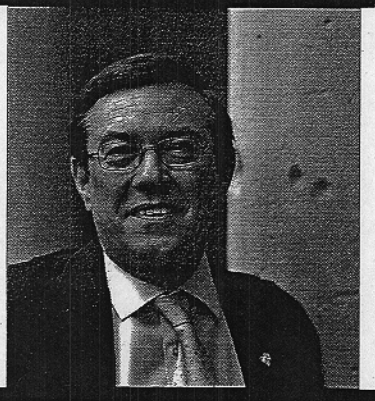


CAMPUS

JUAN VÁZQUEZ



«Ahora sí hay alguien a los mandos»

Siete días después de que lo hiciera la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Juan Vázquez, analiza las importantes reformas que van a marcar el presente curso.

El mandatario ovetense reconoce que «ahora sí hay alguien a los mandos de la política universitaria», pero lamenta que se haya optado por un modelo flexible en la convergencia europea con el fin de cargar las decisiones polémicas en los hombros de los rectores. «Autonomía no es que uno decida y el resto tenga que asumir las consecuencias», denuncia. PÁGINA 3

LA SOTA DE ESQUILACHE

CARTAS A UNA MUERTA

Luisa Castro presenta el primer capítulo de la novela a cuatro manos que va a escribir junto a Raúl del Pozo en la contraportada de CAMPUS. A través de una misiva a la difunta esposa de Carlos III, Castro narra las sensaciones de una refinada cortesana italiana en el Madrid del siglo XVIII: «No se puede ni respirar, ni mirar por las ventanitas de Palacio, de tan sucio que está». La dama expresa su turbación ante el primer encuentro con el hombre que cambiará su vida, «un chico vestido con ese traje espantoso de los matadores de toros». PÁGINA 8



LA PIEDRA IMÁN

ALEGRÍA DE CLASE.- El poeta Carlos Marzal se estrena en CAMPUS con una reflexión sobre los gozos y las desdichas de las aulas. En opinión del Premio Nacional de Poesía 2002, «se disfruta y se sufre de manera casi equitativa en los dos bandos: el de la tarima y el del pupitre». PÁGINA 2

Los nuevos máster oficiales arrancan en medio del caos

EL GIRO REALIZADO POR EL MINISTERIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA Y LA REDUCCIÓN DE LOS POSGRADOS A EXPERIENCIAS PILOTO GENERAN CONFUSIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

Una vez inaugurado el nuevo año académico, la Universidad española hace frente ahora a la implantación de los primeros máster oficiales adaptados a las coordenadas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

De puntillas y casi a marchas forzadas para cumplir con los plazos, alrededor de 530 titulaciones de posgrado aprobadas por el Consejo de Coordinación ya están funcionando en medio de una realidad regida por ciertas contradicciones.

Mientras en junio la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, sostuvo en su comparecencia en el Senado que

no había «nada incoherente» en el hecho de que los primeros programas de posgrado estuvieran listos «antes de la puesta en marcha de los grados», a mediados del pasado mes de septiembre, su tesis dio un giro considerable e inesperado.

La titular de Educación rectificó sus propias palabras convirtiéndolo en la oficialidad de los primeros máster en experiencias piloto que seguramente tendrán que ser validadas en un futuro no muy lejano (cuando se empiecen a impartir los primeros títulos de grado).

Este cambio ha hecho saltar la alarma entre los rectores de las universidades españolas. La crítica más contundente surge por parte de los mandatarios catalanes, quienes no quieren ni oír hablar de experiencias piloto. «Ése es un término que no está en mi planteamiento», reco-

noce la vicerrectora de Política Académica y Convergencia Europea de la Universidad de Barcelona, Rosa María Nunell.

«Después del duro proceso que hemos tenido que superar las universidades de Cataluña en un tiempo récord para que la Agencia Catalana de Calidad Universitaria (AQU), perteneciente a la Generalitat, diera luz verde a nuestros 42 máster oficiales, tenemos clarísimo que ya estamos en el EEES», explica Nunell, quien, frente a la homogeneidad que parece imperar, pide al Ministerio flexibilidad para poder mirar y caminar de una vez hacia Europa.

«Por ejemplo», aclara esta vicerrectora, «en el ámbito biosanitario, hemos analizado y comparado nuestros pro-

gramas de máster con las universidades europeas, y no nos separamos en nada de ellas...». Precisamente, flexibilidad es también lo que exige el rector de la Universidad de Lleida, Joan Viñas i Salas. «La libertad y autonomía de la que viene hablando el Ministerio de Educación deberían ser ya una realidad».

«No se puede olvidar que la comunidad universitaria ha trabajado en condiciones muy difíciles y complicadas, preparando documentos e informes, y esperando valoraciones... La dedicación de tantos decanos, responsables de departamentos y profesores no puede quedar reducida a cero», denuncia Viñas i Salas.

Asimismo, la nueva postura de la titular de Educación y Ciencia ha sido interpretada por algunos rectores de «contradictoria». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LOS RECTORES CATALANES NO QUIEREN HABLAR DE TÍTULOS DE PRUEBA

VIÑAS I SALAS: «LA AUTONOMÍA Y LA LIBERTAD DEBERÍAN SER YA UNA REALIDAD»

ción de tantos decanos, responsables de departamentos y profesores no puede quedar reducida a cero», denuncia Viñas i Salas.

