

C A M P U S

SEXENIOS



Los economistas se ven discriminados

Más de 2.000 docentes han suscrito un manifiesto en el que se denuncia la discriminación que sufren los profesores del área de Economía y Empresa en la concesión de sexenios por parte de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI), así como falta de transparencia y de garantías.

«Nos exigen publicar en las revistas reconocidas por el Instituto de Información Científica, que sólo incluye en su catálogo 120 de las 800 revistas de impacto internacional», afirma María del Carmen Guisán, catedrática de Economía de Santiago de Compostela e impulsora del manifiesto (en la fotografía superior, junto a dos compañeras de departamento). PÁGINA 3

LA SOTA DE ESQUILACHE

LEJOS DE ÉL

La situación en Madrid es insostenible y el Rey decide trasladar la Corte a Aranjuez. Con el corazón dividido, Carlota se desahoga en un diálogo imaginario con su amiga, la difunta esposa del monarca: «He reflexionado toda la noche y me doy cuenta de que Pedro tiene razón. Será un ignorante, será un chico de la calle, pero lleva dentro la sabiduría de los que sufren». La doncella cree que «no se puede someter a un pueblo que pasa hambre, no se le puede exigir ni compostura ni sumisión, y no se le puede retirar lo que es suyo, su arte». PÁGINA 8



LA PIEDRA IMÁN

VANDALISMOS. Carlos Marzal reflexiona sobre la adolescencia, una etapa en la que «se debe aprender parte de lo que no debería olvidarse jamás». Una época en la que «la vitalidad nos pide que enjamos nuestra individualidad y más cerca se está de comportamientos tribales». PÁGINA 2

Educación logra que las comunidades asuman el recorte de titulaciones

TRAS EL FALLIDO INTENTO DE MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO DESDE EL MINISTERIO EN EL MARCO DE LA CONVERGENCIA, CATALUÑA Y ANDALUCÍA DECIDEN CERRAR SUS CARRERAS INEFICIENTES

AGEMA G. MARCOS/JUANJO BECERRA
Amelia jamás tuvo que pasar la noche haciendo cola en la facultad para poder elegir grupo. Tampoco sabe lo que es pelearse por coger sitio en un aula abarrotada. Estudiante de 5º de Filología Eslava en la Universidad Complutense de Madrid, Amelia conoce a todos sus compañeros por sus nombres y sus apellidos. Es fácil. La demanda de plazas de su carrera ronda la decena y sólo la mitad de los matriculados asiste habitualmente a unas clases impartidas por una plantilla de siete docentes.

«La relación que se establece con el profesorado es muy estrecha —cuenta Amelia—, tanto que nos prestamos libros, música e, incluso, nos avisamos por teléfono si vamos a faltar al día siguiente». Y es que, en más de una ocasión, ella misma se ha visto en la tesitura de ser «la única alumna en clase».

En un escenario imposible en otros centros y con una *ratio* profesor/alumno inimaginable en otras titulaciones, esta futura filóloga y sus compañeros disfrutaban de clases «participativas y muy prácticas».

El que cursa Amelia es uno de los 155 planes de estudio que, según cifras del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU) sobre el curso 2005-2006, estarían en peligro si se extiende la política de cerrar titulaciones deficitarias.

Como informó CAMPUS el pasado mes de octubre, la Junta de Andalucía ha incluido en el marco de financiación de sus universidades la exigencia de cerrar todas las

carreras que matriculen a menos de 15 alumnos de nuevo ingreso durante dos años consecutivos. Cataluña ha querido seguir el ejemplo y su conseller de Innovación, Universidades y Empresa, Josep Huguet, ha anunciado que se integrarán los planes con menos de 15 estudiantes de primer curso con otros del mismo ámbito geográfico o de conocimiento.

De este modo, dos comunidades del PSOE han abierto, por segunda vez en la presente legislatura, el debate sobre el cierre de titulaciones. La primera vez fue en 2005, cuando la Subcomisión de

155 PLANES DE ESTUDIO TENÍAN MENOS DE 15 MATRICULADOS EL CURSO PASADO

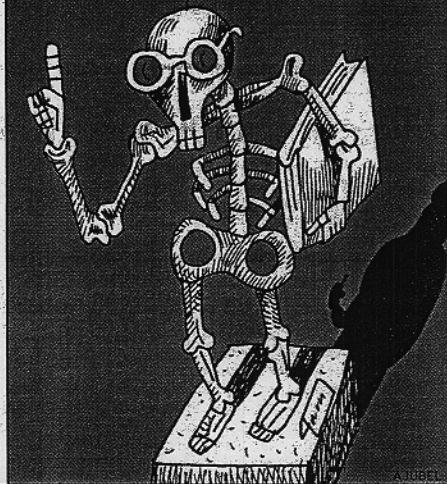
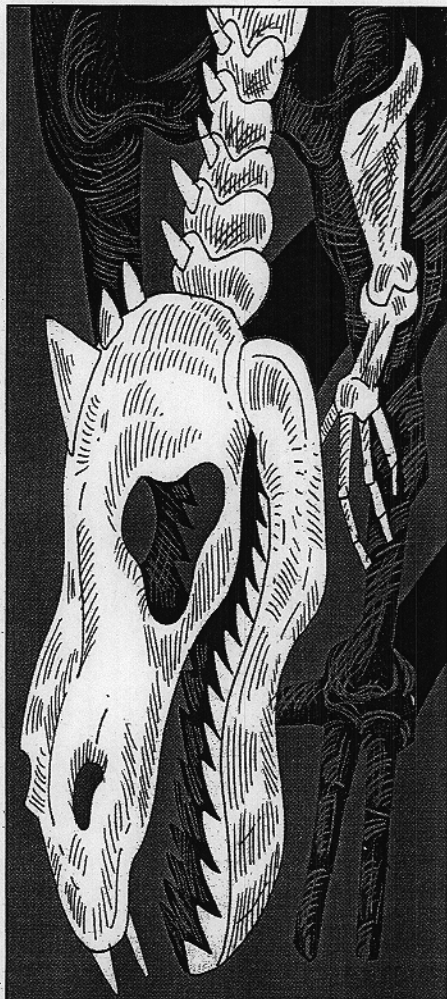
Humanidades del Consejo de Coordinación Universitaria propuso suprimir carreras como Historia del Arte y Humanidades y fusionar las 14 filologías en cuatro grandes bloques. Todo ello con el Espacio Europeo de Educación Superior como telón de fondo.

