen GMAT, GRE o cualesquiera otros que fueran exigidos para la admisión en el programa de postgrado solicitado, curriculum vitae del candidato.

PREMIAR LA INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN CONVOCA LOS PREMIOS ANDALUCÍA DE INVESTIGACIÓN QUE RECONOCEN LA LABOR CIENTÍFICA DESARROLLADA EN LA COMUNIDAD

La Consejería de Innovación ha publicado en BOJA las bases de la convocatoria de los Premios Andalucía de Investigación para el periodo 2006-2013. Con estos galardones se quiere reconocer y estimular a los investigadores que más hayan destacado en el ámbito científico, así como a los organismos, instituciones o empresas que se hayan distinguido por su compromiso con el fomento de la investigación científica. La convocatoria de estos premios para el año 2006 consta de las siguientes modalidades:

Premio Andalucía de Investigación 'Plácido Fernández Viagas', destinado a investigadores que hayan destacado especialmente en el estudio de temas andaluces.

Premio Andalucía de Investigación 'Ibn al Jatib', dirigido a estudiosos que hayan sobresalido especialmente en las investigaciones de las áreas de humanidades y ciencias jurídico-sociales.

Premio Andalucía de Investigación Científica y Técnica 'Maimónides', para el área de Ciencias Experimentales. La nueva normativa divide el antiguo premio Maimónides en cuatro modalidades: arquitectura e ingeniería (Premio Antonio de Ulloa), ciencias de la vida (Premio Columela), ciencias experimentales (Premio Maimónides) y transferencia de tecnología y conocimiento (Juan López de Peñalver). Estos cuatro premios se convocarán en años alternos, quedando para la próxima edición el Premio Antonio de Ulloa para las áreas de arquitectura e ingeniería y el Premio Columela para el área de ciencia de la vida.

Premio 'Juan López Peñalver', en reconocimiento a las labores de transferencia de tecnología y de conocimiento.

Cada uno de estos premios están dotado con una aportación económica de 25.000 euros.

Premio Andalucía de Investigación 'Tercer Milenio' destinado a jóvenes investigadores que hayan destacado especialmente en el desempeño de la actividad científica. Está dotado con 15.000 euros.

Premio Andalucía de Investigación al 'Fomento de la Investigación Científica y Técnica' destinado a organismos, instituciones o empresas que hayan destacado especialmente en el impulso de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Está dotado de 10.000 euros.

En virtud de la nueva Orden, todos los premios se han incrementado en 5.000 euros con respecto a la anterior convocatoria.

El plazo de presentación de candidaturas **concluye el 3 de marzo**. Las bases de la convocatoria pueden ser consultadas en el BOJA número 20 de 26 de enero de 2007.

www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa.

«El futuro canon de lectura será intercultural y no podrá olvidar los lenguajes audiovisuales»

Director de los Cursos de Verano de la Universidad de Almería y profesor titular de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Gabriel Núñez ofrece en este libro un detallado análisis de cómo se ha aprendido a leer en España y con qué textos en los siglos XIX y XX con todas sus particularidades y cánones de lectura. *¿Cuál es el objetivo de esta publicación?* Analizar los distintos modelos de lectura que hemos tenido en la España contemporánea hasta la actualidad, de qué modo hemos aprendido a leer literariamente. Un estudiante formado en la España de

tigación de los exámenes de alumnos conservados en los archivos de institutos de enseñanza secundaria en distintas ciudades de provincia. Queríamos consultar archivos no sólo de Almería, sino también de Sevilla, Madrid, Córdoba, para tener una muestra suficientemente amplia capaz de sostener las teorías que hemos defendido.

¿Nos han enseñado a leer bien? ¿Hemos aprendido a leer de forma correcta?

En general nos han enseñado a leer mal, pero no porque el sistema educativo haya sido perverso, sino porque ha estado muy condicionado desde distintas estructuras.

En primer lugar se configuró un sistema educativo pensado para que las clases medias tuvieran cubierta esta necesidad desde mediados del siglo XIX. Pero se dejó al margen, y este ha sido uno de los grandes problemas sociales, culturales y, por supuesto lectores, a todo el medio rural español y la educación primaria. Esto provocó que los alumnos de primaria no leyeran nada porque no se configuró un sistema educativo pensado para las clases populares.

En segundo lugar, hemos leído mal por una cuestión pedagógica, porque el canon lector en el que nos hemos basado ha sido pensado más para una educación moral que para iniciarnos en la lectura. Un canon que sólo ha ofrecido a los niños fábulas con moralejas, para orientar su conducta en una determinada dirección.

En tercer lugar, hemos aprendido a leer mal también porque el canon lector ha sido hecho de censura con respecto a las obras literarias. Sólo así se puede explicar que Cervantes y *El Quijote* no hayan entrado en las aulas hasta el siglo XX. No quiero decir que no se haya leído *El Quijote*,

sino que en el sistema educativo no se leía, que son cosas diferentes.

Otro ejemplo sangrante es Góngora, que quedó totalmente al margen del sistema educativo hasta que fue reivindicado por la Generación del 27. Lo mismo se puede decir de Quevedo y de tantos otros. Por tanto, los grandes escritores, los escritores que encarnan los mayores valores estéticos, han entrado a formar parte del canon lector muy tarde.

Ha habido también una censura ideológica y de clase social que ha impedido que en los libros de texto se hablase de los verdaderos problemas sociales. Más bien se ha trasladado una atmósfera de clase para evitar los conflictos sociales preservando a los estudiantes de los mismos.

Por todo ello, por razones políticas, ideológicas y lectoras, hemos construido un mal canon de lectura y afrontado de muy mala manera lo que debiera haber sido la lectura.

¿Es la lectura un hecho subjetivo, o más bien es la interpretación de los cánones lo que marca la subjetividad de lo que se lee?

Por un lado nos formamos como lectores en base a nuestra experiencia en la vida y con la lectura. Por otro lado nuestra formación lectora está condicionada por el canon que establece el sistema educativo. Sin embargo, éste no ha tenido programas lectores pensados para la formación del intelecto de nuestros escolares, de lectores competentes.

¿Cuál es el papel de la lectura actualmente?

Hoy todos los colectivos que tienen algo que ver son el sistema educativo se han percatado de la importancia de la lectura como pilar esencial para la formación de personas libres, competentes, que sepan enjuiciar la realidad y, sobre todo, de crear sociedades más democráti-



CÓMO NOS ENSEÑARON A LEER. MANUALES DE LITERATURA EN ESPAÑA: 1850-1960.

Autor principal: Núñez Ruiz, Gabriel.

Otros autores:

Coautor: Campos Fernández-Figares, Mar

Pvp. 15,60 €.

Editorial: EDICIONES

AKAL, S.A.

Madrid, 2005.

mediados del siglo XIX aprendía unas convenciones éticas y unas normas que le llevaban a hablar y a escribir correctamente distintas a las de otro estudiante de mediados del siglo XX. Éste último ya no aprendía esas normas de la retórica, sino que leía autores canónicos. Nosotros nos hemos educado en un modelo que podemos denominar historicista.

Con esta indagación nosotros queríamos ver los problemas relacionados con nuestra formación y con nuestra estética a lo largo de estos dos últimos siglos.

¿Cuánto tiempo ha llevado la investigación necesaria para realizar este libro?

Estos dos últimos años. Sin embargo hubo una labor previa de inves-

GABRIEL NÚÑEZ
AUTOR DEL LIBRO
CÓMO NOS ENSEÑARON A LEER

Lejos de ver al cine y la televisión como enemigos de la lectura, sería más interesante poner estos recursos al servicio de la misma. La filmación de obras literarias ha incentivado su posterior relectura.

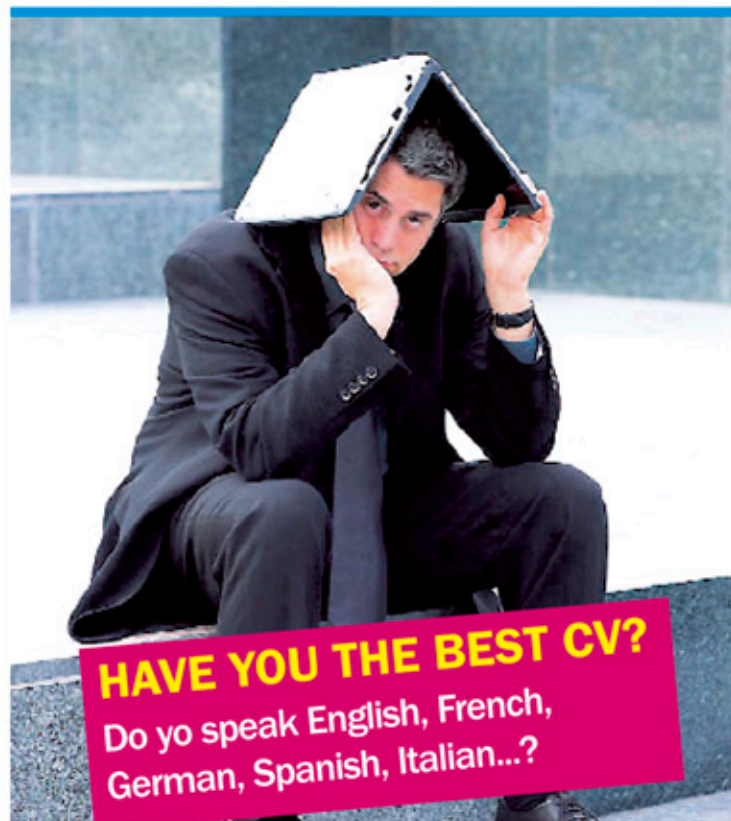


cas, libres. Esto tiene que ver con la construcción del yo-lector. El futuro de la lectura irá unido al de sociedades más justas si somos capaces de formar personas capaces de construir esos modelos sociales.