Asimismo, la nueva postura de la titular de Educación y Ciencia ha sido interpretada por algunos rectores de «contradictoria». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LECCIÓN DE CIENCIA

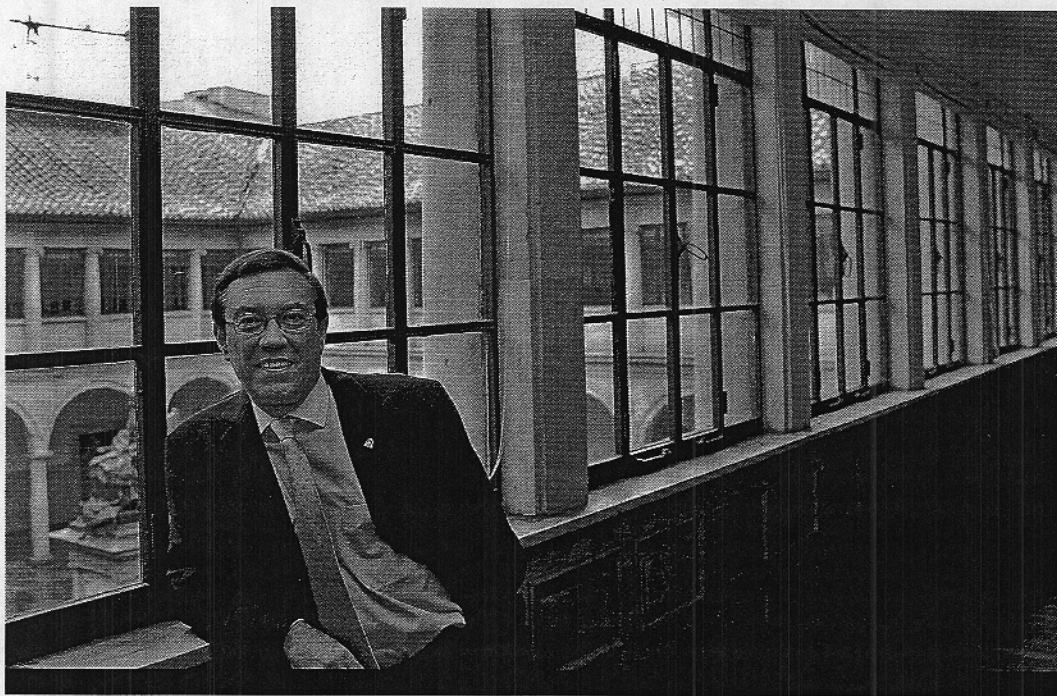
ANTONIO MONGE.- Profesor de Química Farmacéutica de la U. de Navarra, denuncia las desigualdades en el reparto de medicamentos: «Si no se hace algo para invertir esta situación, resultará muy difícil asumir que 30.000 niños sigan muriendo, habiendo herramientas para salvarlos». PÁGINA 4



RAUL ARIAS

LA VIDA A CAMBIO DEL PROGRESO

Miles de animales viven encerrados en los animalarios de las universidades, donde la mayoría de ellos dará su vida en nombre del progreso científico. A cambio, los centros y se aseguran escrupulosamente de que su sufrimiento y su muerte nunca ocurren en vano. PÁGINA 6



JUAN VÁZQUEZ

PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

JUANJO BECERRA

A la espera de que se reúna la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) para adoptar una postura común, su presidente, Juan Vázquez, sale al paso de las reformas universitarias propuestas por la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, y algunas de sus declaraciones en CAMPUS de la pasada semana.

Pregunta.— Este curso promete ser el de las reformas universitarias. ¿Cómo le gustaría que fuera la Universidad resultante?

Respuesta.— Yo ya lo dije el curso pasado, pero éste lleva más camino de ser el de la Universidad, porque hay varios ámbitos (LOU, Espacio Europeo, investigación...) en que las políticas se mueven. Si despejamos todas estas variables, podremos repensar la Universidad del futuro, algo que tenemos pendiente desde hace tiempo. En todo caso, creo que será mucho más diversa, que tendrá que revisar cánones y pautas docentes, encajar en nuevos esquemas y estructuras de investigación, primar más el engarce en la cadena de valor del conocimiento y recuperar la esencia orteguiana de la creatividad y la crítica.

P.— Usted ha alertado del peligroso desajuste entre oferta y demanda en la Universidad española. ¿Qué consecuencias y soluciones puede tener esto a medio plazo?

R.— La Universidad tiene dos grandes debilidades que son centrales en el Proceso de Bolonia. Una tiene que ver con la necesidad de avanzar con los métodos docentes. La otra, con proceder a un reequilibrio entre oferta y demanda. En el estudio de la CRUE se muestra cómo la oferta se ha expandido de modo importante, a pesar de la caída de la demanda. De esto somos todos culpables, porque la creación de

«Autonomía no es que uno decida y el resto tenga que asumir las consecuencias»

EL RECTOR OVETENSE ENJUICIA LAS REFORMAS PROPUESTAS POR MERCEDES CABRERA PARA LA CONVERGENCIA. «NO NOS DA MIEDO LA FINANCIACIÓN POR RESULTADOS. CON LO QUE TENEMOS AHORA HACEMOS MILAGROS», COMENTA

muchos títulos no ha respondido a la demanda, sino a necesidades internas de las universidades o al impulso de los propios poderes públicos. Nadie es inocente. Este desequilibrio lo acabará resolviendo el mercado, pero yo preferiría que se solucionara por dos vías: la especialización entre universidades y la coordinación. Veo más difícil ésta última porque, en un sistema autonómico, la coordinación se basa en la mera voluntad.

