

CAMPUS

CONCENTRACIÓN



Odontología critica el exceso de dentistas

Los estudiantes de Odontología, secundados por sus decanos y los colegios profesionales, denuncian un exceso de dentistas en España, que, en su opinión, se traduce en una merma de la calidad sanitaria y una competencia desmedida en el mercado laboral. Los datos les avalan, ya que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), sobran alrededor de 10.000 odontólogos en nuestro país.

Los alumnos culpan de la situación al aumento de títulos homologados a extranjeros y a la proliferación de facultades privadas en los últimos años. Para acabar con el problema, piden al Ministerio de Educación que establezca un límite de acceso a la licenciatura. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

GOETHE, ALONDRA ENJALADA EN WEIMAR

Raúl del Pozo retrata al creador de *Fausto*, «un don Juan protestante, que en vez de entregarse al diablo por lujuria, como el sevillano, lo hace por sabiduría». Ortega lo vio como «una alondra vanidosa enjalada en Weimar, donde disfrutó de cargos en el Gobierno, llegando a ser ministro de Finanzas». Goethe ideó a *Fausto*, que «en la nada de Mefistófeles buscó el todo; su otro yo pactó con el diablo, corruptor y embustero y le entregó el alma, para obtener de nuevo la juventud». PÁGINA 8

Los máster que arrancan en octubre costarán entre 900 y 1.500 euros

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN MANTENDRÁ EN EL CONSEJO DE COORDINACIÓN DEL 4 DE ABRIL LA SUGERENCIA DE PRECIOS PARA EL POSGRADADO QUE PRESENTÓ EN JAÉN EN DICIEMBRE

JUANJO BECERRA

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) mantendrá en la reunión del Consejo de Coordinación (CCU) del próximo 4 de abril su propuesta de precios para los máster públicos que comienzan a impartirse en octubre en las universidades españolas, según han adelantado a CAMPUS fuentes institucionales. El 14 de diciembre, ante la Comisión de Coordinación del Consejo, reunida en Jaén, el secretario de Estado de Universidades e Investigación, Salvador Ordóñez, sugirió una horquilla de entre 1,4 y 2,4 euros por crédito para el segundo nivel de la enseñanza universitaria a la europea, lo que se traduce en unas tasas anuales de entre 900 y 1.500 euros.

También será de entre 1,4 y 2,4 ó 1,5 y 2,5 euros por crédito la horquilla que va a proponer el martes Ordóñez al CCU, que tendrá que decidir si la acepta o la rechaza, teniendo en cuenta que el MEC tiene sólo tres representantes de los más de cien que componen dicho órgano, entre rectores (73), responsables de Universidades de las comunidades autónomas (17) y los consejeros designados por el Congreso, el Senado y el Gobierno (21, en total).

Aunque se aprobara esta cuantía, sólo tendría validez temporal, ya que será el informe de la Comisión de Financiación del CCU el que decida cuánto costarán los máster dentro del modelo general en que está trabajando para el conjunto del sistema universitario.

En dicha comisión se está trabajando con unos parámetros diferentes. Según ha podido saber CAMPUS, los expertos que la componen barajan la idea de permitir que algunos de los futuros máster se cobren al 100% de su coste de mercado a partir de 2012, cuando se haya completado la convergencia europea y lleguen al máster los primeros alumnos con un título de grado.

Fuentes de la comisión aseguran que, en una reunión celebrada el pasado 8 de febrero, los expertos coincidieron en diferenciar entre tres tipos de máster para el establecimiento de sus precios. Por un lado, los de carácter científico-académico, que sirven de puente entre el grado y el doctorado, que

costarían del orden de los actuales terceros ciclos.

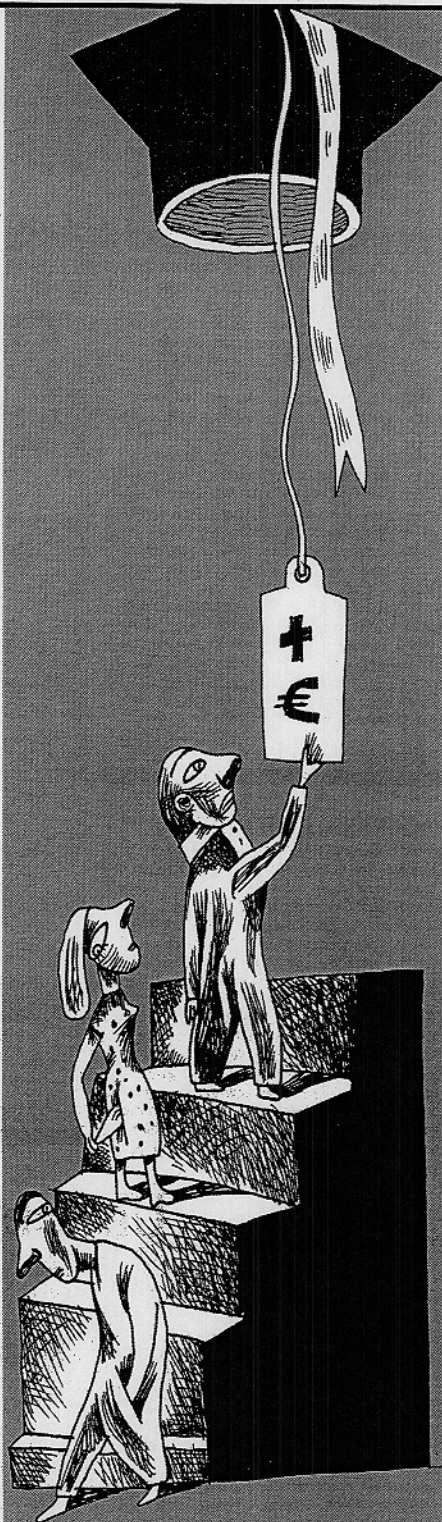
Por otro, los máster con directrices oficiales y con atribuciones laborales, que la comisión aconseja cobrar sólo al 50% de su coste real, para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a profesiones como maestro, ingeniero y abogado.

Finalmente, los títulos propios que imparten las universidades en la actualidad sin reconocimiento oficial y que empezarían a tenerlo una vez convertidos en posgrados con los parámetros del Proceso de Bolonia.

