

DIAGONAL

Quiénes somos
Actividades
Contactos
Distribución
Cómo colaborar
Suscripciones

WEB

Mapa del sitio

ARCHIVO

Descargas PDF

Ver números anteriores

Realizado por:
dabne.net

SABERES //

Número 39. 13 oct - 25 oct 2006

DESTACAMOS

NUEVO DOCUMENTO PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS SUPERIORES

La Universidad, cada vez más cerca de la empresa

Laura Corcuera / Redacción

En consonancia con el Plan de Bolonia, el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) acaba de presentar su propuesta de reorganización de las enseñanzas superiores y sus presupuestos. El debate ha empezado ya.

Las líneas maestras de la nueva organización de las enseñanzas universitarias ya están sobre el papel y pretenden ser el último paso en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. El pasado 26 de septiembre el MEC presentó su documento de trabajo, borrador del texto definitivo que aprobará entre noviembre y diciembre, después de ser debatido y aprobado por el Consejo de Coordinación Universitaria (CCU).

El consenso es fácil si se trata de afirmar que la estructura pública del sistema universitario español es extremadamente rígida y precaria. En la reorganización de esa estructura es cuando empiezan los conflictos de intereses.

La propuesta estatal detalla los diferentes títulos universitarios según el modelo Grado/ Máster/ Doctorado (con mención a programas de formación permanente). Los títulos de Grado se organizarán en 5 macro-áreas de conocimiento (Arte y Humanidades/ Ciencias/ Ciencias de la Salud/ Ciencias Sociales y Jurídicas/ Ingeniería y Arquitectura) que, sin ser nuevas, adquieren mayor importancia para agrupar las carreras por las que el estudiante podrá "moverse".


El MEC achaca la tasa de abandono universitario a la extremada especialización de las carreras y no a su extremada burocratización. Por ello, ha decidido que los primeros cursos de cada carrera se centren en competencias básicas. Las competencias especializadas, para quien llegue al Máster o al Doctorado. Así, la democratización de la enseñanza superior seguirá marcada por fuertes disparidades entre los tres ciclos de enseñanza superior que se van a ofrecer a quienes superen el Bachillerato.

Mientras gran parte del personal docente está más preocupado por la precariedad laboral en la que se encuentra y el alumnado, por hacer valer su voz, el MEC lo tiene claro: acreditación y calidad para una gestión más eficaz y flexible de las universidades. Según las previsiones que el documento detalla, los nuevos títulos de Grado comenzarán en el curso 2008- 2009 para expedir los primeros títulos en 2012, tal y como indica la Declaración de Bolonia.

Las propuestas concretas del CCU sobre el futuro mapa de titulaciones, como la inicial idea de suprimir Historia del Arte, Humanidades, Antropología o Teoría de la Literatura del mapa de licenciaturas, esperan el momento oportuno para su presentación. El método volverá a ser el dictamen de un 'grupo de expertos' con posterior sondeo de los 'agentes sociales'. Escama el lenguaje con el que el MEC se



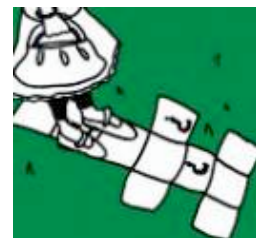
UN MODELO MERMADO. La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera.

 Boletín Diagonal Periódico, segunda quincena de octubre de 2006 (nº 39)

Fiesta presentación temporada 2006/2007 del Club Deportivo Lavapiés-Diagonal
Viernes 27 de octubre en La Dinamo, Madrid



Nace Diagonal Aragón
La edición local de Diagonal hecha por y para la gente de Aragón



Agenda// 26 de octubre. Jornada de lucha estudiantil
En defensa de un futuro digno para la juventud. Más convocatorias en la DiagonalAgenda...



Ponte guap@ con las Diagocamisetas



Si no te gusta lo que hay...suscríbete, regala Diagonal



vuelve a referir a la necesidad imperante de reestructuración universitaria y su apelación a la flexibilidad como "mecanismo de respuesta a las necesidades [no especificadas] de una nueva sociedad". El problema de la rigidez se resuelve con propuestas acomodadas al Marco Europeo de Cualificaciones para la Educación Superior que "respetan los acuerdos del Proceso de Bolonia y se ajustan a otros sistemas muy competitivos y de interés para España en el contexto mundial".

La armonización de los títulos en Europa es la etapa más reciente de una 'modernización' que ha dado paso a esta nueva organización de las carreras universitarias. Lo que parece un simple cambio de nombres lleva implícito una nueva concepción del estudio universitario que interioriza los objetivos de la Estrategia de Lisboa (puesta en marcha en marzo de 2000 para "convertir la UE en la economía más dinámica y más competitiva del mundo de aquí a 2010"), y el espíritu empresarial de la Agenda para la Modernización de las universidades europeas y del Marco Europeo de Cualificaciones (basado en los 'Descriptor de Dublín', que enuncian superficialmente las expectativas de logros y habilidades relacionadas con las cualificaciones de cada estudio).

Estudiantes-clientes

El MEC presentó el 2 de octubre su desglose presupuestario para 2007. En sus partidas, dedica 265 millones de euros a la educación universitaria, lo que supone un 83,4% de incremento según las fuentes oficiales. De este aumento, 50 millones de euros están destinados a la oferta de préstamos-renta de 15.000 euros para cursar máster de dos años, que el alumnado devolverá (con sus respectivos intereses) "cuando la remuneración laboral del estudiante alcance un mínimo fijado". Una iniciativa que ya fue propuesta en el llamado Informe Bricall y de la que ya renegaron los estudiantes. Cabe preguntarse si los 15.000 euros incluyen la manutención del estudiante (ya que los precios que dio el Gobierno para los futuros máster oscilan entre 800 y 1.500 euros) o si las matrículas aumentarán tanto como para necesitar el préstamo.

