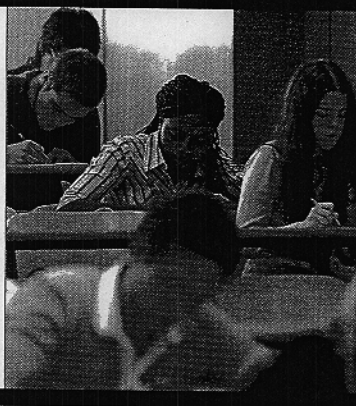


C A M P U S

ALUMNADO



Las matrículas bajan un 10% en siete años

La caída del alumnado universitario viene siendo una constante en los últimos años. Tanto que, desde 1998, el número de estudiantes ha descendido un 10%, pasando de 1.580.158 en aquel entonces a 1.422.561 durante este curso. El recorte afecta tanto a los centros públicos —elegidos por el 88% de los alumnos— como a los privados. Y a todas las regiones, excepto Ceuta y Melilla, que sí han incrementado el número de matrículas.

Las comunidades que más universitarios han perdido este curso son Asturias, País Vasco y Galicia. Por otro lado, las carreras más demandadas continúan siendo Derecho, Administración de Empresas y Psicología. PÁGINA 3

UNA HABITACIÓN PROPIA

SOR MARCELA: ME OBLIGA A ENTREGARSE A DIOS

La escritora Espido Freire relata la historia de Sor Marcela de San Félix, una de las hijas bastardas de Lope de Vega. Nacida de su relación con la toledana Micaela de Luján, fue «la más dotada de los muchos hijos que le nacieron» al célebre dramaturgo. Se le llegaron a contar hasta 15 vástagos. El ambiente familiar tan «asfixiante» que le tocó vivir a Marcela hizo que se decantara «por una salida que en aquel siglo se antojaba coherente: el convento», logrando así «un poco de autonomía». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

TIRANDO A DAR.- Lorenzo Silva reflexiona sobre la gratuidad de los libros de textos en algunas comunidades autónomas. El escritor afirma: «Renuncio a que me regalen lo que cuesten los libros de mis hijos: que destinen ese dinero a becas para hijos de inmigrantes». PÁGINA 2

Expertos en 'mobbing' denuncian la pasividad de las universidades

LOS ESTUDIOS REALIZADOS HASTA EL MOMENTO DEMUESTRAN QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES UN FOCO DE ACOSO LABORAL, PERO SON POCOS LOS RECTORADOS QUE HAN TOMADO MEDIDAS

JUANJO BECERRA

Cuatro veces, cuatro, se ha radiografiado el avance del *mobbing* por los órganos vitales de la educación superior española. La primera vez, Iñaki Piñuel, profesor de Organización y Recursos Humanos de la Universidad de Alcalá, reveló que un 51,67% de los profesores funcionarios de esta institución había sido víctimas de acoso moral en el trabajo durante los seis meses anteriores a la realización de la encuesta (noviembre de 2002).

Por esas mismas fechas, el equipo de Fernando Justicia, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, cifró a las víctimas de la Universidad de Granada en un 24,08% del personal docente y administrativo encuestado. Además, un 54,92% reconoció haber presenciado alguna vez este tipo de conductas, aunque no las padeciera. Finalmente, sólo un 21% negaba la existencia de acoso en las dependencias de la Universidad.

Un año después, en noviembre de 2003, se anunciaron los resultados de una investigación aún más ambiciosa. José Buendía, profesor de Psicopatología de la Universidad de Murcia, aplicó el Barómetro Cisneros (el cuestionario ideado y registrado por Piñuel para sondear el *mobbing*) no sólo a los docentes, sino también al Personal de Administración y Servicios (PAS). En esta ocasión, un 44,36% del personal se declaró acosado y un 83,6% asumió estar bajo los efectos del *burn out* o sín-

drome del profesional quemado. Aún en 2003, la vicerrectora adjunta de Economía e Infraestructuras de la Universidad de Santiago de Compostela en Lugo (USC) consiguió que el equipo de Gobierno de esta institución impulsara un tercer estudio sobre la prevalencia del *mobbing*, esta vez entre el personal de las tres universidades gallegas.

Todo un mérito, si se tiene en cuenta que los acosadores suelen beneficiarse de la complicidad o el silencio de las altas instancias académicas y su renuencia a perder votos y apoyos por poner en apuros a este director de departamento o aquel titular de un grupo de investigación.

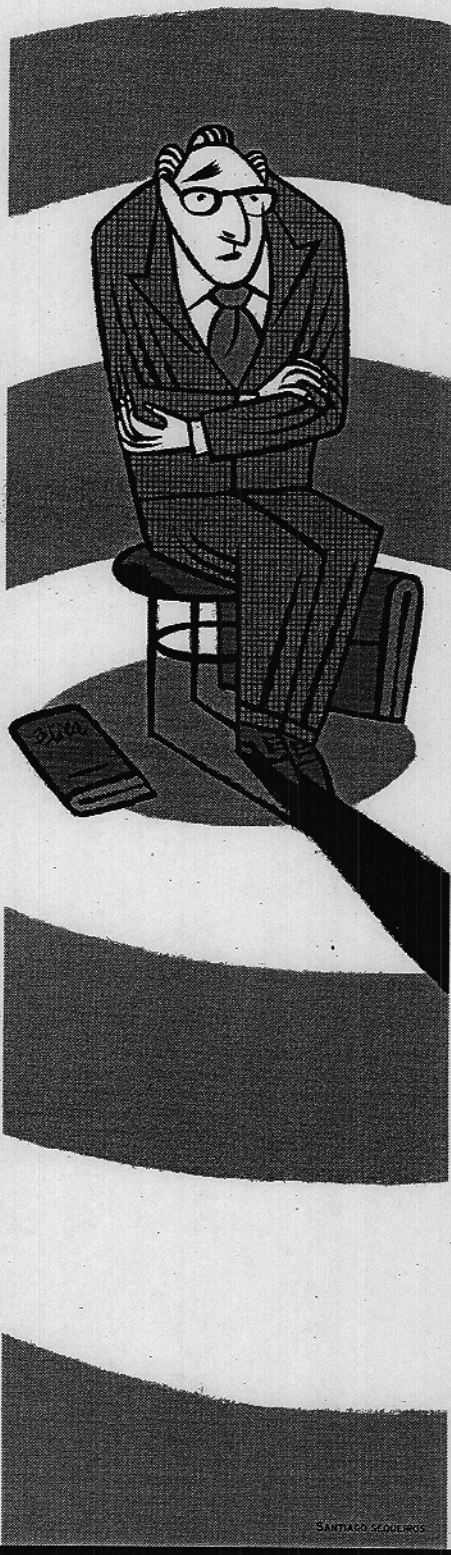
López Cabarcos no utilizó el barómetro Cisneros y partió de definiciones diferentes sobre lo que debe considerarse una situación de *mobbing* pero, de nuevo, las encuestas dieron positivo. En A Coruña era hostigado psicológicamente un 23% del personal docente e investigador (PDI) y un 7% del PAS. En Santiago, un 11 y 10%, respectivamente, y en Vigo, un 17 y 10%.