P.— ¿Ahora sí tiene la sensación de que hay alguien a los mandos de la política universitaria?

R.— (Risas) Ahora sí creo que hay alguien a los mandos y estamos en la pista de despeque viendo si nos ponemos de acuerdo sobre la ruta.

P.— Siguiendo con la metáfora, alguien dijo en el Consejo de Coordinación que le habían cambiado el motor al avión de la convergencia en pleno vuelo. ¿Lo comparte?

R.— La cita no es mía, pero la utilicé en varias ocasiones para referirme a la complejidad de estas reformas. Como toda imagen, es exagerada para subrayar una idea, pero algo de eso hay.

P.— ¿Merceda la pena hacer borron y cuenta nueva a estas alturas?

R.— Se había llegado a un punto que requería alguna determinación o un impulso. En las próximas semanas, tendremos que discutir en la CRUE si

el giro absoluto tiene que matizarse o no, pero sí hacía falta determinación y coherencia entre las partes. Nosotros demandamos mucho una hoja de ruta y eso es lo que tenemos ahora con el borrador. No sería bueno transmitir que todo lo anterior fue un error, sino que sería positivo engarzar lo aprovechable con lo actual. Por ejemplo, en la comunidad universitaria ha generado mucho desánimo pensar que los libros blancos de la ANECA se van a

«CUANDO OÍ A LA MINISTRA QUE LOS MÁSTER ERAN EXPERIENCIAS PILOTO, DI UN RESPINGO»

quedar en blanco. No se puede hacer tabla rasa del pasado.

P.— ¿Cómo definiría la reacción de sus colegas ante el cambio de rumbo en la convergencia, como desánimo, contrariedad o rechazo?

R.— El desánimo y el desconcierto han dominado en el periodo anterior. El cambio también ha generado cierta desmovilización, pero confío en que este impulso contribuya a superarlo.

También es verdad que es más fácil ilusionar que vencer una desilusión.

P.— ¿No tienen la sensación de que Educación carga sobre sus hombros la mayoría de las decisiones polémicas?

R.— Absolutamente, y se hace bajo la invocación de la autonomía, pero no se deberían zanjar debates con una palabra. Autonomía no es que alguien decida y el resto tenga que asumir las consecuencias, sino algo que se ejerce conjuntamente tanto en una decisión como en su desarrollo. El anterior equipo del Ministerio, y también el actual, conciben la convergencia como una obra en la que hacen falta arquitectos, pero no albañiles. Sería importante definir mejor el registro de titulaciones para que registrar no implicara sólo inscribir, sino también superar unos criterios y cierta exigencia académica.

P.— ¿Qué le parece que Mercedes Cabrera defina los nuevos máster oficiales como experiencias piloto?

R.— Confieso que cuando oí decir esto a la ministra, di un respingo, porque no es un buen modo de empezar una cosa hacerlo en tránsito hacia un destino que no está bien perfilado. Ese es uno de los temas más serios, preocupantes y críticos que tenemos que preservar de la formulación actual con los matices que se quiera. La propuesta del Ministerio, ya supone la pervi-

D.N.I.

Juan Vázquez (Boo, Asturias, 1952) se licenció en Ciencias Económicas por la Complutense, pero obtuvo su cátedra de Economía Aplicada en Oviedo. Allí fue decano de la Facultad de Ciencias Económicas (1986 y 1994) antes de asumir el Vicerrectorado de Ordenación Académica (1995-2000) de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Es el rector del Principado desde mayo de 2000 y presidente de la CRUE desde 2003, cargo para el que fue reelegido en mayo de 2005.

vencia de los máster frente a tentaciones iniciales en otra dirección.

P.— ¿Introducir un año de formación básica no baja el nivel de la educación superior española?

R.— Creo que queda mucho trabajo para desarrollar la letra pequeña de la propuesta, porque en el Espacio Europeo se ha ido demasiado a las grandes palabras y se ha olvidado la letra menuda. Tenemos una definición general que habla de contenidos comunes. Yo le he preguntado a la ministra si estábamos pasando de un sistema de 3+1 a otro de 1+3 y la ministra contestó rotundamente que no. Habrá que discutir en qué consisten esos contenidos comunes, que parece que no son un año común, y para no irnos por las ramas, habrá que revisar las grandes ramas en que se van a estructurar esos contenidos. También habrá que buscar vías para flexibilizar los grados de cuatro años, porque no hay motivo para tratar igual lo que es diferente.

P.— ¿Las universidades están preparadas para ser financiadas exclusivamente por resultados?

R.— De nuevo, hablamos sólo de una frase. A las universidades no nos dan miedo los resultados. De hecho, con lo que tenemos ahora hacemos milagros y ya tenemos una parte de nuestra financiación vinculada a objetivos. Sin embargo, alguien debería preocuparse de fijar los objetivos, porque se nos pide que hagamos cosas muy diversas, e incluso contradictorias, para luego ser juzgadas sólo por algunas. En segundo lugar, tendríamos que resolver antes el problema de la financiación básica. En tercer lugar, no debería contemplar esta forma de financiación como una recompensa, sino como un requisito para obtener resultados. Si no, sólo abriríamos la brecha entre quienes tienen condiciones para alcanzarlos y quienes nunca las han tenido.

P.— Este año concluye su mandato en la CRUE. ¿Baraja algún proyecto como broche de oro?

