

## CAMPU S

LOU

## La Universidad pública impartirá 530 máster oficiales desde octubre

EDUCACIÓN YA HA ELABORADO LA LISTA DEFINITIVA CON LOS POSGRADOS QUE SERÁN LA AVANZADILLA DEL PROCESO DE BOLONIA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR ESPAÑOLA

JUANJO BECERRA

Las universidades públicas españolas impartirán, a partir del próximo mes de octubre, un total de 530 máster oficiales y adaptados a las coordenadas del Espacio Europeo de Educación Superior. Esa es la cifra que baraja el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) tras analizar los programas propuestos por los rectorados y elevados al Consejo de Coordinación Universitaria por las respectivas comunidades autónomas.

El listado resultante, al que ha tenido acceso CAM-PUS, incluye los programas de posgrado, tanto máster como doctorados, en los que se podrán matricular los licenciados e ingenieros para el curso 2006-2007 y que representan la avanzadilla del llamado Proceso de Bolonia en España.

Esto, sin embargo, no implicará la desaparición de los títulos propios que se venían impartiendo en las escuelas y facultades, aunque su número se podría reducir drásticamente en los próximos años, al no ofrecer la validez oficial y la posibilidad de homologación en 45 países europeos que sí aportarán los nuevos títulos.

Las universidades públicas han propuesto, exactamente, 353 programas de posgrado diferentes, pero dentro de éstos se incluyen los mencionados 530 títulos de máster y 236 programas de doctorado. Se da la circunstancia, además, de que 222 de esos doctorados de nuevo cuño venían teniendo, hasta ahora, la mención de calidad que otorga el Ministe-

rio, lo que implica que los terceros ciclos en los que se venían haciendo bien las cosas han visto en el reconocimiento oficial del Proceso de Bolonia una oportunidad para reforzarse en los próximos años.

Las estimaciones del MEC también apuntan a una muy diversa distribución de estos programas de posgrado según áreas de conocimiento. Por ejemplo, el curso que viene habrá 130 máster oficiales relacionados con las Enseñanzas Técnicas, 112 de Ciencias Sociales y Jurídicas, y 83 de Ciencias Experimentales, pero sólo habrá 53 de Humanidades y 32 de Ciencias de la Salud. A estos se añaden otros 120 máster de carácter interdisciplinar.

Aunque no son tan acusadas, esas diferencias se dan también en el caso de los doctorados. En el curso 2006-2007 se impartirán 53 de ellos conectados con Enseñanzas Técnicas; 52 con Ciencias Sociales y Jurídicas; 45 con Experimentales; 30 de Humanidades y sólo 16 de Ciencias de la Salud. A ellos se suman 40 doctorados interdisciplinarios.

Al margen de las áreas de conocimiento, los nuevos programas de posgrado atravesarán también universidades, ya que muchos de ellos han surgido de la colaboración entre varias universidades.

En concreto, 83 de los 353 programas de posgrado a la europea llegan con el marchamo de «interuniversitarios». En 17 de esos programas la colaboración se establece con centros de otros países, por lo que partirán con la excelente vitola de ser programas internacionales. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

**EL CONSEJO DE COORDINACIÓN APROBÓ LAS TASAS: ENTRE 780 Y 1.680 EUROS**

**83 DE LOS TÍTULOS APROBADOS SON IMPARTIDOS POR MÁS DE UNA UNIVERSIDAD**

## La ministra da más poder a los rectores

Después de varios meses de retraso, el proyecto de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) ya está sobre la mesa. La propuesta de la nueva ministra de Educación, Mercedes Cabrera, concede más autonomía a las universidades, en contraposición al texto presentado por su antecesora, María Jesús San Segundo. Esa mayor libertad se advierte sobre todo en aspectos relacionados con la designación del rector y la selección del profesorado.

Los rectores han dado el visto bueno «general» al borrador, asegurando que actuarán con «responsabilidad». Los detractores, en cambio, vislumbran una vuelta a la endogamia y tachan la norma de «poco ambiciosa». PÁGINA 3

## LOS MAESTROS

### MARIANO JOSÉ DE LARRA: LE REPATEABA ESPAÑA

Raúl del Pozo retrata al «príncipe del Romanticismo español». Nacido en plena invasión francesa, poseyó, en palabras de Menéndez Pelayo, «más ideas que todos los hombres de su tiempo reunidos». Genio costumbrista, pensó con «la lucidez de un marxista, heredó el genio de Quevedo y denunció las estupideces de los políticos, las lacras de la monarquía, el absolutismo y la censura». Mariano José de Larra se suicidó, a los 28 años, «por dos pasiones inútiles: su amante, Dolores, y España». PÁGINA 8



## ¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

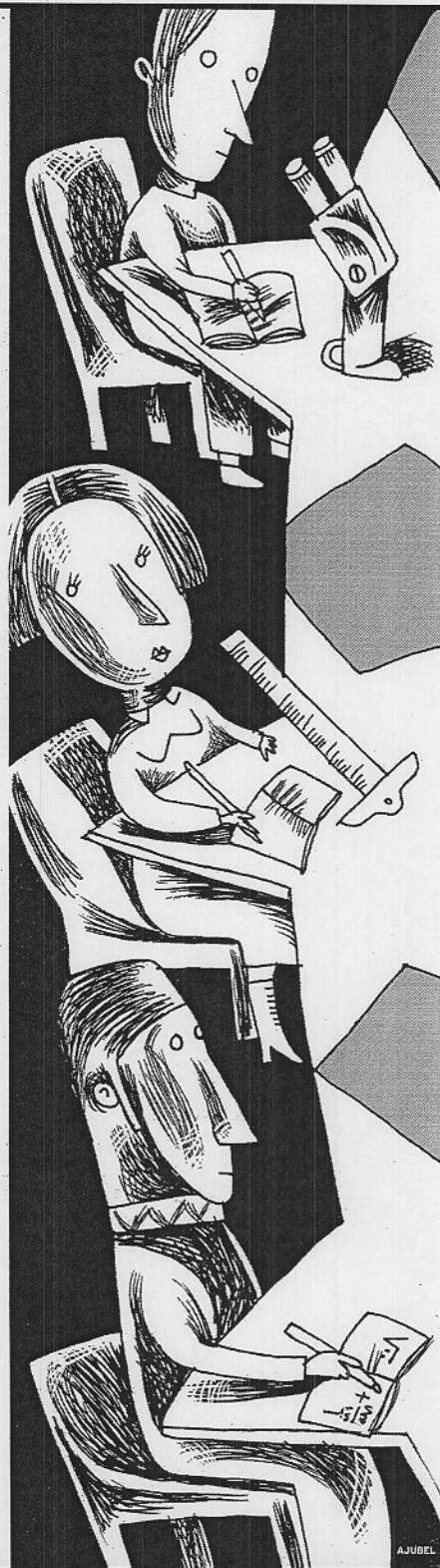
APRENDER ES AMAR.- El curso toca a su fin, y a los docentes se les amontonan enormes pilas de exámenes por corregir. Luisa Castro les rinde homenaje recordando «a aquella profesora aburrida de la vida por la que me hice escritora, era mi profe de Literatura». PÁGINA 2