Estos máster se estaban concibiendo como un lujo para el currículo de los estudiantes y su precio mediaba los 6.000 euros, por lo que ofrecía a los departamentos universitarios posibilidades de negocio. Sobre todo para los títulos con prestigio. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

PARA 2012, LA COMISIÓN DE FINANCIACIÓN VE NECESARIO SUBIR TASAS Y BECAS

JUAN VÁZQUEZ: «ME PARECE UNA PROPUESTA MÁS IMPROVISADA QUE RIQUEROSA»



AJUBEL

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

BIEEN 'PAGÁ'. - Lorenzo Silva reflexiona sobre «la intención de cobrar un potosí» por los posgrados públicos. Silva se pregunta «si esos euros no deben cobrarse con impuestos y dar opción a que las personas con talento dispongan de las mejores oportunidades de formación». PÁGINA 2

LECCIÓN DE CIENCIA

DIEGO A. MORENO. - Profesor de la Politécnica de Madrid, forma parte de un grupo de investigación que ha desarrollado «una técnica para descontaminar aguas radiactivas mediante *biofilms*». Moreno explica que utilizan estos microorganismos para «capturar los radionúclidos». PÁGINA 4

INCUNABLES EN LOS TIEMPOS DE INTERNET

La Universidad de Granada está digitalizando los 40.000 volúmenes que componen los fondos antiguos de su biblioteca, gracias al Proyecto Ilberis. Patrocinada por el Grupo Santander, esta iniciativa permitirá que los internautas accedan a estas auténticas joyas bibliográficas a través de la Red. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

...DE PALO

Andan cabreados los matemáticos con sus decanos a cuenta del titular que abrió el suplemento CAMPUS la pasada semana. No entienden cómo pudieron incluir en el libro blanco de Matemáticas la cifra de desempleo entre los recién licenciados de 2003 en esta titulación (24,46%) si dicha estimación no se ajustaba en absoluto a la realidad. La proximidad entre la obtención del título y la encuesta a sus poseedores restaba todo rigor al dato y, sin embargo, lo incluyeron. Ahora la cifra ha aparecido en la prensa y muchos alumnos pueden haber desistido de matricularse en Matemáticas ante las pocas expectativas laborales que revelaban, por error, los señores decanos. En casa del herrero, cuchillo de palo.

Algo similar se puede decir de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Abanderada de las políticas universitarias de calidad y la búsqueda de la excelencia en los panfletos, ha despertado una gran polémica entre propios y extraños. Se comenta que es la única que no ha sometido a una evaluación de calidad las propuestas de máster de sus universidades antes de elevarlas al Consejo de Coordinación Universitaria. Antes bien, planteó una curiosa disyuntiva. El equipo de Luis Peral y Clara Eugenia Núñez decidió trasladar o vetar todas las propuestas, pero nada de ponerse a decidir cuáles merecían la pena y cuáles eran morralla (la hubiera o no).

A todo esto, la semana ha dejado la reunión entre la cúpula de la CRUE y la vicepresidente María Teresa Fernández de la Vega. ¿Tomará los mandos de la reforma universitaria (un clásico, la expresión) como hizo con la LOE? Ya ha recibido tantas veces a los rectores como María Jesús San Segundo...

LA ORLA

SOBRESALIENTE

FRANCISCO TOMÁS. La Universidad de Valencia, de la que es rector, va a impulsar la creación de un centro de investigación sobre discapacidad en materia de atención temprana. La iniciativa pretende difundir el uso y la transferencia de tecnología de ayuda y facilitar a los jóvenes graduados que se puedan formar en este ámbito.

NOTABLE

CÉSAR PÉREZ. Este catedrático de Biología Vegetal de la Politécnica madrileña coordina el nuevo banco de semillas que albergará las muestras de 260 especies vegetales de las Islas Galápagos (Ecuador), consideradas como el «laboratorio de la evolución». Se busca no sólo reducir el peligro de extinción de la fauna del archipiélago, sino desarrollar nuevas líneas de investigación en futuros medicamentos.

APROBADO

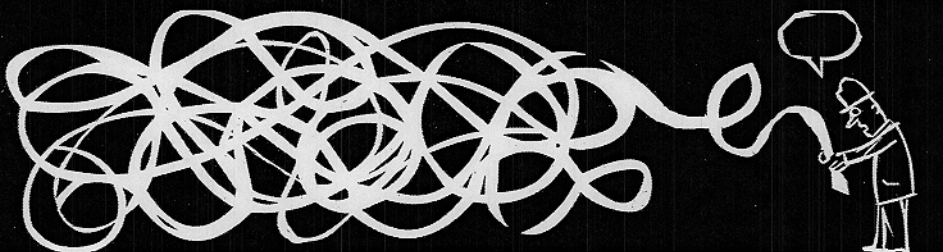
JOSÉ MARTÍNEZ DE PISÓN. La Universidad que dirige, la de La Rioja, organiza el XXI Congreso Internacional de Jóvenes Lingüistas, en el que participan más de un centenar de investigadores de 14 países. Su objetivo es poner en común la problemática actual del lenguaje, analizando aspectos como la traducción, la semántica o la psicolingüística.

SUSPENSO

JOSEFA MÁRQUEZ. Es la directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Almería y se enfrenta a un juicio por no adaptar las prácticas a una alumna sorda, María del Mar Granados. La estudiante demandó a la universidad porque no podía seguir sus estudios si ésta no optaba por facilitarle «un hospital adaptado y profesores concienciados».

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gemma García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/universidad/



ULISES

UNIVERSIDAD A LA BOLOÑESA

POR FRANCISCO ESTEBAN

Quien más quien menos, ya sabe recitar el credo psicopedagógico de la nueva propuesta universitaria. De hecho, gran parte del profesorado hace una férrea defensa del conjunto de principios que la sustentan. A día de hoy, cuesta encontrar discursos que no sigan la línea oficialmente marcada y que defiendan que el tinglado propuesto cambiará todo para que nada cambie. Al fin y al cabo, a quién le gusta ser tachado de rancio por estar anclado en el pasado.

Pero, a decir verdad, los peligros que se señalan son dignos de un profundo análisis porque nos pueden hacer caer en una universidad a la boloñesa y, lo que es peor, hacernos creer que estamos haciendo Bolonia. Apuntamos tres pilares en los se sustenta nuestra hipótesis.