Sin embargo, basta con mencionarles la palabra *mobbing* a muchos rectores para que echen a correr. De hecho, apenas tres universidades han hecho bandera en estos años de la lucha contra el *mobbing*: la USC y las del País Vasco y Córdoba.

Queda por tanto, mucho camino por recorrer para evitar que la Universidad española siga siendo considerada por los expertos como un «entorno laboral nocivo» debido a las envidias y los vasallajes. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

SANTIAGO Y PAÍS VASCO SON LAS PRIMERAS CON PROTOCOLOS PREVENTIVOS

LA ENVIDIA SUELE ESTAR EN EL ORIGEN DEL HOSTIGAMIENTO ACADÉMICO



SANTIAGO SQUELROS

TRIBUNA DE OPINIÓN

MERCEDES CABRERA.- La nueva ministra de Educación y Ciencia reflexiona en CAMPUS sobre los vértices en los que va a apoyar su política universitaria: la convergencia con Europa, la Ley de Universidades, el impulso a la investigación y la consecución de un marco de financiación estable. PÁGINA 2

ELECCIONES AL RECTORADO EN SANTIAGO

El próximo 10 de mayo, la comunidad universitaria compostelana decidirá si renueva su confianza en Senén Barro, rector durante los últimos cuatro años, u opta por el cambio, que representa la candidatura de Juan José Casares. Los comicios se realizan por sufragio universal. PÁGINA 6

EL JAULARIO

MICHAVILA

Ha transcurrido una semana más sin que se consuma la esperada (léase «prevista» o «deseada», según el gusto del consumidor) destitución del secretario de Estado de Universidades e Investigación, Salvador Ordóñez. Para abrir apetito, Mercedes Cabrera ha cambiado ya de jefa de Gabinete. Se hará esperar o no, pero unos y otros dan por hecho que la cabeza política del número dos va a rodar. Como suele ser habitual en estos casos, ya ha salido el primer nombre a la palestra: Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria de la Politécnica de Madrid, miembro del Consejo de Coordinación Universitaria y de la Comisión de Financiación, además de, curiosamente, amigo del propio Ordóñez. ¿Será una quiniela de tantas o merece credibilidad? De momento, son muchos los que lo ven como factible.

Cuentan en CAMPUS que Ordóñez se rebela contra la información de que el director general de Universidades de Asturias, Adolfo Rodríguez, abandonó la última comisión de Coordinación defendido por el secretario de Estado. Lo cierto es que los miembros de esta instancia están divididos entre los que fueron testigos del plante y los que sólo percibieron cierta actitud de crispación en Rodríguez.

También cuentan que a la directora general de Universidades e Investigación de la Comunidad de Madrid, Clara Eugenia Núñez, le parece impropio que se le censure por no haber hecho una acreditación previa de calidad a los máster que se van a impartir el próximo curso. Dicen que dice Núñez que hay que confiar en la excelencia de las universidades y respetar su autonomía y esperar a la evaluación posterior. Quién la ha visto y quién la ve.

LA ORLA

SOBRESALIENTE

JAVIER UCEDA. Los alumnos de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad que preside, la Politécnica madrileña, deberán incluir en sus proyectos de fin de carrera un plan de prevención de riesgos laborales. Se pretende así favorecer la investigación en el campo de la seguridad y la salud laboral. La Comunidad de Madrid también participa en la propuesta.

NOTABLE

CARLOS BERZOSA. La Universidad Complutense de Madrid, de la que es rector, organizó el III Congreso *Universidad y Cooperación al Desarrollo*. Se celebró la semana pasada en la Facultad de Medicina y cumplió todas las expectativas. Los participantes debatieron el papel de las universidades en la lucha contra las desigualdades sociales.

APROBADO

MIGUEL FLORENCIO. Es el rector de la Universidad de Sevilla, responsable de un estudio sobre la situación del paisaje en España. Su objetivo es frenar la degradación de los recursos paisajísticos y potenciar el desarrollo sostenible. La iniciativa surge gracias a un convenio entre el centro andaluz y el Ministerio de Medio Ambiente.

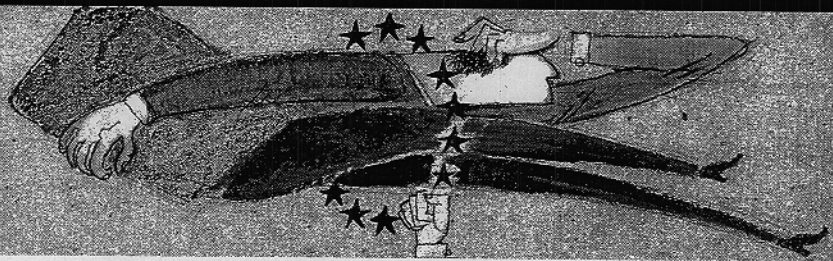
SUSPENSO

SALVADOR ORDÓÑEZ. Como secretario de Estado de Universidades, debe escuchar a los directores generales del área de educación superior de siete comunidades -Valencia, Islas Baleares, Murcia, Andalucía, Cataluña, Navarra y País Vasco-. Los mandatarios han pedido al Ministerio de Educación que defina ya cuáles van a ser los criterios para fijar los precios de los máster públicos que deben comenzar a funcionar el próximo curso.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundoes.com) www.elmundo.es/campus/

TRIBUNA



NICOLAI

ES LA HORA DE LA UNIVERSIDAD

POR MERCEDES CABRERA

La Universidad es el pilar fundamental sobre el que construir una sociedad que haga del conocimiento la base de su desarrollo social y económico. Por eso, porque nos jugamos el futuro de nuestro país, la Universidad será una prioridad de mi gestión. Tres son los ejes fundamentales sobre los que pivotarán los cambios que vamos a introducir: la modificación de la Ley Orgánica de Universidades, la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior y el objetivo de un marco estable de financiación para nuestras universidades.

La modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) es la primera de mis prioridades. Las universidades necesitan que se modifiquen aquellos aspectos que se han demostrado costosos e ineficaces en la ley aprobada en diciembre de 2001. La nueva ley será abierta, flexible, y fruto del más amplio acuerdo, permitiendo que las universidades se desarrollen conforme nuestro sistema evolucione. Nuestra propuesta será debatida en breve en el Consejo de Coordinación Universitaria, que ya vio una primera versión en octubre. Hay bastantes aspectos con un alto grado de consenso. Queremos dar importancia a la faceta investigadora de nuestras universidades y profesores, y en esta línea irán muchos de los cambios.

En cuanto a la selección del profesorado, parece demostrado que el sistema de habilitación nacional

plantea muchos más problemas, tanto humanos como económicos, que beneficios. Por eso hay acuerdo en que se sustituya por una acreditación que garantice la solvencia científica y docente de los candidatos sin sumirles en interminables pruebas presenciales.

Queremos también que la LOU sea una ley que reconozca la realidad de nuestro sistema educativo y se cimente sobre la cooperación con las comunidades autónomas y la autonomía universitaria.

Los cambios que se pretenden introducir no sumirán a las universidades en procesos de reforma de sus estatutos, porque esto las distraería del gran reto de los próximos años: la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Cuarenta y cinco países estamos construyendo, simultáneamente, un sistema en el que la movilidad de estudiantes y titulados y el reconocimiento mutuo de estándares de calidad serán la base. La consecución de este deseable objetivo común nos llevará a modificar nuestros respectivos sistemas de manera adecuada.

Todo proceso de cambio, sobre todo si se extiende en el tiempo, provoca incertidumbres. Pero debemos tener en cuenta que Bolonia es un escenario de oportunidades, un reto que traerá el beneficio de poner a nuestras instituciones académicas y a nuestros titulados en la primera línea internacional. No debemos perder tiempo, pero tampoco debemos

olvidar que aún nos quedan cuatro años hasta 2010 y que los cambios deben contar con el necesario consenso y el suficiente período de debate y reflexión. Nuestra Universidad es buena, pero si no quiere perder el tren europeo necesita crear en el EEES y modernizarse. El Proceso de Bolonia está impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencia, pero debe ser la comunidad académica quien lo lleve a cabo.

El tercer gran reto de mi gestión será propiciar un marco estable de financiación a las universidades. La sociedad necesita dar a sus universidades una financiación suficiente y estable, pero también necesita obtener de ellas resultados y responsabilidad. Espero que podamos llegar a un gran pacto con las comunidades autónomas y las instituciones académicas que nos permita garantizar un sistema de Educación Superior de calidad.

Por el momento, el Ministerio de Educación y Ciencia ha invertido más de 26 millones de euros extraordinarios para ayudar a las universidades a adaptarse al proceso de convergencia europea y para financiar estancias de profesores externos para impartir los nuevos máster. Pero no se trata sólo de introducir más dinero en el sistema, sino de diseñar una financiación para nuestras universidades adecuada a los nuevos tiempos.

Mercedes Cabrera es ministra de Educación y Ciencia

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

TIRANDO A DAR

POR LORENZO SILVA

Una de las cosas contra las que deberían prevenir los psicólogos es conversar con la gente que tiene un contacto más o menos estrecho con el mundo educativo, una cierta capacidad de análisis acerca de lo que sucede a su alrededor y una visión de la vida que no esté basada en el optimismo sistemático. Porque esta gente le facilita a uno datos y reflexiones que, en este momento y lugar, empujan a la melancolía.

De una larga conversación con un docente universitario podemos extraer estos titulares: 1. Es inútil tratar de innovar los métodos pedagógicos, los alumnos sólo quieren el medieval sistema de apuntes y si no se quejan al decano. 2. Pasó a la historia la exigencia académica: el descenso demográfico, parejo al incremento de la oferta universitaria, fuerza el recurso a la bajada del nivel académico como principal herramienta competitiva para captar al alumnado. 3. La tendencia la iniciaron ciertas universidades privadas, pero se ven obligadas a seguirlas las públicas para no quedarse vacías y perder su razón de ser.

De múltiples conversaciones con distintos profesionales de la educación en las comunidades autónomas donde se ha iniciado el sistema de entrega gratuita de los libros de texto, salen estas impresiones: 1. La medida, populista y electoralista donde la haya, pone, sin embargo, tasa a su generosidad (tampoco se trata de tirar la casa por la ventana) y obliga a mantener los libros durante cuatro años, en los que van pasando de alumno en alumno en régimen de

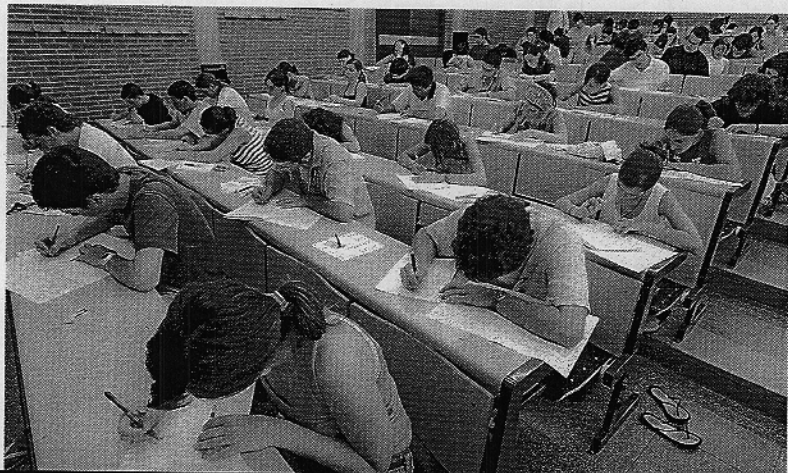
préstamo. 2. Esa mecánica trae consigo que, a partir del segundo año, el alumno recibe un ejemplar más o menos deteriorado, que los profesores deben ejercer de almaceneros entre curso y curso y de policías sobre el correcto uso de los libros, perjudicando (más de lo que ya lo está) su dedicación a la docencia. 3. Para ahorrar ciento y pico euros al año a muchas familias que los pueden pagar holgadamente, se transmite al conjunto de la sociedad el mensaje de que los libros de texto son una cosa mugrienta y deleznable, tanto que te la dejan gratis, para que puedas gastar tu dinero en lo que realmente mola (la factura del móvil, la tele de pago, etc.).

Dos hechos independientes, pero conectados, y que lo estarán más dentro de unos años, cuando esos chavales que estudiaron con libros que no valían nada (es de suponer que en menguante proporción) lleguen a una universidad que seguirá rebajando su nivel hasta resultar coherente con la filosofía vital de gente que creció en un mundo donde se despreciaba olímpica y metódicamente la formación del individuo y todo lo aparejado a ella.