Esta sería la vertiente social e ideológica de la lectura. Los tres apartados que conforman este concepto de lectura: individual, educativo e ideológico son fundamentales a la hora de pensar el canon lector del futuro y a la hora de pensar como personas libres capaces de moverse en sociedades tan complejas como serán las del siglo en el que vivimos.

¿Hacia dónde se dirigen las características del canon lector?

El canon lector del futuro no estará totalmente concebido desde el clasicismo. Será un canon intercultural en el que tendrán mucho que decir todas las minorías culturales que conviven en las sociedades modernas, la mujer y, sobre todo, será un canon que ya no podrá olvidar el cine, es decir, los lenguajes audiovisuales, porque en la formación lectora se empieza ya con la lectura de imágenes. Y es normal, ya que todas las convenciones lectoras se interiorizan antes a través del cine, la televisión, es decir, a través de los mensajes audiovisuales. Por tanto, habrá que tener en cuenta en el futuro para la formación lectora la



HAVE YOU THE BEST CV?
Do you speak English, French, German, Spanish, Italian...?

Añade a tu título universitario un idioma. El Centro de Lenguas de la Universidad de Almería te ofrece:

IDIOMAS Español para extranjeros | Alemán | Francés | Italiano | Ruso | Árabe | Inglés.

SERVICIOS Cursos multimedia | Inglés para enfermería | interpretación | Cursos gratuitos de idiomas | Traducciones.

MATRÍCULAS ABIERTAS | CURSOS: DE OCTUBRE A JUNIO.

HORARIOS: MAÑANA Y TARDE. | PRECIO: 500 € / CURSO.

Llévate un TÍTULO OFICIAL de idiomas bajo el brazo.

Exámenes del Instituto Cervantes

ORGANIZAMOS:



Exámenes del Instituto Goethe



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE



Exámenes de la Universidad de Cambridge

CENTRO DE LENGUAS DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERIA



La Cañada de San Urbano, s/n. Edif. Central. Desp. 066. 04120 Almería. Tel. 950 015 814 / 998. Fax 950 015 814 / www.ual.es / clenguas@ual.es

cultura audiovisual.

¿Cuál es la diferencia entre el canon de la época franquista y el impuesto tras la transición?

El canon de estos dos últimos siglos ha sido pensado para construir la idea de lo que hoy se conoce como nación española, para ir amalgamando ideológicamente a todos aquellos que hemos vivido en las distintas comunidades. Esa lectura, como antes he dicho, ha estado hecha con la censura de los grandes escritores, pero durante el XIX era una censura ideológica, no era tan general y burda como se hizo en la

capitanes intrépidos, entró todo el cine. La dictadura, en ese sentido, fue muy burda con respecto a la lectura porque prácticamente censuró todo.

¿Qué autores considera que deben permanecer en la enseñanza de la lectura y sus cánones futuros?

En la cúspide del canon, sin duda, Cervantes y *El Quijote*. Me parece muy bien que a finales del siglo XIX y durante el XX se haya recuperado nuestra obra más universal y que sea pilar central del canon en estos dos siglos. Algo diferente

es que esta obra haya que leerla de un modo distinto a cómo se había hecho hasta ahora. Adaptándolo al desarrollo evolutivo de los escolares de los distintos tramos del sistema educativo.

En segundo lugar, creo que la entrada en el canon tenemos que hacerla con literatura infantil, que nunca ha formado parte del canon clásico. Por tanto, hay que reivindicar la buena literatura infantil para iniciación en el canon lector de los más pequeños. Empezando por los cuentos de tradición oral que pueden ser un buen inicio en la familiarización con las convenciones. Y luego, hay que hacer otra apertura del canon teniendo en cuenta lo que piensa todo el profesorado que está en contacto con los alumnos en las aulas y que tienen su propia idea del canon en función de la facilidad para esos estudiantes.

Desde esa perspectiva, hay que oír a todo el profesorado de primaria y secundaria para incluir sus ideas. Ese sería el modo de abrirse para que no se trate de un modelo clásico como el que

hemos venido desarrollando los dos últimos siglos.

¿Cuáles son las consecuencias de que cada vez los alumnos se interesen menos por la lectura?

Todos los grandes problemas ya señalados han tenido mucho que ver en el alejamiento de los estudiantes con respecto a la lectura. Pero no debemos olvidar que en los años del pop se intentó desprestigiar a la lectura, y también al cine, lo que ha supuesto una gran losa para todos nosotros. No olvidemos que cualquier can-

tautor que juntara tres palabras en esos años ya era considerado un intelectual. Sin embargo, se despreció a los intelectuales y a la lectura. De modo, que hoy sería imposible la idea del paraíso de Hammer, que consistía en atravesar toda América en un tren con un pijama y una maleta de libros, porque esa idea del prestigio de la lectura se socavó desde los años 50 y 60. Y ya nunca la lectura ha vuelto a recuperar el prestigio que tuvo antaño.

Por otro lado, los ritmos de vida actuales son más propicios para lo audiovisual que para la lectura, y estos son los factores que creo que han llevado al desprestigio de la lectura.

¿Hacia dónde debe dirigirse la evolución de los libros de texto para adaptarse a los cánones de lectura?

Los libros de texto nunca han mostrado, ni pueden mostrar, el estado en que se encuentran todas las disciplinas en esos momentos. En cierto sentido, los libros de texto son lectura amortajada, falta de nervio. Por eso, creo que los institucionistas rechazaban en sus centros los libros de texto, porque no valen para enseñar la ciencia del momento. Así, Giner de los Ríos sustituyó siempre los libros de texto por apuntes y lectura. Esta objeción a los libros de texto sigue valiendo hoy, no tenemos materiales curriculares tan interesantes como los que un especialista bien formado sea capaz de proponer a sus alumnos. Los libros de texto no han valido realmente para nada, han sido un martirio para los estudiantes que los ha alejado de la lectura.

¿Qué métodos se usan hoy para enseñar a leer? Sabemos que los métodos que llamábamos sintéticos, es decir, los que consistían en aprender a unir fonemas y a partir de ahí a unir palabras, no valen para el aprendizaje correcto de la lectura y de la escritura. Hay que sustituirlos por métodos fonéticos y constructivistas, donde todo lo que aprenda el escolar tenga sentido y no sea abstracción.

En segundo lugar, creo que en vez de enjuiciar el cine, la televisión y los lenguajes audiovisuales como enemigos de la lectura, puesto que todo el cine que se hace procede de textos literarios, sería más interesante poner estos recursos al servicio de la lectura. De hecho, todos los grandes éxitos lectores, como *Harry Potter* van precedido de cine, bueno o malo, pero de cine. Y esa doble revisión con respecto a la lectura es urgente que la hagamos. ■



Reproducción de un aula de educación primaria en el Museo Histórico de Terque. FOTO: CARLOS MARTÍNEZ

España franquista. En este período, que he titulado la *Serie Negra*, había una lista de libros que se podían leer, pero también había otra lista de libros prohibidos.

En ese sentido, en el franquismo no sólo hemos hablado de la lectura y del leer, sino del no leer también. Se trató de una censura que llegó hasta extremos ridículos como el hecho de incluir a *Blancanieves* en la serie negra, como libro que los niños no debían de leer. Incluso hacer una lista de películas en la que prácticamente, excepto

Computadoras HUMANAS

La UAL acogió el pasado mes la Primera Fase o Fase Local de la XLIII Olimpiada Matemática Española que convoca La Real Sociedad Matemática Española (RSME), patrocinado por el Ministerio de Educación y Ciencia, en la que participaron 84 alumnos de bachillerato de la provincia. Los ganadores de la Medalla de Oro en la Fase Nacional formarán parte del Equipo Olímpico de España y la representarán en la 48ª Olimpiada Matemática Internacional de Hanoi (Vietnam) en julio.



