

# C A M P U S

CARLOS BERZOSA



## «Hay que racionalizar las enseñanzas»

El rector de la Complutense de Madrid —en la imagen superior— hace balance de sus cuatro años de gobierno y analiza las claves de la actualidad universitaria nacional. Berzosa confiesa sentirse especialmente orgulloso de «haber alcanzado un clima de normalidad en el campus y de haber saneado las cuentas».

En opinión de este catedrático de Economía Aplicada, la Universidad española está pagando ahora la falta de previsión del pasado, «porque el descenso del alumnado se veía venir». El hombre que dirige la Complutense desde 2003 asegura que es hora de «racionalizar los recursos y las enseñanzas» porque «no se puede jugar con el dinero público». PÁGINA 3

## LA SOTA DE ESQUILACHE

### UNA CARTA AL REY

Carlota Campodimonte se debate en su martirio, rodeada de delicadas figuras de porcelana. A salvo del ímpetu revolucionario en su refugio de Aranjuez, la cortesana no logra quitarse de la cabeza a Pedro Moña: «Debería olvidarme de él, lo sé, pero sólo hay una posibilidad de que eso suceda: esta noche he pensado en volver a Nápoles», le confiesa al joven jesuita que ejerce de mentor de los infantes. Completamente decidida a dar un golpe de timón a su vida, Carlota le entrega «a la gobernanta de Palacio un sobre con su carta de renuncia». PÁGINA 8



## LA PIEDRA IMÁN

JOAN MARGARIT.- Carlos Marzal elogia al autor de *Restos de aquel naufragio*, «un maestro y un clásico vivo de nuestras letras, además de arquitecto y catedrático». Y asevera que «frente a las edulcoraciones con que se trata de empapuzar a los jóvenes, su amargura me parece medicinal». PÁGINA 2

## La nueva LOU reconocerá un cuerpo universitario que sólo investigue

EL SECRETARIO DE ESTADO DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN, MIGUEL ÁNGEL QUINTANILLA, ANUNCIARÁ ESTA SEMANA UNA ENMIENDA PARA CANALIZAR LA ESTABILIZACIÓN DE CIENTÍFICOS

JUANJO BECERRA

**A**l Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) le ha costado casi tres años hacerse eco de los reclamos que le llegaban desde las universidades y la comunidad científica, pero al final ha cedido. La reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), que sigue su proceso de tramitación en el Senado tras haber sido aprobada por el Congreso, dará cobertura y reconocimiento a la figura del personal exclusivamente investigador.

Es decir, los centros podrán liberar a algunos de sus profesionales de las tareas docentes para conceder máxima prioridad a las tareas científicas, como ya ocurre en el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Según ha adelantado a CAMPUS el secretario general de Política Científica y Tecnológica del MEC, Francisco Marcellán, «el secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Ángel Quintanilla, anunciará próximamente la introducción de una enmienda en la LOU para que las universidades puedan ofrecer a los investigadores algo más que los contratos por obra y servicio que establece la Ley de la Ciencia». El plazo para la introducción de enmiendas en el Senado acaba acaba hoy, por lo que dicho anuncio podría producirse inminentemente.

La ministra Mercedes Cabrera ya había introducido una significativa, aunque insuficiente, modificación con respecto a los borradores barajados por su antecesora en el cargo, María Jesús San Se-

gundo. Así, el artículo 40.3 del proyecto de Ley de Modificación de la LOU se establece que «la Universidad facilitará la compatibilidad en el ejercicio de la docencia y la investigación e incentivará el desarrollo de una trayectoria profesional que permita, cuando corresponda, la intensificación docente o investigadora».

Ese mismo apartado garantiza que «la actividad y dedicación investigadora y la contribución al desarrollo científico, tecnológico o artístico del personal docente e investigador de las universidades será criterio relevante, atendiendo a

su oportuna evaluación, para determinar su eficiencia en el desarrollo de su actividad profesional».

De consumarse, la nueva medida dará respuesta a un doble proble-

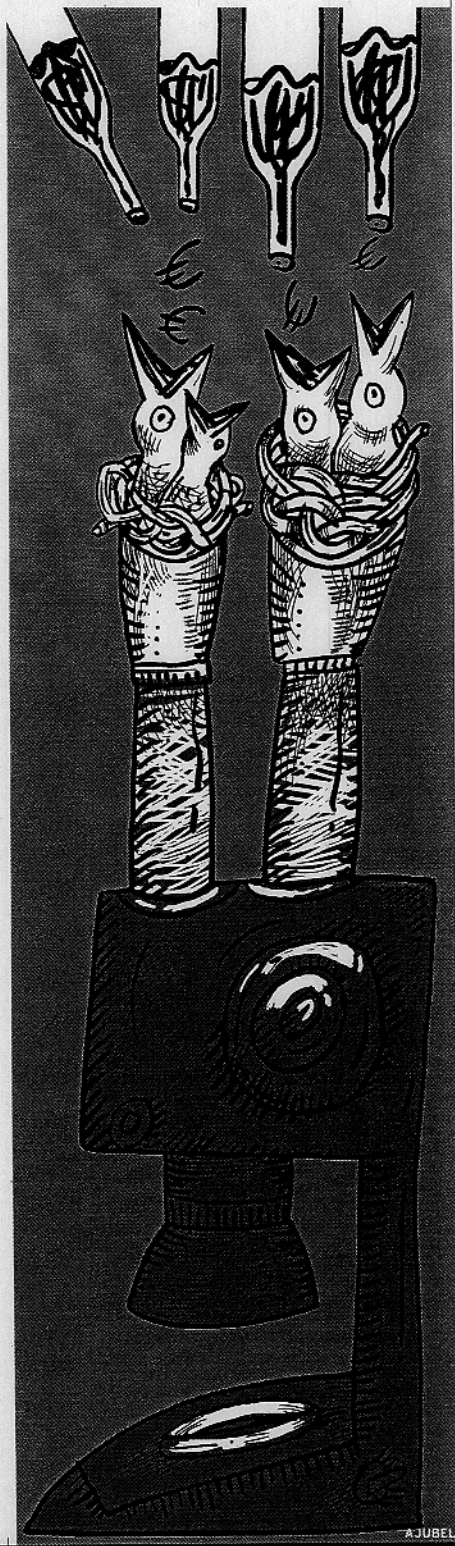
ma: la necesidad de *repatriar* y proporcionar estabilidad laboral a los *cerebros* españoles y a la de poder realizar ofertas competitivas a investigadores extranjeros de élite que permitan *ficharlos*.