R.— Este curso haremos hincapié en la necesidad de recuperar la voz en investigación. Percibimos que sólo se recurre a la Universidad como suministradora de investigadores, pero no se la tiene en cuenta para la definición de políticas. Creo que se ha hecho un esfuerzo enorme, y con sentido, en políticas orientadas hacia la investigación competitiva, pero muy desentendido de los costes estructurales que soporta la Universidad.

LECCIÓN DE CIENCIA

ANTONIO MONGE

Profesor de Química Farmacéutica, ha pronunciado la lección inaugural en la apertura de curso de la U. de Navarra

«No se puede asumir que 30.000 niños mueran cada día cuando hay herramientas para salvarlos»

La capacidad de innovación es fundamental para mejorar el futuro de los pueblos. Ser simplemente mano de obra es perder referencia en el desarrollo. La investigación es responsable de la innovación, y esta última es quien define la competitividad de un país.

En la actualidad, el número de científicos y técnicos dedicados a la investigación y al desarrollo es muy importante y continúa creciendo. No obstante, la mayor concentración de este esfuerzo está en el Norte, con poca actividad en el Sur, y con una práctica ausencia en zonas como África Subsahariana, donde viven millones de personas.

Este desequilibrio se produce fundamentalmente porque cuando se investiga para un país en desarrollo, el *know-how* más importante no se transfiere. Por ello, el objetivo es cambiar los planteamientos tradicionales de cooperar en la investigación a realizar para, por la de cooperar en la investigación a realizar con. Así se podría mejorar la capacidad de I+D de los países en desarrollo.

Reflejo del desequilibrio dominante en la actualidad es que sólo el 10% de las ventas mundiales de productos farmacéuticos se realiza en países en desarrollo. Sin embargo, el 90% de los 14 millones de defunciones

anuales como consecuencia de enfermedades infecciosas tiene lugar en estos países.

Si no se hace nada para invertir esta situación, resultará muy difícil asumir que 30.000 niños, menores de 5 años, sigan muriendo todos los días, cuando existen herramientas para salvarlos. Los antibióticos para tratar una neumonía pueden obtenerse por 0,12 euros. Es más, por la misma cantidad los niños

podrían ser vacunados contra las seis principales enfermedades infantiles.

Para cambiar el panorama actual, dos asuntos se presentan claves. En primer lugar, determinar qué se hizo mal. La impresión general de los especialistas es que los ocho retos planteados en el año 2000 por Naciones Unidas eran correctos pero no realistas. Para lograr el crecimiento económico de los países más pobres era necesaria una ayuda aproximada de 80 billones de dólares en 2006, y esto no se ha hecho efectivo.

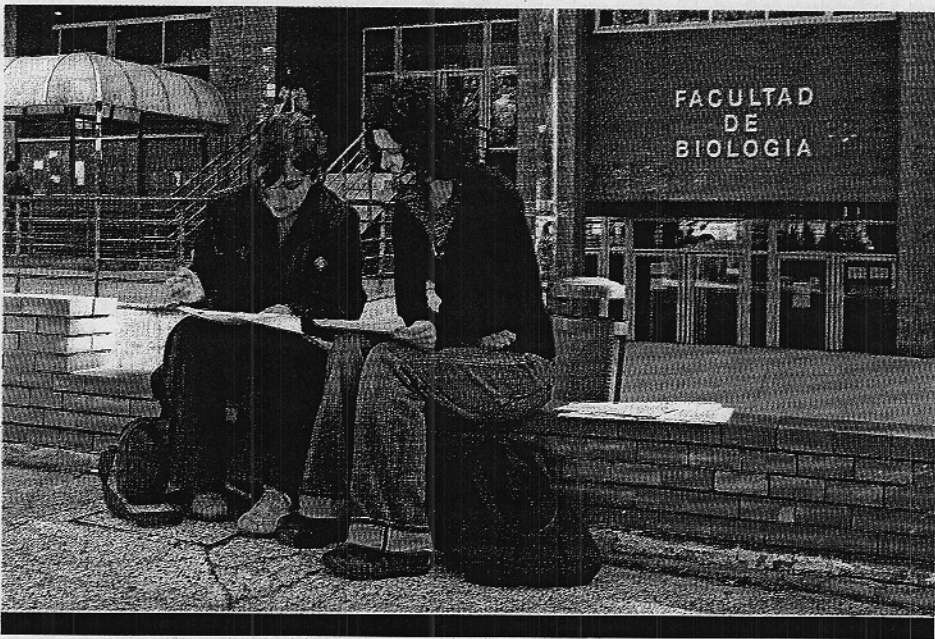
En segundo lugar, en cuanto a I+D, el objetivo es prestar mayor apoyo a la investigación básica y estratégica, mejorando la coordinación en el ámbito internacional y potenciando las capacidades de los países en vías de desarrollo. Esta colaboración debe tener un carácter sostenido, a la vez que forma y perfecciona a científicos y técnicos de países subdesarrollados.

En los últimos años, se ha dado un impulso único al desarrollo científico y tecnológico pero este progreso está afectando al 20% de la población y muy poco al restante 80%. Es tiempo de acabar con el desequilibrio Norte-Sur; de realizar un esfuerzo para que se pueda disponer de fármacos contra todas las enfermedades. Los medicamentos, como el bien más preciado de la investigación, tienen que estar a disposición de cualquier persona.