PRENSA UAL

Hanoi, la lejana capital vietnamita, acogerá en julio de este año la XLIII edición de la Olimpiada Matemática. Este evento reúne año tras año a las mentes jóvenes más dotadas para esta disciplina. Tal vez, alguno de los alumnos almerienses de Bachillerato que participaban en la fase local forme parte del equipo nacional que viaje hasta la otra punta del globo para representarnos. Para ello los mejores talentos de la provincia, salidos de las pruebas que acogía la Universidad de Almería, han conseguido una de las medallas de oro de la Fase Nacional que se celebrará en Torreldones (Madrid) entre los días 22 y 25 de marzo, superando así las dos medallas de bronce de Olimpiadas anteriores.

Haciendo una pequeña indagación histórica descubriríamos que las primeras competiciones matemáticas fueron los concursos Eotvos de Hungría, que se iniciaron en 1894. Estos concursos nacieron en el mismo caldo de cultivo, la misma efervescencia finisecu-

lar en que se destiló la iniciativa del Barón de Coubertin que desembocó en las primeras Olimpiadas de la época moderna (Atenas 1896). A principios de nuestro siglo este tipo de competiciones se extendió por todo el centro y el este de Europa

Dicen que en los Juegos Olímpicos lo importante es participar, pero que si se puede ganar... mejor. Con el mismo ánimo acudían un total de 84 alumnos de Bachillerato de toda la provin-

Por una parte sirven para promocionar las matemáticas y dotarlas de un contenido lúdico que lamentablemente han perdido casi por completo por muy diversas razones. La Real Sociedad Matemática Española, organizadora de las Olimpiadas, apunta a la confusión entre ejercicios y problemas, con la consiguiente desaparición de éstos o la formalización exagerada. La no estimulación de la capacidad imaginativa y de raciocinio del alumno hacen cada vez más fuerte la sensación de Matemáticas Barrera, anulando su eficacia formativa al crear en los alumnos una sensación de impotencia. Lo profesores que los acompañaban a las pruebas confirman en gran medida lo apuntado.

Los problemas que se plantean no requieren conocimientos especiales de Matemáticas, por el contrario se intenta que para resolverlos el alumno deba utilizar capacidades lógicas, habilidad para enfrentarse a situaciones nuevas y una cierta dosis de lo que tradicionalmente se conoce por "idea feliz". Con estos planteamientos las Olimpiadas Matemáticas pre-

UN RETO AL LECTOR

Para hacerse una idea del mérito que supone participar en las Olimpiadas Matemáticas le planteamos a continuación el primero de los problemas a los que se han enfrentado este año. El uso de calculadora no está permitido. Si consigue resolverlo ¡sientase orgulloso, y si no lo consigue habrá hecho un buen ejercicio mental.

Un poliedro regular convexo tiene por caras 12 cuadrados, 8 hexágonos regulares y 6 octógonos regulares. En cada vértice del poliedro concurren exactamente un cuadrado un hexágono y un octógono. ¿Cuántos segmentos que unen pares de vértices del poliedro son interiores al mismo, es decir, no son aristas ni están contenidos en una cara? (Respuesta en la página xxx).



pero la forma actual del concurso data de 1938 y fue establecida en las competiciones W. L. Putnam, organizadas en Estados Unidos y Canadá. En 1958, se celebraron las primeras Olimpiadas Matemáticas Internacionales por iniciativa de Rumania.

la fase local de la XLIII Olimpiada Matemática. Los grandes escenarios deportivos se sustituirían por los pupitres del Aulario II de la UAL, un buen indicador de las prioridades sociales.

Algo más que un concurso

En la práctica, las Olimpiadas son algo más que un concurso.



tenden contribuir a la inclinación, para dedicarse profesionalmente a la Matemática, de algunos de nuestros talentos más brillantes. Es un hecho indiscutible que la Matemática española ha pasado de la nada a un lugar relevante en el concierto mundial, y es fácilmente comprobable que la casi totalidad de nuestros matemáticos más conocidos provienen de estas Olimpiadas.

Hacer más atractivas las matemáticas.

A preguntas como esta se enfrentan desde el departamento de Didáctica de la Matemática de la UAL, del que forman parte los grupos de investigación *Diseño, construcción y validación de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias en primaria y primer ciclo de la E.S.O.*, y *Didáctica de la Matemática. Pensamiento numérico*. Ambos desarrollan las siguientes líneas de investigación:

- Representaciones en Matemáticas.
- Pensamiento multiplicativo y estimación en Educación Infantil.
- Resolución de problemas.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las Matemáticas.
- Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Ecología Funcional.
- Didáctica de la Matemática.
- Evaluación en Matemáticas.
- Formación inicial y permanente de profesores de Matemáticas.
- Pensamiento Numérico.
- Diseño, construcción y validación de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias». □


Una competición de fondo y fundamental

Es sabido que en las Olimpiadas el deporte ha servido de escaparate del poderío de un país y que la guerra fría, además de en Hanoi, se peleaba cada cuatro años en forma de medallas de oro. Muchos nos quedamos frente al televisor ante las gestas deportivas, incluso con un extraño orgullo de participar de las victorias de otros, pero son menos los que dedican sus esfuerzos a una competición que, por menos espectacular y más modesta, podría parecer menos importante.

¿Cuáles son las economías del futuro? Muchos dirían que China y la India lo son; y no por que uno de sus compatriotas corra más rápido los 100 metros lisos. Una importante encuesta de opinión estadounidense, de la que participan demócratas y republicanos acerca de la reforma en la educación, refleja que la mayoría de los adultos, maestros y administradores de enseñanza secundaria y profesorado de enseñanza superior, creen que las escuelas de la nación no están conduciendo a los estudiantes por el camino correcto para competir por empleos científicos, altamente técnicos y de ingeniería con jóvenes de otros países, por lo que tienen que exigirles más a los alumnos si quieren que los Estados Unidos mantengan su ventaja económica global.

El senador Lamar Alexander comentaba los resultados: "Los expertos estadounidenses que viajan a China, India y otros países, regresan diciendo: 'Hay que tener cuidado'. Esta encuesta revela que los estadounidenses están escuchando ese mensaje con toda claridad y comprenden que debemos mantener nuestra ventaja de capacidad mental en este país, para poder mantener y crear buenos empleos acá, en vez de exportarlos al extranjero". Peter Hart, co-autor del estudio apuntaba: "Los padres, estudiantes, maestros, profesores de enseñanza superior y líderes de opinión, reconocen la importancia de que los alumnos tengan un sólido basamento en matemáticas y ciencias. Si no actuamos ahora para perfeccionar las destrezas del alumnado en esas áreas, serán la primera generación de estadounidenses con peores resultados económicos que los de sus padres".

No todo en esta vida son matemáticas... o sí. Desde luego parece claro que para construir grandes estadios, y que no se caigan, las matemáticas son imprescindibles.



Liquidación por reformas en la calles:

Fructuoso Pérez

Navarro Rodrigo

Tenor Iribarne



Almería centro

¡descúbrelas!

«En España no ha bajado el nivel de matemáticas, sino el número de personas que se dedican a ella»

Las matemáticas son en general una disciplina no muy apreciada por la mayoría de alumnos de Bachillerato, ¿algún problema en la docencia?

Las matemáticas de por sí son una materia especial porque no tienen nada tangible, como puede ser la química con sus reactivos, o la física con sus experimentos... las matemáticas se basan en la elucubración. Lo importante es la capacidad de raciocinio de la persona. Se necesita capacidad de imaginación.

Un segundo problema sería lo árido y abrupto de la materia, has de tener mucha memoria. Si además de esto no se le presenta al alumno de forma agradable, con cierta ilusión, el alumno las rechaza de entrada. Las matemáticas dan una gran satisfacción cuando se te plantea una duda y la resuelves, como quien descubre una cosa nueva que nunca ha visto antes.

¿Cuál cree usted que es el camino para mejorar en la enseñanza?

Lo primero que hay que hacer es quitarle de antemano el miedo que está en los alumnos, la idea de que las matemáticas son desagradables e inabordables. Los conocimientos matemáticos los necesita todo el mundo para el día a día, más o menos profundos pero los necesitas. Quitarles de entrada el tabú que tienen y hacerlas lo suficientemente agradables para que el alumno pueda abordarlas dentro de sus capacidades.

Las matemáticas son aburridas pero, de repente, todo el mundo hace Sudokus.

Yo no estoy de acuerdo con que sean aburridas. Casi todo el mundo se lleva de viaje jergológicos, pasatiempos, juegos de mesa... cualquier juego siempre llevará algo de matemáticas, más o menos libiano. Muchos de los ejercicios que se plantean en las olimpiadas son juegos de imaginación. Las matemáticas no son aburridas, te las llevas a un viaje para entretenerte.

Dedicarse a las matemáticas, ¿Marca el carácter?

Sí, totalmente. Un profesional de ciencia, concretamente de matemáticas, transmite una idea con las palabras exactas para que ni sobren palabras ni falte conocimiento de lo que quiere expresar. En matemáticas lo tenemos muy claro, hipótesis, tesis y demostración. Con los datos que tenemos planteamos qué es lo que queremos y qué los medios para llegar a lo que necesitamos. Somos muy concisos pero muy claros.