En esta situación, y ante la desidia, cuando no la propensión al sabotaje de las autoridades, llega el momento de la rebelión individual. No sé ustedes, pero yo renuncio a que me regalen lo que cuesten los libros de texto de mis hijos, que pienso comprar nuevos año tras año: que destinen ese dinero a becas para hijos de inmigrantes, por ejemplo. Y si alguno de ellos quiere ir a la Universidad, trataré de llevarlos a alguna que no los estafe y les pida esforzarse.

INFORME

ACTUALIDAD



Un grupo de estudiantes se examina de selectividad en la Universidad de Barcelona. / DOMENEC UMBERT

Asturias, País Vasco y Galicia son las regiones que más universitarios pierden

EL DESCENSO DE ESTUDIANTES AFECTA A TODA ESPAÑA, EXCEPTO A CEUTA Y MELILLA. LAS CARRERAS MÁS DEMANDADAS SON DERECHO Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS. EL 88% DE LOS ALUMNOS PREFERE LOS CENTROS PÚBLICOS

ISABEL GARCÍA

La imagen de una clase medio vacía, las notas para ingresar en una carrera cada vez más bajas o las campañas de marketing agresivas para atraer adeptos son señales inequívocas de una tendencia que lleva implantada en España cerca de ocho años: la caída del alumnado universitario.

Desde entonces, las matriculas han descendido un 10%. En estos momentos, 1.422.561 estudiantes cursan una carrera, un 1,8% menos que hace un año. La baja natalidad experimentada desde finales de los 80 unida a la proliferación de universidades en todo el país son algunas causas.

Las regiones más afectadas por el recorte durante este curso han sido Asturias, País Vasco y Galicia. Lo dice el último informe sobre enseñanza universitaria llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística (INE). También señala que Andalucía, Madrid y Cataluña son las comunidades con más estudiantes por metro cuadrado. Las que menos: La Rioja, Cantabria y Baleares.

Ceuta y Melilla se incluyen en este último cupo, pero con un matiz: son las únicas regiones de toda España que incrementaron su número de matriculados. Hay que destacar que los dos campus pertenecen a la Universidad de Granada. Su vicerrector de Estudios, Rafael Díaz de la Guardia, ex-

plica los motivos del aumento: «Hay muchos alumnos de ciudades marroquíes cercanas que estudian allí. Además, la comunidad musulmana de Ceuta y Melilla no sufre una caída de la natalidad, por lo que la población en edad universitaria es importante». Enfermería es la carrera más solicitada en las dos ciudades, «y muchos estudiantes a los que no les da la nota en otra zona van allí».

En cuanto a la titularidad de los centros, el 88% de los alumnos prefiere una universidad pública, aunque el descenso se advierte en los dos variantes. Las públicas perdieron a 26.667 estudiantes este año, mientras que las privadas 415. Den-

tro de este grupo, las más nutridas son la Ramón Llull, la Alfonso X el Sabio y la de Navarra. El listado de las públicas lo encabezan la Complutense de Madrid, se ha cansado de repetir, por activa y por pasiva, que la crisis económica del centro se agrava cada día más. Denuncia que, desde su creación en 1999, los presupuestos no han aumentado y sí, en cambio, el número de alumnos y de personal. Los responsables sindicales hablan de una deuda superior a los 900.000 euros.

El auge de la UNED. También resulta llamativo el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), con 357 alumnos más. Su vicerrector de Estudios y Desarrollo Profesional, José Guillamón, lo atribuye a la capacidad del centro para adaptarse a las circunstancias personales y profesionales de cada estudiante.

Habla de la UNED como «la universidad de las segundas oportunidades», al permitir estudiar a aquellos que no pudieron hacerlo en su momento. Muchos motivos: «No hay *numerus clausus*, ofrecemos clases semipresenciales al tener centros en toda España y somos una buena opción para alumnos discapacitados o reclusos en cárceles».

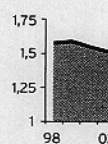
Respecto a las carreras más demandadas, éstas son Derecho, Administración de Empresas y Psicología. Además, el 48,6% de los alumnos opta por licenciaturas, mientras que el 11% prefiere una ingeniería. Las más solicitadas de este grupo son Industriales e Informática. Dentro de las diplomaturas, destacan Magisterio, Empresariales y Enfermería.

Caída del alumnado

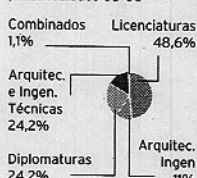
● Evolución de los universitarios matriculados

► De 1999-2006

En millones de alumnos

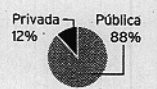
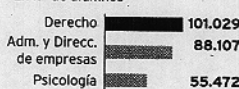


► Matriculados 05-06

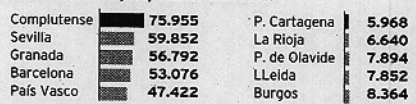


● Preferencias de los estudiantes

En nº de alumnos



● Centros con mayor y menor alumnado



FUENTE: Instituto Nacional de Estadística.

S/C EL MUNDO

Denuncian la crisis del centro de la Complutense en Aranjuez

I. G.

El Comité de Empresa del Centro de Estudios Superiores Felipe II de Aranjuez, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, se ha cansado de repetir, por activa y por pasiva, que la crisis económica del centro se agrava cada día más. Denuncia que, desde su creación en 1999, los presupuestos no han aumentado y sí, en cambio, el número de alumnos y de personal. Los responsables sindicales hablan de una deuda superior a los 900.000 euros.

Sus críticas se dirigen sobre todo hacia la Comunidad de Madrid, encargada de la gestión económica del centro. No es su única responsable, ya que depende de una Fundación integrada por la propia Comunidad y el Ayuntamiento de Aranjuez, como patronos fundadores, y la Complutense. El Ayuntamiento cedió el emplazamiento físico donde está ubicada la institución, mientras

que la Universidad madrileña se encarga de la gestión académica.

Javier Etayo, director del centro, confirma esta distribución, pero critica la poca efectividad del *tripartito*. «Es un mismo cuerpo con tres cabezas y cada una defiende sus intereses. Al final, nosotros somos los perjudicados, cuando deberían ponerse de acuerdo entre las tres para aumentar los recursos». Cree que ese «desequilibrio» está provocando una situación económica «muy delicada» en un momento crucial: «Es el primer curso en el que todas las carreras funcionan desde 1º».