«En los últimos años, se ha dado un impulso único al desarrollo científico y tecnológico pero este progreso está afectando al 20% de la población y muy poco al otro 80%»

CONVERGENCIA



Dos estudiantes rellenan su inscripción de matrícula frente a la fachada principal de la Facultad de Biología. / CARLOS ALBA

La Universidad lamenta la precariedad y falta de apoyo que sufren los nuevos posgrados

LOS RECTORES SE ENFRENTAN A LA PUESTA EN MARCHA DE LOS PRIMEROS MÁSTER OFICIALES CON ESCÉPTICISMO. «DEBEMOS EMPEZAR LENTAMENTE, SOBRE TODO, TENIENDO EN CUENTA LAS CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE NOS MOVEMOS», AFIRMA SENÉN BARRO

VIENE DE LA PÁGINA 1

Para Fernando Fernández Méndez de Andés, rector de la Universidad Antonio de Nebrija de Madrid, la ministra Mercedes Cabrera «insiste ahora en el cambio transitorio de los máster como consecuencia del cambio político tan radical que se ha visto obligada a asumir».

A pesar de la «incoherencia que existe en la implantación actual de los máster —señala Fernández—, es bueno empezar ya a normalizar el sistema de los posgrados en España, un país donde, desde hace años, existen estas titulaciones, pero en medio de un limbo extraño». En esta misma incertidumbre se encuentran algunos de los recién licenciados que han optado por continuar sus estudios con una de las nuevas especializaciones aprobadas por el Ministerio de Educación.

Salpicados por un desorden en cuanto a plazos de preinscripción y matrículas, precios del crédito, duración exacta de la titulación, plan de estudios, asignaturas y asignación de profesores, los alumnos se muestran escépticos ante una oportunidad

que se les ofrece como estudios de carácter público, pero con tasas que parecen responder a las fijadas por instituciones privadas.

«Los precios son caros», confiesa la profesora María José Herrero, coordinadora del Máster en Física Teórica de la Autónoma de Madrid.

«De la horquilla que el Ministerio de Educación estableció, la Comunidad de Madrid ha decidido fijar el precio del crédito en 26 euros, lo que indica que el coste anual del máster asciende a 1.560 euros». Aunque esta cifra «nos ubica dentro de la media europea, que oscila entre los 1.500 y los 1.800 euros por los máster públicos, no hay que olvidar que este país no está al

mismo nivel de salarios que el resto de sus colegas europeos», aclara Herrero.

Inspirado en el antiguo doctorado homónimo, que cuenta con una larga trayectoria investigadora, este máster de 120 créditos ECTS (distribuidos en dos cursos académicos), «puede funcionar sin excesiva ayuda externa», apunta María José Herrero.

«La situación no resulta fácil a ningún nivel, aunque, por ahora, no necesitamos apoyo económico de fuera, ni un mayor número de profesores, ni laboratorios nuevos...», y a pesar de haber superado los plazos demenciales que nos «impuso el Ministerio», denuncia Herrero, quien no duda en detallar las principa-

les carencias que poseen los máster recién inaugurados.

«En primer lugar, los departamentos no nos sentimos respaldados; tenemos una sensación de precariedad sobrecogedora. En segundo, está claro que, ante una reforma tan fuerte como ésta, es de obligación sacar un programa de becas específicas. Y en tercer lugar, la tremenda responsabilidad que tenemos que afrontar las comisiones pertinentes que ahora debemos decidir qué solicitudes validamos y cuáles no».

CON CAUTELA. El escepticismo y recelo a la implantación de los nuevos máster provocó que la Universidad de Santiago de Compostela decidiera disminuir su oferta a nueve títulos de posgrado, cinco de ellos, interuniversitarios con el sistema gallego.

Esta oferta resulta reducida y muy poco arriesgada si la comparamos con los 42 títulos oficiales de posgrado de la Universidad de Barcelona o los 41 de la Complutense de Madrid, pero para su rector, Senén Barro Ameneiro, no podía ser de otra manera.

«Había que ser cautos», sostiene. «Desde un primer momento, sabíamos que debíamos empezar lentamente; sobre todo, teniendo en cuenta

«INCOHERENTE, DESORDENADA, ILÓGICA»

De las 530 titulaciones de posgrado que ofertan las distintas universidades españolas, aproximadamente, 130 programas están relacionados con las Enseñanzas Técnicas; 112, con las Ciencias Sociales y Jurídicas; 83, con las Ciencias Experimentales; 53, con las Humanidades, y 32, con las Ciencias de la Salud. Un amplio programa que ha tenido una acogida aceptable entre los estudiantes. No obstante, la idea de Mercedes Cabrera, de señalar que «grado y posgrado son dos títulos independientes, que no van forzosamente en una línea de continuidad» todavía desata duras críticas entre los rectores que no dudan en calificar la decisión de la titular de Educación y Ciencia de poner en marcha los máster oficiales antes de los títulos de grado de «incoherente, desordenada, ilógica, inadecuada, paradójica y poco racional».

las circunstancias en las que nos movemos, donde todavía ni siquiera está definida la normativa del EEES, y los últimos cambios ministeriales».

«Calidad» es un requisito por el que también ha optado la Ramón Llull. Con ocho máster presentados y aprobados por la AQU, la rectora de esta universidad barcelonesa, Esther Giménez-Salinas, defiende que «tanto cambio en tan poco tiempo no puede romper con nuestra dinámica de trabajo».

«Lo más importante de Bolonia es cambiar la metodología de los estudios. Creo que nos centramos demasiado en temas estructurales, cuando del verdadero reto, que es conseguir universidades de excelencia a través del aprendizaje, se habla muy poco».

