

C A M P U S

AYUDAS



España necesita más variedad de becas

Las ayudas universitarias no pueden centrarse únicamente en la figura de las becas, sino que se deben conceder más partidas para movilidad, alojamiento o compra de libros y demás material didáctico. Además, España camina detrás de la media europea en cuanto al presupuesto que destina a este tipo de subvenciones.

Son algunas de las conclusiones del seminario *El sistema de ayudas a los estudiantes universitarios*. La ministra de Educación, Mercedes Cabrera (en la imagen superior), aseguró que la puesta en marcha de los préstamos-renta a interés cero reducirá estos problemas. Además, los alumnos que destaquen por sus méritos no tendrán que hacer frente a la deuda. PÁGINA 3

LA SOTA DE ESQUILACHE

LA PESQUISA SECRETA

Carlota se entera de que Pedro se va a casar con Manolita, su novia de toda la vida. Avergonzada y rabiosa, la cortesana acude a una merienda en casa del Conde de Aranda. Allí, su anfitrión, sin disimulo alguno, la separa del resto de los invitados para interrogarla sobre su relación con el torero. El Conde, uno de los hombres fuertes del Rey, le confía a Carlota un secreto de Estado: el tutor de los infantes, don Luis, va a ser sustituido, ya que existen pruebas fundadas de que el jesuita ha participado en la organización del motín. PÁGINA 8



LA PIEDRA IMÁN

AFORISMOS. - Carlos Marzal sostiene que los aforismos, al igual que las grageas, aspiran a «preservar ese estado de tregua que conocemos bajo la denominación de salud». En la prosa filosófica, son lo que las píldoras en el universo de la enfermedad: «Brevedades medicinales». PÁGINA 2

La mitad de las víctimas de violencia escolar sufre estrés postraumático

EL PROCESO EDUCATIVO CONSIGUE QUE LOS ALUMNOS QUE PADECEN ESTAS CONDUCTAS PASEN DEL 43,6% DEL TOTAL EN 3º DE PRIMARIA A SÓLO EL 10% EN 4º DE ESO

JUANJO BECERRA

Se rien de mí cuando me equivoco, se meten conmigo por mi forma de ser o por mi apariencia física, me chillan y me pegan collejas, puñetazos y patadas». Imaginen a un niño de siete años dando testimonio de la humillación que se lleva en la mochila después de un simple día de clase en el colegio.

Ésa es la realidad cotidiana del acoso y la violencia escolar, un fenómeno en el que caben las pequeñas y grandes crueldades de los niños,

le habían chillado, a un 3% le habían robado sus cosas y un 3,52% denunció que se metían con él o ella para hacerle llorar. Además, el acoso y la violencia escolar se distribuyen de un modo muy desigual a lo largo del sistema educativo no universitario. Así, el porcentaje de víctimas es del 43,6% en tercero de primaria, pero desciende hasta un 10% en cuarto de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). Este último dato demuestra, aunque es conveniente activar todas las alarmas sociales y educativas frente a este fenómeno, también conocido como *bullying*, no conviene desestimar el potencial socializador de las escuelas.

«Lo importante no es la cifra de víctimas, sino identificar a los niños cuya salud está en riesgo por la existencia de un maltrato», destaca Piñuel. «No debemos esperar a historias como la de Jokin (el niño víctima de *bullying* que se suicidó en el País Vasco) para reconocer que estamos ante un ejemplo de acoso».

«Una de las circunstancias más interesantes que pone de relieve el Cisneros X es que el número de acosadores frecuentes va creciendo con los años porque no se toman medidas en edades tempranas», denuncia este experto de la UAH.

«Los niños aprenden una forma de relación con los demás tóxica y depredadora que se va consolidando», añade. Las cifras apuntan a que el paso por el sistema educativo transforma el «todos contra todos» de primaria en el «todos contra uno» que se detecta en ESO, lo que explicaría la reducción del número de víctimas en ese segundo tramo de la enseñanza no universitaria. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

le habían robado sus cosas y un 3,52% denunció que se metían con él o ella para hacerle llorar. Además, el acoso y la violencia escolar se distribuyen de un modo muy desigual a lo largo del sistema educativo no universitario. Así, el porcentaje de víctimas es del 43,6% en tercero de primaria, pero desciende hasta un 10% en cuarto de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). Este último dato demuestra, aunque es conveniente activar todas las alarmas sociales y educativas frente a este fenómeno, también conocido como *bullying*, no conviene desestimar el potencial socializador de las escuelas.

«Lo importante no es la cifra de víctimas, sino identificar a los niños cuya salud está en riesgo por la existencia de un maltrato», destaca Piñuel. «No debemos esperar a historias como la de Jokin (el niño víctima de *bullying* que se suicidó en el País Vasco) para reconocer que estamos ante un ejemplo de acoso».

«Una de las circunstancias más interesantes que pone de relieve el Cisneros X es que el número de acosadores frecuentes va creciendo con los años porque no se toman medidas en edades tempranas», denuncia este experto de la UAH.

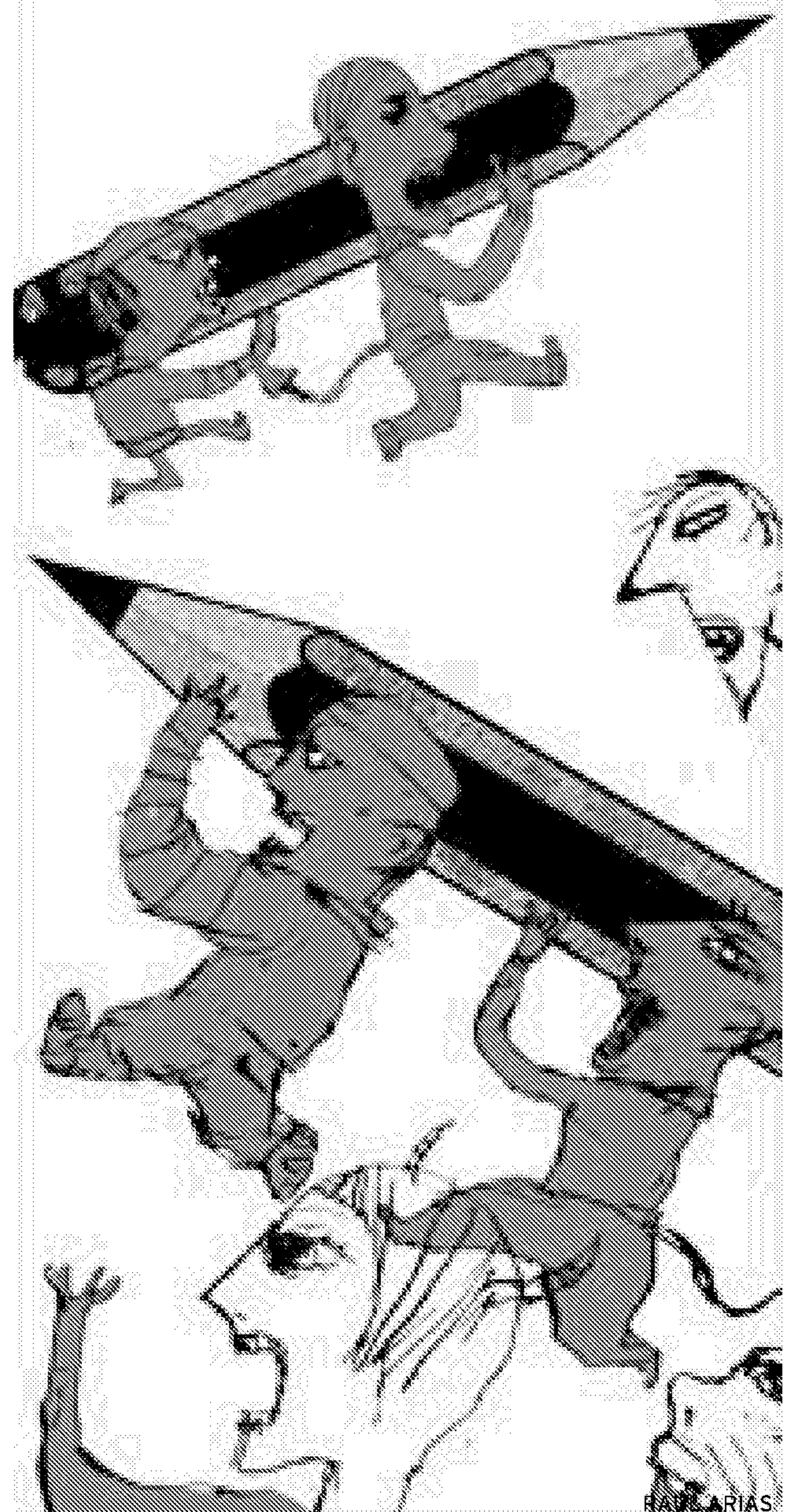
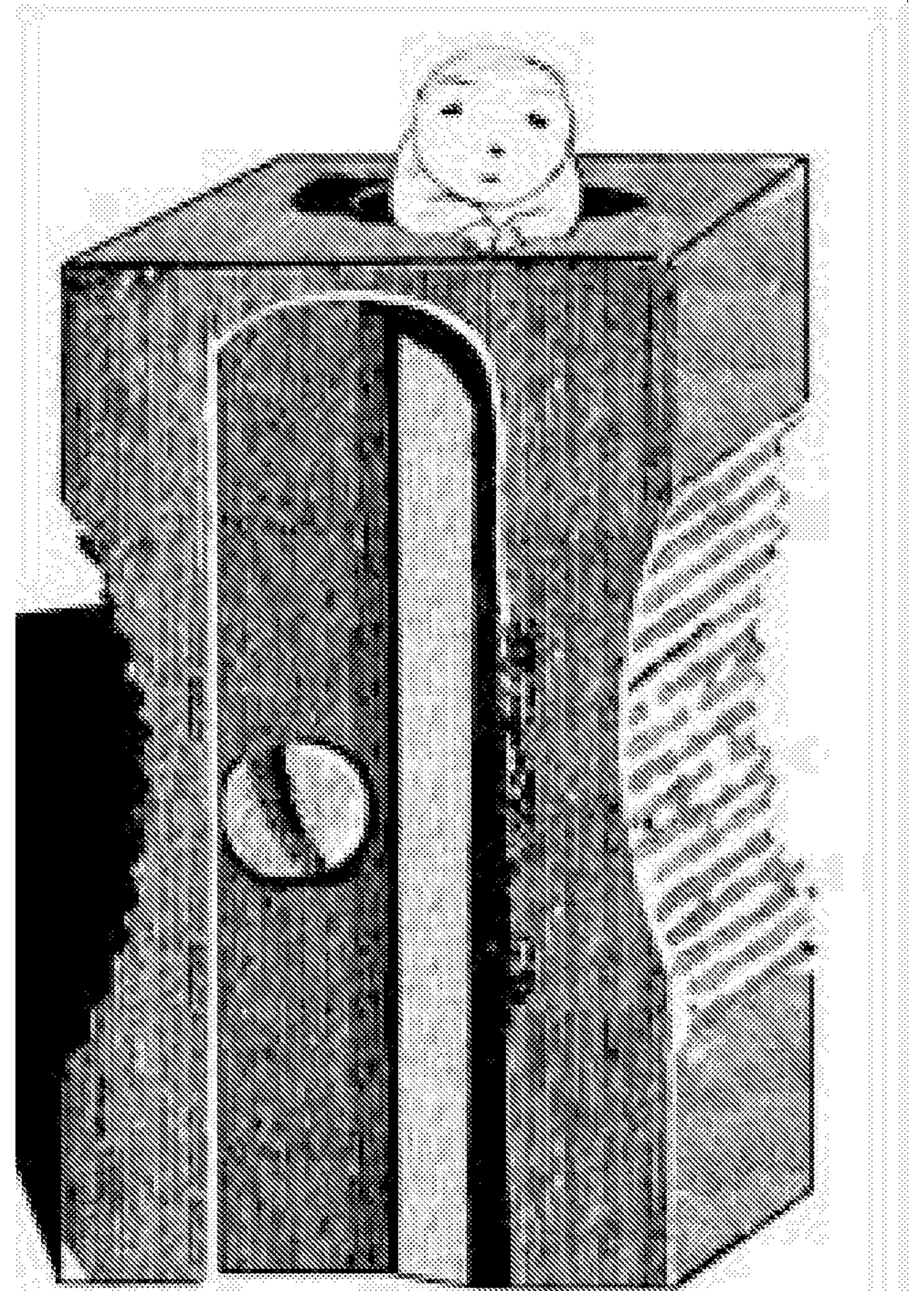
«Los niños aprenden una forma de relación con los demás tóxica y depredadora que se va consolidando», añade. Las cifras apuntan a que el paso por el sistema educativo transforma el «todos contra todos» de primaria en el «todos contra uno» que se detecta en ESO, lo que explicaría la reducción del número de víctimas en ese segundo tramo de la enseñanza no universitaria. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