Los primeros se veían obligados hasta ahora a compaginar las aulas con el laboratorio en la fase más productiva de su carrera científica, tras volver a España y completar sus contratos Ramón y Cajal. Dichos contratos comenzaron a extinguirse en 2006 y el Gobierno implementó el programa I3, por el que el Estado asumía el coste de

los tres primeros años de contrato tras la estabilización de estos profesionales en las universidades como profesores contratados doctores. Sin embargo, al rechazo de algunos centros al programa se sumaban sus propias reticencias a dedicar una parte de su tiempo a la docencia. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

## EL PROYECTO DE LEY SÓLO PERMITA CENTRARSE EN EL LABORATORIO POR UN TIEMPO

## SE INTENTA ESTABILIZAR A LOS 'CAJALES' Y TRAER A 'CEREBROS' EXTRANJEROS



## LECCIÓN DE CIENCIA

MERCEDES ALONSO.- Profesora del Departamento de Ingeniería Energética de la UNED, estudia el fenómeno del calentamiento global del planeta. Alonso aboga por «favorecer el sentimiento de solidaridad internacional para luchar contra el cambio climático». PÁGINA 4

## EL SUEÑO DE ESTUDIAR EN SALAMANCA

Un total de 156 alumnos procedentes de una veintena de países latinoamericanos podrán completar sus estudios en la Universidad de Salamanca gracias al programa de becas que promueven, desde 2001, la citada institución académica española y el Grupo Santander. PÁGINA 6

LA PIEDRA IMÁN

TRIBUNA

## JOAN MARGARIT

POR CARLOS MARZAL

**L**as veces en que me pregunto en qué consiste ser un maestro literario suelo responderme que se trata, sobre todo, de alguien que lo es a su pesar. Es decir, de alguien que no pretende ser el espejo de nadie ni de nada, pero en cuya obra encuentran sus lectores un destilado de emoción y de sabiduría que se traslada desde el ámbito de la literatura al de la vida propia. Porque en mi opinión, un verdadero maestro excede, con las palabras del mundo, el mundo de las palabras. Nuestros maestros configuran la nómina de aquello que entendemos por clásicos: quienes mantienen viva la llama de una alta y honorable tradición, porque están a la altura de sus mejores ejemplos. Joan Margarit es un maestro y un clásico vivo de nuestras letras (las de todos los ciudadanos de España, quienes tenemos la suerte de pertenecer a una misma tradición que se expresa en varias lenguas, entre ellas, el catalán), además de arquitecto y catedrático jubilado de Cálculo de Estructuras en la Escuela Superior de Arquitectura de Barcelona.

Al filo de sus 70, Margarit ha publicado un nuevo libro de poemas, otro excelente libro suyo: *Casa de Misericordia*, editorial Proa. Como creo que cualquier universitario podría, con un poco de esfuerzo, leer el original en catalán (y aunque se traducirá pronto al español), considero que no sería ocioso prescribirlo como manual de educación cívica, por estética, en nuestras facultades. Para la recta formación del espíritu individual (en oposición a aquella vieja asignatura, Formación del Espíritu Nacional, de tan ridícula como ingrata memoria).

Estoy seguro de que el autor no querría para sí esta responsabilidad —nada menos solemne

ni profesional que Joan—, pero también de que su poesía hace mucho que sus devotos la leemos como escuela de vida y literatura. No son pocas las enseñanzas de estos 60 y pocos poemas y de su profundo epílogo, que deberán sumarse a las de una obra extensa que cristaliza un poco más con cada nueva entrega.

Se trata de un libro que insiste en el universo del autor y que a la vez lo enriquece en su insistencia. Sus daves estilísticas —su comportamiento en el poema, su ética poética— son las de siempre: concisión, precisión, intensidad emotiva. La poesía se nos muestra como un refugio desde donde ejercer la misericordia para con uno mismo, para con los demás, para con el mundo, el último refugio contra la hosca realidad, contra el destino, siempre trágico.

Frente a las edulcoraciones con que a veces se trata de empapuzar a nuestros jóvenes, me parece medicinal la amargura lúcida de Margarit, su inteligencia desencantada, ya de vuelta de todo, que no teme nombrar las cosas por su nombre —la muerte, la vejez, el miedo hacia el presente sin futuro—, y que en su escrutinio salvaje rescata sólo lo esencial: la memoria implacable, la belleza terrible del mundo, el amor y sus servidumbres, la música, la poesía. Una lección misericordiosa que infunde en sus lectores el gusto último por la vida que sólo transmiten los viejos maestros.



ÁLVARO PEMPER

## DEMANDA Y OFERTA DE ENSEÑANZAS

POR GUILLERMINA MARTÍN

**E**l sistema universitario español se ve inmerso en cambios legislativos, de planes de estudios, organizativos, etc., los cuales deben permitir la adaptación de las enseñanzas al Espacio Europeo de Educación Superior, así como corregir las disfunciones y desequilibrios. El traspaso de las competencias de la enseñanza superior a las diferentes autonomías, la creación de universidades privadas, la fuerte expansión de la demanda de plazas entre los años 1985-95, seguida de una importante contracción de la misma, son algunas de las razones de los desequilibrios que exigen, y aún exigen, reformas importantes. Nuevas propuestas que permitan a las universidades públicas responder a la demanda social de una enseñanza universitaria de calidad, capaz de competir en el mercado europeo.

En la actualidad, el sistema público se compone de 47 universidades presenciales y de la UNED, las cuales ofrecen enseñanzas correspondientes al catálogo oficial, homologadas en todo el territorio nacional, y enseñanzas propias mediante cursos de especialización, expertos y máster.

La fuerte expansión de la oferta universitaria durante la década de los 90 correspondió, en un primer momento, a la decisión unánime de los poderes públicos de dar respuesta a la demanda creciente de enseñanza superior de la sociedad, facilitando la igualdad de oportunidades a los ciudadanos de todas las comunidades.

Posteriormente, en el marco del Estado de las Autonomías, y con el traspaso de las competencias de la enseñanza superior a los gobiernos autónomos, las presiones sociales y políticas han provocado que el desarrollo de la oferta no siempre responda a una decisión planificada. Exceptuando las cuatro Politécnicas, cuya oferta se centra en titulaciones técnicas, el resto de universidades presentan el mismo perfil. Es decir, ni la oferta responde a criterios objetivos, ni se caracteriza por su especialización. Más bien parece responder a comportamientos miméticos.

Por otro lado, las universidades han seguido experimentando el proceso de contracción de la demanda iniciada en la segunda mitad de los 90. Proceso precedido de una fase de expansión que nos situó entre los países con mayor tasa bruta de escolarización. No obstante, la oferta de enseñanzas no ha seguido la adaptación correspondiente, produciéndose unos desequilibrios que desembocan en la ineficiencia de los recursos y del sistema. Desequilibrios que se acentúan en el análisis por titulación.

Así, mientras el total de matriculados en las universidades públicas ha descendido el 10% entre los cursos 2000-01 y 2004-05, y los alumnos de nuevo ingreso un 6%, la oferta de titulaciones ha crecido por encima del 16%. El número total de estudiantes, o demanda global, depende básicamente de dos componentes: el tiempo de permanencia de los alumnos en el

sistema y el número de estudiantes de nuevo ingreso. El análisis de estos dos componentes es imprescindible para planificar el futuro. El primero viene determinado por la duración de los estudios y por la eficiencia del proceso de aprendizaje. En cuanto al segundo, está condicionado por la demografía y por factores de índole social, cultural, y económica, entre los que destacan la situación del mercado, las expectativas de promoción social y económica, el prestigio, y el coste de oportunidad de las enseñanzas.

Las proyecciones de población permiten predecir una continua reducción hasta 2010 de la cohorte de edad de 18 a 22 años, lo que producirá un impacto negativo sobre el número de demandantes de plazas. Además, ha de tenerse en cuenta la oferta, su influencia sobre la demanda y, sobre todo, su papel para racionalizar y hacer más eficaz el sistema.