La mala gestión de la controversia provocada por esta propuesta fue una de las causas de la sustitución de María Jesús San Segundo y su equipo por Mercedes Cabrera y el suyo. El nuevo secretario de Estado de Universidades, Miguel Ángel Quintanilla llegó al cargo

EN 2005 SE PROPUSO QUITAR HUMANIDADES E HISTORIA DEL ARTE DEL CATÁLOGO

con un discurso muy claro sobre el cierre de titulaciones. «En ninguna parte está escrito que haya que reducir o ampliar el número de carreras», afirmaba en una entrevista

concedida a CAMPUS. Sin embargo, la mera publicación de un *Atlas de la España Universitaria* ha bastado para que el debate vuelva a abrir heridas. Esta vez, el recorte de carreras no se hace en nombre de la convergencia europea, sino de la rentabilidad económica. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



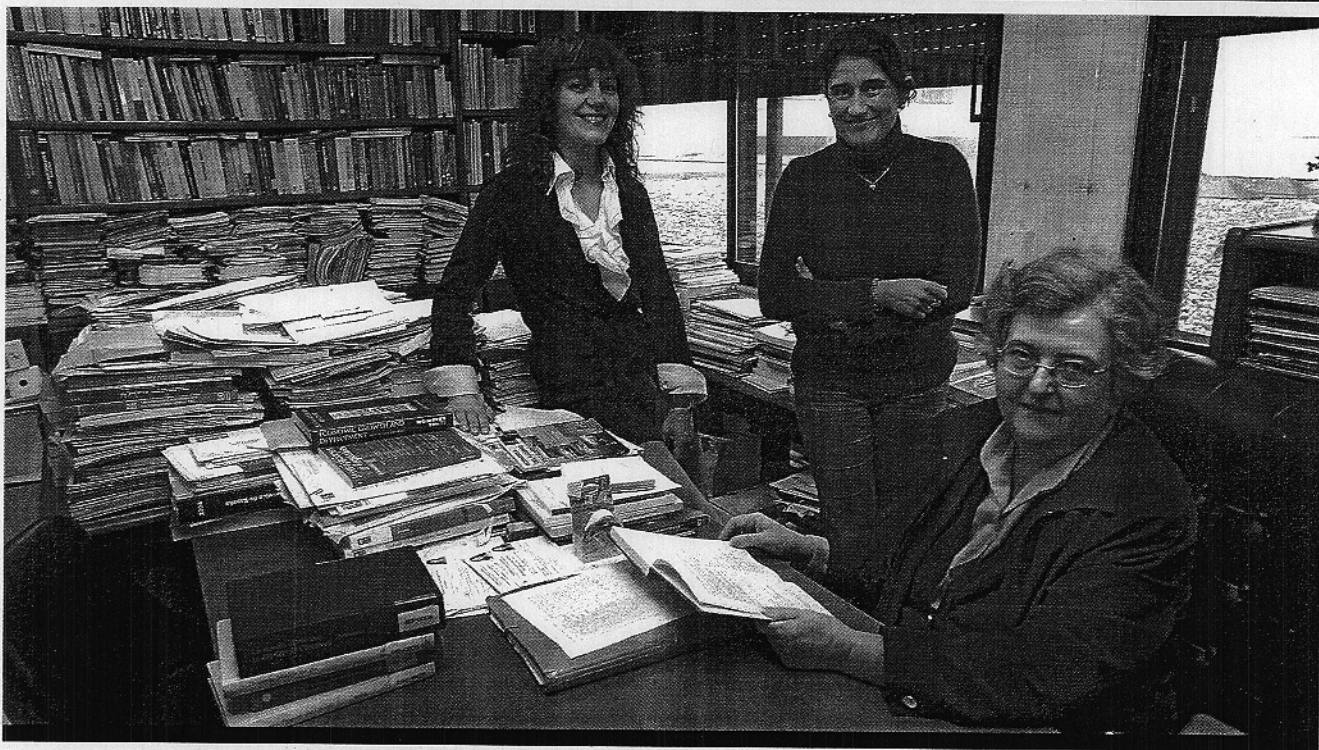
LECCIÓN DE CIENCIA

JOSÉ ANTONIO COSTOYA. - Investigador de la Facultad de Medicina de la Universidad de Santiago, forma parte de un equipo que busca terapias contra enfermedades como el cáncer. Costoya ha desarrollado «un sistema para controlar el crecimiento de tumores en los ratones». PÁGINA 4

LA UNIVERSIDAD DEL COMPROMISO

El Observatorio de Buenas Prácticas Universitarias rastrea internet en busca de iniciativas de implicación social promovidas desde los centros académicos de todo el mundo. Ubicado en la Politécnica de Cataluña (Barcelona), cuenta con el respaldo del Grupo Santander. PÁGINA 6

SEXENIOS



Diversos miembros del Departamento de Econometría de la Universidad de Santiago de Compostela coordinan la plataforma de los sexenios. / ANTONIO HERNÁNDEZ

Más de 2.000 investigadores denuncian que en las evaluaciones científicas hay discriminación y sectarismo

JUANJO BECERRA

María del Carmen Guisán es catedrática de Econometría de la Universidad de Santiago de Compostela. En los últimos 16 años ha publicado varios libros y más de 100 artículos en diversas revistas internacionales de su área, algunas de las cuales dirige y se reivindica como una de las 100 investigadoras más leídas del mundo en Economía y la Empresa, esgrimiendo un ranking de la Universidad de Connecticut. Sin embargo, la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI) no le ha concedido ningún sexenio investigador en ese periodo. En cambio, entre 1970 y 1988, acumuló dos de estos tramos de sueldo (unos 100 euros extra) y reconocimiento académico.