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, por su parte, asegura que destina cada año a la institución de Aranjuez un presupuesto de 5.651.496 euros para gastos corrientes y otros 1.202.000 para gastos adicionales. Además, concede un total de 333 millones de euros anuales a la Universidad Complutense para que los distribuya entre sus distintos centros.

El MEC fomenta las ayudas para proyectos en parques científicos

I. G.

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) acaba de hacer pública la convocatoria de ayudas para proyectos de I+D que se desarrollen en parques científicos y tecnológicos. La partida presupuestaria alcanza los 325 millones de euros y la lista para beneficiarse del programa es amplia: empresas, centros de investigación, tecnológicos, universidades... O, en definitiva, cualquier entidad ubicada en un parque científico que promueva trabajos de investigación.

En situaciones excepcionales, el MEC financiará los proyectos realizados en el exterior de un parque, siempre que se trate de centros de experimentación y pruebas que dependan de otras entidades que sí estén vinculadas al parque. Es una de las novedades del programa.

De los 325 millones de euros, la mayor parte (323,3) adquiere forma de préstamos reembolsables, es decir, a 0% de interés y amortizables en 15 años. El resto son subvenciones a fondo perdido. Otro de los puntos fuertes de la convocatoria es la difusión de las actividades de investigación tanto en España como en el extranjero.

Dentro de la política de I+D del Gobierno, también está previsto aplicar varias medidas de mejora. La primera: incentivar la transferencia de conocimiento al sector privado y la creación de empresas de base tecnológica, con la posibilidad de establecer una retribución especial. Además, se pondrá en marcha el programa de Puntos de Información de I+D+I (PI+D+I), que ofrecerá a las empresas el asesoramiento necesario para solicitar ayudas económicas.

180 becas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas para la realización de prácticas en empresas y organismos de la Comunidad de Madrid

espacio madrileño de enseñanza superior
emes

Incorporación a partir del 15 de septiembre de 2006
Duración de 6 meses, 4 horas diarias
Dotación de 360,83 euros mensuales

Informate en:

EM Centro de Información y Asesoramiento Universitario
C/ Alcalá, 32 planta baja, 28014 Madrid
Tel.: 91720026/7
www.madrid.es/emes

Fundación Universidad-Empresa
C/ Serrano, 100, 5 - 4ª planta, 28015 Madrid
Tel.: 91548966/9
www.ueas

Destinado a estudiantes universitarios con el 50% de los créditos superados que estén en condiciones de matricularse en una universidad de la Comunidad de Madrid, en el curso 2006-07

LECCIÓN DE CIENCIA

ACOSO

HÉCTOR CARUNCHO MICHINEL

Investigador de la Facultad de Biología de la Universidad de Santiago de Compostela, estudia los misterios del cerebro

«Los esquizofrénicos tienen muy baja la reelina, reguladora de las conexiones de las neuronas»

En la actualidad se desconocen las causas reales que originan la esquizofrenia. Sin embargo, lo que sí se sabe con certeza es que el 1% de la población puede tener un brote esquizofrénico a lo largo de su vida. Con este dato sobre la mesa, los científicos analizan los circuitos cerebrales para descubrir las vías comunes existentes entre las diversas modalidades de esquizofrenia.

La reelina es la proteína que regula la migración de las neuronas, es decir, controla que lleguen a un sitio concreto del cerebro y también, la formación de conexiones entre neuronas. A finales de los años 90, en colaboración con el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Illinois (Estados Unidos), nuestro equipo de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) empezó a estudiar esta proteína en relación con la esquizofrenia. Lo que se detectó es que algunas neuronas mostraban una localización incorrecta.

Nuestro grupo de investigadores realizó estudios *postmortem* de cerebros de individuos afectados por esquizofrenia y hallaron una presencia muy baja de reelina en estos enfermos. En algunos

casos, éstos presentaban la mitad de esta proteína que la encontrada en una persona completamente sana.

A partir de estos descubrimientos, tratamos de conocer en qué medida la disminución de esta proteína se relaciona con la fisiopatología de la enfermedad, lo cual sería de extraordinario interés para su diagnóstico y



«Los avances de estos estudios permitirán que se puedan definir biomarcadores de interés para el diagnóstico y la terapéutica de la enfermedad»

tratamiento.

Básicamente, analizamos la presencia de reelina en cerebros *postmortem*, en la sangre de los enfermos y en ratones mutantes. Estudiamos los mecanismos moleculares de acción de esta proteína para conocer si está alterada en los individuos esquizofrénicos. De este modo, el equipo descubrió que la reelina tiene dos papeles fundamentales. Por un lado, destaca su actividad reguladora de las conexiones que forman las neuronas y, por otro, regula el agrupamiento de las proteínas en las membranas de las neuronas.

Los avances alcanzados en estos estudios permitirán que los investigadores puedan definir biomarcadores de interés para los psiquiatras. Se trata, en definitiva, de una prueba biológica muy sencilla que ayudaría al especialista en el diagnóstico y en la terapéutica de la enfermedad.

Por otro lado, se trata de conocer cómo se pueden modificar las alteraciones en el agrupamiento de las proteínas, con el fin de poder diseñar nuevas dianas terapéuticas de antipsicóticos, es decir, sobre qué proteínas deben actuar los fármacos para resultar lo más efectivos posible.



Las estructuras feudales que perviven en los campus universitarios explican, en parte, la prevalencia del 'mobbing'. / ADRIÁN RUIZ

La Universidad sigue siendo uno de los entornos laborales más 'tóxicos' de España

LOS EXPERTOS EXIGEN MEDIDAS PARA ERRADICAR EL HOSTIGAMIENTO MORAL APROVECHANDO LA REFORMA DE LA LOU. POR EJEMPLO, IMPULSAR PROTOCOLOS 'ANTIMOBING' EN LOS CENTROS O CASTIGAR A LOS ACOSADORES SENTENCIADOS

VIENE DE LA PÁGINA 1

Autor de tres libros específicos sobre *mobbing*, Iñaki Piñuel lo define como «un continuado, deliberado y degradante maltrato verbal y modal que recibe un trabajador por parte de otro u otros compañeros, subordinados o jefes que se comportan con él de un modo cruelmente con vistas a lograr su aniquilación o destrucción psicológica y a obtener así su salida de la organización a través de diferentes modalidades ilícitas». Es decir, auténtico terrorismo laboral que suelen sufrir quienes no participan de comportamientos fraudulentos o tienen la osadía de ser brillantes en su trabajo.