No es una cuestión baladí tratar de adecuar la oferta a la demanda respetando la racionalidad y la asignación óptima de los recursos, sin menoscabo de estudios minoritariamente demandados, los cuales deben permanecer en el conjunto del sistema, pero no en cada universidad. Ello obligará a tomar una serie de decisiones que requieren de la máxima prudencia y coordinación, y cuya responsabilidad corresponde al unísono a las tres administraciones: Estado, Comunidad y Universidad.

Guillermina Martín es catedrática de Economía Aplicada de la Universidad de Málaga.

## EL JAULARIO

## PRISAS

El pasado 21 de diciembre, el secretario de Estado Miguel Ángel Quintanilla, y el director general de Universidades, Javier Vidal, presentaron las nuevas (e inspidas) directrices para la elaboración de títulos de grado y máster. Lo hicieron apurando fechas antes de las vacaciones navideñas y aprovechando la lógica desconexión de la comunidad universitaria, porque se habían comprometido en septiembre a presentar ese documento antes de fin de año. Un plazo demasiado reducido, si se tienen en cuenta los que había marcado la convergencia en fases anteriores. Quizá debido a las prisas, las directrices presentan algunas lagunas y errores que han denunciado a El Jaulario diversas voces de la comunidad universitaria.

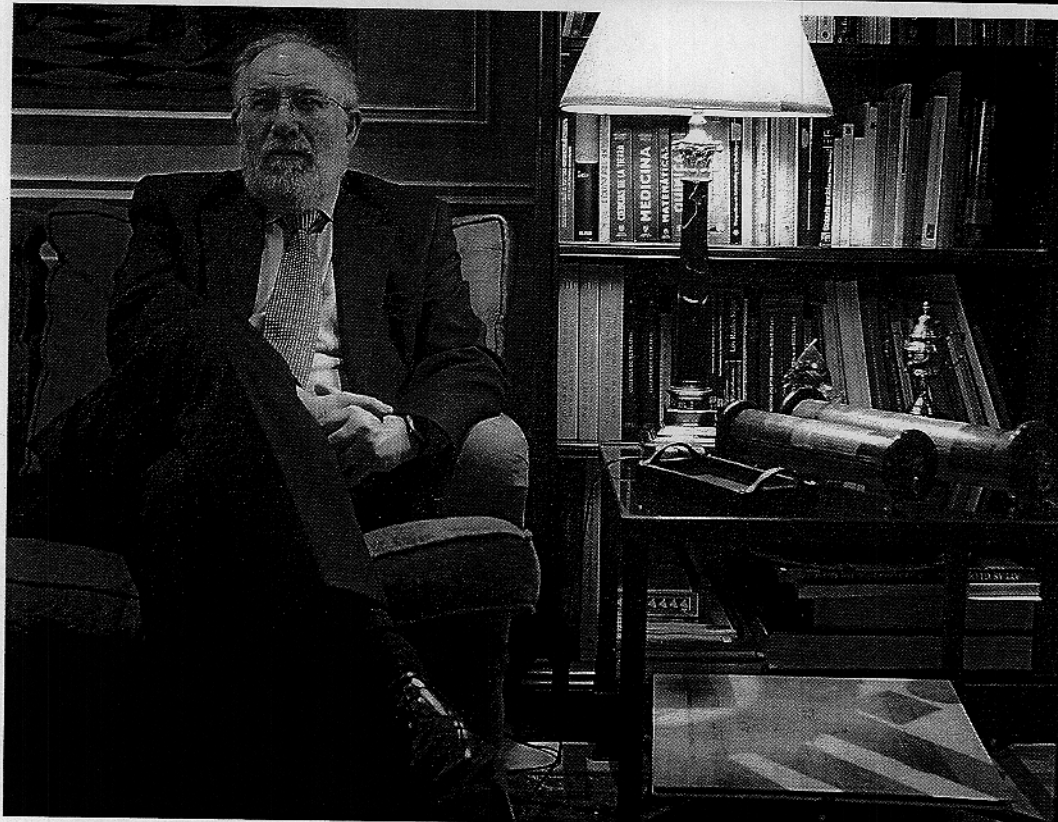
Por ejemplo, se confunden repetidamente los créditos que debe cursar un alumno para completar un curso académico o un título de grado con los que debe prever un plan de estudios

para que sea posible la flexibilidad curricular. Así, el apartado 18 de los «principios generales para el diseño de los títulos» afirma que «el número máximo de créditos establecido en los planes de estudios para cada curso académico será de 60». En realidad, 60 es el mínimo que se puede ofrecer, o el máximo que puede cursar un estudiante por año a tiempo completo. Lo mismo ocurre en el punto 51, donde se dice que los grados «tendrán un contenido de 240 créditos ECTS, que comprenderán toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba recibir: aspectos básicos de la rama de conocimiento, obligatorios u optativos (...)».

También llama la atención que la duración del proyecto de fin de master (punto 51) sea un porcentaje de la del máster cursado y no se tenga en cuenta que ésta última puede ser diferente para cada alumno dependiendo de su formación inicial. Total, que menos mal que sólo es un borrador.

## CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández.  
Redacción: Gema García (coordinadora) y Juanjo Becerra.  
Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni.  
C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89  
(campus@elmundo.es)  
www.elmundo.es/campus/



CARLOS ALBA

**CARLOS BERZOSA**

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (UCM)

## «No se puede jugar con el dinero público»

A PUNTO DE CONCLUIR SU MANDATO, EL HOMBRE QUE GOBIERNA LA COMPLUTENSE DESDE 2003 HACE BALANCE DE SU GESTIÓN Y ANALIZA LAS CLAVES DE LA ACTUALIDAD UNIVERSITARIA. BERZOSA RESPONSABILIZA A LAS AUTORIDADES PÚBLICAS DEL DESAJUSTE ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA

GEMA G. MARCOS

**P**oco dado al boato universitario y a los juegos de artificio verbales, Carlos Berzosa sigue haciendo gala del mismo carácter campechano con el que dirigió la Facultad de Ciencias Económicas durante 14 años. Ni siquiera las graves dificultades económicas con las que se encontró a su llegada al Rectorado de la Complutense, hace casi cuatro años, han logrado minar su sentido del humor ni sus ganas de trabajar por la universidad presencial más grande de España.

**PREGUNTA.** ¿Es ya la Complutense la universidad que quería?

**RESPUESTA.** En gran parte, sí lo es. He de reconocer que, al principio, no lo tuvimos nada fácil, pero ahora estoy muy contento. Soy de los que piensan que la pericia en el gobierno se demuestra ante grandes dificultades, porque cuando las cosas van bien, todos sabemos conducir.

**P.** Al echar la vista atrás, ¿de qué se siente más orgulloso?

**R.** Ante todo, de haber alcanzado el clima de normalidad en el campus que nos permite orientarnos a los que son nuestros fines principales: mejorar la docencia, fomentar la investigación y modernizar las condi-

ciones en las que los profesores y el personal realizan su trabajo. También de haber recuperado el patrimonio y de haber saneado las cuentas.

**P.** ¿Y menos?

**R.** Las dos grandes espinas que aún tengo clavadas son no haber podido finalizar las obras de la Facultad de Ciencias Físicas y no haber conseguido la apertura del aparcamiento de la plaza de Ramón y Cajal. ¡Cuatro años se quedan cortos!