Casos como éste han llevado a más de 2.000 docentes e investigadores universitarios a suscribir un manifiesto en el que se denuncia la falta de transparencia y garantías, así como la discriminación de determinadas áreas de conocimiento que se vienen produciendo en las evaluaciones científicas de la CNEAI. Este órgano dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia es el encargado de dirimir si los méritos científicos presentados por cada investigador deben ser premiados con un sexenio.

Según esta plataforma, los criterios de evaluación «son tan generales que un profesor, en la práctica,

ESTA PLATAFORMA HA IMPULSADO UN MANIFIESTO EN EL QUE SE PONE EN DUDA LA FALTA DE TRANSPARENCIA Y EL RIGOR DE LOS CRITERIOS EMPLEADOS EN LA CONCESIÓN DE ESTOS TRAMOS DE SUELDO Y RECONOCIMIENTO

no sabe a ciencia cierta cómo se le está valorando». Esto se suma a «una falta de garantía absoluta en los procesos de revisión» debida a que «no se razonan suficientemente las denegaciones» y a que los mismos comités que emiten el primer dictamen «son los que resuelven los recursos».

Pero lo más importante es la discriminación que, a su juicio, sufren los investigadores de Ingeniería y de Economía y Empresa debido a la definición que hacen los evaluadores sobre cuáles son las revistas de impacto internacional en esos campos. «Nos exigen publicar en las revistas reconocidas por el Instituto de Información Científica (ISI, en inglés), que es una

multinacional especializada en ciencias experimentales y sólo incluye en su catálogo 120 de las 800 revistas de impacto internacional», afirma María del Carmen Guisán, una de las principales impulsoras de este colectivo.

«Mucha gente está publicando artículos absurdos en revistas absurdas únicamente porque están reconocidas por el ISI», añade esta profesora, antes de proponer otros catálogos de amplio reconocimiento internacional: El Latindex, para todas las áreas en el ámbito iberoamericano; el *Journal of the American Economic Association* y el del Instituto Bibliográfico de Ciencias Sociales de la *London School of Economics* (IBSS). Las cifras pare-

cen avalar la discriminación que denuncia este colectivo. «Las comisiones conceden casi tres sexenios por doctor en experimentales frente a uno de económicas», argumenta el llamado *Manifiesto de los sexenios*.

El resto de estadísticas de la CNEAI apuntan en esa misma dirección. El porcentaje de investigadores del área de Economía y Empresa que no obtuvo ningún sexenio o no solicitó evaluación en el periodo 1989-2004 es del 53%. Esta proporción está 12 puntos por encima de la siguiente área, la de Ciencias Sociales, Políticas y del Comportamiento; 48 puntos por debajo de la mejor evaluada, Biología Celular y Molecular y 23 puntos por

debajo de la media nacional en el conjunto de las disciplinas. «Muchos profesores, ante la falta de garantías, no han presentado sus trabajos para ser evaluados, con la consiguiente desventaja respecto a los que han conseguido sexenios», matizan desde la plataforma.

A la vista de estas cifras y evidencias, el Defensor del Pueblo, en su informe de 2005, manifestó su «preocupación por el hecho de que no se haya hecho hincapié en la necesidad de mejorar el sistema (...) para que la CNEAI pueda detallar los criterios de evaluación con mayor precisión».

Como se hizo constar en ese informe, la Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia tiene una visión muy distinta. «No hay discriminación en absoluto», zanja Violeta Demonte, su titular. «Las comisiones evalúan el rendimiento investigador, pero no entendiendo la investigación por lo que es, y no opiniones, asesoramiento o trabajos más relacionados con la consultoría, la divulgación y el periodismo».

Según Demonte, los supuestamente discriminados «antes no se evaluaban, pero cuando salió la LOU y los sexenios empezaron a contar para formar parte de los tribunales de oposiciones, estos economistas se dieron cuenta de que los sexenios les daban poder».

Aún así, asegura que se ha «modulado mucho la comisión de Economía, se han incluido más economistas aplicados y se ha abierto el abanico de revistas valoradas».

LA ECONOMÍA TEÓRICA VS. LA ECONOMÍA APLICADA

A pesar de que más de la mitad de los firmantes del *Manifiesto de los sexenios* es economista, ni siquiera dentro de esta disciplina académica hay unanimidad a la hora de denunciar las arbitrariedades del CNEAI.

Luis C. Corchón, catedrático de Fundamentos de Economía de la Carlos III de Madrid, fue presidente del comité evaluador hace 15 años y no cree que estas denuncias estén justificadas. «Es cierto que hay un porcentaje alto de profesores que no se llevan nada en las evaluaciones, pero es que deberían empezar por reasignar sus prioridades investigadoras», afirma. «Todo catálogo es incompleto y tiene su punto de arbitrariedad, pero si tuviera que escoger uno, sería el del ISI, porque

recoge revistas del *Social Science Citations Index* aunque, lógicamente, no las españolas», comenta sobre los artículos no evaluados.

Una opinión muy distinta tiene Carlos Berzosa, catedrático de Economía Aplicada, rector de la Complutense y firmante del manifiesto. «Estoy totalmente de acuerdo con lo que denuncia», apunta, «porque es evidente que en Economía se conceden menos sexenios y no es porque haya un nivel más bajo». A su juicio, «la Economía es un campo muy amplio que abarca la parte teórica y la aplicada, pero los economistas teóricos se han hecho fuertes en los comités e incluso se valoran algunas revistas por el hecho de que ellos están en los consejos editoriales», se queja Berzosa.

LECCIÓN DE CIENCIA

JOSÉ ANTONIO COSTOYA

Investigador de la Facultad de Medicina de la Universidad de Santiago (USC), busca terapias contra el cáncer

«Hemos desarrollado un sistema para controlar el crecimiento de tumores en los ratones»

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Santiago de Compostela trabajamos con ratones modificados genéticamente con la finalidad de avanzar en el conocimiento de ciertas enfermedades y, de este modo, poder probar en el futuro nuevas terapias y tratamientos para combatirlos. Nuestros esfuerzos se centran en modelizar patologías humanas en modelos animales, en particular en ratones, puesto que son mamíferos y, además, su genoma es el más conocido después del humano.