## LECCIÓN DE CIENCIA

JAVIER BENAVENTE.- Profesor de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Santiago, forma parte de su equipo de Virología Molecular. Benavente explica que están patentando «una vacuna contra los reovirus aviáres que podría adaptarse para luchar contra la gripe». PÁGINA 4

## EL VALOR DEL TIEMPO LIBRE

La Cátedra Grupo Santander de Ocio y Conocimiento de la Universidad de Deusto investiga sobre asuntos de tanta actualidad como el 'botellón', los parques temáticos o la violencia en el deporte. Su director, Roberto San Salvador, aboga por «desmercantilizar el ocio». PÁGINA 7



## EL JAULARIO

## TRIBUNA

## ROMANCE

Era cuestión de tiempo y concesiones que el Ministerio de Educación, ahora dominado por el sector rubalcabista, y la Conferencia de Rectores decidieran darse palmaditas en la espalda y jurarse amor eterno. Pocas veces ha sido la CRUE tan afín a la causa del socialismo, pero los rectores, rectores son, y siempre rinden tributo a quien les entrega sin condiciones el bastón de mando de las universidades. María Jesús San Segundo no se trabajó suficientemente el amor de los magníficos. En cambio, el anteproyecto de reforma de la LOU presentado por Mercedes Cabrera elimina todos los controles antiendogamia, permite a los claustrales decidir cómo eligen a sus rectores (un vaticinio: tronará la convulsión en los claustros a cuenta de este asunto) y elimina que los magníficos y las comunidades se vean las caras en la comisión mixta del Consejo de Coordinación.

A todo esto, se abre la ronda de apuestas sobre quién será el secretario general del nuevo Consejo de Universidades y quién sustituirá en la ANECA a Francisco Marcellán, que se ha ido a tapar el hueco dejado por la destitución de Salvador Barberá en la Secretaría General de Política Científica y Tecnológica del Ministerio. Hasta El Jaulario ha llegado el *cabreo* de Violeta Demonte por los dos últimos suspensos en La Orla. Su labor en el Ministerio no merece un balance tan duro, pero es la única representante viva del equipo científico de San Segundo, tras la destitución de Ordóñez y Barberá.

Por cierto, ¿qué prometería Cabrera a los directores de departamento de Sociología en la Complutense para que hayan renunciado a las movilizaciones por su exclusión del mapa de grado, abandonando a los antropólogos, compañeros de viaje hasta hace unas semanas?

## LA ORLA

## SOBRESALIENTE

**JUAN IGNACIO CIRAC.** A sus 41 años, se ha convertido en el investigador más joven galardonado con el Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica. En enero de 2004, CAMPUS ya destacó al físico catalán, que dirige el Departamento de Óptica cuántica del Instituto Max Planck (Alemania), como uno de los cerebros más brillantes de la ciencia española.

## NOTABLE

**MATILDE UCELAY.** Primera mujer titulada en Arquitectura en España, acaba de ser premiada por su larga y brillante trayectoria profesional con uno de los Premios Nacionales de Arquitectura, Urbanismo y Calidad de la Vivienda. Nacida en 1912, Matilde Ucelay se licenció con excelentes calificaciones en la Universidad de Madrid y sufrió la persecución política durante el régimen franquista.

## NOTABLE

**CARMEN RUIZ-RIVAS.** Los cambios en la jefatura del Ministerio de Educación no han hecho variar en nada los planes de la directora general de Universidades. Ruiz-Rivas ha elaborado, dentro de los plazos previstos, la nueva lista de posgrados oficiales que comenzarán a impartirse el próximo curso en toda la Universidad española.

## APROBADO

**FRANCISCO MARCELLÁN.** Tras su aplaudida labor en la dirección de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), comienza ahora una nueva etapa al frente de la Secretaría General de Política Científica y Tecnológica del Ministerio de Educación y Ciencia.

## CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89. (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus/



JAVIER TASCÓN

## LA (RE)CONSTRUCCIÓN DEL EEES

POR MIGUEL VALCÁRCEL

**S**i se cumplen los plazos marcados, estamos en el ecuador de la transición hacia la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Por todo ello, es importante, en estos momentos, reflexionar mirando a la primera fase (1999-2005) para dirigir los esfuerzos en la segunda (2006-2010) hacia la consolidación de lo que realmente es y supone la convergencia europea en la educación superior, huyendo de fachadas inconsistentes.

La estrategia arquitectónica seguida, a lo largo de la primera fase, ha sido deficiente. Se han cometido errores sonados que harían inviable e incluso insostenible el edificio del EEES si no se lleva a cabo un nuevo planteamiento, una reconstrucción. Los más relevantes son:

1) No se han tenido en cuenta los cimientos, lo que implica que cualquier mínima causa puede desmoronar todo el débil tinglado construido. El edificio del EEES debe basarse en pilares insoslayables, tales como la formación/implicación/incentivación de los agentes involucrados (profesores, estudiantes, responsables académicos, PAS y empleadores), la renovación de las metodologías docentes y los nuevos paradigmas en la gestión académica y organizativa en las instituciones.

2) Nos hemos dedicado a tabicar y

retabicar la primera planta (grado) con el penoso espectáculo del denominado catálogo de titulaciones, con escasmísima participación de los *clientes* que van a ocuparla. Típico error arquitectónico. La repercusión mediática de este tema ha causado una imagen totalmente distorsionada del EEES en la sociedad.

3) Se han construido la segunda planta (másters) y la tercera (doctorado) sin tener todavía terminada del todo la primera, en una carera injustificable que causará, sin lugar a dudas, un gran daño al sistema universitario español.

No ha dado tiempo a que el cemento cuaje. Un cambio de esta magnitud se ha hecho sin sosiego, sin madurez, sin conocer cómo será la primera planta (de nuevo, sin raíces) y con un tratamiento muy desigual según cada Gobierno autonómico.

¿Qué se ha pretendido con esta aceleración? Posiblemente, poner la bandera de *edificio terminado*. Nos ha preocupado más la fachada que el interior de la construcción y, de este modo, dar la sensación de cumplimiento de los deberes en las reuniones de ministros de Educación europeos.

4) Resulta inconcebible que la mayor parte de los esfuerzos a nivel de albañil se hayan centrado en el cambio de los créditos españoles al sistema ECTS europeo, al

suplemento al título y otros aspectos relacionados con los servicios del edificio –fontanería, electricidad, etc.– sin tener terminadas las plantas.

Este error ha sido especialmente grave cuando se han implantado todos estos *servicios* en un edificio viejo (planes de estudio vigentes) con los planes Piloto, sin preparación, sin la gestión adecuada de los agentes y sin la infraestructura necesaria, lo que ha sido habitual. Es como si en la transición del arte Románico al Gótico se hubiese utilizado la misma estructura de la catedral plúmbea para barnizarla con etéreos detalles góticos.

Para los nuevos arquitectos, resulta muy importante emprender una reconstrucción del edificio del espacio europeo de educación superior con un enfoque totalmente nuevo, coherente, con objetivos realistas y sin la ambición de que todo el edificio esté terminado para el año 2010.