Las matemáticas necesitan mucha dedicación pero a cambio te amueblan la cabeza, te dan una forma de raciocinio y una forma de ser, moldea a la persona y le da capacidades para enfrentarse a problemas y resolverlos.

El nivel de las matemáticas españolas en el contexto internacional va a más, en paralelo los alumnos matriculados en la licenciatura en matemáticas está a la baja.

Efectivamente, el nivel de los conocimientos matemáticos no ha bajado en España. Lo

ROSENDO RUIZ

Coordinador General de la Universidad de Almería.

Desde el año 2000 coordina la Olimpiada Matemática.

FUENTE: UAL

que ha bajado es el número de personas que se quieren dedicar a esta materia. Estamos en una sociedad de consumo, de mercado, la persona joven quiere alcanzar cuanto antes los niveles más altos de estatus social, de nivel económico. La carrera de matemáticas es una carrera difícil y con expectativas muy limitadas. Cualquier chaval que tenga buena cabeza se mete a estudiar una ingeniería u otros estudios técnicos porque las salidas profesionales son mucho más numerosas y atractivas que en matemáticas.

Yo todos los años suelo preguntarle a los chavales que llegan a la fase final, todos ellos dotados de mucha inteligencia, razonan muy bien: ¿Vosotros qué vais a hacer, qué vais a estudiar?; y siempre tengo la misma respuesta: la mayoría quieren estudiar ingeniería, de caminos, telecomunicaciones... saben que con el mismo esfuerzo, que es mucho, van a obtener

mejores resultados.

En matemáticas las salidas son muy limitadas. Hoy en día un campo en el que está dando muy buenos resultados es la informática, se está impartiendo la doble titulación y los licenciados tienen muy buena acogida en el mercado laboral.

Coméntenos entonces el papel de las olimpiadas como catalizador de las aptitudes de los participantes de cara a la elección de su futuro académico.

El fin de las olimpiadas es conocer o dar a conocer que hay por ahí ciertas cabezas que sería lamentable que se desperdiciasen. Lo que queremos es que la sociedad y los alumnos aprecien las matemáticas y saber dónde podremos descubrir esas inteligencias. No queremos captar a nadie pero sí colaborar con estas inteligencias para poder darles nuestra ayuda. Además los chavales van conociendo la Universidad, lo que les espera el día de mañana. □



La formación permanente en la Europa del conocimiento

Aprender a aprender para seguir aprendiendo a lo largo de la vida

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) asume como uno de sus puntos estratégicos la implicación de las universidades en el "aprendizaje a lo largo de la vida" (lifelong learning), más allá de las titulaciones de grado, postgrado y doctorado.

En esta misma línea, el MEC presentó el pasado mes de diciembre un documento para la elaboración de las directrices de los títulos universitarios de Grado y Máster en el que se establece que la organización de las enseñanzas se hará bajo tres principios: adecuar los métodos de enseñanza y aprendizaje al objetivo de adquisición de competencias por parte de los estudiantes; facilitar la movilidad estudiantil y su contacto con el mundo profesional; y promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

El aprendizaje a lo largo de la vida es un proceso permanente que capacita a los individuos para adquirir y poner al

Comunidades) se insistía en la necesidad de volcarse en la formación continua y de postgrado y en el contacto con el sector productivo como fórmula para paliar la falta de profesionales que, según sus previsiones, necesitaría la empresa en unos años.

Así mismo, en el Consejo Europeo de Lisboa, de Marzo de 2000, se estableció el objetivo estratégico de que la Unión Europea llegara a ser "la economía basada en el conocimiento más dinámica del mundo", lo que incluía elementos clave como el desarrollo de una educación y formación permanente para todos.

En la declaración de Praga (2001) se recoge que "El aprendizaje permanente es un elemento esencial del Espacio Europeo de Educación Superior. En la Europa del futuro, cimentada sobre una economía y una sociedad basadas en el conocimiento, será necesario establecer una estrategia de aprendizaje perma-

esta tasa sigue situándose en el 8%, lo cual hace dudar de que en 2010 se alcance la meta propuesta del 12,5%. En el comunicado se estimaba que 35 horas anuales dedicadas al aprendizaje por empleado sería una marca deseable.

La estrategia de la Formación Permanente no persigue sólo objetivos económicos, sino que además se pretende que a través de ella los profesionales puedan desarrollarse personalmente e insertarse activamente en una sociedad que cada vez es más compleja y que requiere una cualificación mayor para atender las necesidades tanto a nivel laboral como personal. Pero, para que se produzca la integración de la formación a lo largo de la vida en el nuevo modelo del EEES sería necesario:

1. Diseñar y poner en funcionamiento mecanismos y medidas administrativas y de gestión para la implementación y soporte de los nuevos formatos de aprendizaje.
2. Desarrollar de manera prioritaria la relación y cooperación entre las organizaciones (empresas, instituciones, asociaciones y colegios profesionales y otros actores sociales) y la Universidad en materia de formación continua.
3. Propuestas formativas basadas en perfiles y modelos competenciales vinculados a las demandas (presentes y futuras) del mercado laboral.

La formación permanente es la forma



«En 2001 bastante menos del 10% de la población laboral europea recibía formación. La meta para 2010 es alcanzar el 12,5% de los trabajadores con una media de 35 horas anuales formativas».

día conocimientos, habilidades y competencias en diferentes etapas y momentos de su vida y en distintos entornos de aprendizaje. Contribuye a mejorar las oportunidades de los ciudadanos, de acuerdo a sus aspiraciones y capacidades, a la vez que permite compatibilizar la mayor competitividad de las empresas y del tejido empresarial con el desarrollo y promoción profesional de las personas. En este contexto la formación continua o permanente es un reto y un desafío.

Ya en el informe IRDAC-1991 (Industrial Research and Development Advisory Committee on the European

nente para poder afrontar los retos de la competitividad y el uso de las nuevas tecnologías así como para mejorar la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida". Así en noviembre de 2001 se desarrolla la propuesta de establecer un Espacio Europeo de Formación Permanente a lo largo de toda la vida.

A las autoridades europeas les preocupaba la escasa penetración de la Formación Permanente en las sociedades europeas. En 2001, bastante menos del 10% de la población en edad laboral recibía formación. En muchas materias se han hecho importantes avances, sin embargo, aún



"Los analfabetos del Siglo XXI no serán aquellos que no saben leer o escribir, sino aquellos que no pueden aprender, desaprender y volver a aprender". (A. Toffler)

más directa que tiene una universidad pública para rendir cuentas a la sociedad que la sostiene. No porque la enseñanza básica y la investigación no sean igual de buenas que la formación de especialistas, sino porque los especialistas formados en una universidad son lo que resulta más visible para el entorno social en conjunto.

La Universidad de Almería ha hecho una apuesta importante por la Formación Permanente con el fin de dar una mayor flexibilidad, agilidad y acercamiento a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Como consecuencia, el número de actividades formativas propuestas en la Universidad se ha duplicado durante el año 2006, con el correspondiente incremento de plazas.

Además, a través del Secretariado de Enseñanzas Propias y con la colaboración de la Fundación Mediterránea se están poniendo en marcha diferentes programas orientados a llevar la Formación Permanente a toda la sociedad.

Se están desarrollando actividades a medida para empresas, colegios profesionales, y otros colectivos que así lo

precisan. También hay un interés creciente en actividades de desarrollo de competencias generales o transversales, no solamente de cara a cubrir las necesidades propias de la implantación del EEES, sino con el objetivo de preparar a cualquier persona en diferentes habilidades y destrezas.

En definitiva, es necesario acercar las oportunidades de aprendizaje a toda la sociedad mediante una oferta flexible y abierta de educación y formación, utilizar metodologías activas de enseñanza-aprendizaje así como incentivar el uso de plataformas de enseñanza virtual que permitan una mayor accesibilidad a la formación a cualquier persona.

Al mismo tiempo, es muy importante desarrollar la conciencia de la necesidad de Formación Permanente, ya que todo curso de reciclaje, de profundización, de mejora profesional, es una inversión, en primer lugar para el individuo que se hace más productivo y que incrementará sus ingresos, luego para la empresa que será más competitiva y por último para la sociedad que se beneficiará en el futuro de la más elevada cotización de dicho contribuyente. □



BECAS

BECAS FULLBRIGHT. La Comisión Fulbright ofrece de 20 a 25 becas para cursar estudios de postgrado en universidades de Estados Unidos en cualquier disciplina. Están destinadas a titulados superiores interesados en programas de Master's, Ph.D. o, proyectos de investigación predoctoral. Se necesita ser titulado superior entre enero de 2001 y febrero de 2007, inglés (TOEFL). Las becas incluyen: billete de ida y vuelta, materiales y gastos varios: 2.300 dólares, asignación mensual de 1.700 a 2.000 dólares, según la ciudad y la universidad de destino, en concepto de alojamiento, manutención y gastos adicionales, gastos de matrícula y tasas obligatorias hasta 28.500 dólares. La duración de las becas se establecerá según el calendario académico de la universidad de destino (de diez a doce meses).
www.fulbright.es. adviser@comision-fulbright.org. Tel. 91 702 70 00 / 91 319 11 26. Solicitudes hasta el 01/03/2007 en la Comisión Fulbright. Paseo General Martínez Campos, 24 bis, 28010 Madrid.