En los últimos años, se ha producido un salto sustancial en el ámbito de la biotecnología, al poder modificar el genoma de los ratones, lo que hace posible trasplantar al animal ciertas patologías humanas. Con esto se trata de entender las bases de una determinada enfermedad, su origen, desarrollo y evolución. Además, estos estudios permitirán en el futuro el desarrollo de nuevos fármacos.

En el grupo de Oncología Molecular de la Universidad de Santiago de Compostela trabajamos en el estudio de tumores específicos, en particular los que afectan al sistema nervioso central. Se trata de un tipo de cáncer con mal pronóstico en sus estadios

más avanzados. Hoy en día ya están identificados muchos de los genes cuya alteración se asocia a la aparición de este tipo de tumores.

Los científicos conocen estas alteraciones, con lo cual las pueden trasladar a los ratones, de manera que éstos desarrollen tumores similares a los de los seres humanos.

También trabajamos con ratones con un desarrollo muy



«El estudio de ratones modificados genéticamente nos permitirá probar nuevas terapias y tratamientos en pacientes»

marcado de su masa muscular. Estos ratones han sido modificados genéticamente, de forma que se les eliminó una proteína que inhibe el desarrollo muscular.

Como consecuencia se va a producir un aumento de la demanda energética por parte del músculo y, por tanto, una disminución de la adiposidad. Se podría decir que estos animales todo lo que comen lo usan para crear músculo y no grasa. De esta manera, este modelo animal permite estudiar la importancia del tejido adiposo en diferentes procesos fisiológicos como son el control de la ingesta o incluso la fertilidad.

Nuestros equipos están desarrollando un sistema que nos permite controlar el crecimiento de los tumores en los ratones. Se trata de una tecnología no invasiva que posibilitará observar cómo evoluciona el tumor mediante técnicas de imagen, a través de fluorescencia o de sondas que emiten luz.

Hay aspectos determinados aspectos de la enfermedad que no pueden estudiarse directamente en los pacientes, tanto en lo relativo a su evolución como a la prueba de los nuevos fármacos. Estos estudios, incluidos en lo que se denomina fase preclínica del desarrollo de nuevos tratamientos, permiten disponer de mayor información en las fases clínicas posteriores, ya con pacientes.

DESAJUSTE

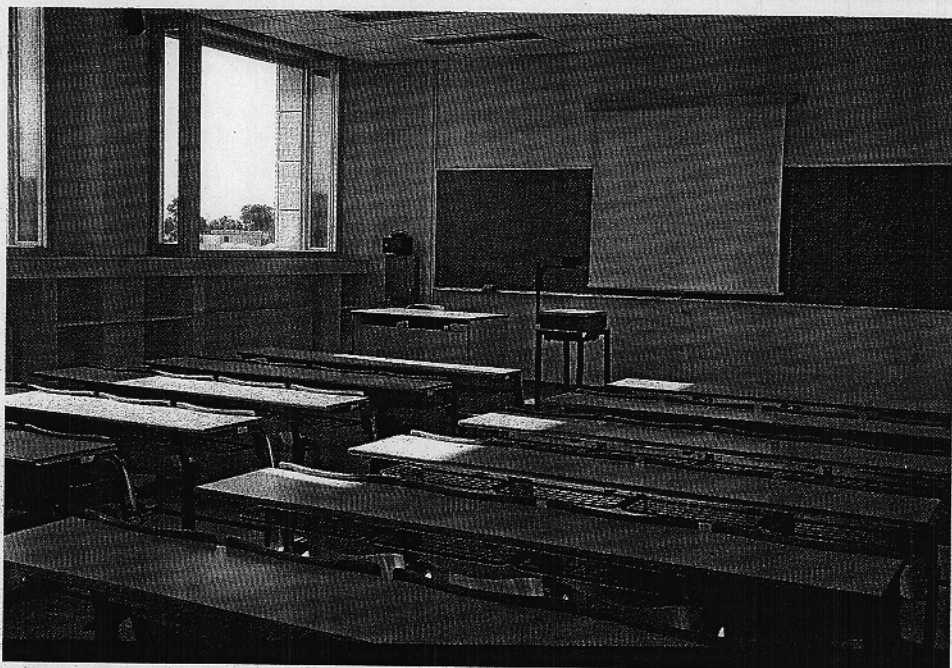


Imagen de un aula vacía en el campus de Lejona de la Universidad del País Vasco, durante una huelga de profesorado. / IRAKI ANDRÉS

Andalucía y Castilla y León son las que más carreras ineficientes imparten

EL CURSO PASADO, AMBAS REGIONES COSTEABAN 33 CARRERAS CON MENOS DE 15 ALUMNOS, SEGÚN EL CONSEJO DE COORDINACIÓN, SEGUIDAS DE CATALUÑA, CON 20. LA GENERALITAT Y LA JUNTA ASUMEN EL FALLIDO RECORTE DEL MAPA DE TITULACIONES

VIENE DE LA PÁGINA 1

La gran diferencia tiene que ver con quién aplica la tijera. En 2005 eran el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y el Consejo de Coordinación (CCU); ahora son las comunidades, verdaderas *paganinis* de la educación superior y, por tanto, afectadas por los desajustes entre oferta y demanda.

Aun así, la ministra Mercedes Cabrera arrojó el hombro al recorte con una advertencia lanzada durante la presentación del mencionado atlas: «Que esto no suene a amenaza. Habrá que adoptar decisiones trascendentes y prestaremos todo nuestro apoyo para que se lleven a cabo», advirtió, al hilo de la desafortunada creación de centros y titulaciones que ha favorecido el desarrollo del Estado de las autonomías.

Asimismo, Cabrera ha impulsado desde el CCU la elaboración de un informe conjunto de las universidades, las comunidades y el Ministerio para la búsqueda de soluciones conjuntas.

EN PELIGRO. Según el CCU, las dos regiones con mayores desajustes son Andalucía, que ya ha puesto los medios para reducir el suyo, y Castilla y León. El curso pasado, ambas ofertaron

33 carreras con menos de 15 alumnos matriculados de nuevo ingreso, seguidas de Cataluña, con 20. Muy lejos queda el sistema universitario más importante del país, el madrileño, con sólo seis titulaciones en peligro de muerte por inanición.