«Una de las circunstancias más interesantes que pone de relieve el Cisneros X es que el número de acosadores frecuentes va creciendo con los años porque no se toman medidas en edades tempranas», denuncia este experto de la UAH.

«Los niños aprenden una forma de relación con los demás tóxica y depredadora que se va consolidando», añade. Las cifras apuntan a que el paso por el sistema educativo transforma el «todos contra todos» de primaria en el «todos contra uno» que se detecta en ESO, lo que explicaría la reducción del número de víctimas en ese segundo tramo de la enseñanza no universitaria. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

A UN 4% DE LOS ENCUESTADOS LE DAN PATADAS, COLLEJAS Y PUÑETAZOS

EXPERTOS DENUNCIAN LAS CARENCIAS FORMATIVAS DEL PROFESORADO



LECCIÓN DE CIENCIA

AZUCENA GARCÍA PALACIOS. - Profesora de Psicología Básica de la Universidad Jaume I, asegura que «casi la mitad de las jóvenes con anorexia o bulimia sufre un trastorno de personalidad» y apuesta por que «se aborden también estas patologías en los tratamientos». PÁGINA 4

TRAS LAS HUELLAS DE FLEMING

Un equipo de científicos de la Universidad de La Rioja investiga cuáles son los sistemas que utilizan las bacterias para crear genes de resistencia ante los antibióticos. Para llevar a cabo su labor, cuenta con el respaldo del Grupo Santander, entre otras instituciones. PÁGINA 6

AFORISMOS

POR CARLOS MARZAL

Los aforismos son, en el ámbito de la prosa literaria de carácter filosófico, lo que las píldoras en el universo de la enfermedad: brevedades medicinales, lacónicos intentos de curación. ¿De curación de qué? De todo y de nada: del mal del mundo, de nosotros mismos y nuestras hipocondrías, de la vida al completo. Es decir, de lo que no tiene curación posible. Los aforismos aspiran a lo que aspiran las grageas y los comprimidos: preservar ese estado de tregua que conocemos bajo la denominación de salud. Salud espiritual y física. El breve entre lo breve —el aforismo—, por su naturaleza de índole moral, quiere restablecernos, sanarnos, regresarnos al mejor de los estados que conoce el hombre: a la alegría del conocimiento y al conocimiento de la alegría. Aunque lo haga, con frecuencia, mediante una revelación de carácter amargo (porque todo el arte se rige por un principio de contradicción interno: a veces vierte oscuridad para dar luz, y hiere para curar).

El breve entre lo breve no es un apunte, ni una anotación, ni una paráfrasis. Más allá de un par de líneas, como mucho, parece que el aforismo se desvirtúa. Si se expande, se disuelve en el aire, por más que él mismo parece estar hecho de aire, de levedad grave (o de gravedad leve, sin que esto sea un juego de palabras, sino una evidencia de cómo operan los aforismos en la conciencia del lector: con un severo peso que resulta fácil de acarrear, o con una ausencia de peso que se carga de sentido.)

A los diccionarios creo que les falta un verbo: el neologismo *aforizar*. Si tuviese que definir sus acepciones, diría: 1. El acto de pensar y hablar en aforismos. 2. La acción de escribir aforismos. 3.

«ASPIRAN A LO QUE LAS GRAGEAS: A PRESERVAR ESA TREGUA QUE CONOCEMOS BAJO LA DENOMINACIÓN DE SALUD»

Metafóricamente, curar las aprensiones del corazón y de la inteligencia mediante la ayuda de aforismos. Me he preguntado muchas veces cómo actúan las máximas en nuestro organismo, cuál es su proceder terapéutico. Tengo para mí que obran en nosotros, por lo común, de dos maneras distintas, que

me gusta comparar con dos distintas maneras de riego: por goteo y a manta. Algunos aforismos de determinados autores se esculpen en nuestra memoria para siempre, y el uso y el recuerdo que hacemos de ellos, gota a gota, al erosionarnos, también nos modelan en lo que somos. En cambio, algunos autores de aforismos, sin legarnos una pieza en concreto (sin que nos apropiemos y aprendamos ninguno de sus aforismos), nos regalan una tonalidad de orden intelectual, nos *anegan* con su manera de mirar las cosas.

Como me sucede con todo lo que más me gusta, no suelo perder la ocasión de convertirme en el propagandista de mis autores favoritos. Entre los amargos nadie debería de perderse a La Rochefocauld, a Chamfort, a Cioran, al tan amargo como dulce Nietzsche. Entre los dulces, hay que volver siempre a Joubert, a Lichtenberg, a Antonio Porchia. Él fue quien dejó dicho, para que meditásemos: «Si pienso qué es la vida, creo que la vida es un milagro; y si pienso en un milagro no creo en él».



ÁLVARO PEMPER

UNIVERSIDAD SIEMPRE

JUSTO NIETO

Mucho de lo que se escribe sobre la Universidad se hace desde el ámbito universitario público coincidiendo con algún cambio de siglo o con la presencia de algún perturbable, tal como la homologación europea de la formación superior. Mucho de

lo que se escribe se dedica a soluciones y futuros. A pesar de las intenciones que animan a tales fedatarios, sus aportaciones tienen efímera incidencia práctica.

Creo que lo universitario está por reescribirse desde tres perspectivas simultáneas y diferentes. Desde el compromiso con la sociedad próxima, ya que una Universidad es un instrumento irremplazable de la innovación para el desarrollo regional. Desde la inevitable globalidad, que es lo mismo que decir que no hay coartada para la ignorancia, que no hay geografía inaccesible, que no hay oportunidad ni amenaza que no sea posible, que no hay comunicación que no sea en tiempo real. Y, por último, desde el sentido común con la irreverente convicción de que lo universitario ha de ser un bien ordinario de consumo de la sociedad. Algo así como cambiar Universidad con finalidad por finalidad con Universidad.