**P.** ¿Le sigue quitando el sueño el precario estado de las arcas?

**R.** Ya no, aunque fue lo que más me angustió cuando tomé posesión. Ahora me siento muy satisfecho por la labor de saneamiento que hemos llevado a cabo. Hemos firmado contratos programa con la Comunidad de Madrid que, sobre todo en el caso del de inversiones, resultarán muy positivos. No obstante, esta es una universidad muy grande y el presupuesto siempre resulta escaso.

**P.** ¿Cómo afronta las elecciones a rector? ¿Conoce ya el nombre de alguno de sus adversarios?

**R.** Con tranquilidad. Todavía no sé quién se presentará, pero es normal que ya se barajen nombres. La Complutense siempre despierta mucha atención y la elección a rector supe- ra el ámbito universitario, ampliándose a otras esferas. A mí no

me gusta que haya interferencias externas de partidos y sindicatos, pero se producen. Deberíamos ser nosotros los que decidamos quiénes son los candidatos y quién queremos que nos gobiernen.

**P.** Se habla de un posible regreso de Gustavo Villapalos a las lides del gobierno universitario...

**R.** ¡Eso me dicen!

### D.N.I.

Catedrático de Economía Aplicada, Carlos Berzosa fue elegido rector de la Complutense en junio de 2003, tras vencer en las primeras elecciones por sufragio universal celebradas en la citada universidad madrileña. Su triunfo en las urnas supuso un auténtico giro a la izquierda para la, hasta ese momento, conservadora institución académica. De talante progresista y siempre crítico con el poder establecido, Berzosa es colaborador habitual de diversos medios de comunicación.

**P.** Usted es un candidato progresista, ¿sospecha que le van a hacer más daño por la izquierda?

**R.** Lo van a intentar pero no lo van a lograr. Estoy seguro de que ciertos candidatos, si se presentan, no van a obtener demasiados votos. Me siento afianzado tras nuestros cuatro años de gobierno. Estimo que nuestra labor es una garantía de que somos gente honesta y buenos gestores. Estoy seguro de que la comunidad universitaria apostará por lo que hemos hecho y también por lo que vamos a hacer. A partir de ahí, estamos dispuestos a construir una universidad irreconocible.

**P.** ¿Cómo?

**R.** Al haber solucionado muchos de los graves problemas con los que nos encontramos en el comienzo de nuestro mandato, podremos liberar recursos para dedicarnos a otras cosas. Lo haremos mejorando las infraestructuras y los medios de trabajo, los laboratorios e impulsando la investigación y la docencia.

**P.** ¿Considera que el tamaño de la Complutense y la elevada edad de su plantilla docente pueden dificultar su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior?

**R.** En absoluto. La Complutense siempre se amolda bien y en los plazos a las reformas, tal y como ya de-

mostró con la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio conforme a la Ley de Reforma Universitaria (LRU). Por otro lado, la edad no es una traba si hay interés y empeño. En este sentido, he de expresar mi satisfacción por la voluntad de adaptación del profesorado, plasmada en múltiples iniciativas y experiencias piloto. Buena prueba de esta disposición también son los datos obtenidos por nuestra Oficina de Calidad, encargada de evaluar a nuestros docentes. Mi mayor sorpresa no han sido sólo los buenos resultados, sino que catedráticos consagrados han solicitado ser evaluados para mejorar su labor.

**P.** Lo que no ha tenido buena acogida ha sido el sistema para que los alumnos informen sobre la asistencia a clase del profesorado...

**R.** Este tema se ha manipulado. El objetivo no es controlar inquisitorialmente a los profesores, sino ver en qué se está fallando. Gracias a este sistema, en el que se garantiza el anonimato de los participantes, hemos comprobado que no es un problema generalizado. Hay centros en los que el nivel de cumplimiento es muy elevado y otros que, quizás por saturación de clases, necesitan mejorar.

**P.** ¿Cómo valora la polémica desatada por el primer Atlas Digital de la España Universitaria?

**R.** Son datos que ya se conocían, aunque no se habían presentado de esta manera. Se calculó mal, porque este descenso se veía venir y, efectivamente, hay demasiadas universidades. De todas formas, las universidades no somos las que creamos universidades, ni tampoco aprobamos nuevas titulaciones. Quienes las crean son las autoridades públicas y ellas son las responsables del desajuste. Claro que hay licenciaturas sin apenas alumnos e incluso edificios sin usar y nuestro deber es poner remedio a todo ello. Se trata de usar bien los recursos y racionalizar las enseñanzas. No podemos jugar con el dinero público.

**P.** Mercedes Cabrera ha dado un giro absoluto a la política ministerial, ¿no tiene la sensación de que la labor de su antecesora en el cargo, María Jesús San Segundo, no ha servido para nada?

**R.** El trabajo siempre sirve para algo. Se hicieron cosas interesantes, como los Libros Blancos de la ANECA que, ahora, al dar más autonomía a las universidades en el diseño de las titulaciones, serán muy útiles. En lo que creo que se equivocaron, y así lo expresé en una reunión de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), fue en abrir el debate sobre la desaparición de titulaciones como Historia del Arte. Estoy a favor del registro propuesto por Cabrera, porque las carreras de toda la vida seguirán existiendo, pero se abren otras posibilidades. Esta libertad está más a tono con el resto de Europa y Estados Unidos.

**P.** ¿Qué espera de la Comisión de Financiación?

**R.** Lo que va a decir ya lo sabemos todos: que estamos por debajo de los indicadores europeos. La Universidad española está consiguiendo, con menos medios, resultados parecidos a los de Francia, por ejemplo, en investigación y también es muy alto el nivel de nuestros estudiantes. Espero que la Comisión nos explique cómo poner los medios para mejorar nuestra situación económica.

## LECCIÓN DE CIENCIA

MERCEDES ALONSO

Profesora del Departamento de Ingeniería Energética de la Universidad Nacional de Educación a Distancia

## «Se debe favorecer el sentimiento de solidaridad internacional para luchar contra el cambio climático»

¿Por qué es tan difícil estudiar el cambio climático? El estudio del calentamiento global necesita de gran cantidad y variedad de medidas en toda la geografía mundial (casquetes polares, demografía, etc.), con un coste tan alto que no puede asumirlo un único país. Además, es necesario un histórico de datos para trabajar con los extensos periodos de tiempo que se manejan. Pero gracias a la creciente colaboración internacional, al aumento de los fondos económicos y a la increíble capacidad de cálculo de los ordenadores actuales, junto con los últimos desarrollos en programación informática para modelar el comportamiento de este tipo de sistemas, a día de hoy podemos desacreditar a los que siguen empeñados en esconder la cabeza y decir que «no pasa nada», y exigir que se tomen medidas urgentes.

¿Por qué tenemos que apretarnos el cinturón? La incidencia de las emisiones de CO<sub>2</sub> de origen humano provoca un importante cambio climático. El CO<sub>2</sub> es uno de los gases que se generan en la combustión, sobre todo de carbón, petróleo y gas natural en las centrales térmicas, y de gasolina.

