

# Dejar la carrera tiene un precio

El abandono de más de 90.000 alumnos universitarios al año cuesta 1.200 millones de euros

**M**J. A. AUNIÓN, Madrid  
 Manuel Porcel (29 años) aún no tenía muy claro qué carrera quería estudiar en su último año de instituto. "Mis compañeros lo sabían perfectamente; o habían elegido ellos, o sus padres les obligaban a estudiar algo en concreto. Pero yo, simplemente, no sabía", explica. La asignatura que más le gustaba entonces era Filosofía, así que decidió matricularse en la Universidad Complutense para hacer esa carrera. El primer año no le fue bien, el segundo, mejor, pero se dio cuenta definitivamente de que lo que realmente le gustaba (y a lo que dedicaba la mayoría de su tiempo libre) eran los ordenadores. Así que el tercero no lo terminó; ya había decidido comenzar Ingeniería Informática en una universidad privada.

La cifra de alumnos que comienzan una carrera y no la acaban preocupa tanto al Gobierno como a las universidades. El Ministerio de Educación ha dicho que afecta a casi un tercio (30%) de los alumnos, pero en algunas carreras de algunas universidades, el porcentaje alcanza casi a la mitad de los estudiantes. Por ejemplo, algunas titulaciones de humanidades en la Universidad de Granada tienen un abandono del 49%, las experimentales en la

## Un 30% de los estudiantes sale de la universidad antes de obtener el título

Universidad de La Laguna (Canarias), del 41%, y las técnicas de la Universidad de Lleida, del 39%.

La Universidad española en cifras 2006, informe editado por los rectores, ofrece estos datos, que representan simplemente una aproximación, ya que se han tomado cifras absolutas. Por ejemplo, para calcularlo en las carreras de cuatro años, han dividido el número de alumnos que empezaron en 2002-2003 entre el total de estudiantes que abandonaron esa carrera en los dos cursos siguientes. Para hallar la verdadera cifra de abandono habría que seguir la vida académica de cada alumno, y ese dato, aseguran los expertos, sería más escandaloso aún.

## Cursos 'cero' y nuevas metodologías

**M**J. A. A. Madrid  
 Muchas veces, el alumno universitario abandona su carrera porque se da cuenta de que su elección no fue la acertada, o no está dispuesto a continuar una titulación que eligió de rebote porque la nota que tenía de bachillerato y selectividad no llegaba para estudiar la que realmente quería. Pero, en ocasiones, el propio sistema es el que empuja

hacia fuera, como la falta de preparación en algunas materias o unos métodos de enseñanza que pueden desmotivar al alumnado.

Uno de los principales objetivos de los cursos *cero* o de nivelación es evitar el abandono que se produce, en muchas ocasiones, durante el primer año. Numerosas universidades, en carreras de casi todas las ramas, ofrecen estos

cursos durante el mes de septiembre para reforzar los conocimientos en algunas materias básicas. Además, también pueden servir para mejorar las técnicas de estudio o las habilidades informáticas. La materia que más se ofrece es matemáticas.

Por ejemplo, de los 51 cursos *cero* que ha ofrecido este año la Universidad de Alcalá, nueve eran de matemáticas. Aunque la

mayoría de los contenidos que ofrecieron son de ciencias, también se encuentran otros como Lengua Española, Historia Antigua o Latín. 1.543 nuevos alumnos de la Universidad de Alcalá han participado en estos programas gratuitos.

Por otra parte, la forma de dar clase de los profesores en muchas ocasiones tampoco anima a los alumnos a

seguir estudiando. Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco, que participó en la comisión del Ministerio de Educación para revisar los métodos docentes, ha reiterado que "una docencia más participativa para el estudiante" podría reducir las cifras de abandono. El informe del ministerio concluyó que el modelo actual está excesivamente basado en las clases magistrales en las que el profesor habla y un alumno anónimo toma apuntes.

Con la reforma de las titulaciones para hacerlas equipara-

## Resultados académicos de las universidades públicas

Tasa de abandono en el curso 2004-2005 (en porcentaje).