SUICIDIO. Las ominosas técnicas empleadas por los acosadores van desde hacer el vacío a la víctima, gritarle y burlarse de ella hasta imponerle tareas absurdas o muy por encima de su cualificación para poder humillarla o desprestigiarla profesionalmente.

Al margen de que consigan o no su objetivo de apartar a la víctima de sus ambiciones profesionales, los acosadores pueden producirle trastornos como depresiones, vértigos, alteraciones del sueño, ideas suicidas y estrés posttraumático.

La Universidad es, según Piñuel, «el segundo o tercer lugar más tóxico en el que se puede trabajar desde el punto de vista psicosocial» por diversas razones. «La fundamental es la envidia y el miedo del acosador a que otro le haga sombra, lo que le lleva a intentar cortar la cabeza y a machacar psicológicamente para que desista», explica Mari Ángeles López Cabarcos.

Otra explicación, ésta de José Buendía. «En la Universidad hay un sistema de apadrinamiento que genera relaciones de vasallaje y los huérfanos de padrino se convierten en víctimas propiciatorias del acoso», plantea.

A esta altura, en todo caso, esta es una realidad innegable aunque, como destaca Buendía,

«los rectores no quieren ni oír la palabra *mobbing* ni, mucho menos, sacar adelante iniciativas para acabar con él. «El anterior rector de Murcia guardó mi estudio en el baúl de los recuerdos, así que no ha servido para nada», denuncia Buendía.

Lo mismo ocurrió en Alcalá a pesar de que Piñuel intentó impulsarlo cuando era miembro del Claustro. «El *mobbing* se ha convertido en una prioridad en los programas de los candidatos a rector, pero es un fenómeno muy reciente y no asegura el cumplimiento de esas promesas electorales», matiza Rosa Peñasco, profesora de Derecho Civil de la UNED, víctima y autora del libro *Mobbing en la Universidad* (editorial Adhara). Según ella, se trata de «la mayor

enfermedad que padece la educación superior española en la actualidad».

VÍCTIMAS. Irene Prufer la padeció en sus propias carnes y ahora es presidenta de la Asociación de Víctimas del Acoso Moral en las Universidades Españolas (Varnue). Su historia es especialmente significativa ya que, aparte del acoso sufrido, fue suspendida de empleo y sueldo durante 12 meses por un ex rector que ahora ocupa un alto cargo del Ministerio de Educación.

Los jueces le dieron la razón y la Universidad de Alicante tuvo que pagar las costas. Aun así, le dejó secuelas de «estrés posttraumático irreversible, una minusvalía del 36% y un innegable daño moral», por lo que ha presentado «una reclamación patrimonial a la UA por valor de 120.000 euros».

Varnue surgió hace unos años del encuentro de la propia Prufer y el profesor Carlos Clavijo con dos objetivos. El primero, personal, «hacer frente a la violencia laboral» que ambos sufrían por entonces. El segundo, «dotar de un soporte psicológico y jurídico de emergencia a cualquier miembro de la comunidad universitaria que sufra la lacra del *mobbing*, de forma que no se sienta sólo frente al acoso», explica Prufer, profesora de Filología Alemana.

EL EJEMPLO DE SANTIAGO

Gracias al impulso de López Cabarcos, la USC cuenta, desde febrero de 2005 con un protocolo *antimobbing* de carácter preventivo. «Como universidad, no tenemos capacidad sancionadora, así que lo único que hacemos es aconsejar y prevenir el acoso», dice. El protocolo incluye varias novedades. Primero, se le añade al Servicio de Prevención de Riesgos Laborales una unidad sobre riesgos psicosociales. Cuando hay un caso susceptible de ser considerado *mobbing*, se analiza si debe ser estudiado en profundidad. Si es así, se traslada a la Comisión de Resolución de Conflictos, formada por siete profesionales independientes de la universidad. Esta instancia tiene tres meses para consultar a las partes y emitir un veredicto. El equipo de Gobierno hace unas recomendaciones y las sentencias se incluyen en un *Libro de buenas prácticas*.



SENTENCIA FIRME

No hay que ir muy lejos para buscar una sentencia firme de *mobbing* en la Universidad española. El pasado 28 de marzo, la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Madrid (TSJM) condenó a la Universidad Complutense de Madrid (UCM) a indemnizar

al jefe de Asuntos Económicos de su Facultad de Medicina, Juan Mayor, por incumplir la normativa de Prevención de Riesgos Laborales y no evitar que fuera víctima de *mobbing*.

Se resuelve así el recurso que presentó la UCM contra la sentencia que emitió el Juzgado Contencioso-Administrativo número 17 en enero de 2005. En esa primera sentencia, se reconoce que la situación laboral en que Mayor trabajó entre junio de 2002 y enero de 2003 «encaja con un diagnóstico de *mobbing*». Según ha relatado Mayor a CAMPUS, los hechos comenzaron cuando se produjo el cambio de gerente en la Facultad de Medicina en 2002. La recién llegada empezó a mostrar hacia él, que llevaba en el cargo desde 1996, una actitud beligerante. Su propósito, al parecer, era sustituirle por una persona de confianza.

Ante la imposibilidad de conseguirlo, puesto que Mayor tenía una plaza ganada funcionarial por concurso, la gerente incurrió en conductas propias de *mobbing*. «Me humillaba, me despreciaba, me insultaba, intentaba impedirme el acceso a documentos y dependencias esenciales para mi trabajo...», explica el afectado.

La sentencia del TSJM considera que la Universidad Complutense no actuó «con la debida cautela para poner fin o solución». La institución regida por Carlos Berzosa ya ha anunciado que cumplirá la sentencia, aunque los hechos se produjeron cuando gestionaba la institución el anterior equipo de Gobierno. Además, aún queda pendiente de resolución judicial la denuncia que Mayor presentó contra la gerente por acoso laboral.

Si bien hay coincidencia entre los expertos sobre la marabunta que ha tomado la Universidad en forma de acoso, no ocurre lo mismo con las posibles soluciones. El abanico es amplio, pero el pesimismo también.

Prüfer está convencida de que habría que «generar nuevos organismos universitarios administrativamente independientes y con carácter sancionador inmediato que permitan la detección del *mobbing* y la ayuda social a la víctima».

José Buendía, sin embargo, opina que «los defensores universitarios no pueden cambiar las estructuras, sino que hay que hacerlo desde las altas instancias políticas y mediante leyes o decretos». Mientras eso llega, él mismo puso en marcha, junto con otros tres docentes de la Universidad de Murcia un servicio de atención clínica, pero desde el más puro voluntarismo. «En este tiempo hemos atendido a más de cien personas», explica Buendía.