¿Y qué se puede hacer?, o mejor ¿qué podemos hacer cada uno de nosotros en

nuestra vida diaria y en nuestro entorno? En mi opinión, muchas cosas, porque esto es una cosa de todos. Lo primero es intentar estar informados para tratar de concienciarnos y tener una opinión propia, porque no será nada fácil cambiar nuestros hábitos de vida y apretarnos el cinturón si no estamos convencidos, cada uno de nosotros, de que es necesario. Debemos participar

en toda muestra de interés por tomar medidas al respecto (como el apagón del pasado día 1), para contribuir a crear una conciencia colectiva y que nuestros políticos se atrevan a tomar las decisiones que sean necesarias para afrontar el problema. Es urgente disminuir nuestro consumo de energía porque sí, como en el caso de España, cada año lo aumentamos, no hay nada que hacer.

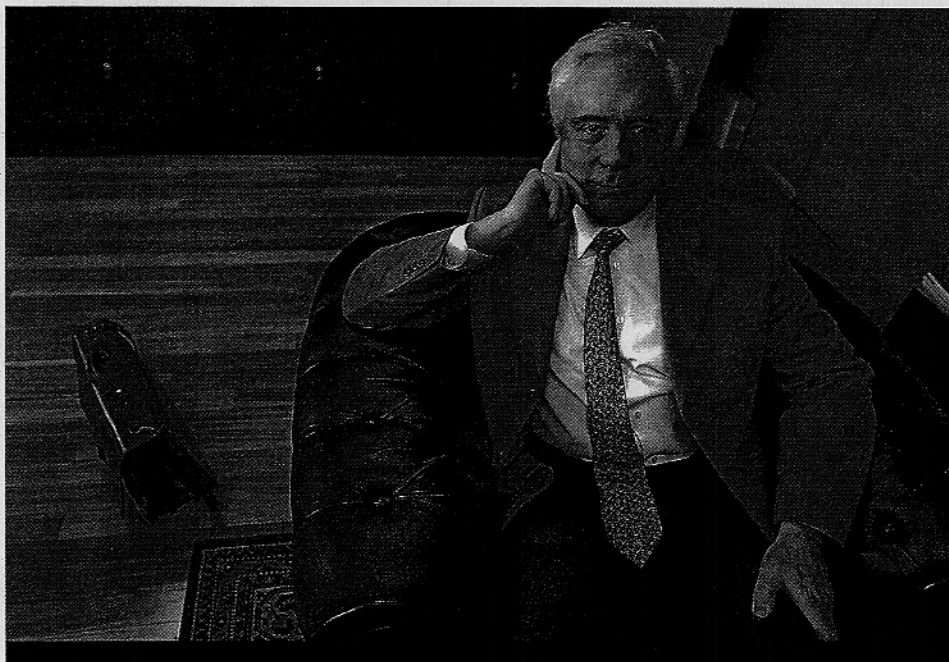
Lo demás les queda a los políticos y a los expertos. Los políticos deben facilitar la divulgación de toda esta información a la opinión pública y tomar medidas urgentes, aunque sean impopulares. También dotar el estudio del cambio climático, buscar soluciones y aplicarlas. Y, por supuesto, no echar balones fuera diciendo que hay otros países que derrochan más (como por ejemplo Estados Unidos), sino tratar de favorecer el sentimiento de solidaridad internacional.

Es imprescindible la elaboración de legislación y condiciones fiscales que incentiven el ahorro energético y penalicen el derroche. Será necesario ir sustituyendo las centrales térmicas actuales por otras de mayor rendimiento y sobre todo por las únicas fuentes de energía que no generan CO<sub>2</sub>: energías renovables y centrales nucleares. El cambio climático es una cosa de todos. Todos tenemos responsabilidad y sólo entre todos podremos conseguirlo.



«Es imprescindible que los políticos elaboren una legislación y unas condiciones fiscales que incentiven el ahorro energético y penalicen el derroche»

## CONVOCATORIA 2007



Francisco Marcellán, secretario general de Política Científica, en su despacho del Paseo de la Castellana. / KIKE PARRA

# Los centros que contraten a 'cajales' deberán comprometerse a estabilizarlos

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA EXIGIRÁ A LAS UNIVERSIDADES Y A LAS COMUNIDADES LA PRESENTACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO QUE JUSTIFIQUE LA CONTRATACIÓN INDEFINIDA DE ESTOS CIENTÍFICOS TRAS SU PASO POR EL PROGRAMA RYC

VIENE DE LA PÁGINA 1

En ese sentido, la nueva medida les permitirá priorizar las horas en el laboratorio y reducir la docencia a un mínimo. Eso sí, todas estas novedades estarán restringidas a aquellos investigadores que acrediten méritos. «Un RyC no puede seguir ofreciendo lo mismo que en sus primeros años posdoctorales, porque se le supone un nivel cualitativamente mayor», advierte Francisco Marcellán.

Técnicamente, esta reforma se plasmará en una doble enmienda. Por un lado, se introducirá en la nueva LOU por medio de una enmienda del Grupo Socialista en el Senado. Por otro, requerirá un cambio en la Ley de la Ciencia para que los contratos laborales por obra y servicio que hasta ahora se podían ofrecer a los investigadores puedan tener también carácter indefinido, la otra gran reivindicación de los investigadores posdoctorales en precario.

«POSITIVO». Informada de esta iniciativa por CAMPUS, la Asociación Nacional de Investigadores Ramón y Cajal (ANIRC) no podía dar una respuesta más favorable. «Nos parece muy positivo como pieza

clave en la instauración de una carrera científica en España y como estímulo para que las universidades establezcan a los cajales», apunta Alex Mira, su secretario. «Nosotros habíamos presentado una sugerencia en ese sentido junto con 800 firmas que reclamaban el reconocimiento de la figura del investigador desde el extranjero como requisito para volver a España», añade.

La ANIRC no ve ningún inconveniente en que los nuevos contratos impliquen pequeñas cargas docentes. Eso sí, se decantaría por que las clases quedaran reducidas en tiempo y limita-

das al segundo y tercer ciclo, donde hay asignaturas en que la investigación está más presente». El ejemplo a seguir, en este sentido, es la estabilización de los cajales que se ha hecho en la Universidad de Cantabria. «Se les asignan 18 créditos de investigación y seis de docencia», explica Mira.

En todo caso, la figura del investigador forma parte de una batería de medidas en relación con el programa RyC y, en general, con un giro copernicano en el sistema I+D que Marcellán, uno de sus principales artífices, ha relatado a CAMPUS. Una de las novedades más importantes es la exigencia de ga-

rantías de futuro por parte de las universidades como requisito imprescindible para concederles un contrato RyC en la convocatoria de 2007. «Será preceptivo que la contratación forme parte de un plan estratégico en relación, por ejemplo, con una política de jubilaciones; que se pretendan cubrir aspectos a los que no se puede dar respuesta con los mecanismos convencionales, como institutos universitarios; o para atender áreas de investigación que se consideren deficitarias», adelanta el secretario general.

PLANIFICACIÓN. También este punto es bien acogido por la ANIRC. «Esa es otra de las peticiones que hicimos hace tiempo al MEC, porque había muchos centros que cogían cajales a la ligera sin haber previsto si iba a haber hueco para encajarlos en su plantilla», subraya Mira.