Eso, al menos, si se coloca el umbral de la rentabilidad en los 15 alumnos ya que, en las últimas fechas, se ha venido cifrando en 125 para desconcierto de la comunidad universitaria. «Me parece una barbaridad», declara sin ambages el rector de la Universidad de Lleida, la más afectada por el *cerrojazo* a las titulación-

es proyectado en Cataluña. En realidad, esa demanda era la estimada por los expertos a finales de los 80, cuando las clases estaban masificadas y se apostaba por la lección magistral. «50 alumnos en un grado y 25 en un posgrado serían cifras mucho más aproximadas a la realidad, pero tampoco son una regla exacta», estima José Ginés Mora, director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia.

Por áreas de conocimiento, la de Técnicas aglutina a 61 carreras por debajo de la quincena de

matriculados, debido a la gran especialización de algunas titulaciones surgidas en los 90 (por ejemplo, Ingeniero Técnico Agrícola, Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias). En Humanidades se inscriben otras 54 planes de estudios con desajuste y en las Ciencias Sociales, 30. En este sentido, las Experimentales (9) y las de Ciencias de la Salud (11) son las que se muestran más en forma.

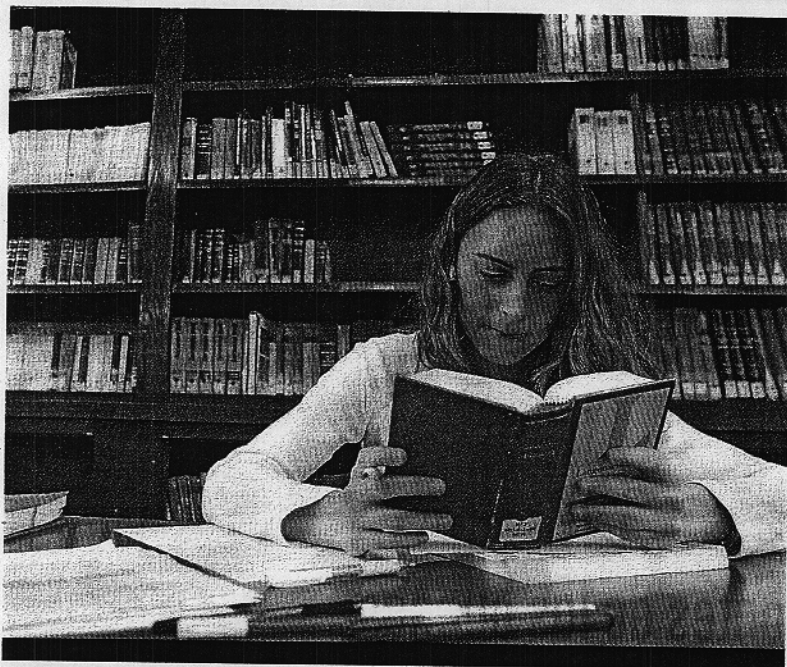
HUMANIDADES. Carlos Alvar, presidente de la Sociedad Española de Estudios Clásicos ve con «una profunda preocupación» que se vuelva a colocar a las Humanidades en el disparadero. A su juicio, hay «un problema global» en la Universidad española: «Se tiende a imponer criterios estrictamente economicistas precisamente cuando España está viviendo el momento económico más propicio», plantea este catedrático de Filología Latina de la Universidad de Alcalá.

Alvar ironiza con los mínimos de alumnado que se están exigiendo: «La filosofía docente de los créditos ECTS impide tener grupos de más de 20 alumnos, así que habrá que afinar mucho para conseguir más de 15 y menos de 20».

El decano de la Facultad de Filología de Sevilla, Rafael López Campos, coincide con Alvar al se-

UN DEBATE NECESARIO

La publicación del primer *Atlas Digital de la España Universitaria* está causando el efecto esperado. Hace dos semanas, su autor, Pedro Reques, aseguraba que el informe aspiraba a convertirse en «una herramienta para el análisis y la reflexión». Así ha sido. Con los datos sobre la mesa, el catedrático habilitado de Cantabria cree que se ha abierto «un debate necesario, pospuesto, quizás, demasiado tiempo». En su opinión, el *Atlas* «nos ha colocado ante el espejo y, al vernos reflejados, nos hacemos las preguntas pertinentes en busca de una respuesta colectiva». Con la toma de decisiones en manos de los gobiernos autonómicos, Reques apuesta por «una mayor planificación» como receta para acabar con la descoordinación entre la oferta y la demanda. Y hace un llamamiento: «No dejemos que los árboles de los planes estratégicos de cada universidad nos impidan ver el bosque de la educación superior española».



Una alumna consulta un diccionario en la Biblioteca de Filología de la Universidad Complutense de Madrid. / ANTONIO HEREDIA

La Comunidad Valenciana reinventa la Universidad

halar que hay «una gran contradicción, porque las mismas administraciones que permitieron crecer a las titulaciones cuando las cifras ya eran las de hoy día, ahora las defenestran». A su juicio, «el número de alumnos actual es más razonable para impartir docencia de calidad».

Con mucha más tranquilidad que hace dos años observan los rectores en Historia del Arte. Miguel Ángel Elvira, catedrático de la Complutense y activo defensor de su disciplina en 2005, no se muestra preocupado en esta ocasión. «Los que nos peleamos por el Arte en aquella época lo hacíamos con el argumento de que no tenía sentido fundirnos con Historia y Geografía cuando la mitad de los alumnos de nuestras facultades eran de Historia del Arte», alega. En su opinión, «es evidente que determinadas especializaciones de carreras con cuatro o cinco alumnos son insostenibles».

De todas formas, en esta nueva controversia unos han puesto sus barbas a remojar, pero a las universidades catalanas y andaluzas ya se las están cortando. «Es necesario hacer un mapa universitario de Cataluña para que no se vayan repitiendo como dones las titulaciones cuando no es necesario», reconoce Joan Viñas, rector de Lleida, con algunas salvedades. «Somos la única Ingeniería Superior Agraria de Cataluña y queremos seguir siéndolo», advierte en primer lugar.