Si que sería importante disponer de una cimentación firme basada en los tres pilares antes mencionados, racionalizar la (re)construcción de las tres plantas e involucrar a los agentes sociales en la aventura.

Miguel Valcárcel es catedrático de la Universidad de Córdoba, coordinador del Programa ANECA de Evaluación del Profesorado y Premio Nacional de Química 2006.

## ¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

## APRENDER ES AMAR

POR LUISA CASTRO

**E**ste es un artículo para los profesores. Porque ser profesor, queridos, es muy duro. Ahora que llegan los finales de curso no sólo los alumnos lo pasan mal, también a los profesores se les amontona el chollo y hasta el más vocacional se pregunta qué hace perdiendo su tiempo leyendo y corrigiendo exámenes al por mayor. Siempre pensamos en el alumno, pero yo pienso hoy en el profesor, ese tipo o tipo que se ha pasado la vida echando el mismo rollo, que ha tenido que encontrar energías donde no las había para mantener el mismo discurso todos los días ante sus alumnos, y que ahora, en pago, se encuentra con ese mismo rollo vomitado en un papel y multiplicado por 60, 100 o 200.

Te doy lo que me das, reza el proverbio, y es como recibir una carta de amor que nunca quisieras abrir, una carta en la que se repite frase por frase y palabra por palabra lo mismo que el amante inculca en su amada, sin pizca de creación. Un profesor sabe cuando está ante un examen o una pantomima, lo mismo que el amante sabe cuando está ante una carta de verdad.

¿Pero se aman? ¿Se aman de veras el alumno y el profesor? Aquí hemos llegado al corazón del artículo, porque soy de las que cree que la enseñanza sólo funciona cuando existe amor. Aunque el amor cobra muchas formas, algunas paradójicas. Quiero decirles que yo por ejemplo de la profesora que más aprendí fue de una monja que llegaba todos los días a clase con unas

malas pulgas de miedo, una mujer con problemas de depresión, y que nos tomaba la lección cada mañana con muestras evidentes de hastío, náusea y asco por quienes ante ella recitábamos.

Pero en aquella mujer invadida por la náusea y el hastío, qué quieren que les diga, yo veía vida, pasión, necesidad. Había humanidad en ella, necesidad. Tú te ponías ante ella y lo que querías era alegrarle el día, salvarle la vida, desterrarla de aquella tristeza. Dependía de ti que se le pudiera arrancar una sonrisa, y cuando aquella cara sonreía el día se iluminaba y el colegio entero parecía otro lugar. Gracias a aquella profesora aburrida de la vida me hice escritora, era mi *profe* de Literatura, y yo sabía que el sentido de sus días oscuros y confusos, el sentido de su vida encerrada en aquel colegio y aquella toga de monja, en parte pasaba por lo que a mí se me ocurría escribirle en los exámenes, en las redacciones, en los ejercicios de clase.

No sé si se enamoró de mí o yo de ella, pero sin duda aprendí más de aquella mujer desmoronada y deshabitada que de todos los excelsos profesores que luego me vinieron a explicar lo que era la literatura, y que me lo repitieron y me obligaron a repetirlo hasta la saciedad. El profesor, no señores, no es una máquina, pero es que es mucho peor ser un hombre, humano simplemente, y mantener viva la llama del amor ante 60, 100 o 200 al día.



## REFORMA

ISABEL GARCÍA

**D**ice que ha llegado «el momento de mejorar las universidades» y, para lograrlo, apuesta por aumentar su autonomía en aspectos como la selección del profesorado. Es la propuesta que la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, plantea a través de la recién presentada reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU).

Sus detractores creen que el nuevo borrador supone una rectificación frente al que su antecesora, María Jesús San Segundo, dio a conocer en octubre. Cabrera lo niega. Aun así, si se advierten cambios, como la firme apuesta por la investigación —en el anterior texto ni se mencionaba— o la libertad por parte de las universidades sobre cómo elegir a su rector por sufragio universal o mediante el claustro. San Segundo también permitía que las comunidades impusieran un mismo método para todos los centros de su circunscripción.

Con rectificación o no, lo cierto es que la comunidad universitaria venía demandando desde hacía meses la presentación de una nueva LOU. Tras sufrir varios retrasos, las opiniones no se han hecho esperar.

## → RECTORES

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), con Juan Vázquez a la cabeza, recibe con «satisfacción» la normativa. Su valoración general es «positiva», al considerar que aumenta la «confianza en las universidades, otorgándoles más autonomía». Su respuesta: «Sabremos responder con responsabilidad». Eso sí, admite que el borrador debería haber llegado mucho antes, ya que «se ha perdido demasiado tiempo».

El también rector de la Universidad de Oviedo reconoce como avances el carácter de marco general que tiene la ley y la participación de las universidades en empresas de base tecnológica. Sin embargo, critica que el texto no recoja ningún aspecto sobre financiación, que no se hable de «contratos de sustitución» y que no proponga impulsar el «rejuvenecimiento» de las plantillas de profesores. También echa en falta «planteamientos más amplios» sobre los estudiantes en aspectos relativos a las becas y la participación.

## → COMUNIDADES AUTÓNOMAS

La postura de las comunidades no es unánime. Consejeros como el de Ciencia, Tecnología y Universidad de Aragón, Alberto Larraz, aplauden la creación de institutos de investigación mixtos, de estatutos para el profesorado y el personal investigador y de una Conferencia Sectorial de Universidades, integrada por el Gobierno y las comunidades. «Necesitábamos un lugar donde expresarnos». Su homólogo catalán, Joan Manuel del Pozo, alaba la «mayor autonomía» y la posibilidad de «aumentar el diálogo». También califica de «armonioso» el consenso obtenido entre las comunidades.

No está de acuerdo Justo Nieto, consejero valenciano, al tildar el texto de «pobre y poco ambicioso». Dice que el Gobierno «ha malgastado» dos años de trabajo, «perjudicando seriamente a las universidades en su proceso de adaptación al proceso de convergencia europea». En su opinión, la ley «no aporta nada al sistema universitario». Su colega en Madrid, Luis Peral, se



Mercedes Cabrera, ministra de Educación, durante la presentación de la reforma de la LOU en el Congreso. / KIKE PARRA

## La LOU de Cabrera devuelve a los rectores el control de las universidades

FRENTE A LA PROPUESTA DE SAN SEGUNDO, EL NUEVO BORRADOR CONCEDE MÁS AUTONOMÍA A LOS CENTROS. LA CRUE Y LAS COMUNIDADES DONDE GOBIERNA EL PSOE LO APLAUDEN. SUS DETRACTORES LO VEN POCO AMBICIOSO

opone al sistema de acreditación para designar a los docentes y cree que el Ministerio de Educación no sólo debe contentar a los rectores.

## → OPOSICIÓN

El presidente de la Comisión de Educación del Congreso y diputado del PP, Eugenio Nasarre, tiene claro que la reforma no es una «continuidad, sino una rectificación de las políticas del equipo anterior». Cabrera lo niega, pero Nasarre insiste en un «nuevo mensaje» por parte del Ministerio, sobre todo en el ámbito de la convergencia europea. «Es necesario que haga usted una pausa de

reflexión para reconducir el proceso», le aconseja a la ministra.