En la sociedad actual se ha cambiado y ampliado conceptualmente todo. Las demandas y las ofertas; el tipo, la potencia, y la servidumbre de las herramientas; los competidores (todos, aunque no queramos, pueden serlo); los clientes

(todos, sólo si queremos, pueden serlo); las relaciones y las velocidades de las cosas y, lo que es más asombroso, la coexistencia simultánea de todas las opciones. Hemos de formar a gentes para que triunfen en este nuevo mundo. Y para que no se diga que no tenemos recetas, les ofrezco un esquema de respuesta universitaria a esta necesidad formativa para el joven de hoy: función objetivo, concepto y método.

Función objetivo: formar universitarios con aptitud y actitud demandables por la sociedad en la que ellos van a vivir; que tengan capacidad adictiva a la formación pues, como posgraduados, necesitarán reciclarse varias veces a lo largo de su vida.

Concepto: tres grandes paquetes de contenidos equivalentes en duración. Primero, formación básica (que resista el paso del tiempo); segundo, formación de oportunidad (de título) y, tercero, formación de oportunismo para el triunfo del titulado en la sociedad. Este último paquete incorpora aquellas acciones de choque como formación a la carta y participación de la sociedad. A su vez, el primer paquete se desglosaría en cuatro similares en duración: Conocimiento de las relaciones de la naturaleza sensible (Física), Conocimiento del modelo de gestión de lo fenomenológico (Matemáticas), Conocimiento de los sistemas de conocimiento que han existido a lo largo del tiempo (Filosofía) y Conocimiento de la geo-sociopolítica o pedagogía de la globalidad.

Método: una sesión de ideas, por materia y día, en clase magistral, impartida por el mejor sénior posible. A continuación, un seminario, por materia y día, de discusión alrededor de dichas ideas y sus aplicaciones en grupo reducido y duración como tres veces la anterior, impartidas por los mejores aplicacionistas posibles. El resto del tiempo consistiría en trabajo personal en laboratorios, afianzamiento de habilidades y de personalidad, y, al menos, dos estancias semestrales de la formación con este método en dos universidades de dos países diferentes.

No he mencionado Bolonia o el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Ello se debe a que estoy convencido de que, primero, Bolonia es una gigantesca coartada para la gigantesca oportunidad de reflexionar sobre lo que hacemos y cómo mejorarlo. Segundo, cada país, cada universidad, ha de hacer su propia Bolonia. Tercero, cuando hagamos Bolonia no hagamos el EEES sino el EGOS: Espacio Global de Oportunidades Superior. No nos limitemos a Europa y demos entrada a la sociedad en la Universidad. Bolonia es lo que fue el euro a la peseta pero en materia de formación superior: una homologación acreditada europea de conocimientos y diplomas para facilitar la movilidad y el empleo. Pero esto es muy fácil de hacer.

Justo Nieto es conseller de Empresa, Universidad y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

EL JAULARIO

DANIEL Las elecciones a rector de la Carlos III han completado su primer viaje dejando una monumental sorpresa. Cuando parecía que la tarta se la iban a repartir el hijo político y el hijo descarriado de Gregorio Peces-Barba (o lo que es lo mismo, Luciano Parejo y José Manuel Torralba, respectivamente), se ha colado de rondón el tercero en discordia, el supuestamente independiente Daniel Peña.

Torralba se ha quedado en el corte víctima, según cuentan en su entorno político, de la puñalada electoral de sus compañeros catedráticos de la Escuela Politécnica. Pero lo más jugoso de todo son los porcentajes obtenidos por las distintas candidaturas. Parejo se puso en cabeza con un 38,82% del voto ponderado, Peña le siguió de cerca con un 34,78% y Torralba, a pesar de la derrota, se granjeó un importantísimo 26,40% del voto. Esto significa que si este último es un

candidato tan partidario del cambio como ha venido pregonando, y no un mero submarino estratégico del régimen, sus partidarios deberían votar en rebeldía contra el delfín de Peces-Barba y, por lo tanto, impulsar a Peña hasta el despacho rectoral de Getafe. Por lo que ha podido saber El Jaulario, el equipo de Torralba ya ha empezado a negociar en ese sentido para conseguir alguna de las contrapartidas típicas en estos casos: transferir alguno de los puntos del programa, ceder vicerrectorados a la plataforma *amiga*...

Si esto se consuma y Peña es tan independiente como dice, asistiremos a un batacazo histórico no sólo para el padre constitucional, sino para el PSOE, que perdería el control de una de las universidades más marcadas por su sello ideológico. Pese a contar con el voto paniaguado, Parejo sólo sacó cuatro puntos a su rival inmediato, así que parece evidente que en la Carlos III hay mucho descontento oculto.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández.
 Coordinadora: Gema García.
 Redactores: Isabel García y Juanjo Becerra.
 Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni.
 C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89
 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus

PRESUPUESTO

COMPLUTENSE



La ministra de Educación, Mercedes Cabrera, entre el rector de la Politécnica de Madrid, Javier Uceda, y el catedrático Francisco Michavila. / JAIME VILLANUEVA

El sistema de becas es demasiado rígido

ESPAÑA ESTÁ POR DEBAJO DE LA MEDIA EUROPEA EN LA CONCESIÓN Y VARIEDAD DE SUBVENCIONES A LOS UNIVERSITARIOS. LOS EXPERTOS RECLAMAN NO SÓLO UN AUMENTO ECONÓMICO DE LAS AYUDAS, SINO QUE TAMBIÉN SE DESTINE UNA PARTIDA A LA MOVILIDAD, EL ALOJAMIENTO Y LOS LIBROS

ISABEL GARCÍA

Las ayudas que reciben los universitarios en España no sólo son escasas —en comparación con la media europea o Estados Unidos— sino que, además, ofrecen poca variedad. Es una de las conclusiones a las que llegaron los ponentes del seminario *El sistema de ayudas a los estudiantes universitarios*, organizado por la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la Politécnica de Madrid, con el respaldo del Ministerio de Educación.

Como ejemplo, en Francia, los alumnos reciben financiación pública para atender gastos generales como manutención o pago de la vivienda, pero también para transporte, gastos médicos y distintas actividades sociales o recreativas.

FAMILIAS BENEFICIADAS. Además, los universitarios franceses cuentan con becas para disfrutar de estancias en el extranjero. Sus familias no se quedan atrás y suelen recibir asignaciones supeditadas a la situación del alumno. En España, en cambio, sólo existen partidas para el transporte y, desde este año, para cursos de inglés en países anglosajones. Los jóvenes de entre 18 y 30 años recibirán 1.600 euros del Ministerio de Educación.

Hay más diferencias entre la educación superior en España y en el resto de Europa. Según la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económico (OCDE), la media europea en inversión universitaria indirecta (becas, otras asignaciones a las familias y préstamos a estudiantes) equivale al 16,9% del gasto público total en enseñanza superior, mientras que se reduce al 7,9% en el caso de España.

Sin embargo, en países como Chile, las becas representan el 13,2% del presupuesto, mientras que los préstamos llegan al 21,4%. Otros ejemplos se dan en Suecia (con el 10,4% destinado a becas y el 18% a préstamos), Reino Unido (1,6% y 23,2% respectivamente) y Países Bajos (12,1% y 13,7%).

Con estos datos sobre la mesa, el organizador del seminario, el catedrático Francisco Michavila, expresó que la solución no está sólo en incrementar las cuantías económicas, sino que es necesario «mo-

dernizar» el modelo actual de becas —«demasiado rígido»— y adaptarlo a la realidad del sistema universitario español. Primera propuesta: las ayudas no se pueden centrar únicamente en la figura de la beca, sino que deben concederse más subvenciones para movilidad o vivienda.

Michavila también opina que existe una «escasa conexión» entre la educación secundaria y la superior, lo que fomenta la falta de información sobre las opciones que tienen los estudiantes y frena su acceso a la Universidad. Por otra parte, cree que las comunidades autónomas deberían implicarse más en los servicios de ayudas a los alumnos, ya que sólo aportan el 7,3%, mientras que el Ministerio de Educación se encarga del 92,7%.

En el seminario también participaron expertos en el ámbito de eco-

nomía de la educación, así como estudiantes, representantes académicos de países como Francia y Estados Unidos y financiadores del actual sistema de becas nacional.

COLECTIVO EN RIESGO. Dentro del primer grupo, Enrique Villareal, docente de la Universidad de Valencia, se refirió a la necesidad de asegurar el acceso a la educación superior de los colectivos «peor informados o con mayor aversión al riesgo». Además, abogó por acabar con la «inmovilidad» y la actual financiación, que concede subvenciones a las universidades de forma «indiscriminada» en ocasiones.

Jean-Paul Roumegas, subdirector del Centro Nacional de Obras Universitarias de Francia, dio a conocer el modelo de becas galo, más variado que el español, pero «arcaico, poco claro y mal dirigido».