«A Barcelona hay la misma distancia de ida que de vuelta desde Lérida, Gerona o Tarragona. Un buen mapa estratégico debería repartir los estudios entre las cuatro provincias. Lo contrario sería imponer una visión centralista», añade Viñas, defensor de la «rentabilidad social de las carreras de letras».

Otro de los rectores catalanes que se han mojado es Josep Joan Moreso, de la Pompeu Fabra. En declaraciones a Efe, Moreso ha argumentado que «plantear el futuro modelo universitario de España sobre el recorte de la oferta de carreras es el propio del siglo XIX y no del XXI».

rente a las comunidades que centran en cerrar o no cerrar titulaciones la solución a los desajustes entre la oferta y la demanda de plazas universitarias, la Comunidad Valenciana se ha propuesto aplicar un auténtico giro copernicano a la definición estratégica de sus centros.

El pasado 20 de enero, el Consejo de Gobierno de la Generalitat aprobó el proyecto de Ley de Acreditación de Títulos Propios y Acreditaciones, por el que se proponen dos grandes medidas que pretenden reinventar la Universidad tomando como ejemplo y precedente la filosofía anglosajona.

Una de ellas es la posibilidad de que los estudiantes puedan cursar sus asignaturas en cualquiera de las facultades valencianas y con una amplia flexibilidad curricular.

«Nosotros no hemos dramatizado los desajustes que pueda haber entre oferta y demanda de plazas, porque tiene fácil solución», plantea Emilio Barberá, secretario autonómico de Universidad Ciencia y Tecnología. «Las personas podrán moverse de forma itinerante y estudiar dos créditos aquí, cuatro créditos allá... Así, nosotros nos evitamos tener que contar con un centro específico para eso con un presupuesto determinado», explica sobre la primera de las medidas.

Para que esto pueda ponerse en práctica, las siete universidades de la región conformarán un grupo de trabajo en el que estará representada la Generalitat y que desarrollará, durante el próximo curso, una futura ley de armonización de titulaciones que entraría en vigor en el ejercicio 2008-2009 con una clara vocación: suprimir ineficiencias y duplicidades.

«El nuevo modelo también permitirá que añadir una serie de créditos extra a la titulación cursada y luego nosotros le acreditamos al alumno que ha hecho una carrera con una determinada especialización», comenta Barberá. Lógicamente, esta apuesta tiene un talón de Aquiles: garantizar que todos los estudiantes están en igualdad de oportunidades para desplazarse, pero la Generalitat también lo ha tenido en cuenta.

«Vamos a empezar con un programa de becas de movilidad y la posibilidad de alojamiento de los estudiantes en los centros urbanos donde están implantados los centros», expone su responsable de Universidad, quien esgrime argumento en favor de la viabilidad de este modelo: «Cuesta mucho menos poner un autobús de Castellón a Valencia que implantar una titulación con poca demanda en los dos sitios».

La otra gran innovación que se va a introducir mediante la Ley de Acreditación de Títulos Propios y Acreditaciones es la implantación de carreras autonómicas y adaptadas a los perfiles solicitados desde el mundo empresarial. «Tiene que haber una masa crítica suficiente para que nos pidan una reificación del currículo en una determinada manera», explica Barberá. «Las universidades estudiarán cada caso y, cuando procediera, nosotros le arreglaríamos esa titulación a la carta y la acreditaríamos como titulación autonómica», añade.

Desde la Generalitat no se oculta que ésta es una medida «totalmente orientada al mercado», pero que tendrá la ventaja de optimizar la conexión de los titulados universitarios con el mercado laboral.

Carreras impartidas en centros propios con menos de 15 alumnos de nuevo ingreso

• Las dos comunidades con más carreras en peligro

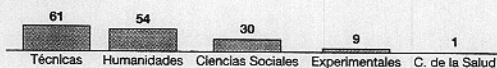
• Andalucía

Estadística	Granada: 14 Jaén: 1 Sevilla: 9
Filología Alemana	Sevilla: 11
Filología Árabe	Cádiz: 7
Filología Clásica	Cádiz: 7
Filología Eslava	Málaga: 13
Filología Hispánica	Granada: 13 Almería (S. Urbano): 13 Huelva: 12 Jaén: 11
Geología	Huelva: 10
Gestión y Administración Pública	Granada (Mejilla): 6
Humanidades	Córdoba: 6
Ing. Téc. Agr. Esp. en Horticultura y Jardinería	Huelva: 7
Ing. Téc. Agr. Esp. en Industrias Agrarias y Alimentarias	Almería: 12
Ing. Téc. Minas Esp. en Explotación de Minas	Huelva (Palos): 11
Ing. Téc. Minas Esp. en Recursos Energéticos	Huelva (Palos): 14 Jaén (Linares): 13
Ing. Téc. Minas Esp. en Sondeos y Prospecciones Mineras	Jaén: 7
Ing. Téc. de Obras Públicas Especialidad en Hidrología	Cádiz: 8
Ing. Téc. en Informática de Gestión	Granada (Ceuta): 7
Ing. Téc. Industrial especialidad en Mecánica	Cádiz (Algeiras): 14
Ing. Téc. Naval Esp. en Propulsión y Servicios del Buque	Cádiz: 6
Ingeniero Químico	Huelva (Palos): 12
Maestro Especialidad en Audición y Lenguaje	Granada (Mejilla): 10
Maestro Especialidad en Educación Especial	Granada (Mejilla): 10
Maestro Especialidad en Educación Musical	Granada (Ceuta): 8 Granada (Mejilla): 8
Maestro Especialidad en Educación Primaria	Granada (Ceuta): 5 Granada (Mejilla): 4
Maestro Especialidad en Lengua Extranjera	Granada (Ceuta): 8
Radioeléctrica Naval	Cádiz: 4
Relaciones Laborales	Granada (Mejilla): 11