Izquierda Unida a través de su secretario de Movimientos Sociales, David Chica, tacha la norma de «poco ambiciosa». Lo justifica: «No responde ni a las movilizaciones contra la LOU ni a los razonamientos que dio el PSOE en la oposición».

En su opinión, el borrador sólo elimina «los grandes destrozos» que ocasionó la LOU, como la habilitación o la reválida necesaria para poder acceder a la universidad. Critica que no se hable de financiación («pese a que las competencias están transferidas, el Ministerio debe ga-

rantizar unos niveles mínimos») ni de más becas. «Debemos alcanzar la media europea». Segunda que la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) pase a ser un organismo público.

## → COMISIONES OBRERAS

La Federación de Enseñanza de CCOO pide «consenso» a la hora de abordar la reforma. Pedro González, responsable de Universidad, se muestra preocupado por la situación en la que quedan los profesores colaboradores y los titulares de escuelas universitarias, «ya que sólo se considera profesor a los catedráticos

y doctores». También apuesta por mantener la preeminencia de los miembros colegiados frente a los unipersonales de los órganos de gobierno. Si se alegra de la creación de un Estatuto del Profesorado, veja reivindicación del sindicato.

## → UGT

«La valoración es positiva, pero no es una reforma en profundidad». Es la opinión de Concha Espinosa, secretaria de Enseñanza Universitaria de UGT. Se alegra de que Cabrera «se involucre, al contrario que San Segundo, que no hacía más que torpedear la reforma». Ve positivo que haya más autonomía, «siempre que exista un control externo, sobre todo económico» y la acreditación.

También celebra que los profesores de escuelas universitarias puedan convertirse en titulares, «pero pedíamos más». Espinosa cree que la universidad debe estar integrada por doctores, pero critica que las comunidades fijen las figuras contractuales. Añade que «los grandes olvidados» son el Personal de Administración y Servicios (PAS) y la UNED, «la única universidad del Estado». Además, pide que los sindicatos integren el Consejo de Universidades.

## → ESTUDIANTES

La norma prevé un Estatuto del Estudiante y un Consejo de Estudiantes Universitarios, ideas aplaudidas por los alumnos. La Federación Estatal de Estudiantes (FAEST) va más allá, exigiendo un estatuto para cada centro. Pide también una prueba única para acceder a la universidad, más becas y una nueva figura de alumno adjunto al defensor universitario.

Otra asociación, Alternativa Universitaria (AU), defiende la elección del rector por el claustro, al creer que el sufragio universal «se ha vendido como que todos pueden participar, pero no es así, ya que el voto es ponderado y el de un alumno pesa menos». Su portavoz, María González, reclama una ley de acompañamiento a la financiación, prometida por el PSOE, y una mayor participación del alumnado en los órganos de gobierno. En resumen, tacha la reforma de «simple lavado de cara».

## → UNIVERSIDADES PRIVADAS

Dos artículos hacen referencia a las privadas: el 27 y el 72. El primero obliga a que las decisiones académicas sean adoptadas por órganos en los que el personal docente e investigador tenga una representación mayoritaria, incluida la elección del rector. Tanto Rafael Cortés Elvira, rector de la Camilo José Cela, como José Alberto Parejo Gámir, de la San Pablo-CEU, estiman que la medida entorpece la toma de decisiones.

El artículo 72 establece que, al menos, el 50% de los docentes sea doctor, lo que se ha calificado de «intervención excesiva». Cortés Elvira cree es «innecesario y poco viable». Además, se opone a que un profesor funcionario de una universidad pública no pueda dar clase en una privada, pero sí en un centro privado adscrito a una universidad pública.

Parejo Gámir subraya como positivo el incremento del porcentaje de doctores y docentes acreditados «porque puede redundar en el aumento de la calidad». Aspectos negativos: «La ley da niveles de autonomía superiores a las universidades públicas siendo éstas financiadas con el dinero de todos. Por tanto, se les debe exigir unos niveles de eficiencia, al menos, similares al de las privadas».

### CRÍTICAS POR LA DESAPARICIÓN DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN

El Consejo de Coordinación Universitaria (CCU) lo forman los rectores, las comunidades y 21 miembros nombrados por el Senado, el Congreso y el Gobierno. Las opiniones de éstos difieren. Jesús Gil Roales-Nieto, catedrático de la Universidad de Almería y consejero designado a petición del PP, cree que la mayor libertad para elegir al rector y a los docentes (con la acreditación) es una vuelta a la endogamia. También cuestiona que un tribunal integrado por miembros «de reconocido prestigio» evalúe los currículos de los candidatos a una plaza. «¿Quién determina ese prestigio? El criterio de la

anterior ministra al exigirles uno o dos sexenios de investigación era más acertado». No entiende por qué se separa a las comunidades de los rectores en el futuro Consejo de Universidades. «No tiene sentido separar el mundo académico del político; se vuelve al Consejo de Rectores de Franco». Comparte la idea Enric Canela, consejero designado por CIU: «Se pierde el aspecto de coordinación que tan bien funciona». Asegura que la reforma se queda corta, pero sí apoya la acreditación y la excedencia de cinco años para los investigadores. Otro punto negativo: «Reducir el peso del Consejo Social».

## LECCIÓN DE CIENCIA

JAVIER BENAVENTE

Investigador de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Santiago, forma parte de un equipo que estudia la lucha contra los virus

## «Estamos patentando una vacuna contra los reovirus aviáres, que podría adaptarse para la gripe»

Los reovirus aviáres son unos virus de tamaño intermedio que infectan a las aves y que causan grandes pérdidas económicas en la industria avícola. Desde el grupo de investigación de Virología Molecular de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), estamos estudiando estos virus, que inducen trastornos digestivos en las aves y también pueden llegar a provocar una enfermedad denominada artritis aviar. Esta patología se caracteriza, principalmente, por la inflamación de tendones y articulaciones en las aves afectadas, lo que les impide moverse y desplazarse con facilidad, por lo que acaban muriendo.

Los reovirus aviáres apenas habían sido estudiados hasta el momento porque, hasta hace relativamente muy poco, se pensaba que eran muy similares a los de los mamíferos. Sin embargo, nosotros descubrimos que esto no es así, y que los reovirus aviáres poseen características distintivas propias que hacen que su estudio resulte muy interesante.

El desarrollo de vacunas contra los reovirus aviáres se hará a partir de proteínas expresadas en células de insectos. El equipo realiza sus

investigaciones con células aviarias cultivadas en el laboratorio. Uno de los objetivos de estos trabajos es estudiar la interacción del virus con la célula infectada, para tratar de conocer los mecanismos que utiliza el virus para apoderarse de la maquinaria celular y también los mecanismos que utiliza la célula para protegerse de la infección viral.

A pesar de que la investigación que realiza el equipo de Virología Molecular de la Universidad de Santiago es fundamentalmente básica, algunos de sus resultados tienen aplicaciones claramente comerciales, como lo demuestra el hecho de que el grupo está avanzando en el desarrollo de vacunas.