La nueva concepción del estudiante universitario es, sin duda, uno de los aspectos que merece una reflexión considerable. Se dice de él que es el centro de la universidad, aquel sobre el que deben recaer todas las atenciones. Se ha recuperado, así, parte de la primigenia idea de universidad pero se ha silenciado otra no menos importante, a saber, lo que al estudiante le corresponde hacer con la universidad. Parece que sea la universidad la que tiene que confeccionar un traje psicopedagógico para cada estudiante, sin que éste dedique el mismo esfuerzo para hacerse con los

hábitos que dan forma a la vida universitaria. Según como se mire, se fomenta que el estudiante considere la Universidad como un lugar de paso y no como un recuerdo fundamental de su vida, haciendo fracasar así la misión de tan digna institución.

El papel del profesor universitario también ha sido sustancialmente modificado. La nueva universidad propone clases que representen un *totum revolutum* de actividades psicopedagógicas, sin remarcar la importancia de lo que se venía haciendo y, de hecho, funcionaba. Así las cosas, sucede que a aquel profesor que se le ocurre estar más de una hora, sino es menos, hablando delante de los estudiantes, se le mira de reojo.

Asusta pensar en la cantidad de buenos profesores que, por ser magistrales o algo parecido, serán anulados en la nueva Universidad, cuando, de hecho, las clases del profesor que explica lo que sabe y se queda en silencio ante lo que ignora, quedan para siempre en el recuerdo vital del estudiante. Por los tiempos que corren, es lógico que se quiera cambiar el quehacer del profesor, el problema está en que los cambios propuestos anulen la radical esencia de su tarea, enseñar a pensar pensando.

Por último, los nuevos planes de estudios. Todo se organiza sobre lo que es necesario aprender y ahora tocan las competencias. El alumno ha de acabar la universidad mostrándose competente, tanto en la

profesión que pretende ejercer como en el ejercicio de la ciudadanía. Poco o nada se ha dicho sobre lo que realmente merece ser enseñado, cuando, de facto, es el primer paso para decidir lo que debe ser aprendido. Si no se piensa en qué estudiante universitario se quiere formar, se corre el peligro de caer en las exigencias del mundo empresarial y de contentarse con universitarios que hagan honor de unos mínimos, cada vez más, por cierto, principios morales.

Así las cosas, resulta que sólo entran en los nuevos planes de estudios aquellos contenidos que son útiles para el estudiante, pero: ¿se han seleccionado los contenidos que necesita aprender el estudiante o los que demanda el entorno laboral de turno? Dicho sea de paso, asusta el actual reduccionismo conceptual de la palabra utilidad.

No renunciamos al nuevo planteamiento, simplemente tenemos miedo a que pueda ser llevado a cabo de manera errónea, amén que algunas pruebas así lo indican. Debemos pensar si aún queremos que la Universidad sea una corporación de maestros y estudiantes que buscan la verdad, o si queremos una universidad que represente un mero lugar de paso. En definitiva, si queremos una Universidad a lo Bolonia o a la boloñesa.

Francisco Esteban es coordinador del Servicio de Innovación Docente de la Universidad Internacional de Cataluña.

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

BIEN 'PAGÁ'

POR LORENZO SILVA

Una serie de mensajes coincidentes y alarmantes confirman lo que en los últimos tiempos se estaba convirtiendo en un secreto a voces: recibir en este país una formación superior, completa y de calidad, va a volver a ser cosa de ricos, como en los tiempos oscuros de la Celtiberia (o sea, casi todos, salvo un breve intervalo del siglo XX).

La labor de demolición de las posibilidades formativas de los hijos de padres no adinerados comienza ya en la enseñanza primaria y secundaria, donde, merced a la indigencia en que tantos gobernantes autonómicos de todos los signos políticos mantienen a la enseñanza pública (el único consenso político firme y real que existe en este país), los que no pueden pagarse un colegio privado empiezan a sufrir dificultades de todo tipo. Desde pasar frío en aulas ruinosas o calor en bloques prefabricados, por empezar por lo más elemental, hasta carecer de biblioteca digna de tal nombre, pasando por la coexistencia con alumnos con «necesidades educativas especiales» (bello eufemismo) sistemáticamente infraatendidas. No digo que estas calamidades se den en todos los centros públicos, pero pueden registrarse en muchos más de los que debería para que no se nos cayera la cara de vergüenza. A todos y, en especial, al presidente de la comunidad autónoma de turno cada vez que acude con el séquito a inaugurar una chorrada.

Pero por si esto fuera poco (que no lo es, en absoluto; basta, por ejemplo, para dejar fuera del juego universitario a

la mayoría de los hijos de inmigrantes, por brillantes que sean), ahora vienen más curvas. A la ya sabida cicatería de becas, que convierte en una bonita película de Disney eso del Espacio Europeo de Enseñanza Superior para los cientos de miles de chavales cuyos padres no pueden pagarles un alojamiento en París o Berlín (y ya estamos suponiendo, con gran generosidad, que alguien les enseñó en condiciones alemán o francés), viene a sumarse ahora, al parecer, la intención de cobrar un potosi por la formación de posgrado en la universidad pública.

Ya supone uno que la iniciativa obedece al loable deseo de mejorar la financiación de las universidades, que recaudando esos eurillos en el mercado, de quien puede pagarlos y por tanto copará esos programas, allegarían un caudal goloso a sus hambrientas arcas. Lo que algunos imbéciles no podemos dejar de preguntarnos es si esos euros no deben cobrarse con impuestos, gastar éstos como Dios manda y, en consecuencia, dar opción a que las personas con talento, al margen de si sus padres ganan o heredaron mucho o poco, dispongan de las mejores oportunidades de formación que el sistema público pueda ofrecer, a fin de optimizar su contribución al futuro de este país.

En este punto, Aloysius me tira de la manga para que deje de teclear. ¡Ah! Es verdad, se me olvidaba. Que con el sol y el garrañón para los jubilados y los *hooligans* europeos y todo el terreno que queda por recalificar tenemos para tirar varios años subiendo al 3% el PIB. Pues nada, que inventen ellos.