Rosa Peñasco coincide con el psicopatólogo murciano, pero añade que la solución pasa por «reconocer que el problema existe y permitir que se hagan estudios y se implanten protocolos en lugar de limitarse a tomar a la víctima por loca».

Iñaki Piñuel, por su parte, ve difícil que la independencia frente a los rectores pueda producirse en la prác-

tica. «Se terminaría con el *mobbing* si todo aquel que fuera condenado como acosador perdiera la condición de funcionario», propone el profesor de la Universidad Alcalá.

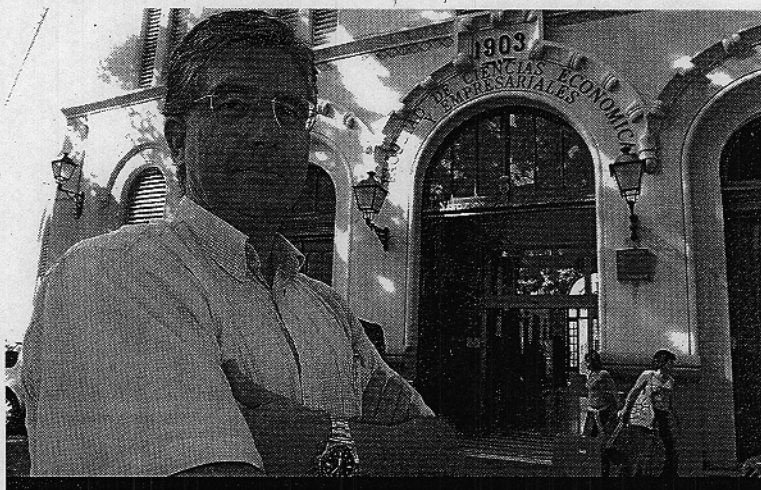
A su juicio, esto implica exactamente lo contrario de la propuesta del ministro de Administraciones Públicas, Jordi Sevilla, de castigar a todo funcionario que no demuestre estar cumpliendo con sus deberes en una serie de evaluaciones periódicas. «Eso sería una herramienta más de *mobbing*, porque sometería al personal a las evaluaciones subjetivas de quienes controlan los resortes del poder universitario».

PROTOCOLO. Para Mari Ángeles López Cabarcos todo pasa por un cambio de conciencia general. «Con el *mobbing* pasa actualmente como ocurría hace 10 años con el resto de riesgos laborales. Hemos ido madurando en esos otros aspectos pero no así en el *mobbing*».

En USC han dado un paso al frente con la adopción de un protocolo de riesgos psicosociales en la institución. «Nos dimos cuenta de que estábamos haciendo prevención de unos riesgos pero no de otros», explica la vicerrectora, «y el equipo de Gobierno mostró una gran sensibilidad, tanto para el estudio, como para la implantación del protocolo».

CARLOS CLAVIJO

PROFESOR DE DERECHO MERCANTIL Y VÍCTIMA DE 'MOBBING'



Carlos Clavijo, en su actual despacho de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cádiz. / JOSÉ F. FERRER

«Llegué a convencerme de que era un inepto»

SU DEPARTAMENTO FUE «TERRITORIO COMANCHE» DESDE QUE DEJÓ SIN PLAZA AL CANDIDATO OFICIAL, PERO DESPUÉS SUFRIÓ UNA ESTRATEGIA DE DESTRUCCIÓN QUE LE DEJÓ «SIN PAREJA, SIN HIJA Y SIN CASA»

JUANJO BECERRA

En una universidad española de cuyo nombre no quiere acordarse, mientras el caso esté en los juzgados, Carlos Clavijo fue víctima de acoso moral.

Pregunta.— ¿Cómo llegó a ser víctima de *mobbing*?

Respuesta.— Siempre fue una situación larvada, porque obtuve una plaza de titular sin ningún tipo de apoyo, frente al candidato que presentaba el departamento. Ya entré en territorio comanche. Diez años después, asumí mi independencia científica y me marché a Estados Unidos. Al volver, no tenía despacho, mis libros habían desaparecido y había una situación de guerra fría contra mí.

P.— ¿Cuál fue el siguiente paso?

R.— Cuando a mi antiguo director de tesis lo nombraron director de departamento me declaró la guerra abierta mediante partes docentes negativos y absurdos. Después, el actual rector, que inicialmente me había brindado su apoyo, dio un giro de 180 grados y me abrió un expediente disciplina-

rio basado en esas denuncias falsas. Dicho expediente fue archivado.

P.— ¿Qué otros métodos de presión psicológica utilizaron?

R.— Los profesores de mi departamento, por ejemplo, tienen prohibido acudir a mi despacho y estar en contacto conmigo. Además, han creado un aura negativa a mi alrededor.

P.— ¿Cómo supo que era víctima de *mobbing*?

R.— En 2002, después de sufrir todas esas actuaciones y ese proceso larvado, decidí ir a un médico. Quería que me dijera lo que me estaba pasando, porque ya no era el de antes, no publicaba, no me preocupaba lo que ocurría a mi alrededor... Me había convertido en un ser hastiado. Fue entonces cuando me lo dijeron.

P.— ¿Sigue viendo diariamente a su acosador?

R.— Seguimos en el mismo departamento y nuestros despachos están a dos metros de distancia. En este mismo momento me está escuchando.

P.— ¿Qué consecuencias ha tenido todo esto para usted?

R.— Profesionalmente llegué a convencerme de que era un inepto. Pasan los meses y te vas dando cuenta de que hay un estancamiento, que no te dan las mismas facilidades que al resto... pero todo sin que se pueda demostrar nada fehacientemente. Cuanto más te ve sufrir tu acosador, mejor para él. En una ocasión le pregunté el porqué de esto y se rio.

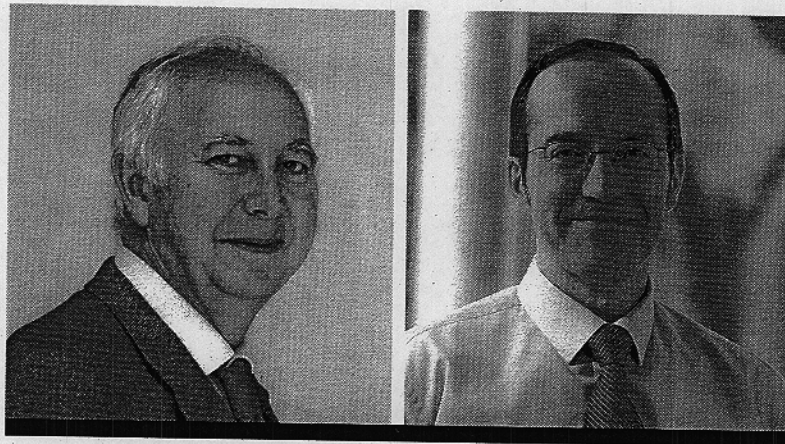
P.— ¿Y personalmente?