Nuestro equipo de investigación ha clonado ya los genes de todas las proteínas del reovirus aviar y han generado baculovirus recombinantes que expresan cada una de estas proteínas. La infección de células de insecto con estos baculovirus induce la expresión de gran cantidad de proteínas virales, las cuales se ensamblan para generar partículas subvirales. Estas partículas son muy inmunogénicas, ya que son reconocidas fácilmente por el sistema inmune, por lo que deberían ser muy útiles como vacunas.

Estas partículas se emplearían, de manera inicial, como vacunas contra los reovirus aviáres, aunque consideramos que también se podrían modificar para que pudieran utilizarse contra otros agentes patógenos, como el virus de la gripe aviar.

En estos momentos, nuestro grupo de Virología Molecular de la Universidad de Santiago está patentando el sistema de producción de partículas de reovirus aviar y su uso en la elaboración de vacunas.



«Hemos clonado los genes de todas las proteínas del reovirus aviar y han generado baculovirus recombinantes que expresan cada una de estas proteínas»

## PROCESO DE BOLONIA



Una profesora del máster de Odontología de la Complutense contempla una prótesis bucofacial junto a una alumna. / JULIÁN JAÉN

## Educación niega que sea «incoherente» implantar los máster antes que los grados

EN SEPTIEMBRE, ESPAÑA DARÁ EL PRIMER PASO FIRME EN EL ESPACIO EUROPEO CON LA PUESTA EN MARCHA DE LOS PRIMEROS POSGRADOS. MERCEDES CABRERA RESPONDIÓ EN EL CONGRESO A LAS CRÍTICAS DE QUE EL MINISTERIO HA CONSTRUÍDO LA CASA POR EL TEJADO

VIENE DE LA PÁGINA 1

**E**laborado el primer registro de máster, los platos están sobre la mesa y sólo hace falta que los graduados acudan multitudinariamente a comer este nuevo menú de posgrados para que el Espacio Europeo de Educación Superior arranque con buen pie en España.

Así lo esperan, al menos, en el MEC, donde se hizo una apuesta muy ambiciosa al adelantar un año la implantación de los primeros máster. De hecho, María Jesús San Segundo y Salvador Ordóñez fueron duramente criticados con el argumento de que implantar el posgrado antes que el grado era como construir la casa por el tejado. Según el correspondiente Real Decreto, el proceso de desaparición de los actuales terceros ciclos no comienza hasta octubre de 2007.

**ESTRUCTURA EN RED.** Al paso de esas mismas críticas salió la sucesora de San Segundo en el Ministerio, Mercedes Cabrera, durante su primera comparecencia ante la Comisión de Educación y Ciencia del Congreso. «No hay nada de incoherente en el hecho de que los primeros programas de posgrado estén listos antes de la puesta en mar-

cha de los grados», afirmó, argumentando que, a su juicio, no se debe «caer en el error de establecer una equivalencia lineal de los futuros grados y posgrados con los ciclos primero y segundo de nuestras actuales licenciaturas».

En opinión de la ministra, el símil de la casa y el tejado «no vale, es equivoco», porque no se está «construyendo un edificio», sino «una red de carreteras que permitirá elegir caminos diferentes, a la que se irán incorporando estudiantes en distintas

fases de su vida, de la que podrán salir y en la que podrán volver a entrar», planteó.

En cualquier caso, la primera parte de esa red ya es oficial y, a partir de septiembre, representará un punto de no retorno a la Universidad tradicional. Los cinco máster siguientes son un ejemplo de los 530 que abrirán la primera brecha en España del llamado Espacio Europeo de Educación Superior.

**FUSIÓN NUCLEAR.** Entre la oferta de la Complutense desta-

ca el Máster Europeo en Nuclear Fusion Science and Engineering Physics, aunque lo organiza junto a las universidades de Gante, Kungliga (Bélgica), Henri Poincaré (Francia) Stuttgart (Alemania) y Carlos III de Madrid.

Según explica el decano de Físicas y responsable del máster en la Complutense, José María Gómez, éste surgió de una iniciativa de Gante para conseguir el reconocimiento del programa Erasmus Mundus, con el que se pretende atraer a alumnos de posgrado extracomunitarios.

«Una de las razones por las que nos lo han aprobado es que la UE va a hacer una inversión tremenda en el proyecto ITER y le interesa que se forme a investigadores en este campo», afirma. De hecho, el máster está dotado con 26 jugosas becas, de las que el próximo curso se beneficiarán alumnos de Rusia, India, Israel... «Les pagan los viajes, las matrículas y 1.600 euros al mes», dice Gómez. Y además, salida laboral casi garantizada en los próximos años.

Antes de eso, los matriculados tendrán que superar 120 créditos ECTS en inglés y realizar estancias en tres de los países organizadores, con investigación final incluida. Tanta exigencia tiene un inconveniente: «Al impartirse

### PRECIOS: A LA TERCERA, LA VENCIDA

Le ha costado llevarla tres veces al Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), pero el Ministerio de Educación y Ciencia consiguió ayer sacar adelante su propuesta de precios para los programas de posgrado que comienzan a impartirse en septiembre. Las dos veces anteriores, en diciembre, en Jaén, y en abril, fue Salvador Ordóñez el encargado de trasladar la propuesta.

Ayer fue su sucesor, Miguel Ángel Quintanilla, quien consiguió que el CCU aprobara la horquilla de entre 13 y 28 euros por crédito (0, lo que es lo mismo, entre 780 y 1.680 por curso) en la que podrán moverse las comunidades autónomas dependiendo del grado de experimentalidad y el coste real de cada máster. Esta última propuesta amplía sensiblemente la horquilla de precios en comparación con la que fue presentada al Consejo en abril, que comprendía entre 840 y 1.440 euros anuales.

En las últimas semanas, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) venía reclamando que se aprobara la horquilla «con carácter de máxima urgencia», para eliminar ese interrogante ante la inminente puesta en marcha de los posgrados.



## Programas de posgrado ofertados por las universidades para 2006/2007

Los actuales licenciados, diplomados e ingenieros o, en el futuro quienes estén en posesión del título de grado o hayan cursado un mínimo de 180 créditos ECTS\* en ese primer nivel podrán matricularse en un máster. Para acceder al doctorado, que dura tres años, es necesario acumular un mínimo de 300 créditos ECTS.

## PROGRAMAS

Ciencias de la Salud	25
Ciencias Experimentales	62
Ciencias Sociales y Jurídicas	84
Enseñanzas Técnicas	76
Humanidades	44
Interdisciplinares	62
Total universidades públicas	353

## TÍTULOS DE MÁSTER

Ciencias de la Salud	32
Ciencias Experimentales	83
Ciencias Sociales y Jurídicas	112
Enseñanzas Técnicas	130
Humanidades	53
Interdisciplinares	120
Total universidades públicas	530

## TÍTULOS DE DOCTOR

Ciencias de la Salud	16
Ciencias Experimentales	45
Ciencias Sociales y Jurídicas	52
Enseñanzas Técnicas	53
Humanidades	30
Interdisciplinares	40
Total universidades públicas	236

## INTERUNIVERSITARIO

Ciencias de la Salud	13
Ciencias Experimentales	14
Ciencias Sociales y Jurídicas	11
Enseñanzas Técnicas	20
Humanidades	10
Interdisciplinares	19
Total universidades públicas	83

## INTERNACIONALES

Ciencias de la Salud	1
Ciencias Experimentales	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	2
Enseñanzas Técnicas	7
Humanidades	2
Interdisciplinares	4
Total universidades públicas	17

## ¿Cuántos años dura un máster?

Según el Real Decreto de Posgrado, los máster pueden tener entre 60 y 120 créditos ECTS a 60 créditos por año.