PROTESTA

EUROPA



Estudiantes de Odontología de toda España, durante la concentración que realizaron el pasado viernes frente al Ministerio de Educación. / CARLOS ALBA

Los dentistas se quejan de «overbooking»

SEGÚN LA OMS, EN ESPAÑA SOBTRAN 10.000 ODONTÓLOGOS. ALUMNOS Y DOCENTES CREEN QUE LA SATURACIÓN PROVOCA UNA FORMACIÓN DE BAJA CALIDAD Y UNA COMPETENCIA LABORAL DESMEDIDA. CULPAN DEL PROBLEMA AL AUMENTO DE FACULTADES PRIVADAS Y PIDEN UN LÍMITE DE PLAZAS

ISABEL GARCÍA

Cree que en España hay «overbooking» de dentistas y que la culpa la tiene el excesivo número de facultades de Odontología (ocho) creadas en los últimos años. La consecuencia: «No hay trabajo para todos». Es la explicación que encuentra Javier Lozano, presidente de la Federación Española de Estudiantes de Odontología (ANEÓ).

Continúa su argumento: «Nos pasamos cinco años en la facultad para nada, porque no podemos desarrollar nuestro trabajo como quisiéramos, primando la calidad, debido a la excesiva competencia. Los que pierden, al final, son los pacientes». Por eso, pide al Ministerio de Educación que establezca un límite de admisión de alumnos (*numerus clausus*) en todas las universidades en las que se imparte Odontología: 12 públicas y cuatro privadas, como ya ocurre con otras carreras sanitarias como Medicina.

RECOGIDA DE FIRMAS. Lozano avala sus reclamaciones echando mano de estadísticas: de 1.987 a 1.997, la población española creció un 2,5%, mientras que el número de dentistas lo hizo en un 136,1%. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), nuestro país cuenta con un dentista por cada 1.800 personas, cuando lo recomendable sería uno por cada 3.500. Tomando como referencia estos datos, sobrarían más de 10.000 odontólogos.

«Lo que queremos es que la ministra María Jesús San Segundo se comprometa a estudiar la situación y establecer cuántos dentistas son necesarios», añade Lozano. La reivindicación ya le ha llegado mediante una recogida de firmas. Por su parte, Pilar López, vicesecretaria general del Consejo de Coordinación Universitaria, ya se reunió con los representantes de la ANEO el pasado día 21, así como con el presidente del Colegio de Odontólogos, esta vez el 6 de marzo.

Según fuentes del Ministerio, el establecimiento o no de un *numerus clausus* también se abordará en la próxima reunión de la subcomisión de Ciencias Experimentales y

de la Salud del Consejo de Coordinación. Mientras, las protestas continúan. La última congregó a alumnos de 15 facultades a las puertas del Ministerio de Educación. Pancarta, pito y cepillo de dientes en mano, no faltó la inevitable bata blanca entre los manifestantes. Ni los gritos de guerra: «Esta ministra se queda sin dentista», «Odontología de calidad, *numerus clausus* ya», «El raticito Pérez al paro», «Pagar por aprobar no es calidad»...

Los alumnos apuntan dos motivos para pedir el límite de acceso: la proliferación de títulos homologados a extranjeros y de facultades privadas. Sólo en la capital se acumulan tres de ellas: la Europea de

Madrid, la Camilo José Cela y la San Pablo-CEU. La AENO ha echado cuentas: las tres privadas licencian cada año a 700 odontólogos, la misma cantidad que 10 universidades públicas. «En las privadas no piden nota de corte sino que puede entrar cualquiera; es una injusticia», protesta Roberto Herrero, alumno de tercer curso de la Rey Juan Carlos de Madrid.

FALTA DE EQUIPAMIENTO. Tanto la Conferencia de Decanos como los colegios de odontólogos y numerosos docentes apoyan la causa. Es el caso de Juan José Hidalgo, secretario de la Facultad de Odontología de la Complutense: «El exceso de centros merma la calidad de la enseñanza, ya que no todos cuentan con el equipamiento necesario para realizar las prácticas».

Eduardo López de la Osa, decano de Medicina de la San Pablo-CEU, discrepa: «Cada universidad tiene la obligación de limitar el acceso teniendo en cuenta la calidad de la formación y los medios disponibles, pero, en última instancia, es el mercado el que regula la oferta y la demanda». Es consciente de que la necesidad de odontólogos era mayor hace 10 años, «por eso se crearon más facultades», pero no cree que el establecimiento de un *numerus clausus* oficial sea la solución.

«Es una idea que tiene que madurarse más; lo que no se puede hacer es admitir a alumnos si no los puedes formar convenientemente; por eso, nosotros no tenemos más de 60 ó 65 por clase», concluye.

¿Y LOS ABOGADOS, LOS PERIODISTAS...?

Tanto los estudiantes de Odontología como los profesionales y docentes coinciden en que España cuenta con «demasiados dentistas», lo que perjudica las posibilidades laborales de los licenciados. El resultado es un mercado de trabajo cada vez más precario debido a la excesiva competencia. Eduardo López de la Osa, decano de Medicina de la Universidad San Pablo-CEU, no cree que sea un fenómeno exclusivo de los odontólogos. «Ocurre en todas las carreras. ¿Qué pasa con los periodistas, los abogados, los telecos...? Lo mismo; es un problema de oferta y demanda», responde. Javier Lozano, presidente de la ANEO, no está de acuerdo: «No se puede comparar nuestra situación con la de los abogados, periodistas o cualquier otra profesión porque, en nuestro caso, está en juego la salud de la población. No vendemos salchichas, lechugas o informativos, sino salud. Es una gran responsabilidad y, por eso, debemos formarnos bien y limitar el número de estudiantes». También considera que la salud dental debería tener más cabida en la sanidad pública española. «El 98% de nuestras salidas laborales se centra en el mercado privado», denuncia Lozano.

Sociología y Antropología, en contra de su posible fusión

I.G.

Si en tres años hay que formar en dos disciplinas distintas, al final no formas en nada». Fernando García Selgas, profesor de Sociología en la Complutense, hace el análisis. Su predicción se enmarca dentro de las protestas por la posible fusión de las carreras de Sociología y Antropología Social y Cultural, ahora impartidas de forma independiente.

La propuesta parte del Ministerio de Educación, que considera adecuada la unificación de ambas disciplinas. Así aparece especificado en el listado provisional de las futuras carreras que se estudiarán en España a partir de 2007. El objetivo es la convergencia educativa con Europa, de manera que el diseño de los estudios universitarios sea el mismo en 45 países. Una de las consecuencias en nuestro país es la reducción de los actuales títulos a la mitad: de 140 a 72.