Para evitar que eso siga ocurriendo, además, la suscripción de un RyC deberá ser autorizada por las comunidades autónomas («es lógico, porque a medio plazo serán ellas las que asuman el coste de la estabilización»), lo justifica Marcellán y se exigirá transparencia sobre la estabilización realizada en la primera convocatoria para que la siguiente hornada de investigadores puedan tenerla en cuenta a la hora de elegir centro.

## UN NOBEL ANTES DE 15 AÑOS

Francisco Marcellán enumera las características que debe tener el nuevo sistema español de I+D con un entusiasmo y un convencimiento contagiosos. Tanto es así, que no queda más remedio que convencerse de que las soluciones han estado siempre al alcance de la mano. Sin embargo, su optimismo alcanza la máxima altura cuando se refiere a las posibilidades españolas de conseguir un Nobel. «Tendremos uno en los próximos 15 años, y lo digo porque tengo algún nombre en mente y porque es algo que se comenta a nivel internacional», vaticina el secretario general de Política Científica del MEC. «Para lograrlo habrá que hacer lobby y promover nuestras candidaturas», añade Marcellán, quien no niega que «si todo el esfuerzo que se está haciendo en potenciar nuestro I+D no se tradujese en la consecución de un Nobel, sería un fracaso». «¿Alguien vería como un éxito que la Federación Española de Atletismo no consiguiera medallas?», alega.

También se reforzará de la evaluación. «Potenciaremos la del segundo año para analizar si el investigador está integrado en el centro y, si no es así, pero desarrolla ideas interesantes, permitiremos que pueda continuar su trabajo en otro centro», expone Marcellán, convencido de que «hay que establecer una carrera investigadora en la que no existan fases estancadas para los científicos que vayan cumpliendo los objetivos marcados».

En el caso de los *cajales*, esto se pondría a prueba en la evaluación que se venía realizando en el cuarto año que, a partir de ahora, dará acceso directo al programa I3 en caso de ser excelentes. Finalmente el centro y el investigador tendrán que evaluarse mutuamente al final del quinto año.

'ZIDANES Y PAVONES'. Según Francisco Marcellán, lo más importante es que «aunque el sistema está saturado, hay que crear la ilusión de que se va a producir un relevo generacional en los centros y que, a diferencia de los 70, España dispone de personal cualificado para dar respuesta a esa situación».

Sin embargo, como si fueran directivos del Real Madrid, los responsables de la política científica nacional están convencidos de que no basta con retener a los *pavones* (la cantera), sino que hay que pelear por los *zidanes* y los *ronaldinos* de la élite científica mundial. Es decir, conseguir contratar a premios Nobel, para lo cual también serán importantes los nuevos contratos indefinidos con prioridad para la investigación.

«Uno de los elementos clave en los *ranking* universitarios es el del número de premios Nobel. Bueno, pues hagamos una agresiva política de contratación. Si no, será imposible competir, porque por 75.000 euros al año (lo que cobra un catedrático), no te viene nadie», afirma contundente el también ex director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). «Y de dónde sacaría España el dinero para pagar la diferencia salarial? De un mecanismo de mecenazgo que complementa los sueldos», responde el mismo.

Otro de los temas en los que los planes del MEC hacen *parada y fondo* es el de la transferencia del conocimiento y la obtención de patentes, para lo cual es necesario que la iniciativa pública vaya de la mano de la privada, uno de los principales déficit de la ciencia nacional. «Yo animaría a las empresas a que, en lugar de tener una visión cortoplacista y comprar patentes extranjeras, apuesten a medio y largo plazo por conseguir una propia», sugiere Francisco Marcellán.

Desde el lado académico también se podría arrimar un poco más el hombro. «Habría que colocar la transferencia al mismo nivel que la generación de conocimiento y eso pasa por conceder a las patentes la misma consideración académica que a una publicación», sugiere el también catedrático de Matemáticas.

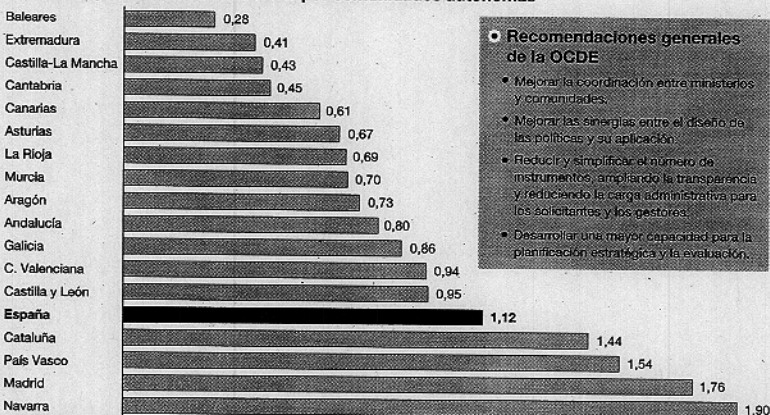
Finalmente, uno de los objetivos que se ha fijado la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación es el de potenciar la participación española en el VII Programa Marco (7PM) de investigación europea (2006-2013), después de que en el VI bajara hasta el 5,9% de los fondos posibles, un porcentaje 2,5 puntos inferior al 8,4% que representa la aportación económica de España.

Para cerrar esa brecha se ha puesto en marcha el Programa Eurociencia, dotado con 2,2 millones de euros. Con ese dinero se pretende impulsar la elaboración de planes de actuación estratégica de participación en el 7PM. éstos, a su vez, deberán prever «la creación, el desarrollo y el fortalecimiento de las oficinas de proyectos europeos» para aliviar el peso del padre e los hombros investigadores.

«Es necesario que los centros de investigación cuenten con personal cualificado en la gestión de proyectos», comenta Marcellán. Por su parte, el Ministerio se dotará de una Oficina Europa-MEC, «cuyo objetivo es servir como instrumento de pensamiento para el Ministerio en el ámbito comunitario», en el que España puede celebrar el que Andreu Mas-Colell, catedrático de la Pompeu Fabra vaya a presidir entre 2009 y 2010 el Consejo Europeo de Investigación.

## Una política científica fragmentada

● Porcentaje del PIB dedicado a I+D por comunidades autónomas



FUENTE: OCDE

Patricia Pato / EL MUNDO

# La OCDE aconseja a España mejorar la coordinación de su sistema de I+D

UN PANEL DE EXPERTOS HA 'AUDITADO' LA CIENCIA NACIONAL PARA REDACTAR UN INFORME QUE SE PRESENTARÁ PRÓXIMAMENTE Y QUE HA DETECTADO UNA GRAN FALTA DE ARMONÍA Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El lógico desarrollo del Estado de las autonomías ha convertido a la ciencia española en un *corral de taifas* en el que cada gallo pone orden en sus asuntos sin tener en cuenta lo que hace el vecino. Esta es la principal conclusión de un estudio realizado por nuestros compañeros de viaje en la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) sobre las Políticas para Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i) en España.

Esta *auditoria* de la ciencia nacional, realizada por cinco expertos de distintos países de la organización y a la que se han sometido también Islandia y Polonia, se recogerá en un informe que se hará público dentro de unas semanas. Entre tanto, CAMPUS ha tenido acceso a un adelanto de sus conclusiones.

Principalmte, estos expertos señalan cinco grandes retos para el sistema español de I+D+i: una escasa participación de la empresa; una base investigadora atomizada; los frágiles vínculos entre ciencia e innovación; la colisión entre la creciente importancia asumida por las comunidades y los programas puestos en marcha por diversos ministerios; y por último; la urgencia de compensar el descenso de los fondos europeos para desarrollo territorial.