## ¿Cuánto costarán?

El Consejo de Coordinación Universitaria aprobó ayer la tercera propuesta del Ministerio de Educación sobre tasas de los máster. Costarán entre 13 y 28 euros por crédito, o entre 780 y 1.680 euros por curso.

## ¿Quién puede matricularse en un doctorado?

Los actuales graduados de un segundo ciclo, o en el futuro, quienes hayan cursado un mínimo de 300 créditos ECTS entre las enseñanzas de grado y máster.

(\*) Sistema europeo de transferencia de créditos

FUENTE: www.mec.es

SC / EL MUNDO

en inglés, echa para atrás a muchos estudiantes de aquí a los que les gustaría cursarlo».

El de la Universidad Jaume I (Castellón) es el ejemplo perfecto de institución que ha apostado en los máster por campos en los que puede aportar especialización y una larga trayectoria. De ahí su título de Ciencia, Tecnología y Aplicaciones de los Materiales Cerámicos.

«Tenemos una experiencia de más de 20 años trabajando en esta materia y hemos logrado una gran implicación con el sector industrial de la cerámica», subraya Antonio Barba, responsable de un título que, hasta ahora, se impartía o entrecerrada en las ingenierías o al margen de las enseñanzas regladas aunque, eso sí, con un notable éxito.

«Hemos colocado en el sector a unos 400 ingenieros químicos a lo largo de los últimos 14 años», añade Barba celebra poder disfrutar, a partir de ahora, del reconocimiento oficial, aunque admite que los departamentos han tenido que tirar de voluntarismo e ilusión para armarlos al Espacio Europeo. «Una de las razones por las que hemos hecho un máster de sólo 60 créditos es porque es muy difícil hacer estas reformas a coste cero, como pretenden algunas comunidades», denuncia.

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL.** El máster en Investigación en Inteligencia Artificial de la Politécnica de Madrid es uno de los 222 doctorados con mención de calidad (la tenía desde 1996) que han decidido pasarse al bando de Bolonia aprovechando que sus contenidos están hechos del material con el que se fabrican tanto los investigadores como los profesionales del sector. «Es un máster muy de vanguardia que aborda temas que aún

no están resueltos del todo pero sobre los que ya se puede enseñar», explica Ana García-Serrano, responsable del máster.

Según ella, este curso de posgrado tiene el atractivo añadido de que «do imparten profesores con muchos años de experiencia en proyectos y muchas publicaciones». De ahí que los padres de la criatura confiesen, en palabras de García Serrano, tener «una gran ilusión» en la andadura oficial que estrenan en septiembre y que esperan atraiga a multitud de estudiantes europeos e hispanoamericanos. Eso sí, reconocen que la transformación «ha supuesto un enorme esfuerzo» la obligación de realizarla «a coste cero».

### RESPONSABLES DE LOS MÁSTER DENUNCIAN EL ESFUERZO QUE EXIGE RENOVARSE A COSTE CERO

Otro de los posgrados construidos sobre la base de una importante red de universidades es el Máster Europeo en Trabajo y Política Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, en el que participan otras 10 instituciones de Alemania, Italia, Portugal, Bélgica, Francia, Reino Unido y Austria. «Este máster está destinado a formar especialistas en temas relacionados con las relaciones laborales, las políticas de conciliación, el bienestar social, la igualdad de género... desde una visión interdisciplinar y europea», expone su responsable, Antonio Martín. Abordado por igual desde la Sociología, la Economía y el Derecho Laboral, este

título ofrece diversidad de salidas. «Se puede perfilar hacia la realización de una tesis o hacia la intervención en el mundo social o empresarial», comenta Martín.

Por lo demás, consta de 60 créditos divididos en dos semestres. El primero lo realiza cada alumno en su universidad y el segundo, fuera. Martín dice haber comprobado «que la gente encuentra una inserción laboral acorde a estos estudios en instituciones europeas, multinacionales, diputaciones...».

**ARTES ESCÉNICAS.** La Universidad de Alcalá montó en 1990 el primer doctorado de Teatro, un programa que llegó a conseguir la mención de calidad y que ahora se transforma un máster de Artes Escénicas. Ángel Berenguer, *alma mater* de ambos proyectos, explica que surgieron de su interés por introducir la formación teatral en la Universidad.

El máster, de 60 créditos, dispone de un convenio de colaboración con el Instituto de Investigación Teatral de la Universidad de Harvard y el interés de otros centros franceses, ingleses y portugueses. «Aunque no es interuniversitario, hemos conseguido que nuestros alumnos se formen con especialistas de todo el mundo», apunta Berenguer, «para que no sólo aprendan teoría y adquieran una formación sólida, sino que estén en contacto con la profesión». El máster cuenta con una orientación investigadora y dos profesionalizantes: el diálogo entre el cine y el teatro, por un lado, y la dirección escénica y la dramaturgia, por otro.

El listado completo de programas de posgrado se puede consultar en [elmundo.es/campus](http://elmundo.es/campus)

## CARMEN RUIZ-RIVAS DIRECTORA GENERAL DE UNIVERSIDADES

# «Se dará un fuerte impulso a nuevos programas de becas»

LA PROFESORA DE LA AUTÓNOMA DE MADRID CREE QUE LA LISTA DE POSGRADOS PARA EL CURSO QUE VIENE ES BASTANTE «RAZONABLE»

JUANJO BECERRA

Carmen Ruiz-Rivas llegó al Ministerio de Educación por su labor de construcción y difusión del Espacio Europeo. Su labor como directora general comienza dar frutos.

**Pregunta.** ¿Qué valoración hace el Ministerio de la cifra de programas propuestos para el próximo curso?

**Respuesta.** La oferta de posgrados oficiales para el curso 2006/2007 es razonable. Hay que resaltar que han pasado dos etapas: en primer lugar, las universidades han realizado la selección de su oferta y, en segundo lugar, las comunidades autónomas han evaluado las propuestas cuya implantación, finalmente, ha sido autorizada.

**P.** ¿En qué medida puede influir el retraso en la aprobación de los precios sobre el éxito de los nuevos posgrados?

**R.** La propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia sobre los precios públicos de los nuevos posgrados fue anunciada en diciembre; usualmente los precios públicos de las enseñanzas se aprueban por la Comisión de Coordinación del Consejo de Coordinación Universitaria entre abril y mayo. Creo que el éxito se basará en la calidad de las propuestas y me parece importante resaltar que se dará un fuerte impulso a nuevos programas de becas y ayudas.