Y esa rebaja afecta, por ejemplo, a la licenciatura de Sociología y a Antropología Social y Cultural (un segundo ciclo). La primera la estudia cerca de 9.000 alumnos en 14 universidades públicas. La segunda se imparte en 11 centros.

AGRAVIO COMPARATIVO.

«Los dos títulos tienen suficiente entidad como para permanecer separados. Sus áreas de estudio e investigación son distintas; la unión supone una seria amenaza», explica Andrés de Francisco, director del departamento de Sociología I de la Facultad de Políticas de la Complutense.

El razonamiento lo dio en ese mismo centro, en un acto de protesta organizado por la Junta de Facultad. Contó con el apoyo de los alumnos y de Lorenzo Navarrete, decano del Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid.

No entienden por qué la comisión de expertos encargada de decidir qué títulos deben seguir opto por esta solución, contraria a lo que ocurre en la mayoría de las universidades europeas y americanas. «La unificación sólo significaría pérdida de calidad, con el consiguiente debilitamiento de las posibilidades laborales de los titulados», dijo Navarrete.

El experto calificó la propuesta de «barbaridad», a la vez que recordó las protestas vividas por Historia del Arte y Humanidades hace un año. Entonces, la continuidad de los dos títulos peligraba, motivo suficiente para que estudiantes y decanos salieran a la calle. «Se trata de un agravio comparativo».

Añade que la actual distribución de los estudios dificulta su división, «acarreado problemas prácticos, ya que abundan los casos en que antropólogos y sociólogos están físicamente separados». Entre las medidas que piensan adoptar figura la movilización de los afectados en toda España, a la espera de que el Ministerio rectifique.

LECCIÓN DE CIENCIA

DIEGO A. MORENO

Profesor e investigador en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM)

«Desarrollamos una técnica para descontaminar aguas radiactivas mediante 'biofilms'»

En las centrales nucleares, el combustible nuclear gastado se almacena en unas piscinas de hormigón revestidas de acero inoxidable que se denominan de almacenamiento temporal de combustible nuclear gastado. El agua de estas piscinas es tan límpida que debe permitir ver a unos 12 metros de profundidad los bastidores o soportes en los que se van a posicionar las barras de combustible nuclear gastado.

Las aguas de las piscinas actúan de blindaje, puesto que el combustible gastado, aunque ya no sirve para generar más energía, sí posee una importante actividad térmica y radiactiva. Es por ello que en estas aguas no se preveía una actividad microbiana tan importante como la que ha puesto en evidencia el Grupo de Investigación conjunto de la UPM e Iberdrola. Los microorganismos han sido capaces de adaptarse a este específico y extremófilo ambiente radiactivo y oligotrófico —carente de nutrientes— y han colonizado las superficies de todos los materiales sumergidos en las piscinas.

Hemos observado que los microorganismos se organizan en comunidades conocidas como *biofilms* donde desarrollan su actividad vital y además y —esto es lo más importante— que son los

responsables de capturar los radionúclidos presentes en las aguas de las piscinas nucleares. Los radionúclidos que se encuentran en mayor proporción son ⁶⁰Co, ⁵⁴Mn, ⁵¹Cr. A partir de este descubrimiento estamos desarrollando un procedimiento completamente innovador para la descontaminación de las aguas radiactivas.

Este procedimiento consiste en hacer pasar el agua de las piscinas por un biorreactor en el que los microorganismos presentes en el agua van a colonizar el material metálico contenido en su interior formando un *biofilm*, el cual va a concentrar y eliminar los radionúclidos del agua. Este procedimiento aplicado a una central nuclear de tipo BWR (reactor de agua en ebullición), donde se ha realizado el prototipo experimental ha permitido fundamentalmente la concentración y posterior eliminación del radionúclido ⁶⁰Co.

Técnicamente este proceso, que se conoce como biorremediación, puede contribuir a gestionar menos residuos radiactivos, aumentando la rentabilidad económica y medioambiental del proceso.

Felipe Montero (de Iberdrola) y yo mismo, profesor de la Politécnica de Madrid, hemos sido galardonados con un *accésit* en el I Concurso de Patentes de la Comunidad de Madrid que acaba de fallarse recientemente. En la actualidad, este grupo de investigación, con financiación del Ministerio de Educación y Ciencia (CTM2004-05579/TECNO) y de Iberdrola, está trabajando para conocer el mecanismo por el cual los *biofilms* retienen los radionúclidos de las aguas y está valorando los parámetros del escalado del prototipo y el coste económico del proceso en comparación con los métodos convencionales existentes.



“Estos microorganismos, organizados en comunidades, son los responsables de capturar los radionúclidos presentes en las piscinas nucleares”

POSGRADO

VIENE DE LA PÁGINA 1

Este tercer tipo de máster es el que la comisión ha propuesto al MEC cobrar al 100% de su coste real, de forma que no se cierre esa fuente de ingresos para las universidades.

Otras fuentes de la Comisión de Financiación dan una versión distinta de la reunión del 8 de febrero, según la cual los expertos que la conforman se dividieron en dos extremos.

A un lado, los que se decantaban por aplicar al máster los precios del primer y segundo ciclo actuales. Al otro, los que creían que todos los máster debían cobrarse, sin excepción, a precios de mercado, implementando la política de becas tanto como fuera necesario.

A corto plazo, el Ministerio no tiene intención de asumir medidas tan impopulares, aunque comparte una opinión que, según las mencionadas fuentes, fue unánimemente defendida en la reunión del 8 de febrero: el precio de los máster no debe equipararse al de los grados, sino al de los doctorados.