La voz de los alumnos salió de Cruz Guijarro, presidente de la Delegación de Estudiantes de la Complutense. Hiló su discurso planteando varias cuestiones: ¿Quién necesita financiación?, ¿hasta dónde hay que financiar?, ¿por qué financiar? y ¿cómo financiar?

María Antonia Ozcariz, directora general de Cooperación Territorial y Alta Inspección (uno de los dos organismos dependientes del Ministerio de Educación de donde salen las ayudas), expresó que una de las prioridades del Gobierno era «potenciar la equidad y la eficiencia del sistema de educación».

El voto ideológico volverá a marcar las elecciones

JUANJO BECERRA

Dos candidatos de izquierdas y otros dos de derechas se disputarán el próximo 25 de abril el Rectorado de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

En plena era de la profesionalización universitaria y de la competitividad, las urnas no dirimirán quién puede ser el mejor gestor para la institución, sino qué signo político cuenta con más predicamento. A ello aspirarán el catedrático de Economía Aplicada y actual rector, Carlos Berzosa (Madrid, 1945); el catedrático de Relaciones Internacionales y decano de Ciencias Políticas desde 2002, Patxi Aldecoa (Madrid, 1949); el catedrático de Pediatría y decano de la Facultad de Medicina, Ángel Nogales (Valencia, 1941); y el que fuera rector de la institución entre 1987 y 1995, el catedrático de Historia del Derecho y las Instituciones y consejero de Educación, Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid (1995-2001), Gustavo Villalpalos (Madrid, 1948).

Todos los análisis coinciden en que los dos primeros pelearán por el electorado de izquierdas y los dos segundos por el de derechas. Se da por hecho que nadie obtendrá mayoría absoluta, por lo que habrá una segunda vuelta con un candidato de cada signo político.

MATICES. Sin embargo, los discursos públicos de los protagonistas son mucho más matizados. Por ejemplo, Aldecoa se define como un candidato «de integración», en contraposición al perfil de Berzosa. «Él no tiene posibilidades reales, porque representa una izquierda no precisamente moderada, cuando en la UCM hay más derecha», afirma. «El voto útil soy yo, porque estoy mucho más centrado y represento el cambio y la innovación», añade.

Berzosa prefiere no aludir a sus competidores, aunque sí responde a las acusaciones. «Mi ideología está ahí, pero siempre apoyaré a la gente que quiere trabajar, con independencia de credos», plantea el rector. «Hace cuatro años ya se equivocaron quienes decían que no tenía opciones, porque gané de un modo bastante claro», recuerda.

A juzgar por las declaraciones públicas, el otro frente no debería ser tal. «Mi candidatura es profesional, y universitaria; no quiero saber nada de ningún otro tipo de orientaciones», plantea Nogales, a quien se le ha atribuido el apoyo del PP. Aunque no desmiente este extremo, el decano subraya que su caldero de votos «es muy amplio».

Villalpalos ha sido la sorpresa de última hora tras haber negado en público los rumores sobre su concurrencia. De hecho, desde su candidatura reconocen que «no estaba decidida desde hace mucho tiempo». Asimismo, precisan que «aunque es liberal, tiene un talante transversal a todas las ideologías» y capaz de «sacar a la universidad de la apatía y el estado vegetativo de los últimos años».

LOS PRÉSTAMOS-RENDA, LA SOLUCIÓN DEL GOBIERNO

Condonaciones parciales o totales de la deuda. Es el planteamiento que presentó la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, en la inauguración del seminario *El sistema de ayudas a los estudiantes universitarios*. Este anuncio figura dentro de las medidas adaptadas por su gabinete para abordar el problema de la financiación universitaria. Entre ellas, destaca la puesta en marcha de los llamados préstamos-renta para cursar estudios de posgrado. Los beneficiarios son los estudiantes que destaquen por sus méritos académicos o por una «dedicación posterior en actividades de relevancia social en ayuda a los más desfavorecidos», en palabras de la ministra. La deuda se cancelará al cabo de 15 años si el estudiante no alcanza una renta mínima de 22.000 euros anuales para sufragar el préstamo, que siempre será a interés cero. Además, no hay que devolver el dinero hasta dos años después de finalizar los estudios.

LECCIÓN DE CIENCIA

'BULLYING'

AZUCENA GARCÍA PALACIOS

Profesora titular del Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología de la Jaume I, investiga patologías psicológicas

«Casi la mitad de las jóvenes con anorexia o bulimia sufre un trastorno de personalidad»

Los trastornos alimentarios suponen un importante problema de salud pública que afecta mayoritariamente a mujeres jóvenes. Una de las características esenciales de la anorexia y la bulimia nerviosas es un deseo extremo de estar delgada que se convierte en la prioridad más importante por encima, en muchas ocasiones, de la salud física y mental.

Una de las líneas de interés para la investigación en este campo son los principales factores biológicos, psicológicos y socioculturales implicados en la adquisición y mantenimiento de estos trastornos. Entre ellos destacan las características de personalidad patológica. Se trata de pautas de funcionamiento inflexibles que se van adquiriendo desde la infancia y la adolescencia y que se manifiestan en la vida adulta en distintos contextos, provocando problemas en las relaciones sociales, en el manejo de las emociones, las conductas...

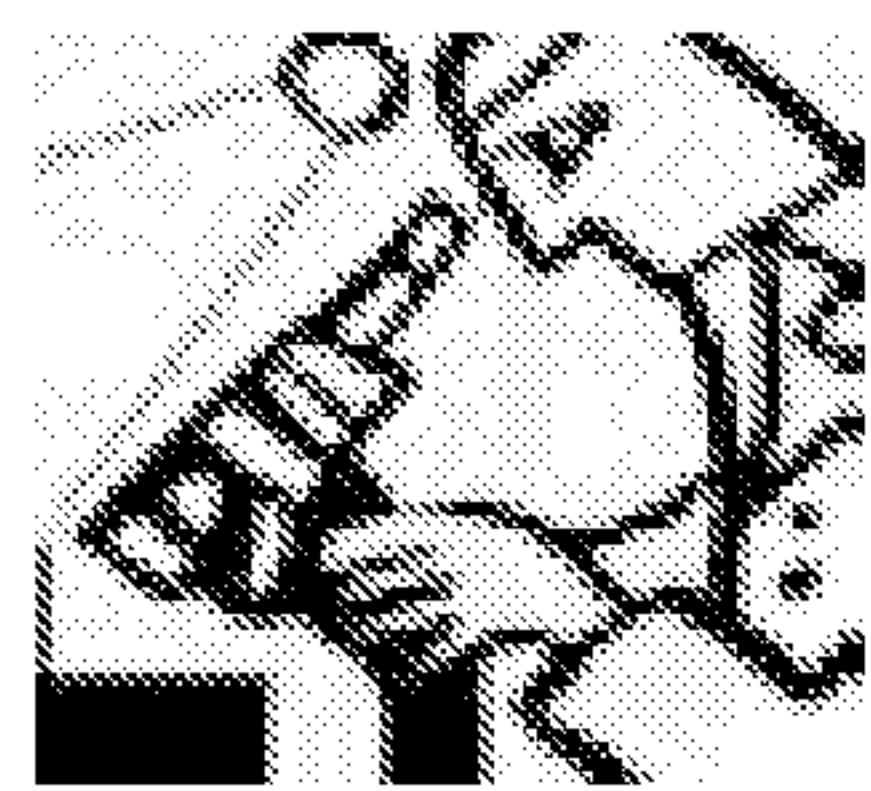
Nuestro grupo –integrado por Azucena García, Cristina Botella, Soledad Quero y Reyes Moliner, de la Jaume I; Rosa Baños y Conxa Perpiñá, de la Universidad de Valencia; y por los profesionales del centro clínico PREVI– ha realizado un proyecto financiado por el Instituto de la Mujer, cuyo objetivo era

explorar la relación entre la personalidad y los trastornos alimentarios en 150 mujeres con una edad media de 24 años y distribuidas en tres grupos: el primero, compuesto por diagnosticadas de bulimia y anorexia; el segundo, integrado por participantes que no padecían un trastorno pero que mostraban conductas de restricción alimentaria; y el tercero con personas sin problemas.

Nuestros resultados indicaron

que el 48% de las pacientes que sufría un trastorno de la conducta alimentaria padecía también otro de personalidad. Los patrones de personalidad patológica más comunes fueron el evitativo y el límite y autodestructivo. Estos datos coinciden con los de otros investigadores españoles y extranjeros. Otra conclusión obtenida es que existe una relación importante entre patología de personalidad y un aspecto central de los trastornos de la conducta alimentaria: las distorsiones en la imagen corporal. Sería necesario estudiar con más detalle esta relación para determinar si la personalidad patológica es un factor relevante en la adquisición de la idea sobrevalorada respecto a la imagen y peso corporales tan característica de estos trastornos.

Nuestra investigación apunta a la necesidad de incorporar a los tratamientos de los trastornos alimentarios componentes terapéuticos que aborden, no sólo sus problemas específicos, sino también la personalidad patológica. Los programas actuales consiguen una eficacia considerable, pero aún están lejos de ser plenamente satisfactorios. Tratar las características de personalidad que pueden influir en que una persona desarrolle comportamientos y creencias erróneas respecto a la comida y la imagen corporal puede mejorar la eficacia de las intervenciones para estos trastornos.