Universidad	Humanidades	Sociales	Experimentales	CC Salud	Técnicas	Total enseñanzas
U. de Almería	30,00	16,00	15,00	3,00	24,00	18,00
U. de Cádiz	34,68	23,94	35,46	15,60	27,20	25,93
U. de Córdoba	32,20	8,44	17,22	8,22	22,14	17,64
U. de Granada	49,00	31,00	37,00	32,00	15,00	
U. de Huelva	17,15	6,43	8,92	7,82	14,49	8,32
U. de Jaén	8,96	11,28	6,78	1,80	10,88	10,14
U. Pablo de Olavide	19,00	21,00	17,00			20,00
U. de Sevilla	19,86	16,40	12,39	4,51	16,27	15,62
U. de Zaragoza	10,97	15,69	34,24	9,29	21,22	17,78
U. de Oviedo	5,45	8,10	12,72	1,14	17,28	10,92
U. de las Islas Baleares	16,00	6,00	10,00	5,00	14,00	8,00
U. de la Laguna	51,00	23,00	41,00	16,00	23,00	28,00
U. de las Palmas de Gran Canaria	19,00	19,00	11,00	6,00	22,00	19,00
U. de Cantabria	6,00	12,00	11,00	3,00	8,00	9,00
U. de Castilla-La Mancha	18,96	9,18	1,17	13,05	7,76	8,10
U. de Burgos	34,00	20,00	23,00	4,00	21,00	20,00
U. de León	39,00	30,00	31,00	19,00	38,00	32,00
U. de Salamanca	11,23	10,88	12,57	5,94	10,15	10,46
U. de Valladolid	24,50	17,50	18,80	5,20	21,40	18,60
U. de Barcelona	14,00	9,00	10,00	4,00	11,00	10,00
U. de Girona	12,24	11,81	9,19	3,22	10,90	11,14
U. de Lleida	35,00	24,00		29,00	39,00	30,00
U. Pompeu Fabra	13,00	10,00	2,00		28,00	12,00
U. Rovira i Virgili	8,42	9,81	8,94	4,02	10,60	9,07
U. de Alicante	4,98	5,98	5,64	1,03	5,86	5,69
U. Jaume I de Castellón	8,24	9,00	8,27		9,00	8,89
U. Miguel Hernández de Elche	9,16	3,47	1,40	0,88	1,77	2,39
U. Politécnica de Valencia	7,21	10,99	14,36		7,50	7,82
U. de Valencia (Estudio General)	12,14	8,08	7,23	4,52	7,65	8,17
U. de La Coruña	38,42	16,09	39,43	28,94	16,57	27,89
U. de Santiago de Compostela	22,00	18,58	13,13	7,81	10,51	15,58
U. de Alcalá de Henares	8,00	11,00	9,00	4,00	13,00	-10,00
U. Autónoma de Madrid	8,01	5,11	1,98	0,51	3,59	4,12
U. Carlos III de Madrid	8,32	10,82	17,65		20,98	14,40
U. Complutense de Madrid	35,80	25,80	21,20	19,80	10,00	25,40
U. Politécnica de Madrid		21,00	25,00		21,00	
U. de Murcia	6,61	7,64	4,24	3,18	7,89	6,65
U. Politécnica de Cartagena		6,10			4,30	4,15
U. Pública de Navarra		6,00			5,00	
U. del País Vasco	26,85	20,53	39,54	8,79	31,75	26,00
U. de La Rioja	25,96	20,37	10,02	3,33	10,27	17,39
UNED	81,00	31,00	33,00		49,00	

La fuente no disponía de datos adecuados de las universidades que no aparecen.

Fuente: Conferencia de rectores.

EL PAÍS

Más allá del cálculo estadístico, el problema representa una enorme pérdida de dinero y de esfuerzo, según aseguran diversos responsables del Ministerio de Educación. Si en el curso

2004-2005 abandonaron 90.500 universitarios, y el gasto por alumno es de unos 7.000 euros al año, teniendo en cuenta que esos estudiantes estuvieron matriculados al menos dos cursos, la ci-

fra de inversión en estudiantes que terminan dejando la carrera es de más de 1.200 millones de euros.

Con la reforma de las titulaciones para hacerlas equipara-



Manuel Porcel.

bles a las europeas, el ministerio ha propuesto que el primer curso de las carreras de la misma rama sea común o, al menos, equivalente, de tal manera que los estudiantes puedan cambiar de opinión en segundo curso y pasarse a otra carrera sin renunciar a ningún aprobado. Una gran parte de los abandonos ocurren en los primeros cursos, precisamente porque el alumno quiere rectificar su primera decisión, como le ocurrió a Manuel Porcel.

A este joven le fueron mejor las cosas a la segunda, y desde el principio avanzó sin mayores pro-

## La falta de motivación y encontrar trabajo son dos de las causas para dejar los estudios

blemas en Ingeniería Informática. Pero cuando le quedaba un curso para obtener el título, encontró un trabajo que, poco a poco, se convirtió en estable y bien remunerado. Con un empleo a jornada completa, cada vez le era más difícil seguir las clases, así que el año pasado ya no se matriculó en la universidad. "Sigo pensando en terminarla en algún momento", asegura Porcel.

Esta es otra de las principales causas de abandono, la de aquellos alumnos que encuentran trabajo antes de titularse. Aunque las causas pueden ser tan variadas como los estudiantes (falta de recursos, conflictos familiares, personales...) es evidente que la falta de motivación está en los primeros puestos de la lista.

El hecho de que las titulaciones de la rama sanitaria tengan un porcentaje de abandono muy bajo (la cifra más alta es del 29% en Granada, y en la mayoría del resto están por debajo del 9%) se debe principalmente a que son carreras "muy vocacionales", asegura Juan Hernández Armenteros, director del estudio *La Universidad en cifras 2006*. "Cuando en la estadística aparece un porcentaje alto de abandono en estas carreras, normalmente se debe a las titulaciones de Veterinaria o Farmacia. Éste es el caso de la Universidad de Granada. Sin embargo, en Medicina, Enfermería, Fisioterapia u Odontología los porcentajes son insignificantes", asegura Hernández Armenteros.