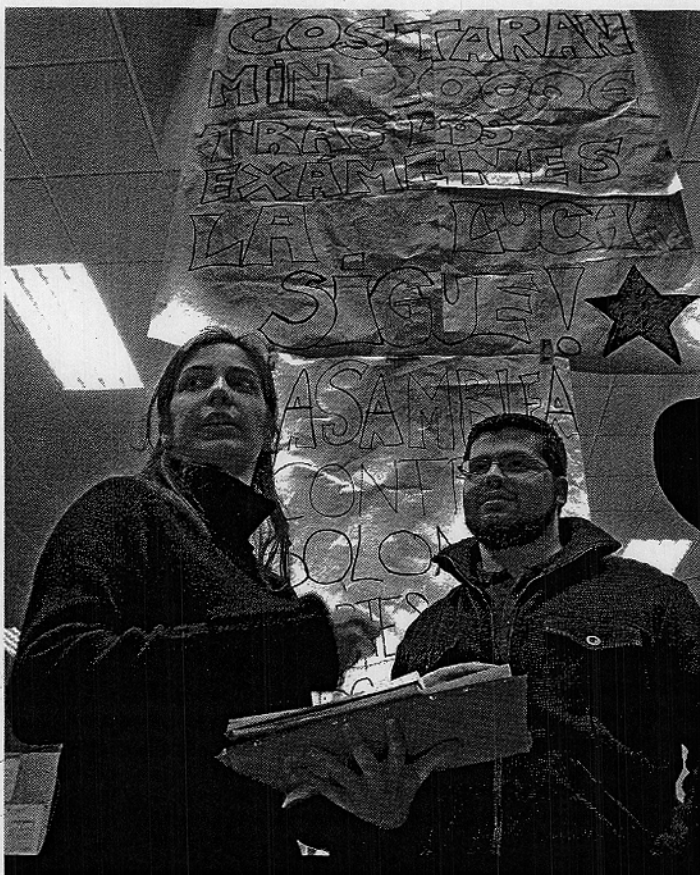
El coste medio de estos últimos en las 17 comunidades autónomas más la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) oscila entre los 34 euros por los créditos más baratos y los 53 euros por los más caros.

En las actuales diplomaturas y licenciaturas, en cambio, la horquilla media es de 9 y 13 euros. Sobre estos parámetros, la propuesta que hizo Salvador Ordóñez en Jaén y que volverá a presentar el martes ante el CCU ya supone una importante subida con respecto al grado, aunque podría dejar insatisfechas a las comunidades, principales financiadoras del sistema universitario, e incluso a los rectores.

FINANCIACIÓN. A la espera de conocer la propuesta ministerial, el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Juan Vázquez, dice tener la sensación de que ésta «va a ser más improvisada y teme que unas tasas bajas acarreen déficits económicos a las universidades. «Los precios públicos deben acompañarse de garantías de financiación para las universidades, porque lo único que no va a ser cero es el coste de la reforma y de desarrollo de los programas de posgrado», afirmó el rector de Oviedo.

A su juicio, «no tener esto en cuenta implicaría que no se pudiera prestar el servicio por el sistema público o que se prestara deficientemente».

Vázquez espera que las conclusiones de la Comisión de Financiación arrojen más luz sobre estas cuestiones y juzga que «no deberían acompañarse sólo de invocaciones, sino de previsiones muy claras y voluntad de potenciar el sistema de becas,



Dos alumnos de la Complutense, ante una pancarta contra la subida de tasas. / C. ALBA

Educación esperará a 2012 para abordar un incremento de tasas

HASTA QUE ACABE LA CONVERGENCIA EL POSGRADO VALDRÁ ENTRE 14 Y 24 EUROS POR CRÉDITO. DESPUÉS SUBIRÁN PRECIOS Y BECAS

préstamos...». Los planteamientos del presidente de la CRUE entroncan con las consideraciones realizadas en la comisión el 8 de febrero al reclamar precios distintos para cada tipo de máster.

«Debería darse un tratamiento diferencial de los distintos posgrados, porque es más importante la equidad que

la igualdad», plantea Vázquez. El Ministerio ha preferido aplazar todas estas decisiones para la próxima legislatura, en el caso de que el PSOE vuelva a ganar las elecciones.

Así, se evita las movilizaciones y protestas que podrían despertar, especialmente entre los estudiantes. En todo caso, tomará una segunda prevención: dis-

tribuir la responsabilidad de esa futura subida de tasas en el modelo que apruebe la Comisión de Financiación.

El acta de la reunión del 8 de febrero da a entender que el MEC se limitará a decretar un precio mínimo para los máster que, posteriormente, las comunidades y los consejos sociales (no los rectores) podrán incrementar cuanto consideren oportuno para cada título concreto.

RECTORES, COMUNIDADES Y EXPERTOS

La Comisión de Financiación del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU) se reunió por primera vez el 18 de enero de 2005 con el reto de estimar los costes del sistema universitario español y proponer un modelo que permita que los centros desarrollen su labor sin sobresaltos económicos. Está compuesta por cuatro representantes de los rectores, dos designados por los consejeros propuestos por el Congreso y el Senado; cuatro elegidos por las comunidades autónomas de entre sus responsables de política universitaria y, finalmente, otros tres nombrados por el Ministerio de Educación y Ciencia. La comisión la coordina la secretaria general del CCU, María Antonia García-Benau. La presentación de sus conclusiones se ha venido retrasando desde principios de este año, aunque podrían estar listas para antes del próximo verano.

PRÉSTAMOS RENTA. A esta medida le acompañaría una potenciación del sistema de becas y subsidios, para lo que se barajan dos modalidades: los préstamos renta que el PSOE incluyó en su programa electoral para las Generales (créditos concedidos por el Estado que el estudiante sólo tiene que devolver si supera un determinado nivel de renta en su carrera profesional) y la concesión automática de becas de posgrado

para todos los alumnos que tengan suficientes méritos académicos, a cambio de que colaboren en la docencia de grado.

Aunque el Ministerio aún no hará pública su postura oficial sobre el precio de los posgrados, los rumores sobre una posible subida de tasas en el máster respecto de los segundos ciclos llevan circulando varios meses y han animado a los partidos políticos a posicionarse al respecto.

«En ningún caso la convergencia europea debe venir acompañada de una subida injustificada e impropia de los precios públicos», denuncia David Chica, secretario federal de Movimientos Sociales y portavoz en temas universitarios de IU.

ESFUERZO ECONÓMICO. A su juicio, «se puede converger en gran cantidad de indicadores», pero no a costa de «la desaparición del concepto de precio público tal y como se entiende a día de hoy». Chica considera que «el esfuerzo económico que hacen las familias actualmente es el adecuado», por lo que plantea que «la equiparación con los niveles europeos en gasto por alumno o en relación con el PIB la deben hacer desde las administraciones públicas y no desde las familias o los propios estudiantes».