«Es necesario incorporar a los tratamientos de los desórdenes alimentarios componentes que aborden la personalidad patológica»



Imagen de dos alumnos en plena disputa durante el tiempo de recreo de un instituto. / BERNARDO DÍAZ

Expertos universitarios denuncian la deficiente formación del profesorado

MUCHOS DOCENTES NO ESTÁN CAPACITADOS PARA AFRONTAR RETOS PEDAGÓGICOS COMO LA MULTICULTURALIDAD, EL FRACASO Y EL ACOSO ESCOLAR. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN TIENE PARADO DESDE HACE UN AÑO EL MÁSTER QUE PERMITIRÁ EJERCER EN SECUNDARIA

VIENE DE LA PÁGINA 1

El pasado mes de febrero, el Defensor del Pueblo presentó un informe con el que pretendía actualizar los datos de otro similar publicado en 2000 sobre el *bullying*. Tras encuestar a 3000 alumnos de 600 centros de secundaria en el curso 2005-2006, se concluyó que el porcentaje de víctimas que declararon ser ignoradas por sus compañeros había pasado del 15,1% al 10,5% en esos seis años; las que habían sufrido insultos, del 39,1% al 27,1%; los amenazados, del 9,8% al 6,4% y los sexualmente acosados, del 2% al 0,9%. Bien es cierto que la reducción se produjo, principalmente, entre quienes habían sufrido estas conductas de forma esporádica, más que frecuente.

PROFESORADO. Cifras al margen, el problema es que el acoso y la violencia escolar se suman a otros retos pedagógicos como la multiculturalidad, la elevada tasa de fracaso académico, la crisis de valores... y que, según los expertos universitarios en estas materias, los docentes de los colegios e institutos no están preparados para afrontarlos.

«Claramente, el profesorado no está bien formado», denuncia Salvador Peiro, profesor de Teoría e

Historia de la Educación de la Universidad de Alicante. «Recibe muchas nociones sobre sus especialidades, pero no de los aspectos procedimentales, como enseñar normas y valores, pasar de la instrucción a la formación...», señala.

Expulsar a un niño al pasillo y emplear el castigo colectivo son, a su juicio, ejemplos de prácticas que han demostrado ser contraproducentes y que, sin embargo, se siguen empleando.

María Victoria Trianes, catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga, matiza algo más su valoración de los docentes. «A diferen-

cia de los alumnos de Magisterio, los que llegan a la docencia a través del Curso de Adaptación Pedagógica (CAP) tienen más dificultades, pero hacen un esfuerzo por apuntarse a cursos de formación, jornadas, talleres...», comenta. Con la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, la pasarela hacia las aulas que representa el CAP para cualquier licenciado se iba a sustituir por un máster de 60 créditos. De estos, 30 se dedicaban a materias pedagógicas como Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos y Sociedad, familia y educación.

La profesión de maestro es la única que está regulada exclusivamente por el Ministerio de Educación (MEC), por lo que sólo es necesario que se pongan de acuerdo la Dirección General de Universidades y la Secretaría General de Educación para aprobar el máster, circunstancia que ya se dio hace un año, lo que permitió trasladarlo al Consejo de Coordinación como paso previo a su aprobación como decreto.

OBSERVATORIO. Sin embargo, el equipo que llegó al MEC de la mano de Mercedes Cabrera frenó en seco la aprobación de este documento para no adelantar la controversia sobre las profesiones reguladas. «Estamos en conversaciones con el otro lado del Ministerio para decidir cómo debe ser la formación de un profesor», comentó la pasada semana Miguel Ángel Quintanilla, secretario de Estado de Universidades, en la Comisión de Educación del Congreso.

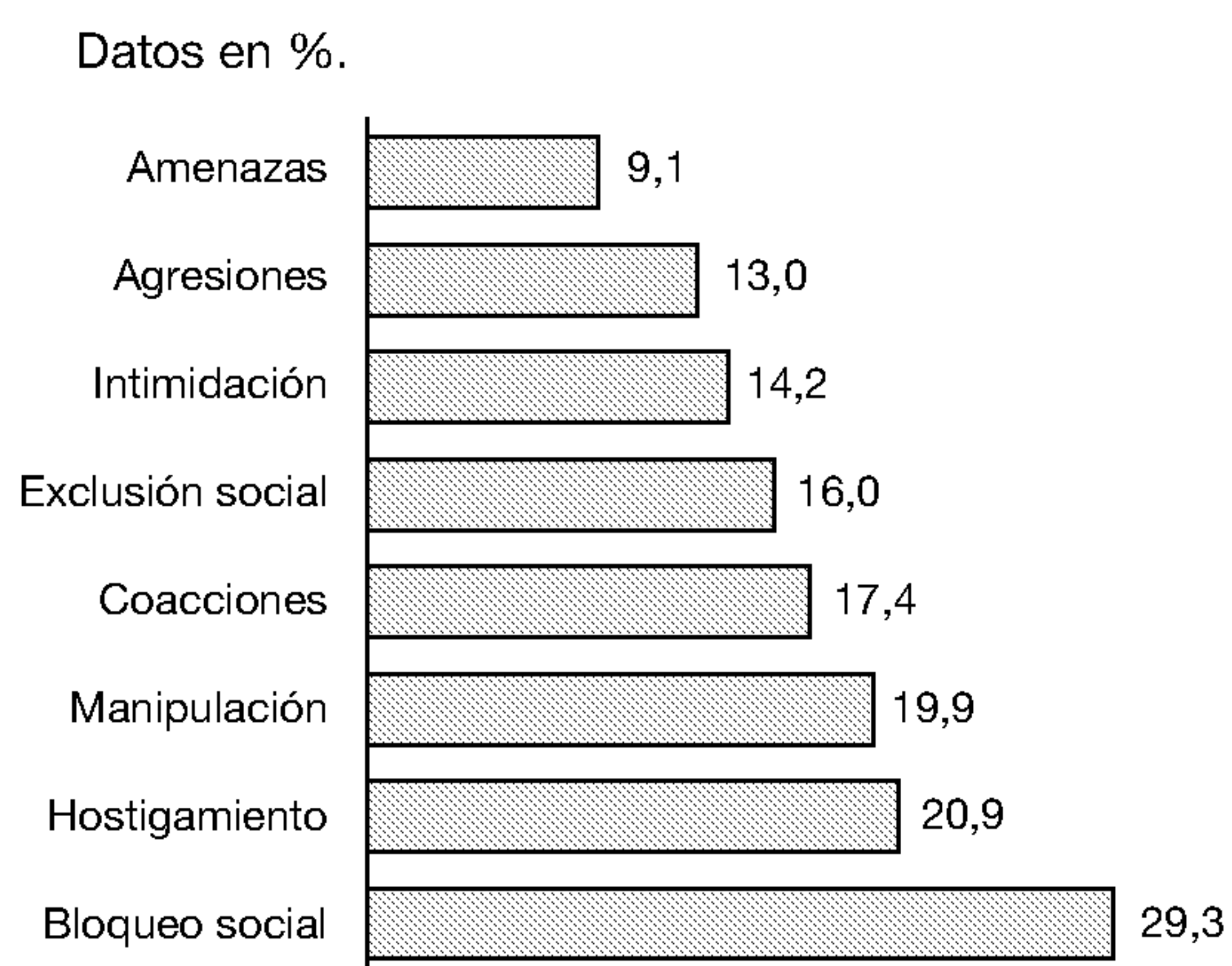
El Ministerio sí ha creado (el correspondiente real decreto se publicó el pasado jueves) un Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar a semejanza de los que ya existen en algunas comunidades. Este órgano contará con medio centenar de miembros, de los cuales ocho podrán ser «personalidades de reconocido prestigio