BECAS MEC- FULLBRIGHT. El Ministerio de Educación y Ciencia convoca 350 becas (el 90% serán en centros extranjeros) para investigación postdoctoral en centros españoles y extranjeros, incluidas las ayudas para becas MEC/Fulbright, y Cátedras Príncipe de Asturias. Están destinadas a doctores e investigadores durante dos años. Es necesario tener un buen conocimiento del idioma del país de destino. Las becas están dotadas entre 1.600 y 2.315 € brutos mensuales. Plazo hasta el 19/02/2007. www.mec.es/univ.

Emprendedores desde la cuna

Cadia Ingeniería, una «spin off» surgida de la UAL, obtiene el primer premio Joven Emprendedor de la Asociación de Jóvenes Empresarios.

Cadia Ingeniería, una joven empresa de ingeniería avanzada y consultoría tecnológica surgida de la UAL hace menos de un año, se hizo el pasado mes con el premio Joven Emprendedor de la Asociación de Jóvenes Empresarios AJE. La empresa ya recibió el pasado mes de noviembre 100.000

2006 como consecuencia de la colaboración previa de sus promotores en el ámbito de proyectos de I+D del Ministerio de Educación y Ciencia, y de diversos contratos de transferencia de tecnología a empresas. CADIA (Control, Automática y Diseño Industrial Avanzado) está formado por un equipo multidisciplinar integrado por ingenieros de origen diverso (telecomunicaciones, industrial, agrónomo e informático). Sus servicios incluyen campos como el diseño industrial avanzado, prototipado rápido, automatización, diseño de sistemas domóticos e inmóticos, integración de sistemas de energía solar o la ingeniería de Visión Artificial.



Diseño del «Fitorobot».

Los promotores de esta spin-off desarrollaron en la UAL un robot pulverizador autopropulsado que se desplaza de forma autónoma por las líneas de cultivo de los invernaderos, conocido como fitorobot, y que ha obtenido recientemente el Premio Internacional *Unacoma Visión Event*, celebrado dentro del AgEng2006/ XVI GIGR World Congress, en Bonn (Alemania). Así mismo, Cadia tiene admitida a trámite la patente de invención por el desarrollo de una 'maquina clasificadora de frutas y hortalizas'. Además, Cadia conveniará con la UAL cursos de formación en herramientas y procesos avanzados, ofertará becas para los alum-

€ dentro del programa *Campus* de la consejería de Innovación. La empresa nació además en la preincubadora de empresas CADE, dependiente también de la Consejería. El galardón de AJE les ha reportado un premio de 3.000 €.

Cadia Ingeniería es una empresa innovadora de base tecnológica creada por varios profesores y colaboradores de los grupos de investigación de la Universidad de Almería, Tecnología de la *Producción Agraria en Zonas Semiáridas y Automática, Electrónica y Robótica*. La iniciativa fundadora surgía en mayo de

Cursos de idiomas e informática

Inglés aplicado a la agricultura, novedad formativa de la Cámara

No será la única novedad. En el Plan de Formación de la Cámara de Comercio de Almería para el primer semestre de 2007 también se incluye la celebración de jornadas destinadas a conocer los servicios de la Cámara o analizar la actual regulación urbanística. Los cursos se desarrollarán tanto en Almería como en las Antenas Camarales de Roquetas, El Ejido y Comarca del Mármol y arrancaron el pasado 26 de enero. Las áreas temáticas abordadas en esta nueva programación abarcan desde las nuevas tecnologías

-cursos sobre aplicaciones informáticas y técnicas específicas como Autocad y Cypcad-, dirección y gestión de empresas, régimen jurídico, técnicas de venta, medio ambiente, escarapatisimo y habilidades de negociación. El curso de Inglés aplicado a la Agricultura pretende potenciar el idioma profundizando en la terminología del sector agrícola a nivel internacional. Más información sobre la programación o para inscribirse en un curso en la propia sede de la Cámara. Tel. 950 181 700 o en www.camaradealmeria.es.

Impulsar el autoempleo

La Cámara pone en marcha el plan «Más autónomos»

La Cámara de Comercio de Almería ha puesto en marcha el Plan "Más Autónomos", financiado por la Consejería de Empleo, con el objetivo de fomentar el autoempleo entre los y emprendedores almerienses. El Plan pretende impulsar los proyectos empresariales de los autónomos, fomentando el asociacionismo entre los trabajadores y el apoyo a las organizaciones que los representan. Esta iniciativa incluye ocho programas distintos, como el asesoramiento y acompañamiento de los trabajadores por cuenta propia, o

la formación e información en áreas como la protección de datos y prevención de riesgos laborales. Los emprendedores serán asesorados por un técnico especializado, con quién desarrollará un plan de viabilidad específico de la actividad a poner en marcha. La Cámara pondrá ayudará gratuitamente al emprendedor en el estudio previo de viabilidad, asesoramiento para llevarlo a cabo, subvenciones y ayudas, y seguimiento durante el proceso hasta la constitución de la empresa. Más información en Avda. Cabo de Gata, 29. Tel. 950 18 17 00.



FOTOS: CARLOS MARTINEZ

nos en últimos años de carrera y se efectuará la captación de nuevos talentos universitarios, facilitando la movilidad entre el sistema público de I+D y la empresa.

Junto a Cadia Ingeniería se presentaron a la convocatoria ocho proyectos innovadores. Entre ellos se encontraban otras dos empresas que llegaron a la final, Sihma Oceani y Emevisión. La primera empresa dedica su actividad a poner al servicio de los amantes al buceo materiales innovadores vía online. Por su parte Emevisión es una empresa especializada en el desarrollo y puesta en marcha de aplicaciones de visión artificial.

Además de estas tres empresas el jurado de los premios se ha valorado el proyecto empresarial del restaurante Artsano, la Escuela de Hábitos Saludables, Novatec, y el Parque de Ocio Toyo Aventura. □

Cursos prácticos y gratuitos

La FASL organiza diez cursos para desempleados

La Fundación Almería Social y Laboral organiza diez nuevos cursos gratuitos hasta abril. Destacan los cursos de Administrativo de Personal y Auxiliar de Comercio Exterior, de 804 y 435 horas respectivamente. Las clases serán de lunes a viernes en la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales, en la C/ Doctor Barraquer.

Además de los desempleados pueden inscribirse en los cursos trabajadores en situación de 'Mejora de Empleo'. Los cursos son prácticos, usan las nuevas tecnologías y permiten acceder a la Bolsa de Trabajo

de la Fundación.

En febrero comenzarán cuatro de estos diez cursos gratuitos. El de Gerente de Empresas de Economía dura 150 horas y empieza el 5 de febrero. El día 12 empezarán los de Gestor de Formación (240 horas), Agente Dinamizador del Medio Rural (350) y Gestión Básica de Sociedades Laborales (74).

El 3 de marzo darán inicio los cursos de Administrativo de Personal (804 horas), Auxiliar de Comercio Exterior (435), Inglés Financiero (184) y de Técnico de Comercio Exterior (334).

Más información en 950 243 108.



ANÁLISIS FRANCISCO JAVIER SEDEÑO FERRE.

Sº GRAL. SECCIÓN SINDICAL DE UGT. DELEGACIÓN DE CULTURA.

Empleo para discapacitados en la función pública andaluza

La entrada en vigor el pasado 23 de mayo del Decreto por el que se regula el ingreso, la promoción interna y la provisión de puestos de trabajo de personas con discapacidad en la Función Pública de la Administración General de la Junta de Andalucía, supone un avance fundamental en el proceso de integración social de este colectivo por cuanto la inserción laboral, en este caso en el empleo público andaluz, constituye un factor esencial para su consecución.

Las personas con discapacidades físicas, sensoriales o psíquicas podrán participar en las convocatorias de pruebas selectivas para el ingreso en los Cuerpos y Especialidades de funcionarios y en las categorías profesionales de laborales, en las de promoción interna y en los concursos de traslados de la Administración General de la Junta de Andalucía, en igualdad de condiciones que el resto de aspirantes, siempre que su grado de minusvalía sea compatible con el desempeño de las funciones y tareas correspondientes.