En el PP tampoco lo verían con buenos ojos. «El Proceso de Bolonia no debe servir de excusa para una subida de precios», declara Eugenio Nasarre, portavoz del PP en la comisión parlamentaria de Educación y Ciencia, convencido de que «la creación de los posgrados no debe limitar la igualdad de oportunidades».

A Nasarre le preocupa que, a estas alturas, aún no se hayan resuelto cuestiones tan importantes. «Se



CONGELACIÓN DE LAS TASAS

Los estudiantes no están dispuestos a que la convergencia europea traiga de la mano una subida de tasas y ya han anunciado movilizaciones para finales de abril o principios de mayo. Así se acordó en el Encuentro Estatal que se celebró en Valladolid entre el 17 y el 19 de marzo y donde se rechazó cualquier política de precios que no sea la congelación. «Nos parece intolerable que los máster cuesten entre 1.800 y 2.000 euros, porque con esos precios muchos no podríamos estudiar», declaraba María Sánchez, portavoz estudiantil, sobre los cifras que se bajaban en aquel momento. Esta plataforma de alumnos exige una política progresiva de «congelación y disminución de tasas hasta eliminarlas totalmente en 2010, porque la educación debe ser pública».

LA ACREDITACIÓN SE HARÁ 'A POSTERIORI'

La cifra de máster públicos que empezarán a impartirse el próximo curso será superior a 800. Esa es la cantidad de posgrados que elevaron las comunidades autónomas al Consejo de Coordinación Universitaria en nombre de sus rectorados.

Sin embargo, el número definitivo de máster podrá oscilar entre los 800 y el millar, debido a que mañana concluye el plazo para que las propias comunidades presenten la documentación necesaria para la puesta en marcha de estas titulaciones el próximo octubre. En abril quedará cerrada la lista. Además, cuando transcurran dos años desde la implantación de los máster, éstos deberán someterse a la evaluación de la ANECA. Los que no la obtengan, desaparecerán.



está generando mucha incertidumbre, inquietud y una creciente actitud de perplejidad y rechazo al Proceso de Bolonia en la comunidad universitaria», plantea.

Los colectivos académicos también tienen una opinión formada. «La piedra angular del cambio de precios es el sistema de ayudas al estudiante en la educación universitaria avanzada (el posgrado), aunque

esto debería explicarse convenientemente a la ciudadanía», comenta Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria.

Personalmente, opina que es importante que quede claro ante la opinión pública «que el dinero recaudado por el cobro de tasas se transfiera de forma transparente al sistema de ayudas a los estudiantes».

La difícil labor de construir los máster 'por el tejado'

JUANJO BECERRA

Después de haber elevado al Consejo de Coordinación Universitaria sus propuestas de máster públicos para el curso 2006-2007, las universidades españolas se han quedado con la sensación de haber construido la casa por el tejado.

El plazo para hacerlo concluyó el pasado 15 de febrero, como establece el Real Decreto de Posgrado (RDP). Por entonces, no se conocía más que un adelanto del futuro mapa de titulaciones de grado. Es decir, el nivel anterior en la nueva estructura universitaria, que permite acceder a los estudios de posgrado.

Tampoco conocían la horquilla de precios en la que habrán de moverse los máster. Por lo tanto, elaboraron a ciegas sus programas para el próximo curso.

«La ausencia del mapa de grados ha influido en que la oferta sea muy restringida», opina José Carrillo, vicerrector de Innovación y Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad Complutense de Madrid. «Nosotros sólo hemos propuesto 43 máster para el curso que viene porque entendemos que buena parte de los que serán básicos dependen de la futura instauración de los grados», añade.

Por esa razón, la universidad más grande de España ha optado por dar

prioridad a los máster en los que quedarán incluidos los cursos de preparación para el doctorado. «Hemos propuesto 43 máster para el próximo año con la intención de adquirir alguna experiencia con miras al curso 2007-2008, cuando se extinguen los doctorados actuales, según el RDP», explica.

Además, la Complutense ha procurado proponer máster con salidas laborales novedosas, como Arqueología, para evitar que los nuevos se dupliquen con los segundos ciclos que se imparten actualmente», apunta Carrillo.

En cuanto a la política de precios, apuesta por tirar a la baja. «Lo que nos estamos jugando no es que el hijo del obrero vaya a la Universidad, que ya es importante, sino que la economía española se integre

entre las más avanzadas del mundo, y para eso es necesario que la selección de alumnos no se haga por cuestiones de renta», afirma.

A juzgar por los comentarios del vicerrector, no exigen los máster metodologías docentes que excusen tasas radicalmente superiores a las del título de grado. «En ambos niveles se pretenden implantar las mismas metodologías», añade. No obstante, reconoce que existe una diferencia: «El posgrado requiere grupos más pequeños porque tiene un carácter mucho más práctico».

LA UNIVERSIDAD ELABORÓ LOS POSGRADOS SIN POLÍTICA DE PRECIOS NI MAPA DE TITULACIONES

EL LUNES 3 DE ABRIL: EL REFUGIO DEL SOL

España, entre el cielo y la tierra



2ª ENTREGA:

• LIBRO + DVD "EL REFUGIO DEL SOL":

La costa mediterránea de Murcia, Almería, Granada y Málaga.

| ENTREGAS | Nº | LIBROS | DVD | |
|----------|-----------|--------|--|---------------------------|
| 1 | 27-mar-06 | 1 | El Duero, corazón de roble | Un río de leyendas |
| 1 | 27-mar-06 | 2 | El Duero, un río de vinos | Susurrando romanceros |
| 2 | 3-abr-06 | 3 | El sur de la costa mediterránea | El refugio del sol + CAJA |
| 3 | 10-abr-06 | 4 | Al paso del Estrecho | Al sur del Sur |
| 4 | 17-abr-06 | 5 | Tesoros del Pirineo catalán | El canto de Orfeo |
| 5 | 24-abr-06 | 6 | Las montañas del reino de Aragón | Picos de leyenda |
| 6 | 1-may-06 | 7 | Valles del Pirineo. Historia y niebla | Valles misteriosos |
| 7 | 8-may-06 | 8 | El sur escondido. Sierra Nevada y la Alpujarra | El río de las nieves |
| 8 | 15-may-06 | 9 | Luz y color de Levante | Con mar de Levante |
| 9 | 22-may-06 | 10 | El Ebro, río de los iberos | En el nombre de Ibero |
| 10 | 29-may-06 | 11 | La larga marcha hasta el delta del Ebro | Padre Ebro |
| 11 | 5-jun-06 | 12 | El camino del Cantábrico. Del País Vasco a Cantabria | Camino de la costa 1 |
| 12 | 12-jun-06 | 13 | El camino del Cantábrico. De Cantabria a Galicia | Camino de la costa 2 |