UNA CUESTIÓN DE AUTORIDAD

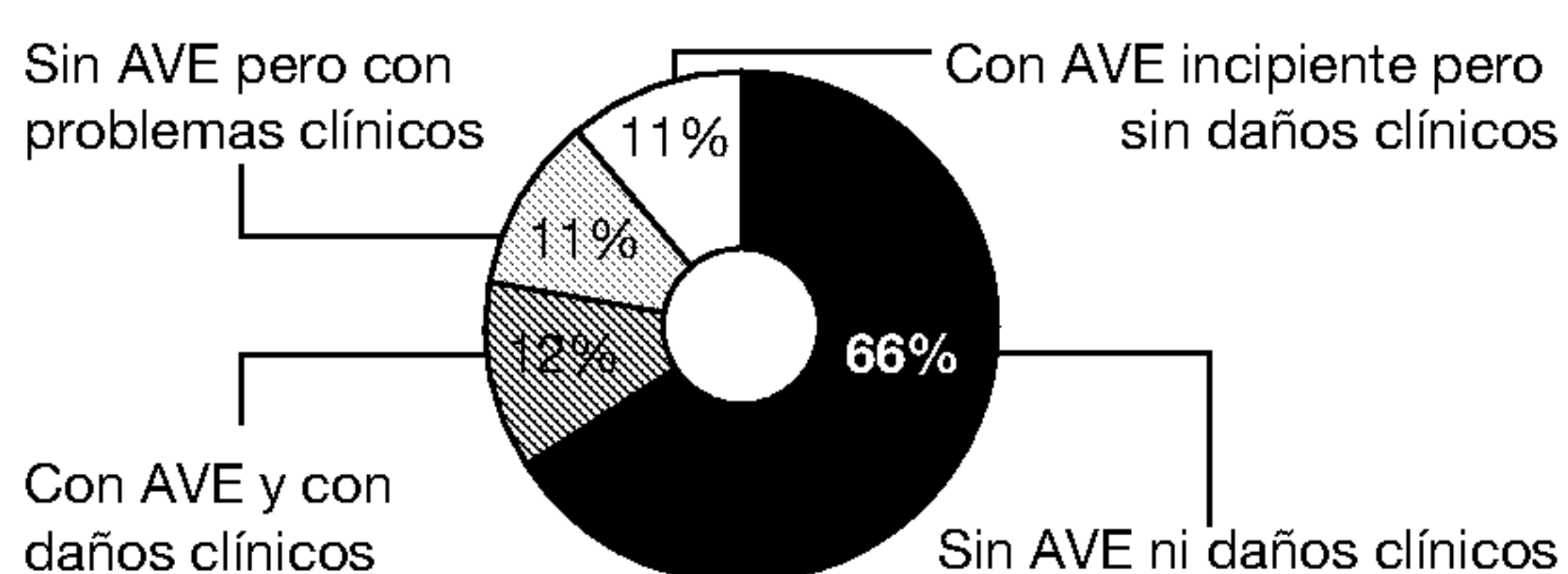
El profesor alicantino Salvador Peiro centra su análisis sobre el acoso y la violencia escolar en el aumento de la indisciplina. «Los observatorios francés y europeo para el estudio de la violencia dicen que es su principal caldo de cultivo», plantea. De la mano de ese gran problema viene otro no menos decisivo: «Según una reciente investigación, el 88% de los profesores dice tener problemas de reconocimiento de su autoridad», apunta. Peiro establece una conexión entre el niño que se desconecta de las clases y el que acaba mostrando conductas agresivas: «El ciclo en cascada es inatención, interrupción, indisciplina y violencia», explica. Sin embargo, está convencido de que muchos maestros no son capaces de conectar los primeros eslabones con los últimos y más graves. «En la práctica docente hay un gran desconocimiento de las causas y de cómo se van transformando los problemas», argumenta.

El acoso y la violencia escolar en España

• Modalidades



• Consecuencias clínicas del AVE*

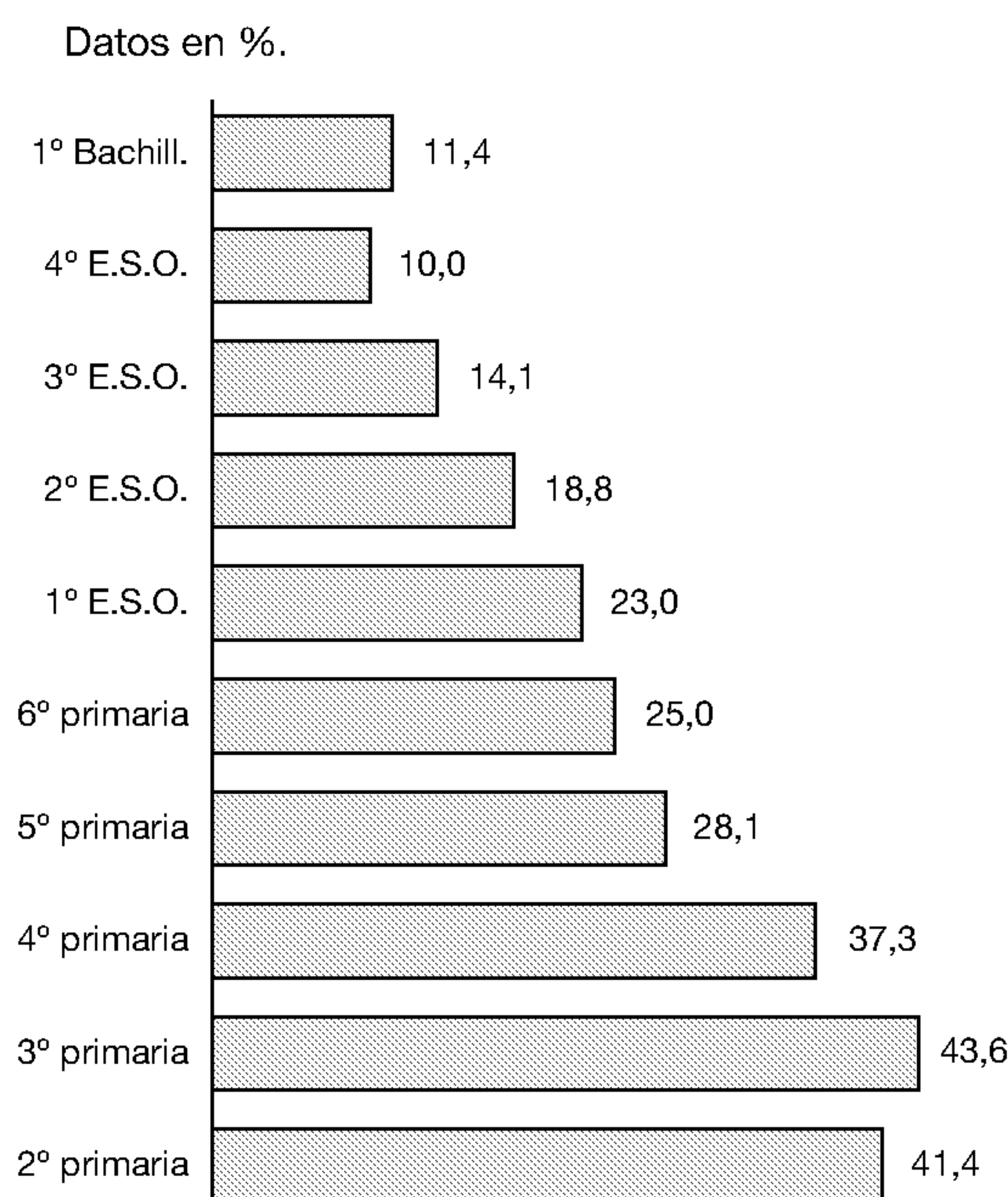


FICHA TÉCNICA. Universo: niños entre 8 y 17 años, de ambos sexos, escolarizados y residentes de derecho en 14 de las 19 comunidades. **Ámbito:** Nacional. **Muestra:** 24.990 participantes. Para un margen de error $\pm 0,94\%$ para los datos globales, con un nivel de confianza del 99,7% (Cisneros X), asumiendo $n=p=0,50$. **Fecha:** El trabajo de campo se realizó del 5 de mayo al 5 de junio de 2006.

FUENTE: Cisneros X.

Patricia Pato / EL MUNDO

• Evolución de las víctimas por cursos



(*) Acoso y Violencia Escolar.

entre especialistas que hayan trabajado en convivencia escolar».

Trianes y Peiro podrían estar entre ellos. También Rosaura González, profesora de Psicología Social de la Universidad de La Laguna, que está desarrollando un programa de prevención de la violencia escolar para las administraciones canarias. En su opinión, la alarma que activan los medios cada vez que se conoce un caso grave «no es buena, porque genera inseguridad en el profesorado y en el alumnado», así que aboga por «tratarlo con serenidad».

POLÍTICA INTEGRAL. Eso sí, hay que tomar cartas en el asunto. Aunque «no hay estadísticas fiables para demostrar una evolución negativa», González cree que «los indicadores sí apuntan a que no tendremos motivos para ser optimistas si no hacemos nada».

Según su criterio, cuando se toman medidas «se transmite al alumnado la idea de que es algo normal», por lo que reclama «una política integral de todas las administraciones que reduzca los riesgos» que hay en el mundo familiar y comunitario. «Los cambios acelerados provocan que los jóvenes no acepten los valores de sus padres y busquen en los medios y en sus iguales para decidir cómo quieren ser», explica.

Trianes, por su parte, opina que «la violencia depende del clima social en el aula y se puede prevenir formando a los niños en habilidades de competencia social como respetar al otro, pedir turnos, resolver los conflictos por consenso... y pidiéndoles su compromiso para desterrar la agresividad». No obstante, aclara que los riesgos «son una suma de vulnerabilidades: la familia que no atiende, el chico que se une a pandillas, el fracaso escolar y el colegio que no sabe resolver todo eso».

En ese sentido, dice que en nuestra sociedad «se ha liberalizado bastante la respuesta violenta y se han eliminado controles sociales, morales e incluso religiosos». «Si observas a amigos de 15 y 16 años te das cuenta de que se relacionan pegándose e insultándose, sin ningún contenido de agresión», ejemplifica.

Contra la violencia escolar... ¡reeducación!

por Iñaki Piñuel

De nuevo los poderes fácticos educativos pretenden tranquilizarnos frente a los datos sobre violencia escolar. Que si no es para tanto, que si son casos aislados... más del conocido síndrome de negación que infecta las instituciones. Desde el estudio Cisneros X, sabemos que la incidencia de la violencia en este ámbito es mayor que la que nos quieren presentar nuestras bienpensantes y cómplices —por consentidoras— autoridades. Sabemos que hay más violencia y acoso en primaria que en la ESO, y que los casos tienden a dormir el sueño de los justos durante meses o años antes de producir las reacciones de las autoridades.