CONSOLIDER. Frente a estos obstáculos, el diagnóstico cita algunas de las medidas adoptadas por el Gobierno Español para impulsar el sector. Entre ellas, el objetivo de duplicar el gasto en I+D hasta alcanzar el 2% en 2010 y la apuesta por incrementar la dotación económica y el tamaño de los grupos de investigación más competitivos de España por medio del programa *Consolider*. A partir de ese diagnóstico inicial, los expertos lanzan cua-

tro consejos al colega español: mejorar la coordinación entre los ministerios y las comunidades; hacer lo propio con las sinergias entre el diseño de las políticas y su puesta en marcha; reducir y simplificar el número de instrumentos, ampliando la transparencia y reduciendo la carga administrativa para los solicitantes de proyectos y los gestores; y desarrollar la capacidad de planificación estratégica y evaluación.

Como en los 10 mandamientos del Cristianismo, estas cuatro advertencias se pueden resumir en dos: corregir la descoordinación de nuestro sistema de I+D y aprender a trabajar con proyectos a medio y largo plazo en lugar de improvisar.

«Lo que nos recomienda, en definitiva, la OCDE es que aprendamos a ser más eficaces», resume Francisco Marcellán, secretario general de Política Científica del MEC, «porque si seguimos haciendo cada uno la guerra por su cuenta, nunca seremos competitivos».

Uno de los muchos ejemplos de esa fragmentación se puede encontrar en el Programa Ramón y Cajal (RyC). «En Andalucía y en Galicia se han puesto en marcha otras iniciativas similares, así que los investigadores se encuentran con dos programas diferentes para el mismo fin», denuncia el ex vicerrector de la Carlos III de Madrid. «Espero que no ocurra lo mismo con el programa Eurociencia», plantea.

Pero hay más ejemplos. Exactamente lo mismo ocurre en la relación con América Latina. Según Marcellán, «hay muchas políticas fragmentadas por parte de los Organismos Públicos de Investigación (OPI) y las universidades». Por ello, cree necesario poner en marcha, de nuevo, «una política de Estado en colaboración con la iniciativa privada y las comunidades». Para que sea

### ● Recomendaciones generales de la OCDE

- Mejorar la coordinación entre ministerios y comunidades.
- Mejorar las sinergias entre el diseño de las políticas y su aplicación.
- Reducir y simplificar el número de instrumentos, ampliando la transparencia y reduciendo la carga administrativa para los solicitantes y los gestores.
- Desarrollar una mayor capacidad para la planificación estratégica y la evaluación.

### LA NECESIDAD DE DIVULGAR BIEN

El Ministerio de Educación y Ciencia es consciente de que no es posible avanzar mientras no se imponga una verdadera cultura científica en la sociedad. Por eso, quiere aprovechar el presente Año de la Ciencia para mejorar la calidad de la divulgación. «¿Cuántas personas podrían mencionarme a cinco científicos españoles?», se pregunta Francisco Marcellán, decidido a conseguir «que se visualice a nuestros investigadores». De hecho, es posible que mucha gente no conozca al investigador que aparece en la fotografía de este texto pese a que es Ignacio Cirac, el experto en Computación Cuántica del Instituto Max Planck que recibió el pasado año el premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica.



### EL TAMAÑO (EN CIENCIA) SI IMPORTA

Otra de las iniciativas del Gobierno tiene que ver con la construcción de grandes Instalaciones Científicas Singulares (ICTS), dentro del programa Ingenio 2010. A las 22 ya existentes se sumarán otras 24 que recibieron el visto bueno en la Conferencia de Presidentes Autonómicos celebrada en enero. Según Marcellán, estos centros ofrecen tres grandes virtudes: «Dan utilidad a la comunidad científica local y atraen a investigadores y recursos internacionales», como ocurre con el Centro de Supercomputación de Cataluña (en la foto); permiten formar tecnólogos de gran nivel con la misma valoración que los autores de publicaciones y, en tercer lugar, servir de motores para el sector productivo, donde cuentan con una gran demanda».



# EL TABLÓN

## PROFESORES

### → BECAS

**Convocatoria, 'Senior lecturers'.** La Comisión Fulbright invita a las universidades y centros de investigación a solicitar la visita de un profesor estadounidense durante un trimestre o cinco meses.

—Información: Comisión Fulbright. Url: [www.fulbright.es/book/view/34](http://www.fulbright.es/book/view/34) Plazo: hasta 29 de junio de 2007.

**Convocatoria, Investigación posdoctoral.** La Comisión Fulbright y el Ministerio de Educación convocan 50 becas para que jóvenes doctores desarrollen trabajos de investigación en centros de excelencia en Estados Unidos. Dotación: 2.315 euros brutos mensuales de manutención; y 3.450 euros de gastos de viaje y primera instalación más seguro.

—Información: Comisión Fulbright. Url: [www.fulbright.es/book/view/263](http://www.fulbright.es/book/view/263) Plazo: hasta 19 de febrero de 2007.

### → PREMIOS

**Convocatoria, Literatura.** La Universidad Rey Juan Carlos convoca la IV Edición del Premio Internacional de Narrativa Javier Tomeo, dotado con 12.000 euros. Podrán presentarse obras inéditas en español, con una extensión de entre 125 y 350 páginas. Deberán remitirse por triplicado a:

Vicerrectorado de Extensión Universitaria. U. Rey Juan Carlos. Rectorado. 4ª planta, despacho 411. C/ Tulipán s/n. 28933 Móstoles.

—Información: U. Rey Juan Carlos. Url: [www.jvca.es/premios/noticiasDetalle.aspx?idNoticia=12](http://www.jvca.es/premios/noticiasDetalle.aspx?idNoticia=12) ... Plazo: 27 de abril.

## ESTUDIANTES

### → BECAS

**Convocatoria, Arquitectura.** La Fundación Caja de Arquitectos inicia su octava convocatoria de becas, que permite a estudiantes y arquitectos acceder a 20 de los mejores estudios de arquitectura de Europa: Foster and Partners y FOA (Alejandro Zaera) en Londres; Álvaro Siza en Oporto; Dominique Perrault y Jean Nouvel en París, etcétera. La temática es la reconstrucción de un edificio residencial en Líbano a partir de una fotografía de un periódico.

—Información: Fundación Caja de Arquitectos. Url: [www.arquia.es/becas](http://www.arquia.es/becas) Plazo: hasta 30 de abril.

**Convocatoria, Periodismo.** El Instituto Español de Comercio Exterior (ICEX) convoca 15 becas de formación en periodismo especializado en comercio internacional. Los destinos son: Chicago, Düsseldorf, Estambul, Londres, Miami, Nueva Delhi, París, Pekín, Sao Paulo y Tokio, entre otros. Duración: 12 meses.

—Información: ICEX. Url: [www.icex.es/becas](http://www.icex.es/becas) Plazo: hasta 3 de septiembre.

### → PREMIOS

**Convocatoria, Literatura.** La Universidad Antonio de Nebrija convoca el III Certamen Literario de Relato Breve Alonso Zamora Vicente, al que están llamados a participar los alumnos de todas las universidades madrileñas. Tiene dos modalidades: relato y microrrelato. El primer premio consiste en 300 euros y la publicación de la obra.