R.— Te desequilibra por completo y ese desequilibrio lo transmites a tu familia. Cuando transcurren tres años así, suele ocurrir lo que con la mía, la destruyen. En el verano de 2004, mi mujer me abandonó cuanto se enteró del expediente abierto contra mí. A la larga, por culpa del *mobbing* me he quedado sin pareja, sin hija y sin casa. En estas situaciones, o bien te conviertes en un despojo o resistes y sales adelante. Yo he optado por resistir, y de ahí la creación de Vanmue.

P.— ¿Cómo se consideraría compensado de algo tan grave?

R.— Sólo espero seguir creyendo en la Justicia.

ELECCIONES



Juan J. Casares, catedrático de Ingeniería Química. / U. LÓPEZ

Senén Barro, profesor titular de Inteligencia Artificial. / XURRO LOBATO

La Universidad de Santiago se debate entre la continuidad o la renovación en su Rectorado

EL PRÓXIMO 10 DE MAYO, PROFESORES, ALUMNOS Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN DECIDIRÁN SI RENUEVAN SU CONFIANZA EN SENÉN BARRO U OPTAN POR EL CAMBIO, REPRESENTADO POR JUAN JOSÉ CASARES

GEMA G. MARCOS

Auspiciado por la Ley Orgánica de Universidades (LOU), el sufragio universal ha elevado la incertidumbre en las elecciones a rector hasta límites insospechados. Ya no hay quinielas que valgan en unos comicios de intrigantes finales al estilo de Hitchcock. Con este incierto panorama, Senén Barro y Juan José Casares se enfrentan el 10 de mayo al veredicto de las urnas.

Profesor titular de Inteligencia Artificial, Senén Barro encarna la continuidad. Completados sus primeros cuatro años de gobierno al frente de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), se presenta con un programa marcado por cuatro ejes: «Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), investigación, universidad de las personas e implicación

social». Tras señalar la importancia de la adaptación al nuevo marco del EEES, Barro destaca su preocupación por mantener a la USC «a la cabeza de la investigación en España».

Incrementar la calidad de vida de su comunidad universitaria, «a través de la mejora de las condiciones laborales, la prevención de riesgos o la conciliación de la vida familiar y profesional», es otro de sus propósitos. Barro considera que su mejor aval es «una trayectoria marcada por la transparencia» y cuenta con el respaldo de las tres plataformas mayoritarias que representan al personal docente e investigador.

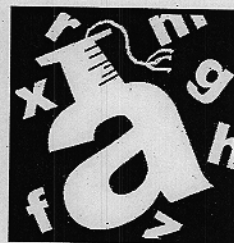
LA ALTERNATIVA. Juan José Casares, por su parte, representa la alternativa. Catedrático de Ingeniería Química, concurre en los comicios

con un proyecto basado «en la dedicación a las personas que integran esa comunidad, la garantía de transparencia en la información y la equidad». Si logra el triunfo en las elecciones del 10 de mayo, asegura que dedicará gran parte de sus energías a lograr «el equilibrio entre los campus de Santiago y de Lugo, entre la antigüedad y la juventud».

Frente a la candidatura del hasta ahora rector, Juan José Casares asegura que aportará «credibilidad» y añade que es «a Barro al que le toca rendir cuentas de su gestión». Ex director del Centro de Información y Tecnología Ambiental de la Xunta y del Centro de Supercomputación de Galicia, el rival de Senén Barro acredita «una sólida experiencia como gestor».

LOS MÁSTER

Formación para los humanistas del siglo XXI



los programas universitarios y que resultan de especial interés para los que deseen dedicarse a la creación literaria: novelistas, cuentistas, poetas, dramaturgos, guionistas, periodistas, ensayistas o filósofos.

Información: Escuela Contemporánea de Humanidades (Madrid). Tef: 91 356 97 29. Url: www.edh.es/cgi-bin/xdoc20/media/index.pl

LENGUA Y CULTURA DE LA GRECIA ACTUAL

Creado con el objetivo principal de despertar el interés por la historia y la cultura de la Grecia moderna, se realiza en dos años académicos.

Información: U. Autónoma de Madrid. Tef: 91 497 45 34. Url: www.ffil.uam.es/clasicas/estudios%20neohelénico/Pagina%20web_01.htm Precio: 1.100 euros.

MUSEOGRAFÍA Y EXPOSICIONES

Proporciona conocimientos científicos, teóricos y prácticos sobre el museo, la museología y la museografía haciendo especial hincapié en la exposición. El programa ofrece, a su vez, prácticas en museos, centros culturales, galerías, etcétera.

Información: U. Complutense de Madrid. Tef: 91 394 36 49. Url: https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormularioXml?cod_operacion=400051¢ro=16600&titulo=2004166000002 Precio: 2.855 euros.

HUMANIDADES APLICADAS

Integra disciplinas artísticas y del conocimiento para aportar nuevas estrategias creativas en áreas profesionales punteras: desde la publicidad hasta la gestión cultural, pasando por los recursos humanos o la comunicación interna.

Información: Escuela Contemporánea de Humanidades (Madrid). Tef: 91 356 97 29. Url: www.edh.es/cgi-bin/xdoc20/media/index.pl Precio: 5,580 euros.

Los titulados en las carreras de la rama de Humanidades pueden orientar sus pasos profesionales a través de programas como:

LETRAS

FILOSOFÍA

Capacita para el análisis objetivo de las causas que confluyen en un problema concreto y la búsqueda de soluciones adecuadas. A través de este programa, el alumno profundiza en el conocimiento propio, en el del ser humano y en la dimensión ética de los valores y la libertad.

Información: U. Francisco de Vitoria (Madrid). Tef: 91 351 03 03. Url: www.fvitoria.com/ Precio: 3.600 euros.

FILOSOFÍA, LITERATURA Y POLÍTICA EN ORTEGA Y GASSET

Dirigido a todas aquellas personas con formación superior interesadas en el pensamiento y obra de Ortega y Gasset, se asienta sobre tres pilares fundamentales: Ortega como filósofo, como escritor y teórico de las artes, y como político.

Información: Fundación José Ortega y Gasset (Madrid)/UNED. Tef: 91 700 41 48/00. Url: www.ortegaygasset.edu Precio: 6.000 euros.

CREACIÓN LITERARIA

Profundiza en temas desterrados de