• Castilla y León

Bibliotecología y Documentación	León: 8
Estadística	Valladolid: 7
Filología Alemana	Salamanca: 11
Filología Clásica	Valladolid: 5
Filología Francesa	Valladolid: 8
Filología Hispánica	Salamanca: 12
Filología Italiana	León: 14
Filología Portuguesa	Salamanca: 3
Filología Románica	Salamanca: 1
Geografía	Salamanca: 2 León: 9 Salamanca: 11
Gestión y Administración Pública	Burgos: 12 León: 10
Humanidades	Salamanca: 14
Ing. Téc. Agr. Esp. en Explotaciones Agropecuarias	León: 13 Valladolid: 6
Ing. Téc. Agr. Esp. en Horticultura y Jardinería	León: 4 Valladolid: 7
Ing. Téc. Agr. Esp. en Industrias Agrarias y Alimentarias	León: 12 Salamanca: 12
Ing. Téc. Agr. Esp. en Mecanización y Cons. Rurales	León: 9
Ing. Téc. Minas Esp. en Explotación de Minas	León: 5
Ing. Téc. Minas Esp. en Instalaciones Electromecánicas	León: 0
Ing. Téc. Minas Esp. en Sondeos y Prospecciones Mineras	León: 1 Salamanca: 2
Ing. Téc. Forestal Esp. en Industrias Forestales	Valladolid: 6
Ing. Téc. Industrial Especialidad Textil	Salamanca: 3
Ingeniero Geólogo	Salamanca: 12
Maestro Especialidad en Educación Musical	Salamanca: 13
Maestro Especialidad en Educación Primaria	Valladolid: 7
Maestro Especialidad en Lengua Extranjera	Salamanca: 6
Relaciones Laborales	Valladolid: 10

• Por ramas



• Distribución regional



EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. 'Senior lecturers'. La Comisión Fulbright invita a las universidades y centros de investigación a solicitar la visita de un profesor estadounidense durante un trimestre o cinco meses.
—Información: Comisión Fulbright. Url: www.fulbright.es/book/view/94 Plazo: hasta 29 de junio de 2007.

Convocatoria. Erasmus mundus. La Comisión Europea ofrece cuatro becas para el curso académico 2007-2008 a profesores de países no europeos que deseen participar como docentes en el Máster en Psicología del Trabajo, las Organizaciones y los Recursos Humanos (WOP-P) en universidades de España, Francia, Italia, Portugal.
—Información: Comisión Europea. Url: www.uv.es/erasmuswop/ Plazo: hasta 1 de febrero de 2007.

→ PREMIOS

Convocatoria. Investigación. Los Premios Rey Jaime I tienen el objetivo de aunar, en estudios e investigación, entidades científicas y empresariales para la promoción de la investigación y el desarrollo científico. Se dividen en seis categorías: Investigación Básica; Economía; Investigación Médica; Protección del Medio Ambiente; Nuevas Tecnologías; Urbanismo, Paisaje y Sostenibilidad.
—Información: Fundación Premios Rey Jaime I. Url: www.fvea.es/premios/noticiasDetalle.aspx?IdNoticia=12 Plazo: 18 de marzo.

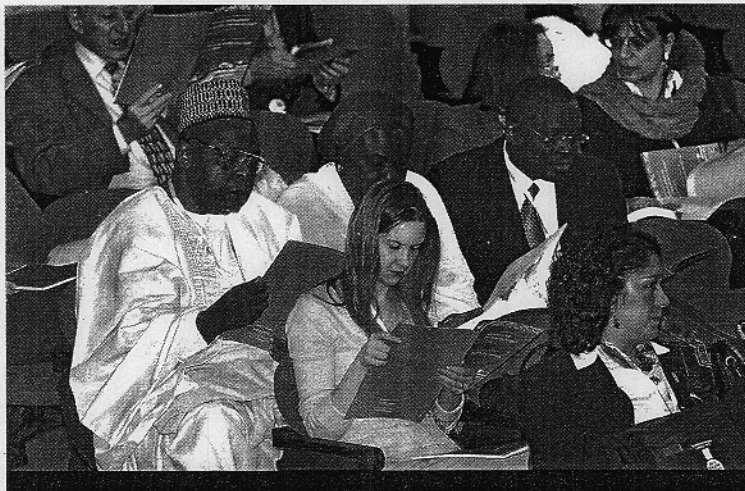
ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Arquitectura. La Fundación Caja de Arquitectos inicia su octava convocatoria de becas, que permite a estudiantes y arquitectos acceder a 20 de los mejores estudios de arquitectura de Europa: Foster and Partners y FOA (Alejandro Zaera) en Londres; Álvaro Siza en Oporto; Dominique Perrault y Jean Nouvel en París, etcétera. La temática es la reconstrucción de un edificio residencial en Líbano a partir de una fotografía de un periódico.
—Información: Fundación Caja de Arquitectos. Url: www.arquia.es/becas Plazo de solicitud: hasta 30 de abril.

Convocatoria. Posgrado. El Servicio Alemán de Intercambio Académico convoca 25 becas para cursar estudios de posgrado en Alemania. Destinadas a estudiantes y jóvenes científicos españoles, comprende: 307 euros para gastos de viaje y equipaje; matrícula; y dotación mensual para alojamiento, manutención y otros 266 euros más para libros y gastos varios.
—Información: Servicio Alemán de Intercambio Académico. Url: icdaad.de/barcelona/download/daad_lcaixa_06.pdf Plazo: hasta 13 de abril.

Convocatoria. Periodismo. El Instituto Español de Comercio Exterior (ICEX) convoca 15 becas de formación en periodismo especializado en comercio internacional. Los destinos son: Chicago, Düsseldorf, Estambul, Londres, Miami, Nueva Delhi, París, Pekín, Sao Paulo y Tokio, entre otros. Duración: 12 meses.
—Información: ICEX. Url: www.icex.es/becas Plazo: hasta 3 de septiembre.



Asistentes a la pasada reunión de la GUNI, celebrada en Barcelona en el año 2006. / UPC

Los vigilantes de las buenas acciones universitarias

UBICADO EN LA POLITÉCNICA DE CATALUÑA, EL OBSERVATORIO DE BUENAS PRÁCTICAS SOSTREA LA RED EN BUSCA DE INICIATIVAS DE COMPROMISO SOCIAL PROMOVIDAS DESDE LOS CAMPUS

GEMA G. MARCOS

Kigali, capital de Ruanda. Un grupo de profesores del Instituto de Ciencia, Tecnología y Management promueve un proyecto de transferencia tecnológica para poner en marcha plantas de biogás. Su objetivo: reducir la presión en los recursos naturales, preparar a grupos de presos para que puedan trabajar y promocionar una actividad económica basada en el comercio de la electricidad generada, a baja escala, de desechos orgánicos.