El acceso, la promoción y la provisión de puestos en el empleo público por discapacitados se inspirarán en los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y compensación de las desventajas. Entre las medidas contenidas en dicho Decreto se encuentra la reserva de un 5% de las plazas para personas con discapacidad; la posible exención o modulación de pruebas para personas con retraso leve o moderado; o el hecho de posibilitar la efectiva ocupación del puesto, atendiendo a las circunstancias personales. Además, las plazas de trabajo podrán convocarse de forma independiente para estos casos.

Por otra parte, durante el desarrollo de los procesos selectivos, este Decreto establece que se harán las adaptaciones y ajustes necesarios de tiempos y medios, e incluso se propiciará la accesibilidad a la información referente a dichos procesos de selección, y sobre todo, la accesibilidad al recinto o espacio físico donde tengan lugar.

En cuanto al acceso de personas con discapacidad intelectual a estos puestos de trabajo, se hará una reserva de una cuota mínima del 1% para personas con retraso mental leve o moderado, del cupo general de reserva del 5%. Y en lo que respecta a la reserva de plazas para su provisión de forma temporal por personas con discapacidad, se constituirán bolsas de trabajo especiales, reservándose una cuota mínima del 4% de las vacantes para este colectivo, de la cual un 1% será para los aspirantes con discapacidad intelectual. Finalmente, cabe destacar otras medidas favorecedoras de la integración que aporta este Decreto, tales como la exención del pago de tasas por derechos de examen, o el diseño de cursos específicos para discapacitados.

En conclusión, la aplicación de las medidas contempladas en este Decreto a las convocatorias derivadas de la Oferta de Empleo Público de 2006 y previstas para finales de este mismo año, adquiere mayor relevancia, si cabe, por la provisión de una convocatoria específica de plazas para personas con discapacidad intelectual con retraso mental leve o moderado. Y no menos importancia tiene la preferencia en la elección de destino, a fin de evitar la inadecuación del mismo a los condicionamientos que la discapacidad provoca. Por último, tampoco puede desestimarse la adaptación del puesto de trabajo a las necesidades de quien lo cubra, si así se requiere.

Curso jurídico de la UNED

El plazo de inscripción finaliza el 12 de febrero

El Centro Asociado de la UNED en Almería celebrará en febrero un «Curso de Práctica Jurídica sobre procesal laboral» que cumple este año su 23 edición y cuenta con un reputado elenco de docentes.

El coste del curso es de 70 euros, aunque los alumnos de la UNED tendrán una reducción del 50% en el precio de la matrícula. Asimismo, quienes participen en los cuatro cursos organizados por la UNED sobre práctica jurídica tendrán un 25 por ciento de descuento en el importe total de las tasas, aun-

que dicha rebaja se aplicará en la matrícula del último de los seminarios a realizar.

El curso cuenta con un mínimo de 15 y un máximo de 35 plazas. El curso se desarrollará del 12 al 15 de febrero, del 19 al 21 y los días 26 y 27 del mismo mes, en horario de 18.30 a 21.30 horas. El plazo de inscripción finaliza el 12 de febrero en la secretaría del Centro Asociado de la UNED en Almería, en la plaza de la Administración Vieja, 4, de Almería. Más información en www.uned.es y en los teléfonos 950 25 49 66 y 950 25 49 67.

LIBREROS EN EL SIGLO XXI: el romanticismo de servir al lector

El pasado 21 de noviembre la librería Sintagma de El Ejido fue distinguida con el VIII Premio Librero Cultural, otorgado por la Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros (CEGAL). El galardón reconocía el buen hacer de aquellas librerías españolas que durante el último año llevaron a cabo una intensa labor en pro de difundir el libro y la lectura.

Fernando Valverde, presidente de CEGAL, anunció que este premio destaca la labor de los libreros españoles en la formación de lectores. "Con el nuevo marco que establecerá la Ley de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas necesitamos más iniciativas como las presentadas para demostrar que la librería es un elemento clave en el proceso cultural de un país y la figura del librero un agente cultural indispensable para la difusión de los libros en nuestro país", afirmó Valverde.

Fernando Valverde formó parte del jurado junto a personalidades del mundo de la cultura como Rosa Montero, María Antonia Carrato, subdirectora de Bibliotecas del Ministerio de Cultura; o el también periodista, tertuliano y escritor Juan José Téllez.

celebración queda subordinada.

Los 6.000 euros que dotan al merecido premio tienen rostro: la joven pareja de libreros ejidenses Manuel García Iborra y Matilde Gómez Flores. Estos licenciados en Filología Hispánica y Psicopedagogía por la Universidad de Almería, respectivamente, materializaron su pasión por los libros en esta aventura empresarial llamada librería Sintagma.

Matilde recibió asesoramiento en los primeros pasos de constitución de su librería, allá cuando elaboraban los estatutos, en la Unidad de Fomento al Empleo de la UAL, algo que agradece. "Los estudiantes y recién licenciados cuentan con este servicio y quizá no lo sepan. Nosotros les recomendamos que lo aprovechen", apunta.

Agradecen el reconocimiento a su duro trabajo, pero después de la euforia del primer momento y llegado el premio aseguran tener esa sensación de no merecerlo. Su modestia y nobleza les hace pensar que el título les queda largo porque hay muy buenas librerías en España trabajando. "El jurado viene el 15 de febrero y me da vergüenza que entre a la librería y piense que

Manuel y Matilde son licenciados por la Universidad de Almería, y el proyecto pasó por la unidad de Empleo de la UAL. Ambos apostaron por hacer rentable una librería en El Ejido, y la suerte y el duro trabajo les lleva sonriendo ya cinco años.

Todos valoraron de manera especial el esfuerzo de la librería Sintagma "por abrir y mantener una librería en un entorno que necesita congeniar el milagro económico y social del Poniente almeriense con el libro como antídoto a la sinrazón".

Las librerías finalistas en esta edición fueron 80 Mundos (Alicante), Central (Gijón), La Mar de Letras (Madrid), Anti (Bilbao), Pedreira (Santiago de Compostela), Nuño (Sevilla), Casa das Letras (Ribadeo), La Farándula (Novelda), Estvdio (Santander), El Catón (Novelda), San Cristovo (Santa Comba), y la galardonada Sintagma (El Ejido).

Mientras llega el momento los nervios están a flor de piel. En agosto la librería Sintagma cumplirá cinco años al servicio del municipio ejidense y habían pensado hacer algo especial, pero con el premio esta

esta no es la mejor librería cultural de España", bromea Manuel desde su ordenador, emocionado.

"Empezamos a funcionar el 23 de agosto de 2002, pero la idea de que una librería podía ser rentable en El Ejido surgió en diciembre de 2001", dice Manuel. Al terminar su carrera de Filología Hispánica este joven tenía claro que no le apetecía opositar, una de las pocas salidas profesionales que quedan a los estudiantes de esta licenciatura. Junto a su padre, albañil de profesión, se puso manos a la obra para acondicionar el local de la Plaza Mayor ejidense que ahora ocupa la librería.

El esfuerzo económico fue bastante fuerte para los inversores, unas familias modestas: gracias a la colaboración de los padres de ambos, que invirtieron unos 15 millones de



Librería Sintagma de El Ejido, y sus promotores Manuel García Iborra y Matilde Gómez Flores. El premio será entregado el 15 de febrero a las 21 horas en el hotel Victoria de El Ejido.

las antiguas pesetas, el negocio pudo ver la luz. "Cuidado con lo que estamos hablando, yo como padre quizá no lo hubiera hecho", matiza el joven empresario ante la valentía de sus familiares.

Manuel advierte a los jóvenes empresarios de lo arriesgado de emprender, y es por ello que recomienda a los que quieran aventurarse en la constitución de un negocio prescindir, en la medida en que se pueda, de la petición de un crédito bancario por si el proyecto fracasa.

También les alerta para que sean cautos y antes de empezar a funcionar con sus posibles negocios dediquen unos meses previos de trabajo, que reciban asesoramiento. "Nosotros comenzamos en febrero de 2002 con los preparativos, dedicamos bastante tiempo a elaborar subvenciones", matiza.

"Al principio la gente desconfiaba del éxito de una librería, el ejidense es muy crítico consigo mismo, pero el negocio tuvo unos inicios modestos y siguió una progresión correcta. Si todo sigue así va a ser un negocio modesto pero rentable, algo que ya es mucho vista la crisis por la que pasa el pequeño negocio", dice el librero.

En su tiempo libre Manuel no abandona el trabajo y lee muchísima narrativa o ensayo, no ve nada de televisión y evita leer periódicos o revistas para poder digerir más libros. "Antes veía cine clásico, me gusta mucho, y ahora sólo lo hago en las vacaciones de verano", reconoce.

Han dividido esfuerzos y dedicaciones. Así, Matilde se ha volcado en dedicar todo su tiempo al maravilloso universo de la literatura infantil y juvenil. Todo esto en su



LIBRERÍA SINTAGMA DE EL EJIDO

Mejor librero cultural de España 2006 por la Asociación Española de Libreros y el Ministerio de Cultura

afán por dar un servicio óptimo y de calidad a sus potenciales clientes en su labor por recuperar el espíritu del librero.