PREOCUPACIÓN. Los nuevos máster oficiales ofrecerán una formación de alto nivel, tanto especializada en un área específica del saber como en ámbitos más interdisciplinarios, con el fin de mejorar las competencias concretas en algún espacio profesional o disciplinar.

«Sin embargo, no es oportuno ni conveniente dedicar recursos económicos y humanos a un proyecto que debería haberse tramitado después de ser implantados los títulos de grado», denuncia la directora general de Universidades de la Comunidad de Madrid, Clara Eugenia Núñez.

A raíz del giro que la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, decidió dar en su reforma de los grados, la Comunidad de Madrid decidió «aceptar todas las propuestas que las universidades dependientes de su competencia realizaran haciendo prevalecer la autonomía de cada universidad».

Muy crítica con el planteamiento que está llevando a cabo el Ejecutivo de Zapatero en lo que a Educación se refiere, Clara Eugenia Núñez reconoce que la inquietud y preocupación que asola a los estudiantes a la hora de decidir cursar un máster o no es muy «lógica».

«Los alumnos necesitan pasos decisivos, no titubeantes», apostilla Núñez, quien denuncia la falta de cambio real que se está produciendo en el panorama universitario actual.

«El actual Ministerio de Educación ha dado un giro a su política en cuanto a la forma que va a adaptar las nuevas titulaciones universitarias a Europa, pero en el fondo no se ha producido ningún cambio... Ya que, en ambos casos, lo único que se ha realizado es una renovación formal de las titulaciones», explica.

«Estamos ante una convergencia sobre el papel. Sólo se están desarrollando debates nominalistas, sin garantizar la calidad de la enseñanza —continúa Clara Eugenia Núñez—, que debe estar sustentada en un buen profesorado. Es ahí donde está la clave para conseguir una Universidad puntera en Europa».

Hasta entonces, la Universidad española hace frente a los recién implantados posgrados, la primera concreción (o no) de la nueva estructura de los estudios universitarios en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

MARÍA JESÚS MOLINA

A Julia Girón le falta aún una asignatura para obtener su licenciatura en Periodismo por la Universidad Católica San Antonio de Murcia, pero, por la vía de acceso de 180 créditos superados, ya puede matricularse en el Máster de Relaciones Internacionales que ofrece la Complutense de Madrid.

El mismo día que se abrió el plazo de matrícula —25 de septiembre—, Julia se acercó a la Facultad de Ciencias Políticas. Su sorpresa fue enorme cuando en la secretaría del departamento le dijeron que aún no se conocían ni las asignaturas que se iban a impartir, ni los horarios, ni las fechas en las que empezarán las clases...

«Es más —apunta esta estudiante cuando con cierto tono de resignación e impotencia—, a día de hoy, todavía no se sabe con certeza el nombre de los profesores que se van a encargar de cada materia».

«La falta de organización que rodea a este título de posgrado», denuncia Girón, «ha provocado que el plazo de matrícula que, en principio, finalizaba el pasado 28 de septiembre (sólo tres días después de haber sido abierto) se haya prorrogado hasta el próximo viernes».

Después de varias llamadas sin respuesta al Departamento de Estudios Internacionales de Ciencias

Políticas de la Complutense, Julia ha llegado a ir hasta tres veces en una semana y media a la facultad para solicitar información. Y en todas ellas, se ha tenido que marchar a casa sin respuestas.

«La primera vez, me dieron una hoja informativa donde no explicaba nada; la segunda, me aconsejaron que me inscribiera y que después, me permitirían cambiar alguna de las asignaturas; y la tercera, opté por comprarme el sobre de matrícula para ver si dentro había algún texto informativo».

Ahora que el plazo de matrícula se aproxima a su fecha límite, Julia confiesa sentirse insegura. «Es cierto que, al tratarse de una experiencia piloto, se necesita un tiempo de adaptación, pero no es lógico que la única información que tenga a estas alturas sea la que está recogida en el Boletín Oficial del Estado (BOE)».

Con un único programa de una asignatura bajo el brazo, Julia Girón espera que, al menos, «en un futuro, su máster tenga validez oficial». Asimismo, tiene muy claro que, hasta que no sepa con certeza cuáles van a ser los horarios, profesores y asignaturas, no entregará su matrícula. «No voy a pagar cerca de 2.000 euros que cuestan mis 96 créditos (distribuidos en dos años académicos) por algo que ni siquiera es seguro».

«TODA LA INFORMACIÓN QUE TENGO ES LA RECOGIDA EN EL BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO»

JULIA GIRÓN LICENCIADA EN PERIODISMO



«Aún no sé ni cuánto cuesta, ni los profesores, ni los horarios»

ESTELA RAMOS LICENCIADA EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN



«He pagado 2.900 euros de mi bolsillo por un máster»

M. J. M.

A l otro lado del hilo telefónico, la voz de Estela Ramos resulta apacible, pero despierta. A sus 23 años, y recién Licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Granada, llegó, hace poco más de un mes, a la Ciudad Condal desde su Loja natal. Un único propósito ronda su cabeza desde entonces: especializarse en Traducción Audiovisual, uno de los posgrados oficiales que este año oferta por primera vez la Autónoma de Barcelona.

El máster, formado por un total de 32 créditos que serán cubiertos en un único año académico, se imparte sólo tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes por la tarde) y cuenta con un profesor por asignatura, aunque puede llegar a haber hasta tres diferentes en alguna de ellas.