**P.** El Ministerio ha hecho una apuesta muy fuerte para adelantar la implantación de los posgrados oficiales. ¿Se juegan mucho con el éxito de esta avanzadilla del Proceso de Bolonia?

**R.** Estudios de posgrado existen desde hace tiempo en todas las universidades españolas. La novedad es la adaptación de la oferta a las directrices del Espacio Europeo y el carácter oficial de los nuevos títulos de máster.

**P.** Muchos de los doctorados con mención de calidad se han transformado en programas de posgrado. ¿Qué importancia le conceden a esto?

**R.** Mucha. En los antiguos programas de doctorado sólo el 20% contaba el curso pasado con la mención de calidad. En los nuevos programas, más del 70% proviene de doctorados con mención de calidad. De hecho, en las universidades públicas, el porcentaje va más allá del 80%.

**P.** ¿Sería importante para la convergencia fomentar cada vez más los posgrados de carácter interuniversitario e internacional?

**R.** La Comisión Europea y los ministros, en las últimas reuniones de Berlín y Bergen, resaltaron la importancia de los nuevos posgrados como una de las claves para el atractivo internacional de

las universidades europeas. El programa comunitario Erasmus Mundus promueve el desarrollo de redes de universidades para la oferta conjunta, netamente europea, de estudios de máster. Los posgrados interuniversitarios son la base para un desarrollo eficaz de los principios de la armonización europea.

Las universidades españolas han tenido una muy alta participación, y éxito, en el exigente programa Erasmus Mundus.



D.N.I.

Nacida en Madrid en 1950, Ruiz-Rivas es profesora titular de Estadística e Investigación Operativa, así como especialista en el estudio de modelos multivariantes y conceptos de dependencia, en la Universidad Autónoma de Madrid. En esta misma institución académica madrileña ocupó los cargos de vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Ciencias, delegada del rector para las Relaciones Internacionales y vicerrectora de Ordenación Académica. Lleva dos años al frente de la Dirección General de Universidades del MEC.

**P.** ¿Alguna otra diferencia con los posgrados no oficiales?

**R.** Los nuevos estudios de posgrado oficiales son los únicos que deben someterse periódicamente a una evaluación y acreditación de su calidad. Esto consolidará en España una oferta pública oficial de posgrados con una alta garantía de calidad. Los doctorandos pueden suscribir contratos de tres años con una Universidad, una empresa o un organismo público y el sueldo neto de 1.382 euros mensuales. Por lo demás, les son reconocidos los mismos derechos sociales que al resto de los trabajadores.

# LIBROS



## La mejor brújula para no perder el rumbo en la Universidad

'GUÍA COMPLETA DE ESTUDIOS Y CARRERAS' (LA ESFERA DE LOS LIBROS) RECOGE TODA LA OFERTA FORMATIVA PARA SABER ESCOGER BIEN

**EL MUNDO**  
Según los datos de la Fundación IUVE, dos de cada cinco bachilleres no saben qué carrera universitaria van a elegir apenas tres meses antes de examinarse de selectividad. La falta de información juega en contra de unos estudiantes habitualmente angustiados por su futuro y que no encuentran respuestas a preguntas tan básicas como cuáles son los contenidos de una titulación, los mejores centros para cursarla o sus salidas profesionales. Todos estos datos, y muchos más, se recogen en *Guía completa de estudios y carreras* (La Esfera de los Libros), de Miguel Gómez, Carolina González y Gema García.

**VALOR AÑADIDO.** Estos tres periodistas del diario EL MUNDO, vinculados desde hace más de una década al ámbito de la información educativa, han llevado a cabo un exhaustivo trabajo en el que se analiza, con datos y valoraciones, toda la oferta formativa a la que se puede acceder actualmente en España una vez finalizado el Bachillerato, desde los estudios univer-

sitarios, hasta los de formación profesional, pasando por las enseñanzas artísticas.

En opinión de Miguel Gómez, redactor jefe de EL MUNDO y uno de los autores del libro, «se trata del referente más completo sobre este tema». Pero que nadie se confunda. Quien consulte la *Guía completa de estudios y carreras* no va a encontrar «un simple listado de carreras, con sus respectivas notas de corte y centros», sino «una obra muy completa y valiente».

Y es que que la guía aporta un valor añadido sin precedentes en otras publicaciones similares: «Señalamos cuáles son las universidades más recomendables para estudiar una determinada titulación o cuáles son las que disponen de mejores profesores o medios», cuenta Miguel Gómez.

Pero aún hay más. En esta nueva publicación de La Esfera de los Libros se detallan «qué requisitos, qué conocimientos y qué cualidades personales ha de atesorar un joven para cursar, con todas las garantías de éxito, una carrera».

El objetivo, según explica Carolina González, está muy bien defi-

nido: «Prendemos que nadie se lleve a engaño y que todos los que lo lean se queden con una idea muy clara de lo que se van a encontrar cuando lleguen a las aulas universitarias, disminuyendo, de esta manera, las probabilidades de fracaso académico».

**SALIDAS LABORALES.** En *Guía completa de estudios y carreras* también se apuntan «las posibles salidas profesionales y las perspectivas laborales con las que se encontrará el egresado, tras haber completado su etapa formativa», asegura Gema García.

La especialización, a través de programas másters o cursos de posgrado impartidos tanto por centros públicos como privados, es otra de las opciones que se apuntan en este libro, prologado por Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la Politécnica de Madrid.

*Guía completa de estudios y carreras.* Miguel Gómez Vázquez, Gema García Marcos y Carolina González Miranda. La Esfera de los Libros (2006).

# LOS MÁSTER

## Todos los secretos del mercado internacional



La especialización es clave en un sector con la mirada puesta en el mercado exterior:

### NEGOCIO Y COMERCIO

#### LOGÍSTICA Y COMERCIO INTERNACIONAL

Ofrece una formación práctica y de calidad en el ámbito del comercio internacional, formando a promotores de especialistas en este campo. Información: U. Abat Oliba CEU (Barcelona). Tef: 93 252 14 20. Url: <http://ci-de.uao.es/cream/?page=27&idCurso=4> Precio: 8.900 euros.

#### 'INTERNATIONAL BUSINESS'

Especializado en negocios con América Latina, proporciona a los egresados los conocimientos indispensables para identificar, analizar y desarrollar oportunidades de negocio en mercados extranjeros. Información: U. Pompeu Fabra (Barcelona). Tef: 93 542 18 00. Url: [www.upf.es/idec/oferta/mibal.htm](http://www.upf.es/idec/oferta/mibal.htm) Precio: 7.590 euros.

upf.es/idec/oferta/mibal.htm Precio: 7.590 euros.

#### R.R. ECONÓMICAS INTERNACIONALES

Nace como fruto de la orientación internacional que tienen los promotores y patrocinadores del mismo: Universidad Europea, CESCE, Grupo Santander y Cámara de Comercio de Madrid.

Información: U. Europea de Madrid. Tef: 902 361 301. Url: [www.uem.es/economia/pg/comercio/index.htm](http://www.uem.es/economia/pg/comercio/index.htm) Precio: 10.500 euros.