—Información: U. Antonio de Nebrija. Url: [www.nebrija.es](http://www.nebrija.es) Plazo: 2 de marzo.



De izquierda a derecha, Emilio Botín, Enrique Battaner y Nidia Leonor Aristizábal. / JOSÉ MANUEL GARCÍA

# Cómo hacer realidad el sueño de estudiar en el Viejo Continente

## LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA Y EL GRUPO SANTANDER ENTREGAN LAS CERTIFICACIONES DE LAS 156 BECAS CONCEDIDAS A ALUMNOS DE LICENCIATURA Y DOCTORADO DE 20 PAÍSES LATINOAMERICANOS

GEMA G. MARCOS

**N**idia Leonor Aristizábal tenía un sueño. A sus 50 años, recuerda cómo de adolescente, cuando todavía vivía junto a su familia en Ibagué (Colombia), se le aceleraba el corazón mientras «escuchaba los relatos de mi tío abuelo sobre Europa y sus universidades». Sorbona, Salamanca... Fascinada por las descripciones de aquellos lugares y la sabiduría que encerraban, se prometió a sí misma que «algún día cruzaría el Atlántico para estudiar allí». Y así ha sido.

Colombiana de nacimiento y profesora en la Facultad de Psicología de la Universidad de El Bosc (Bogotá), ha podido hacer realidad su anhelo de estudiar en la Universidad de Salamanca gracias al programa de becas para estudiantes latinoamericanos de licenciatura, doctorado e investigadores que promueven la citada institu-

ción académica y el Grupo Santander. Un proyecto que, en su presente edición, ha ofrecido 156 ayudas a universitarios procedentes de una veintena de países latinoamericanos.

Hoy, gracias a la beca que le han concedido, Aristizábal está a punto de obtener el doctorado, un logro que se le antojaba muy lejano cuando aterrizó en la capital castellana, sin más posibles que «mis propios recursos económicos».

Traducidos al poderoso euro, sus ahorros en pesos colombianos no dieron para demasiado y tuvo que «buscar trabajo en el servicio doméstico».

Pero todo eso es ahora historia. Elegida para dar el discurso en representación de sus compañeros durante el acto de entrega de las certificaciones de las becas otorgadas por la Universidad de Salamanca y el Grupo Santander, Nidia Leonor Aristizábal expresó la profunda gratitud que siente hacia un programa que le ha permitido cumplir su gran deseo ya que en él no establece ningún tipo de límite de edad: «Hay que aplaudir proyectos de este tipo porque nos posibilitan, a los que ya no tenemos 20 años, poder hacer valer nuestra madurez y experiencia».

**TESIS DOCTORAL.** En apenas dos meses, esta futura doctora en Psicología del Envejecimiento presentará su tesis, «un estudio histórico comparado sobre la forma-

ción gerontológica en España y Colombia». Luego, regresará a su patria para «poner en práctica todo lo que he aprendido». Y es que está convencida de que «los conocimientos que he adquirido en un lugar con la población tan envejecida como España nos resultarán de gran utilidad allí, ya que en mi país también se está empezando a producir este fenómeno».

Al igual que ella, muchos otros universitarios de diferentes estados latinoamericanos han podido completar sus estudios gracias a una iniciativa que arrancó en 2001 con 40 becas, en virtud de la colaboración entre la institución académica que gobierna Enrique Battaner y la entidad financiera que preside Emilio Botín. Los 156 becados de este año fueron elegidos tras haber superado «un proceso selectivo exigente y competitivo en el que participaron 1.200 candidatas», según explicó Botín durante la entrega de las certificaciones.

El presidente del Santander aseguró que «este programa y vuestros méritos os conceden el privilegio de ser estudiantes de la Universidad de Salamanca». Y añadió que «la educación, la generación de conocimiento y la formación son las armas más poderosas y eficaces para reducir y eliminar las brechas sociales existentes en el mundo». Unas herramientas que Nidia Leonor Aristizábal y el resto de sus compañeros podrán aplicar muy pronto en sus naciones de origen.

## La LOU, en su recta final

G. G. M.

**S**e acabó. Tras largos debates y con ampliación de plazo incluida, a petición de diversos grupos parlamentarios, hoy termina el plazo de presentación de enmiendas a la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) en el Senado. Se trata del último escollo que ha de superar el texto propuesto por el Gobierno que podría ser aprobado antes de abril.

La Cámara Alta recibió el proyecto de reforma enviado por el Congreso el 27 de diciembre de 2006 y, un mes más tarde, lo calificó la Mesa del Senado para proseguir con su tramitación. Entre los grupos que solicitaron la ampliación del plazo está el PP, que ya ha anunciado que presentará veto a la reforma por creer que carece de un «pacto dialogado». El cambio de la habilitación por la acreditación y la eliminación del catálogo de títulos de la LOU son dos de los puntos a los que se oponen los populares.

El PP, que está realizando una ronda de contactos con la comunidad educativa y con otros grupos parlamentarios, diseñará enmiendas parciales al articulado con el fin de alcanzar niveles europeos en cuanto a la financiación, pasando del 0,9 % del Producto Interior Bruto (PIB) actual destinado a las universidades al 1,5% en un plazo de cuatro a seis años.

## Competencias profesionales

G. G. M.

**N**i colecciones de matrículas de honor, ni listas interminables de títulos. Lo que buscan ahora las empresas son jóvenes con capacidad organizativa, que sepan administrarse el tiempo y que sean capaces de trabajar bajo presión. Estas son algunas de las conclusiones que se desprenden de *Las competencias profesionales en los titulados*, un estudio realizado por el Centro de Alto Rendimiento de Accenture y Universia.

Para llevar a cabo esta investigación desde una perspectiva global, sus autores sondearon las opiniones de los tres colectivos directamente implicados: la Universidad, las empresas y los titulados. De este modo, el informe contó con la participación de una muestra representativa de directivos de recursos humanos, estudiantes y responsables de planes de estudio.

Los datos recogidos han servido para elaborar la lista de competencias profesionales más demandadas por el mercado laboral, valores tan básicos —en teoría— como la buena expresión oral y escrita en la propia lengua, el conocimiento de un segundo idioma o el manejo del ordenador. Sin embargo, el nivel que muestran los recién licenciados resulta insatisfactorio, en opinión de las empresas.

### EL 0,7 PARA COOPERACIÓN

Pablo Gutiérrez y María Eugenia Torrijano, profesores de los departamentos de Economía Aplicada e Historia del Derecho de Salamanca, respectivamente, han sido galardonados con el Premio de Cooperación Cuenta de Navidad por un proyecto para la dotación de energía solar a la Universidad de Ngozi (Burundi) mediante paneles solares fotovoltaicos. Con estas placas se reducirán los costes, se dará estabilidad al suministro y se eliminarán las averías en los ordenadores, que llevan a la paralización de la actividad docente e investigadora y de los servicios de atención social (consultorio gratuito y servicios de formación a los agricultores). Cuenta de Navidad es una iniciativa de la Universidad de Salamanca para la ayuda al desarrollo, que se financia con el 0,7 % de los ingresos que el Santander obtiene cuando un miembro del campus salmantino utiliza su carné universitario para sus compras.