A más de 900 kilómetros de casa y consciente de que aún es pronto para emitir un juicio de valor sobre sus estudios de especialización, Estela reconoce haber tenido ya más de un encontronazo, entre los que destaca el problema de la oficialidad del catalán.

A pesar de haber dos grupos bien diferenciados en su máster, uno —de 20 alumnos— para catalanes y otro —20 más— para el resto

de españoles, esta joven andaluza se pasa gran parte del día pidiendo por favor, que, por el momento, le hablen en castellano.

«En el campus, todo el mundo habla catalán. Yo sé que forma parte de su idiosincrasia, pero cuando voy a la biblioteca y el bibliotecario se niega a hablarme en español, por mucho que le diga que no lo entiendo, eso sí que me sienta muy mal», comenta no sin cierto reparo.

Estela, sorprendida con la apología en defensa del catalán que se hizo en las pasadas fiestas de la Mercè, donde entre cantante y cantante salían a decir «habla catalán, no te avergüences», denuncia no haber tenido ninguna beca a su alcance.

«La única ayuda que se ha otorgado en la Autónoma de Barcelona para realizar estos estudios se ha concedido a una chica catalana; yo he tenido que pagar 2.900 euros de mi bolsillo para poder especializarme en Traducción Audiovisual».

A todo esto hay que añadir que, aunque su máster es fundamentalmente práctico, Estela Ramos, al igual que la mayoría de sus compañeros, no tiene garantizadas las prácticas. «Dependerá de la disponibilidad que tenga el sector», le han advertido.

«ME SIENTA MUY MAL QUE EL BIBLIOTECARIO SE NIEGUE A HABLARME EN ESPAÑOL»

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Movilidad. La Universidad de Oviedo convoca ayudas para facilitar el intercambio de docentes e investigadores con otras instituciones europeas, norteamericanas y de Oceanía.

—Información: Universidad de Oviedo. Url: http://tematico.princast.es/bopa/Bol/20060214/02689_02.htm Plazo: hasta 15 de noviembre.

Convocatoria. Investigación. El Programa L'Oréal UNESCO For Women In Science promueve, por primera vez, tres bolsas de investigación posdoctoral, de 20.000 euros cada una. Están destinadas a jóvenes científicas españolas menores de 35 años.

—Información: L'Oréal España. Url: www.loreal.es Plazo: 27 de octubre.

Convocatoria. Movilidad. La Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, convoca ayudas para favorecer la movilidad de profesores visitantes y de estudiantes en másteres oficiales para el curso 2006-2007.

—Información: Ministerio de Educación. Url: www.boe.es/boe/dias/2006/09/05/pdfs/A37333-31737.pdf Plazo: hasta 4 de noviembre.

Convocatoria. Investigación. La Agencia Española de Cooperación Internacional convoca ayudas para la realización de proyectos conjuntos de investigación y acciones complementarias entre España y Túnez.

—Información: Agencia Española de Cooperación Internacional. Url: www.boe.es/boe/dias/2006/09/22/pdfs/A33401-33406.pdf Plazo: 22 de octubre.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Investigación. Convocan el SCH y la Autónoma de Madrid (UAM). Destinadas a investigadores de la UAM que colaboren con grupos latinoamericanos. Subvenciones de hasta 24.000 euros por proyecto.

—Información: Centro de Estudios de América Latina. Url: www.uam.es/internacionales/ceal/cealintermedia.html Plazo: hasta 15 de octubre.

Convocatoria. Becas Líder. La Cámara Oficial de Comercio e Industria de Madrid convoca su Programa de Prácticas en Asociaciones Empresariales, dirigido a los alumnos de los dos últimos cursos de las universidades, de la Comunidad de Madrid.

Dotación: 390 euros mensuales.

—Información: Fundación Universidad Empresa. Url: www.cvnst-fue.com/

Plazo: hasta 30 de diciembre.

Convocatoria. Actividades. Convocadas por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) para la asistencia a congresos, conferencias, etc.

—Información: UIMP. Url: www.boe.es/jg/es/bases_datos/doc.php?coleccion=indlex Plazo: hasta 31 de diciembre.

Convocatoria. Transporte. Su finalidad es sufragar los gastos de transporte a los estudiantes de los centros universitarios del País Vasco que tengan la condición legal de minusvalía y que no puedan utilizar de manera autónoma los medios normalizados de transporte.

—Información: Departamento de Vivienda y AA.SS. Url: www.euskadi.net/bopv2/datos/2006/09/0604620a.pdf Plazo: hasta 16 de octubre.



El Animalario de la Complutense sirve de residencia universitaria para cientos de ratones. / CARLOS ALBA

La experimentación con seres vivos se reduce drásticamente en la docencia

LAS UNIVERSIDADES CUENTAN, DESDE PRINCIPIOS DE LOS 90, CON ANIMALARIOS DONDE SE VIGILA CADA DETALLE PARA GARANTIZAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS 'COBAYAS' Y MINIMIZAR SU SUFRIMIENTO

JUANJO BECERRA

Entre la diversa y poblada fauna que recorre las universidades españolas se oculta otra fauna que lo es de verdad. Una nutrida colonia de ratones, conejos, cobayas... que entregan sus vidas en nombre del progreso científico y la curación de enfermedades como el cáncer y el sida.

Desde principios de los 90, estos universitarios *cum laude* viven concentrados en animalarios, unas instalaciones que no son, ni mucho menos, paraísos, pero en las que se vigila escrupulosamente cada detalle para optimizar las condiciones de vida de los animales y asegurar que no sufren en vano.