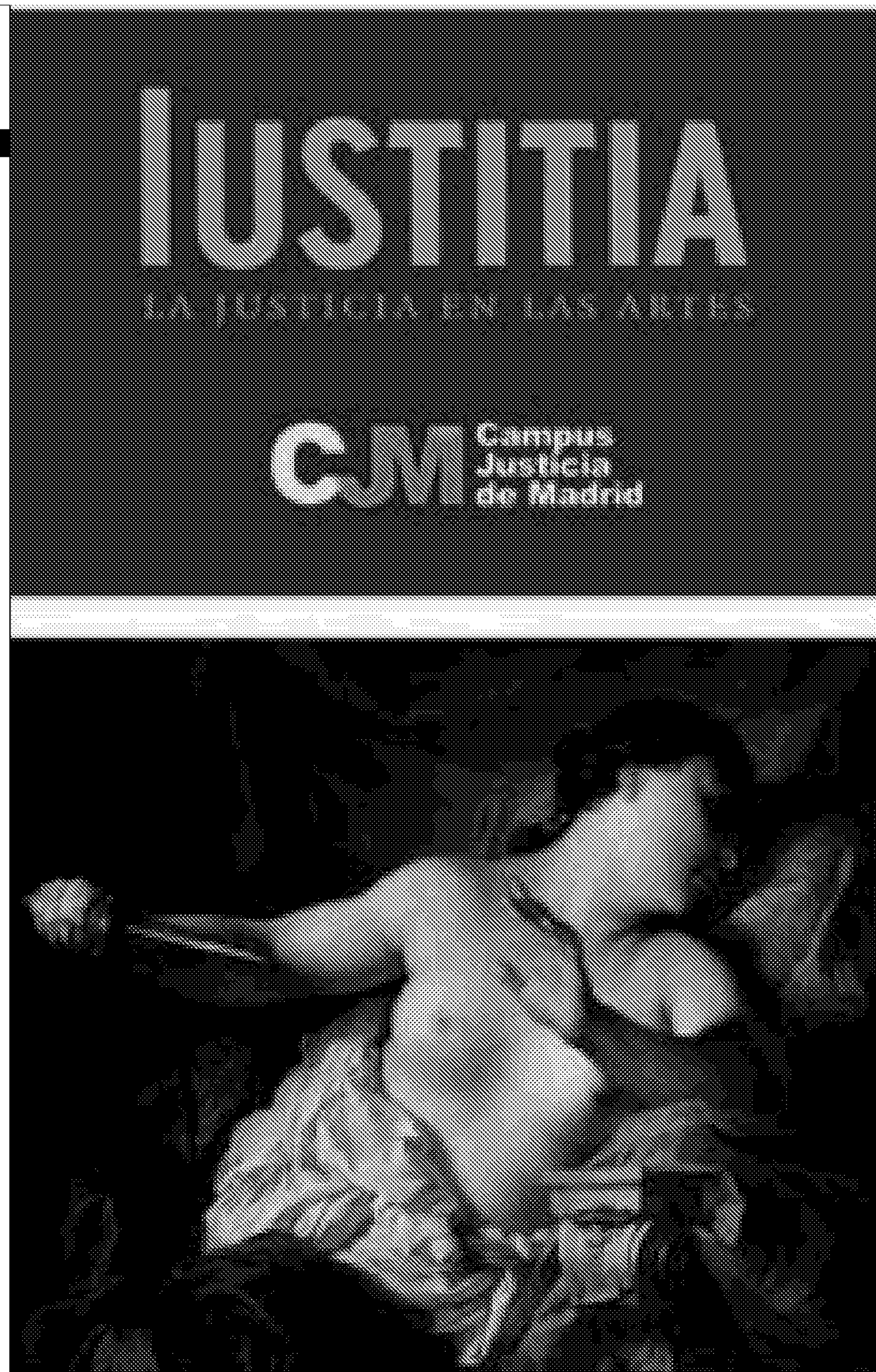
A algún *catedrovetónico* bien subvencionado con dinero público y con carné del partido de la ministra Cabrera tampoco le gustan los datos sobre violencia en las aulas. Los miembros del *lobby progre*, no contentos con ningunear los datos del estudio HBSC de la OMS de 2004 con 13.500 niños españoles, intentan negar que exista violencia escolar. Rebautizan el problema con cargantes eufemismos: *problemas de disciplina, conductas disruptivas o problemas de convivencia*. «No es que haya más violencia que antes —afirmaron falsamente ante la Comisión de Educación del Senado— sino que ahora nos preocupa más». Como no pudieron contra los datos de Cisneros X presentados ante la misma Comisión del Senado,

pretenden ahora acallar las voces independientes mediante libelos. ¡Muerte civil contra el que se mueva! La técnica preferida del *soviet progre* que acapara el mundo educativo. Sin embargo, los datos obtenidos por otros equipos de investigación (el Defensor del Pueblo, la Sindic de Greuges), invalidan el ficticio mundo idílico educativo del «no-pasa-nada-no-problema» que nos quiere vender el Gobierno.

No hicieron ni caso a PISA sobre fracaso escolar (campeones de Europa) y tampoco quieren reconocer la realidad de unos centros penetrados por la creciente pérdida de valores, la indisciplina y la falta de respeto a la dignidad del otro, ya sea alumno o profesor.

Una realidad que la LOGSE y sus reformas nos han traído. Pero que nadie se inquiete, que ya nos dan la solución al *no-problema* de la violencia escolar. Es la nueva asignatura apaga-fuegos de *indoctrinación para la ciudadanía*, que nos proponen como panacea universal. Más subvenciones, expertos, jornadas, y sobre todo puestos para colocar a los *amigos-compañeros* en los centros... Después de 25 años de *éxitos educativos*, más de lo mismo, pero ahora con el plus de la indoctrinación y la propaganda ideológica y política. Contra la violencia escolar, lobotomía prefrontal temprana y reeducación ciudadánica.

Iñaki Piñuel es profesor titular de Organización y Recursos Humanos de la Universidad de Alcalá.



FUNDACIÓN CARLOS DE AMBERES
CLAUDIO COELLO, 99, 28016 MADRID

16.03.07
22.04.07

DE MARTES A VIERNES DE 10 A 20.30 H.
SABADOS DE 11 A 14 H. Y DE 17.30 A 20.30 H.
DOMINGOS Y FESTIVOS DE 11 A 14.30 H.
JUEVES CERRADO

ENTRADA GRATUITA

CIENACCIÓNES, VISITAS FAMILIARES Y GRUPOS

EMERSON

ARTISTICO

EL MUNDO

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. 'Senior lecturers'. La Dirección General del Servicio de Estudios del Banco de España concede tres ayudas para la realización de proyectos de investigación en Historia Económica. Puede optar cualquier titulado universitario.

—Información: Banco de España. Url: www.bde.es Plazo: hasta el 30 de abril.