Experiencias como ésta son recogidas y divulgadas, a través de internet, por el Observatorio de Buenas Prácticas Universitarias de la *Global University Network For Innovation* (GUNI) como ejemplo de lo mucho que se puede llegar a hacer desde los campus universitarios de todo el mundo.

Y es que mientras otros se empeñan en conseguir la cuadratura del círculo, diseñando carreras en virtud a factores puramente empresariales, ellos se obsesinan en recuperar el espíritu de una institución cuyo compromiso va mucho más allá del simple hecho mecánico de expedir títulos.

Ubicado en la Politécnica de Cataluña (UPC), este organismo comenzó a funcionar en 2005, gracias al apoyo del Grupo Santander. Desde su privilegiada ata-

laya, llevan a cabo la misión de «rastrear la Red en busca de experiencias universitarias encaminadas al desarrollo local, la vinculación con el entorno o aspectos éticos», según explica su responsable, Montserrat Constans.

En sus escasos dos años de funcionamiento, los vigilantes del Observatorio de la GUNI han logrado recopilar, para posteriormente ser difundidas a lo largo y ancho del planeta, «34 buenas prácticas llevadas a cabo en instituciones académicas de los cinco continentes».

Se trata de iniciativas como la emprendida en Sudán por la Universidad de Bakhat Alruda. Allí, en medio del fuego cruzado de los bandos combatientes en el enésimo conflicto civil armado, se puso en marcha el programa de colegios comunitarios para dar formación y preparación académica a las mujeres que lo solicitaran. Actualmente, ya se han establecido «más de una decena de estas escuelas, cuyo profesorado y conte-

nidos de los cursos son seleccionados por la universidad».

Casos como el de Sudán, en el que los promotores de la idea tienen que luchar contra las limitaciones de los recursos de que disponen, demuestran que todo es posible si hay voluntad para lograrlo: «Como los profesores de la Universidad de Bakhat Alruda no tenían facilidades para acceder a internet —recuerda Constans— se vieron obligados a enviarnos su experiencia por correo ordinario. Nos llegó con más de 20 sellos pegados y escrita a mano».

COMPROMISO. En pleno debate sobre el proceso de adaptación española al Espacio Europeo de Educación Superior, Constans y sus colegas hacen un llamamiento a la reflexión: «Es necesario que la Universidad sea consciente del tipo de profesional que está formando». Y es que ya no basta con «dar a los estudiantes las herramientas que necesitan para poder desempeñar su profesión de manera eficaz, también es necesario que sean conscientes de cómo van a afectar sus acciones a la sociedad».

Para alcanzar una Universidad global marcada por el compromiso, desde el Observatorio de Buenas Prácticas Universitarias se aboga por la adopción de experiencias que «aportan respuestas concretas a problemáticas sociales y a las necesidades de desarrollo socioeconómico».

Más patentes de investigación

G. G. M.

La actividad investigadora sigue creciendo, año a año, en la Universidad española. Durante 2005, la Red de Oficinas de Transferencia de Resultados de la Investigación (OTRI) registraron 336 patentes de solicitud nacional gestadas en los campus, ocho más que el año anterior, y 117 de fuera de España, 24 más que en 2004. Estos datos forman parte del *Informe Red OTRI 2006*, realizado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), a través de su Comisión Sectorial de I+D.

A pesar de ser una de las grandes asignaturas pendientes, el acercamiento entre los laboratorios universitarios y el mundo de la empresa comienza a reflejarse en un crecimiento del volumen de contratación de investigación y servicios tecnológicos. Según los datos recopilados por la CRUE, durante 2005 se generó un volumen de negocio de 339 millones de euros frente a los 281,8 contabilizados en el ejercicio anterior.

Por el contrario, las cifras recogidas por el *Informe Red OTRI 2006* no resultan igual de positivas en el área de la creación de empresas de base tecnológica en los campus españoles, ya que, a lo largo del periodo analizado, se crearon 88 *spin-off* en el ámbito universitario, dos menos que en 2004.

Las privadas piden fondos

J.B.

El rector de la Universidad San Pablo-CEU, José Alberto Parejo Gámir, reclamó ayer el establecimiento de algún tipo de financiación para las universidades privadas que permitan paliar la situación de «competencia desigual» en que se encuentran con respecto a las públicas. «No se da ni un euro para la privada aunque también ofrece un servicio público», afirmó durante un encuentro con los medios de comunicación para presentar un programa bilingüe con la *Boston University* estadounidense.

Parejo Gámir también propuso algunas de las políticas en las que se podría materializar el apoyo financiero a las privadas «sin quitar dinero a las públicas». En concreto, un modelo de concertación universitaria y de desgravaciones fiscales para las familias numerosas. En este sentido, el rector de la San Pablo-CEU vaticinó que las privadas «lo tendrán más difícil que las públicas para adaptarse al inevitable Proceso de Bolonia».

Aun así, destacó que en su institución se están produciendo avances «absolutamente revolucionarios» en relación con la nueva filosofía pedagógica, como la implantación de herramientas informáticas al servicio de la docencia y un reforma del calendario académico tradicional.

AULAS DEL COMPROMISO

La *Global University Network for Innovation* —GUNI— es una institución integrada por todas las Cátedras UNESCO, así como por instituciones innovadoras comprometidas con la responsabilidad social de la enseñanza superior. Creada por la UNESCO, la Universidad de Naciones Unidas (UNU) y la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), donde se encuentra su secretariado, la GUNI cuenta con el respaldo financiero del Grupo Santander. Entre sus objetivos fundacionales se encuentra el de contribuir al refuerzo de la educación superior en todo el mundo, poniendo en práctica las decisiones adoptadas en la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior (CMES), celebrada en París en 1998. De igual modo, la GUNI promueve la mejora de la calidad de la enseñanza, la innovación y la consolidación de sus programas sociales, a través de sus planes anuales.