En la librería Sintagma el comprador puede recibir asesoramiento para comprar el regalo literario que pueda hacer feliz al agraciado, recomendar libros a otros lectores o recibir recomendaciones en base a sus intereses o problemáticas. Esta es la esencia romántica de la librería que anhelan todos los que aman el libro y la lectura, algo que raramente se encuentra en las grandes superficies.

Desde el principio la librería nació con el interés por organizar actividades para fomentar la lectura. Ya en los estatutos legales estaba recogida esa propuesta y el nombre inicial que recibió la empresa fue Sintagma Iniciativa Cultural. "Los dos primeros años no hicimos absolutamente nada, fueron de rodaje. Nunca habíamos trabajado en una pequeña empresa ni llevado tanta responsabilidad. Hicimos muy bien porque aprendimos mucho, de hecho continuamos aprendiendo", comentan.

Transcurrido este tiempo surgió una oportunidad única para poner en marcha la primera actividad: conocer a Lorenzo Silva, que estaba dispuesto a desplazarse a El Ejido y les hizo retomar el sueño.

En febrero de 2004 se celebró esta actividad con unos 80 asistentes a la cita, una cifra bastante buena. De las visitas recibidas guardan muy buen recuerdo. Aseguran que no aumenta mucho puntualmente la venta de libros de los escritores que se acercan a El Ejido, salvo alguna excepción que puede explicarse por el buen momento de un título justo cuando su autor acude a los encuentros.

Entre su público hay pocos inmigrantes, el 90 o 95% de las ventas son de público autóctono, pero venden bien porque se suelen consumir bastantes guías de conversación y diccionarios. Entre los nuevos residentes de El Ejido es vox populi que en la librería Sintagma pueden encontrar estos materiales. "El inmigrante que viene del Este es una persona muy concienciada con aprender bien el español, incluso más que nosotros, y compra muchos diccionarios y gramática. Estamos hablando de un estudio concienzudo, llegan a saber muy bien los tiempos verbales y usos gramaticales", apunta Manuel.

La clientela ejidense suele ser un grupo reducido pero a su vez son personas que compran mucho y de manera frecuente. En verano venden algo al turismo español que visita el municipio. El resto de la temporada también aparece el cliente que compra una o dos veces en el año.

Los libros técnicos o especializados venden a sectores muy determinados, estudiantes o estudiosos fundamentalmente, y casi siempre esta venta se suele producir en grandes ciudades. "Los abogados, que son grandes lectores, no compran habitualmente códigos, suelen consumir mucha narrativa de ficción", señalan.

El fenómeno del niño mago, Harry Potter, no les pasa desapercibido. "Es curioso, todos los libros que recibas el día que sale a la venta un número de Harry Potter se venderán, sean los que sean. Después de ese día se sigue vendiendo, pero no de la misma manera", señala. Las ventas de este título en su lengua materna, la inglesa, son buenas porque tienen una excelente

distribución en España, sin embargo, otros títulos en lengua extranjera son muy difíciles de conseguir precisamente por la compleja distribución.

Las últimas navidades el segundo título más vendido en la librería Sintagma ha sido la sexta aventura del capitán Diego Alatríste, algo que no deja de resultar curioso a los dueños pues estamos hablando de una serie extensa y antigua que tiene ya a unos lectores determinados que la siguen fielmente.

El fenómeno cinematográfico de la producción española de 2006 puede ser parte del éxito en ventas de la obra. La última obra de Álvaro Pombo se ha vendido muy bien en Sintagma, unas ventas que no se han repetido en otras partes de España. "Nos han dicho que las ventas del Premio Planeta se han disparado aquí y no en otras partes porque somos Premio Librero Cultural, pero yo no lo creo", indica Manuel.

Reconocen que el nivel cultural de la sociedad española es muy bajo y que no lee prácticamente nadie. Se debe tomar conciencia de que la lectura enriquece. "Los niños, por suerte, leen por sí solos. El problema es cuando llegan a la adolescencia o a la madurez", remarcan. Su consejo es claro: Tenemos que obligarnos a leer como nos obligamos a ducharnos, aunque sólo sea media hora a la semana notaremos que nos enriquecemos a nivel personal.

Quieren transmitir un mensaje claro a las librerías de Almería: tener un negocio en el que se vendan libros es ya muy importante y no tiene que implicar saber mucho sobre ellos, no hay que ser Premio Librero Cultural, un pequeño negocio es ya una idea maravillosa que aporta mucho. □



Títulos imprescindibles para degustar cine

El Cine Club Universitario de invierno, las nominaciones a los oscars e interesantes estrenos de 2007 invitan a ponerse al día

Las nominaciones a los oscars de 2006 han deparado al cine español una doble sorpresa histórica: *Volver* no ha sido, tal y como se cantaba, nominada como mejor película en lengua no inglesa. Sí en cambio lo ha sido Penélope Cruz en la categoría de mejor actriz. *El laberinto del fauno*, del mexicano y casi hollywoodiense Guillermo del Toro, se ha llevado el gato al agua en varias categorías importantes.

Todos aquellos que aún no hayan visionado *Volver*, lo último de este manchego tan internacional (no estamos hablando de queso) pueden rescatar su última cinta del videoclub más cercano. La obra no tiene desperdicio, no sólo por el hito marcado por Penélope: todas las actrices de este film gozan del estado de gracia por el apoyo de uno de los mejores guiones de Pedro. Pero ha sido *Pe* quién ha besado el santo, por encima incluso de una reconocida grande de nuestro cine: Carmen Maura, inmensa en su interpretación ¡Con lo deliciosa que es esa madre fantasma, el mejor personaje salido de la pluma del director y guionista! Así es el cine, cruel y ajeno a toda referencia fia-



Fotogramas de «El Triunfo», de Mireia Ross y «La Bicicleta», de Sigfrid Monleón, dos de las películas del programa.

podrán deleitarse aquellos que aún no lo hayan hecho, e incluso repetir los que ya pasaron por ello, con la proyección en el teatro Apolo de *The Queen*, una de las grandes sorpresas del año y de las triunfadoras en las nominaciones al Premio Oscar. Su visionado ofrece una de las más arriesgadas y complicadas interpretaciones que uno pueda toparse en sala oscura. Es por ello que Helen Mirren (una actriz a la que todo el mundo pone ya la cara de la reina de Inglaterra) se las verá en la alfombra roja con la ex de Tom Cruise (esto también le habrá influido a la chica para ser considerada, al igual que el aire carnal e italiano a lo



El duelo está servido para todos los que gusten de ejercer estéticas comparaciones artísticas antes de conocer la respuesta al enigma en la entrega de premios del próximo 25 de febrero. Antes de acercarnos a la obra del británico Stephen

El 15 de febrero se proyectará la francesa *El asunto Ben Barka*, del realizador Serge Le Peron, obra semidocumental en la que se mezclan los intereses del autor: cine y política. Optimisti es la propuesta para el 1 de marzo, una producción serbia dirigida por Gorna Paskaljevic que tiene de fondo la guerra yugoslava. El 8 de marzo finaliza el ciclo de

invierno con una crítica a la falta de respeto a la integridad de las obras cinematográficas recogida en el ensayo *Cineastas en acción*, de Carlos Benpar.

Los días 20, 21 y 22 de marzo los amantes de lo fantástico están de enhorabuena. El cineclub ha preparado un ciclo del género con tres películas que merece visitar. *Freaks* (La parada de los monstruos), de Tod Browning es la primera, el día 20. Esta extraña obra maestra, rareza del celuloide de terror, es una película única e irrepetible que nadie debería perderse en sala

El cine club universitario incluye un ciclo de cine fantástico con películas como «La parada de los Monstruos», de 1932, «Cube», o «Scanner Darkly», de 2006. Las películas se proyectarán en el Teatro Apolo los jueves en dos sesiones, y un día antes en Roquetas.

ble, y así son sus oscars, mercadotécnicos, azarosos y caprichosos. En la cita del cineclub universitario del 22 de febrero

Sofía Loren de su personaje). Las acompañarán algunos pesos pesados de la interpretación femenina: Judi Dench, Meryl Streep y Kate Winslet.

Fears podemos disfrutar el día 8 con el cine del comprometido realizador Ken Loach en la proyección de *El viento que agita la cebada*.



comercial, eso sí, hay que remarcar que no es nada complaciente con los espectadores incluso vista ya en el siglo XXI. El día 21 se proyectará *Cube*, una producción canadiense dirigida por Vincenzo Natali y el 22 le tocará a la norteamericana *Scanner Darkly*, dirigida por Richard Linklater.