«Antes cada investigador cuidaba de sus propios animales en alguna habitación del departamento», recuerda Arturo Anadón, director del Animalario de la Complutense,

en el que unas 15 personas velan por cientos de pequeños seres vivos. «Nos aseguramos de que la temperatura es de unos 22 grados y la humedad del 55%, de que el aire se renueva un mínimo de 15 veces a la hora y de que los animales disfrutan de 12 horas de luz y otras 12 de oscuridad», comenta Pilar Bringas, directora técnica veterinaria del centro.

Ambos forman parte del Comité de Expe-

rimentación Animal de la Complutense, el órgano encargado de autorizar, supervisar y asesorar todos los trabajos de investigación que requieren de seres vivos.

La existencia de esta instancia es obligatoria desde la aprobación, en octubre de 2005, del Real Decreto sobre protección de los animales utilizados en el laboratorio. En él se detallan todos los requisitos y límites para asegurar que existe una justificación científica para cada experimento, que no hay alternativas al empleo de animales y que se emplean siempre los menos evolucionados. Un ejemplo: en los últimos años se ha reducido drásticamente la cantidad de ejemplares utilizados para la docencia gracias a la introducción de las simulaciones por ordenador en las aulas.

«Las tres reglas básicas en este campo son el reemplazo, la reduc-

ción y el refinamiento», explica Ignacio Álvarez, presidente de la Sociedad Española para las Ciencias del Animal de Laboratorio (SECAL). O, lo que es lo mismo, descartar la investigación con seres vivos siempre que los cultivos celulares, la simulación por ordenador... ofrezcan los mismos resultados; utilizar el menor número de ejemplares posible y recurrir a las técnicas veterinarias más avanzadas. Por ejemplo, se usan anestésicos parecidos a las de los humanos y son sacrificados en cámaras de CO₂.

«En la SECAL asumimos que es necesario trabajar con animales para el progreso científico, pero debemos reducir el sufrimiento al mínimo», explica Álvarez, «y ello redundará, a su vez, en que los resultados obtenidos sean más válidos».

Ésa no es la única razón para tratar a los conejillos de indias como oro

en paño. «Ratones que cuestan 400 euros y, como cada proyecto paga los ejemplares que usa y su mantenimiento, los miman mucho», alega Arturo Anadón.

Aunque no es propio del rigor científico, los investigadores llegan a establecer una relación afectiva con los animales y les ponen nombre: «Una cuidadora se llevó a su casa, como mascota, una rata», recuerda Bringas.

INVESTIGACIONES NO INVASIVAS

Pedro de la Villa, profesor de Fisiología de Alcalá (Madrid), se ha convertido en un ejemplo de que la experimentación animal puede caminar hacia técnicas cada vez menos invasivas. La pasada semana recibió el primer premio del Concurso de Ideas para la Creación de Empresas de Base Tecnológica por el desarrollo de un procedimiento incurrente para evaluar el sistema visual de los animales. «Consiste en realizarles un electroretinograma y tres pruebas de conducta visual, lo cual nos permite averiguar si sufren mutaciones o algún defecto en la vista», explica De la Villa. A su juicio, esta técnica podría emplearse en todo tipo de investigaciones «para garantizar que ciertos animales no tienen mermadas sus capacidades visuales antes de utilizarlos en experimentos en que ese factor pueda influir».

EN UNIVERSIA

Proyección internacional para la U. de Málaga

La Universidad de Málaga y el Grupo Santander trabajarán para la puesta en marcha, entre otras iniciativas, de programas que refuercen la proyección internacional, en particular, en Iberoamérica, de la institución académica. De igual modo, se respaldarán los proyectos de investigación socioeconómica y de renovación pedagógica que desarrolla la universidad para adaptar sus métodos de estudio a las demandas de su entorno social.

Caballero Bonald, en Cervantes Virtual

La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes presenta, en su portal de Poesía Española Contemporánea (www.cervantesvirtual.com/portal/PEC/), un espacio dedicado a José Manuel Caballero Bonald, recientemente galardonado con el Premio Nacional de Poesía por su libro *Manual de Infractores*. En esta sección, se describe brevemente la vida y la obra de este laureado autor, ofreciendo un acceso a su antología poética.

Arranca Athenea III en la Complutense

Los cerca de 100.000 miembros de la comunidad universitaria de la Complutense de Madrid (UCM) se podrán beneficiar del Programa Athenea (www.athenea.universia.es), cuyo objetivo es facilitar la adquisición de equipos informáticos de última generación en condiciones muy ventajosas. La campaña, promovida por tercer año consecutivo por Universia, se desarrollará entre octubre y diciembre de 2006.

CERTICAP-Universias en la Pablo de Olavide

La institución académica acoge, durante todo este mes, las pruebas de CERTICAP-Universia, un sistema que permite la acreditación de competencias, conocimientos y habilidades de cualquier persona, con independencia de su nivel académico o formación, en áreas relacionadas con las tecnologías de la información, idiomas o competencias transversales. La Pablo de Olavide es la primera que ofrece la oportunidad de hacer estas pruebas en el curso que empieza.

Nueva cátedra hispano-mexicana

Mercedes Cabrera, ministra de Educación, inauguró la Cátedra España-México, creada por el Colegio de México en colaboración con el Grupo Santander. Su meta es convertirse en un foro universitario, con sede en la institución académica mexicana, para la promoción de la docencia y la investigación sobre la relación de ambos países a lo largo de la Historia.

Más información en: www.universia.es