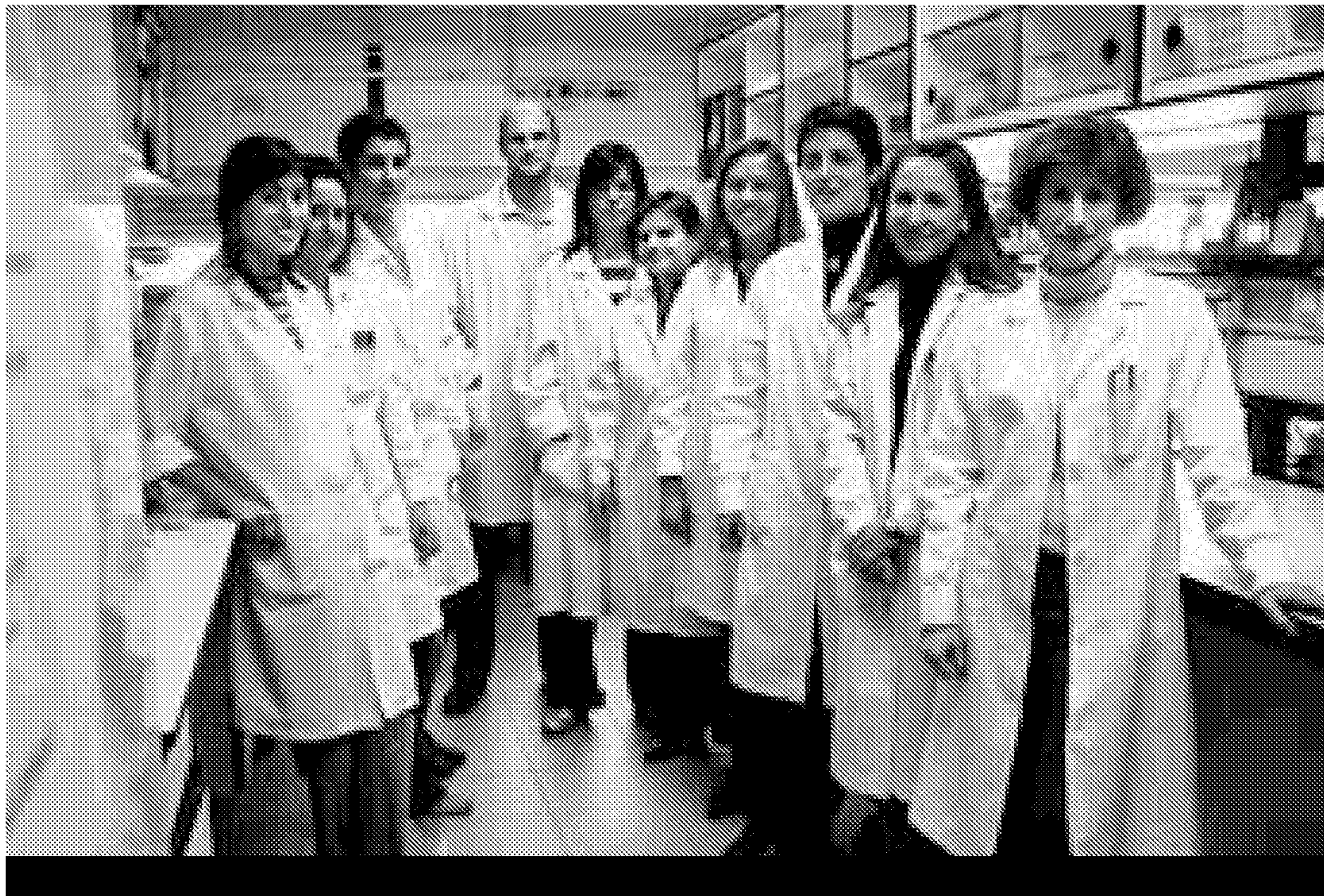
→ PREMIOS

Convocatoria. *Creatividad.* La Universidad de Granada ha convocado los Premios a la Creación Artística y Científica con la intención de incentivar las creaciones universitarias.

—Inf: U. de Granada. Url: www.ugr.es/~veu/dinfpreso.htm Plazo: 11 de mayo.

Convocatoria. *Literatura.* La Universidad Rey Juan Carlos de Madrid convoca la IV Edición del Premio Internacional de Narrativa Javier Tomeo, dotado con 12.000 euros. Podrán presentarse obras inéditas en español, con una extensión de entre 125 y 350 páginas.

—Información: U. Rey Juan Carlos. Url: www.fvea.es/premios/noticiasDetalle.aspx?idNoticia=12 ... Plazo: 27 de abril.



Carmen Torres, primera por la derecha, con el resto de los miembros de su grupo de investigación. / UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Los herederos de Fleming

UN EQUIPO DE CIENTÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA INVESTIGA LOS MECANISMOS QUE UTILIZAN LAS BACTERIAS PARA CREAR GENES DE RESISTENCIA ANTE LOS ANTIBIÓTICOS

GEMA G. MARCOS

Hace 60 años, cuando Alexander Fleming hizo público el descubrimiento de la penicilina, el 100% de las cepas de *Staphylococcus* eran sensibles al efecto del que fue el primer antibiótico conocido. Hoy, si el científico escocés levantara la cabeza, no daría crédito al enterarse de que más del 90% de las bacterias se ha vuelto inmune a los efectos de ese milagroso hongo con el que cambió el curso de la historia de la medicina.

En esta frenética batalla de la ciencia contra el eje del mal bacteriano combate, desde 1994, un grupo de investigación liderado por Carmen Torres, catedrática de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de La Rioja. Su estrategia es así de sencilla: «Conocer mejor las bacterias para vencerlas», afirma Torres.

Gracias al respaldo del Grupo Santander, la Consejería de Educación riojana, el Plan Nacional de I+D+i y el Ministerio de Sanidad y Consumo, entre otras institucio-

nes, Carmen Torres y su equipo de la Universidad de La Rioja trabajan con expertos «del Hospital San Millán y Complutense de Madrid» para averiguar «de qué manera las bacterias desarrollan y diseminan mecanismos de resistencia ante los antibióticos».

INGENIERÍA GENÉTICA Lejos de circunscribirse al ámbito hospitalario, esta catedrática riojana explica que abordan el problema «desde un punto de vista global, tanto en seres humanos como en animales, y en diferentes ecosistemas, aguas, suelos...». Porque, según abunda esta investigadora, «el uso de antibióticos no sólo afecta a las bacterias patógenas —perjudiciales— sino también a las beneficiosas», ya que éstas últimas pueden desplegar «sistemas de resistencia que, posteriormente, transferirían a las primeras».

Partiendo de estas premisas, el grupo centró su estudio en la bacteria *Escherichia coli*, presente habitualmente en «los intestinos animales, incluido el humano, y que se divide cada 20 minutos, aumentando sus posibilidades de mutar y

hacerse más resistente». Tras haber detectado cuáles son los mecanismos que utilizan en sus transformaciones, el siguiente reto al que se enfrentan es averiguar «cómo los adquieren y cómo los transfieren a otras bacterias». Para ello, están analizando unas estructuras llamadas integrones. Se trata de unos complejos sistemas de ingeniería genética que han desarrollado las bacterias «para adquirir y acumular genes de resistencia ante los antibióticos», explica la coordinadora del equipo.

COLABORACIÓN. Al igual que Carmen Torres y su grupo, otros investigadores de La Rioja han obtenido el respaldo económico que necesitaban gracias al acuerdo suscrito hace seis años entre la institución académica de Logroño y el Grupo Santander. En total, 159 proyectos científicos promovidos desde el campus riojano han logrado consolidarse merced a un convenio renovado, la pasada semana, por José María Martínez Pison, rector de la Universidad de La Rioja, y Emilio Botín, presidente del Santander.

REFORMA

Bruselas exige modernizar las universidades

I. GARCÍA

La Universidad española produce «demasiados parados». Es la rotunda afirmación de Alejandro Ulzurrun, experto en temas educativos de la Comisión Europea (CE). La hizo durante el seminario sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) organizado por la CE la semana pasada.

Su objetivo era informar sobre la actual situación del Proceso de Bolonia, que pretende homogeneizar los estudios de 45 países europeos. De esa manera, se fomentará la movilidad, lo que, según los expertos, mejorará el mercado laboral, al ofrecer personal más competitivo.

Pero, para lograrlo, «es necesario modernizar las instituciones y vincular más a la Universidad con la empresa», según Ulzurrun. Cree, además, que la Universidad tiene la responsabilidad de integrar a los estudiantes en el mercado de trabajo.

PEOR QUE ESTADOS UNIDOS. El experto también tiene claro que la reforma no se puede realizar sin incrementar los presupuestos destinados a educación superior. Como ejemplo, la inversión europea no supone más del 1,1% del Producto Interior Bruto (PIB), mientras que Estados Unidos dedica el 2,6%.

¿Cuánto debería gastar la UE para acercarse? La respuesta de Ulzurrun es: «Alrededor de 10.000 euros más por estudiante y año».

Por su parte, Javier Vidal, director general de Universidades del Ministerio de Educación, admitió que la adaptación va a suponer un «cambio enorme» en las universidades nacionales, «que tendrán que perder parte de su autonomía, ya que no están acostumbradas a que les digan cómo enseñar».

Aun así, Vidal afirmó que la Universidad española nunca ha estado mejor. «Tenemos los mejores alumnos, las mejores infraestructuras y los mejores profesionales».

Por su parte, Arsenio Huergo, presidente de la fundación Universidad-Empresa, se mostró «preocupado» por aspectos como la financiación, las cifras de abandono escolar (alrededor del 30% de los alumnos), la cualificación profesional y la formación permanente.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. *Arquitectura.* La Fundación Caja de Arquitectos inicia su octava convocatoria de becas, que permite a estudiantes y arquitectos acceder a 20 de los mejores estudios de arquitectura de Europa, como el Foster and Partners y FOA en Londres; y el de Álvaro Siza en Oporto. La temática es la reconstrucción de un edificio residencial en Líbano a partir de una fotografía de un diario.

—Información: Fundación Caja de Arquitectos. Url: www.arquia.es/becas Plazo: hasta el 30 de abril.

→ PREMIOS

Convocatoria. *Empresa.* El Centro de Iniciativas Emprendedoras de la Autónoma de Madrid convoca el V Premio CIADE al emprendedor universitario, que este año incluye una categoría dedicada a incentivar la presencia femenina. El primer premio está dotado con 6.000 euros. Los otros tres con 3.000. Puede participar cualquier alumno, investigador o profesor de Madrid.

—Información: Universidad Autónoma de Madrid. Url: www.ciaide.org Plazo: hasta el 31 de marzo.

máster en [reporterismo e investigación tv]

EL MUNDO TV TE LLEVA A LA ACCIÓN DE LA MANO DE LOS PROFESIONALES MÁS DESTACADOS

Comienza: Abril 2007 Duración: 1 año académico Dirigido a: Postgraduados o profesionales con experiencia Horarios: Fin de semana, compatible con la actividad laboral
 viernes de 17:30 h a 22:30 h y sábados de 09:30 h a 14:30 h. Plazo solicitud de matriculación:
 (Absente plazo de matriculación. Financiación: Créditos concedidos por el SGI y La Caixa en condiciones preferentes.

CONVOCATORIA ÚNICA AÑO 2007. 20 PLAZAS DISPONIBLES

Prácticas garantizadas para postgraduados.



Organiza:

EL MUNDO

EL MUNDO TV

GRUPO

Información y admisión:
 C/ López de Velasco, 207
 28003 Madrid
 Tel: 91 53 59 1596
 www.2007.es