El 14 de marzo los espectadores tendrán también oportunidad de recuperar un título americano que se ha convertido en sorpresa de cara a los Oscar: *Pequeña Miss Sunshine*, de Jonathan Dayton, se

en la época victoriana para narrar con sólido pulso un truco de magia en tres actos, gótico, y concebido en su montaje como un puzzle en el que al espectador todo le es mostrado desde el primer plano sin que sea consciente del mecanismo de tal artefacto hasta el final de la proyección. El film de Nolan es una propuesta amena e inteligente que gus-

de un momento en la historia de Francia a través de la contemplación reposada y reiterativa de los comportamientos de sus personajes para devolver al espectador un trabajo arriesgado sin base en el cine histórico (juego que se rompe por una puesta en escena no académica, experimental, y la utilización de música eléctrica y popera en algunas escenas).

Un exquisito paseo por un imaginario Versailles aislado del pueblo, opulento, chillón y postmoderno donde juego, moda, comida, cotilleo y sexo son el día a día, y donde el espectador es voyeur en su más pura esencia a la vez que cómplice: ojo a las zapatillas Converse. □

Cine club universitario

- ❖ 1 de febrero. «El camino de San Diego». Dir. Carlos Sorín. Argentina, 2006.
- ❖ 8 de febrero. «SCOOP». Dir. Woody Allen. Reino Unido, 2006.
- ❖ 15 de febrero. «El viento que agita la cebada». Dir. Ken Loach. Reino Unido, 2006.
- ❖ 22 de febrero. «El asunto Ben Barka». Dir. Serge Le Péron. Francia, 2005.
- ❖ 1 de marzo. «The Queen». Dir. Stephen Frears. Reino Unido, 2006.
- ❖ 8 de marzo. «Optimisti». Dir. Goran Paskaljevic. Serbia, 2006.
- ❖ «Cineastas en acción». Dir. Carlos Benpar. España, 2005.

CICLO DE CINE FANTÁSTICO

- ❖ 20 de marzo. «La parada de los Monstruos». Dir. Tod Browning. USA, 1932.
- ❖ 21 de marzo. «Cube». Dir. Vincenzo Natali. Canadá, 1998.
- ❖ 22 de marzo. «Scanner Darkly». Dir. Richard Linklater. USA, 2006.

Todas las proyecciones se realizarán en el Teatro Apolo de la capital los jueves las 20 y 22.30h. Pvp. 2,5 €. Venta de bonos en taquilla. Las mismas películas se proyectarán en la Escuela de Música, Danza y Teatro (Avenida Eduardo Fajardo, s/n El Parador) en una única sesión semanal a las 20.30 h.

proyectará dentro de la programación del cineclub en Roquetas de Mar, en la Escuela de música, danza y teatro. Las salas de la capital deparan algunas sorpresas de visionado imprescindible: a *Babel*, *Banderas de nuestros padres*, y *Apocalypto* hay que añadir dos títulos que merecen mucho la pena. El primero es *El truco final* (El prestigio), último trabajo de Christopher Nolan (Memento y Batman Begins), una obra de espléndido reparto que nos sumerge

tará a los amantes del thriller fantástico, del suspense y a los que buscan un cine de personajes complejos y atormentados y planteamientos existenciales, porque esta obra es toda una exploración psicológica de la ambigüedad moral y ética del ser humano.

Para los más atrevidos es obligatorio el visionado de *Marie Antoinette*, obra de Sofia Coppola: en su último trabajo, una obra antimonárquica a todas luces. La directora construye su visión subjetiva



Fotogramas de «The Queen», «Marie Antoinette», «The Prestige» y «Freaky». En la página anterior fotogramas de «Volver» y «El Laberinto del Fauno».



Poder y traición en al-Andalus

Guarch ambienta en la etapa nazarí su último libro, dedicado a Ibn Zamrak.

El arquitecto y urbanista almeriense Hernández Guarch ha elegido esta vez el periodo nazarí como escenario para su último libro, *Ibn Zamrak. Historia de una ambición*. La obra es un relato nacido en la Granada nazarí, último testimonio del Islam hispánico, en la que se enlazan pasiones entrecruzadas de poder, traición, pasión y amor. La historia se desarrolla a través de encuentros y desencuentros que tienen como base un sentimiento de poder y de envidia. Tanto es así que el protagonista muere junto a su familia víctima de las ambiciones de poder. La obra de Guarch narra la historia del autor de los versos que se encuentran en las murallas de la Alhambra de Granada. El protagonista vivió entre 1333 y 1393, hijo de una familia humilde, que asistió a los momentos fundamentales del mundo nazarí donde la belleza, la ambigüedad y la



IBN ZAMRAK. HISTORIA DE UNA AMBICIÓN. Gonzalo Hernández Guarch, Prólogo de Carmen Calvo, Ministra de Cultura. [Fundación Unicaja].



magia tenían su sede en la Alhambra. La ministra de Cultura, Carmen Calvo, es autora del prólogo del libro. El pasado mes se desplazó hasta Almería para presentarlo junto a su autor. Gonzalo Hernández Guarch (Barcelona, 1945) reside en Almería. Ha publicado, entre otros, *El largo viaje*, una novela de aventuras; *Historia de tres mujeres. Crónica de una guerra*, sobre el conflicto de Yugoslavia; o el *El jardín de arena*. □

DISERTACIADO

La asociación cultural Celia Viñas presentó el pasado mes el libro «Celia Viñas y Almería», editado por la Diputación provincial. El libro, escrito como homenaje a la maestra que desde 1943 impartió clase en el único Instituto de Almería, está compuesto de una serie de poemas cuyos autores pertenecen todos ellos a la Asociación. El profesor de la Universidad de Almería, Francisco Galera Noguera, ha incluido una amplia semblanza de Celia Viñas. La obra también incluye un texto del recientemente fallecido Manuel del Águila, periodista y amigo personal de Celia Viñas. Las ilustraciones son del pintor almeriense Juan Ramón Jover.



CELIA VIÑAS Y ALMERÍA Asociación Cultura Celia Viñas. [Diputación de Almería].

NOVEDADES

Formar ciudadanos en una sociedad plural

El libro analiza el impacto que tuvo el movimiento de renovación curricular «New Social Studies» en la formación del profesorado norteamericano durante la década de los sesenta. El movimiento tenía como origen «educar para la ciudadanía». Dado que la última ley de educación en España ha implantado en el currículum escolar una nueva materia de «Educación para la Ciudadanía», este trabajo recupera el debate desarrollado al respecto en Estados Unidos hace cincuenta años.



LOS «NEW SOCIAL STUDIES» Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN ESTADOS UNIDOS. Carmen R. García Ruiz. [Editorial UAL, 2006].

Reciclar y reutilizar las aguas residuales

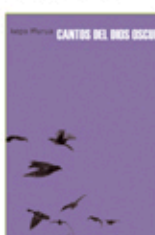
Las diferentes comunicaciones que aparecen en este libro son las conclusiones de las jornadas celebradas para debatir sobre el tratamiento de aguas residuales y el uso en el regadío en Almería. El libro, en el que participa el profesor de la UAL Abel Lacalle, que habla sobre aspectos jurídicos de depuración y uso de estas aguas, también recoge desde investigaciones científicas con este tipo de residuos, hasta experiencias concretas llevadas a cabo en Almería.



DEPURACIÓN Y USO DE AGUAS RESIDUALES. JORNADAS. Coord. José López Gálvez. [Instituto de Estudios Almerienses]. 12 €.

Ecós bíblicos de un dios oscuro

«Cantos del dios oscuro» es el último poemario del autor guipuzcoano Kepa Murua, un libro que inaugura la colección «Cuarto menor» de El Gaviero. El libro está compuesto por ochenta y dos poemas que reflexionan en seis capítulos sobre un universo nocturno de trascendencia, de espacio y de fragilidad humana. La obra de Kepa Murua (Zarautz, 1962), está considerada como una de las grandes apuestas poéticas del presente panorama literario.



CANTOS DEL DIOS OSCURO. Kepa Murua. [El Gaviero ediciones. Col. Cuarto menor]. 14 €. www.bassarai.com/espacioluke.com

La Alhambra con los cinco sentidos

Este libro es un exhaustivo itinerario por el interior del recinto de la Alhambra y la almunia del Generalife, a modo de guía práctica, pero también un recorrido estético y conceptual, y un instrumento de reflexión cultural y de halago de los sentidos. Un libro sugerente y atractivo por su propuesta diversa y rica acerca de las relaciones entre la arquitectura y la religión, los roles masculino y femenino, la ornamentación y la imágenes, las leyendas románticas y la investigación científica.



LA ALHAMBRA Y EL GENERALIFE. GUÍA HISTÓRICO-ARTÍSTICA. M. E. Díez, Manuel G. Moreno y Pedro A. Galera. [UGR y Cons. de Innovación].



El Ministerio de Cultura ha concedido lotes de libros por valor de 575.000 € a las Bibliotecas Públicas españolas, entre las que se encuentra la de Tijola, cuyo proyecto «Todos a leer», ha sido premiado en la IX Campaña de animación a la lectura «María Moliner» 2006.