#### NEGOCIOS INTERNACIONALES

Dirigido a titulados superiores interesados en el área de los negocios internacionales, proporciona una formación de calidad.

Información: U. Rey Juan Carlos de Madrid/Instituto Universitario Ortega y Gasset. Tef: 91 700 41 49. Url: [www.urjc.es](http://www.urjc.es) Precio: 7.000 euros.

#### DIRECCIÓN DE COMERCIO INTERNACIONAL

Forma a expertos en comercio exterior y marketing internacional capaces de desarrollar proyectos de actuación en mercados exteriores, desde las actividades exportadoras, hasta el establecimiento de empresas en otras regiones del mundo.

Información: U. Pública de Navarra. Tef: 948 16 97 70. Url: [www.fundacion.unavarra.es/formacion/titp\\_comercio2005/](http://www.fundacion.unavarra.es/formacion/titp_comercio2005/) Precio: 5.950 euros.



## INICIATIVAS

# Los nuevos valores del tiempo libre

LA CÁTEDRA GRUPO SANTANDER DE OCIO Y CONOCIMIENTO INVESTIGA SOBRE ASUNTOS COMO LOS PARQUES TEMÁTICOS O EL 'BOTELLÓN'

GEMA G. MARCOS

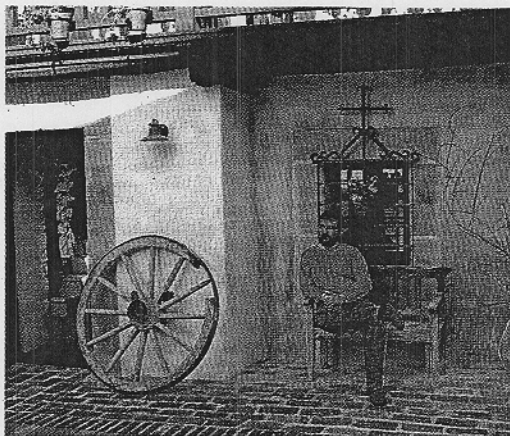
**S**upone un 15% del PIB y un 20% del empleo directo que se genera en España. A pesar de ello, todavía hay quien no se toma lo suficientemente en serio el potencial de todo lo relacionado con las actividades de asueto, y eso «se deja sentir negativamente en las inversiones en I+D dedicadas a conocer a fondo un sector en pleno proceso de expansión», afirma Roberto San Salvador, director de la Cátedra Grupo Santander de Ocio y Conocimiento ([www.ocio.deusto.es](http://www.ocio.deusto.es)), de la Universidad de Deusto (Bilbao).

Creada en 2004 en el seno del Instituto de Ocio de Deusto con el respaldo de la entidad que preside Emilio Botín, esta cátedra persigue recopilar, difundir y gestionar el conocimiento y la investigación que se desarrolla en las universidades en relación con el ocio, una materia que abarca desde el turismo hasta la cultura, pasando por el deporte y las actividades recreativas. «Queremos saber qué se piensa sobre el ocio, qué se hace con él y qué experiencia se tiene sobre este tema», afirma San Salvador.

Además de aunar toda esta información, dispersa hasta el momento, el equipo interdisciplinar que dirige este profesor de Deusto trabaja para institucionalizar un foro en el que los expertos en la materia aporten posibles soluciones a problemas tan preocupantes como «el botellón, la violencia en los espectáculos deportivos, la integración de los inmigrantes a través del ocio, los bajos niveles de lectura, etc». Con esta idea, promueven encuentros como el Ociogune 2006, que tendrá lugar del 21 al 23 de junio en Deusto.

**CONSUMISMO.** Se trata, en definitiva, de intentar recuperar el tiempo perdido en un terreno en el que, como en muchos otros, «la sociedad va muy por delante de la reflexión» y cuyo peso en la economía de los Estados va en aumento.

Y es que, según explica el director de esta cátedra de la Universidad de Deusto, el tiempo libre se ha convertido en un auténtico filón para las empresas, que han llegado a la conclusión de que «las experiencias de ocio pueden ser una de las mercancías más interesantes con las que se puede comerciar en la



San Salvador dirige un equipo interdisciplinar en Deusto. / CÁTEDRA DE OCIO

actualidad». Buena prueba de ello es el espectacular boom de los parques temáticos en todo el mundo o el auge de las corporaciones dedicadas a la organización de actividades relacionadas con la diversión.

En este escenario, el objetivo al que se enfrentan los investigadores es tratar de humanizar un ámbito que se está circunscribiendo demasiado a la pura compra-venta: «Buscamos alternativas para llevar el ocio más allá del acto de consumir, intentando recuperar su cara más gratificante. Creemos firmemente en la necesidad de restablecer su papel como factor determinante en el desarrollo humano».

Tal y como explica este profesor, «la mercantilización del ocio encuentra un caldo de cultivo perfecto en la juventud». Y es que «la precariedad laboral, la dificultad para adquirir una vivienda o la presión de los medios de comuni-

cación hace que algunos jóvenes tiendan a buscar recompensas rápidas y fáciles que, por lo general, suelen estar relacionadas con el consumo». Fenómenos como el botellón responden, precisamente, a «esta falta de expectativas» entre los adolescentes.

Para frenar el avance de esta mercantilización del ocio, el director de la Cátedra Grupo Santander de Ocio y Conocimiento propone sustituir actos tan habituales como «ir de compras o beber litros en la calle por un paseo por el parque o por hacer deporte».

El otro pilar de su propuesta es la ralentización de los actuales hábitos de ocio, «en acostumbrarnos a desacelerar». O, lo que es lo mismo: «Aprender a disfrutar saboreando lentamente una sola copa de cognac en lugar de dedicarnos a consumir litros de garrafrón en un tiempo récord».

## MOVILIDAD



## Becas de hasta 6.000 euros para los 'erasmus'

I. G.

**D**e algo menos de 100 euros al mes, en la actualidad, a un total de 6.000 euros al año. Es la cantidad que recibirán los estudiantes *erasmus* que decidan marcharse a estudiar a otra universidad europea. Es la promesa que ayer hizo pública el presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, durante el discurso de apertura del Debate de Estado de la Nación.

De esta forma, nuestro país dejaría de ser uno de los que menos aporta a sus *erasmus*: 96 euros mensuales. Una cifra muy baja en comparación con los 500 euros que reciben los alumnos chipriotas o los 453 de Malta. En estos momentos, la cuantía española apenas da para cubrir entre el 8 y el 12% de los gastos que suponen la estancia en el extranjero.

Zapatero también avanzó que se concederán subvenciones de hasta 1.000 euros a aquellos jóvenes de entre 18 y 30 años que decidan realizar un curso de inglés, ya sea en España o en el extranjero. Fue más allá, asegurando que está prevista la creación de un programa para sufragar los estudios de posgrados de los menores de 35 años.

Este sistema tomará forma de becas o créditos blandos a un tipo de interés cero (préstamos-renta). La máxima cantidad que recibirán los beneficiados alcanzará los 15.000 euros, que podrán devolver una vez que estén trabajando.