2ª ENTREGA
3º LIBRO + 3º DVD
Y GRATIS
LA CAJA
CONTENEDORA



CADA LUNES
UNA NUEVA ENTREGA
POR SÓLO
11,90€



1ª ENTREGA
YA A LA VENTA!

el mundo.es

INICIATIVAS



Félix de Moya, vicerrector de Nuevas Tecnologías de la Universidad de Granada. / RAÚL SANZ PASTOR

Incunables en la era digital

LOS INTERNAUTAS PODRÁN ACCEDER A TODAS LAS OBRAS DEL FONDO ANTIGUO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA EN LA RED GRACIAS AL PROYECTO ILIBERIS, QUE PATROCINA EL GRUPO SANTANDER

GEMA C. MARCOS

Si Umberto Eco hubiera situado *El nombre de la rosa* en la actualidad, Fray Guillermo de Baskerville no tendría que haber recorrido miles de kilómetros, acompañado de su inseparable discípulo, el novicio Adso de Melk, para desentrañar los misterios ocultos entre las páginas de un viejo incunable. Habría bastado con un par de *clicks* de ratón para que el sagaz franciscano hubiera podido acceder a joyas bibliográficas como las que ahora está *colgando* en la Red la Universidad de Granada. Y es que, a través del Proyecto Iliberis, la institución académica andaluza está digitalizando «los 40.000 volúmenes que componen el fondo antiguo de nuestra biblioteca, compuesto por obras anteriores al año 1901», afirma Félix de Moya, vicerrector de Nuevas Tecnologías.

pone la Universidad de Granada, «la que, por lo tanto, exige unos procesos de manipulación más complicados».

Pero aún hay más. Junto a los libros, se encuentran también otros documentos de extraordinario valor como, por ejemplo, «títulos expedidos por la Universidad de Yusuf I, que datan del siglo XIII, o cartas de navegación, originales de los siglos XVI y XVII».

Se trata, en resumidas cuentas, de la etapa más delicada de este ambicioso plan, y aun así, «en tan sólo tres años de trabajo, se ha logrado completar ya la digitalización de alrededor de 7.000 volúmenes», cuenta el vicerrector de nuevas tecnologías del campus granadino.

Los máximos responsables de esta ingente —y eficaz— labor son tres equipos completos de espe-

cialistas en la materia, integrados por «dos bibliotecarios de fondo antiguo y seis técnicos», que trabajan en dos turnos, de mañana y de tarde.

Por si fuera poco, esta reorganización de los fondos bibliográficos de la universidad está propiciando auténticas sorpresas, como el hallazgo de volúmenes no catalogados hasta el momento: «Uno de los aspectos más interesantes del proyecto es que estamos descubriendo obras de las que no sabíamos nada», señala Félix de Moya.

PROYECTOS ACADÉMICOS. Esto se debe, según el vicerrector de Nuevas Tecnologías, a que «en la época antigua se hacía lo que se llamaban *colecciones facticias*, que incluían varias obras en un solo volumen». Y ahora, con la digitalización, se están encontrando libros, —algunos de ellos incunables— totalmente desconocidos hasta el momento.

El Proyecto Iliberis no es el único de la Universidad de Granada que cuenta con el respaldo del Grupo Santander. A través de su Programa Universidades, la entidad financiera colabora desde 2002 en distintas iniciativas, como las actividades del Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Granada, que ya cuenta con 2.769 alumnos en los 41 cursos que imparte.

Las actividades del Programa Universidades del Santander se concretan en tres grandes áreas de actuación: convenios de colaboración con instituciones universitarias y de investigación; mecenazgo del portal Univeris; y la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

JOYAS MEDIEVALES. Iliberis persigue, según explica De Moya, un doble objetivo: «Preservar el patrimonio bibliográfico de nuestra universidad y facilitar el acceso remoto a los fondos de usuarios de todo el mundo a través de Internet».

Esta iniciativa permitirá el almacenamiento, organización, conservación y difusión de contenidos de tanto valor como el *Codex Granatensis*, un códice sobre la vida natural que data de la Edad Media y cuyas ilustraciones son un auténtico tesoro.

Patrocinado íntegramente por el Grupo Santander, el Proyecto Iliberis echó a andar, precisamente, por la parte más antigua de los fondos de los que dis-

Imagen de las ilustraciones del *Codex Granatensis*.

LOS MÁSTER

Maestros en atención a los mayores



El progresivo envejecimiento de la población ha multiplicado la demanda de profesionales altamente cualificados a través de programas como:

GERONTOLOGÍA

EDUCATIVA Y SOCIAL

Forma a profesionales en el análisis y la planificación de programas comunitarios, la gestión de centros gerontológicos, la investigación gerontológica, el desarrollo de actividades para un envejecimiento saludable y la organización, etcétera.

Información: U. Complutense de Madrid. Tef: 91 446 07 62. Uri: www.in-gess.com Precio: 3.005 euros.

CLÍNICA

Proporciona una visión integral del envejecimiento de las personas y de las poblaciones con la que el alumno alcanza un nivel de experto en valoración geriátrica exhaustiva y en el manejo de los síndromes relacionados con este colectivo.

Información: U. Autónoma de Barcelona. Tef: 93 274 60 78. Uri: www.forumgeriatrics.org Precio: 3.755 euros.

ATENCIÓN FARMACÉUTICA EN GERIATRÍA

Las competencias adquiridas permiten la integración del farmacéutico en los equipos interdisciplinarios en el ámbito socioasistencial, con el objetivo de disminuir los riesgos en la atención y mejorar la eficiencia en el uso de los medicamentos.

Información: U. de Navarra. Tef: 948 42 56 47. Uri: www.unav.es/farmacologia/mafg/default.html Precio: 7.062 euros.

DIRECCIÓN Y GESTIÓN

Adiestra a profesionales para que

adquieran las competencias requeridas para la dirección y gestión de la red de centros e instituciones de la tercera edad.

Información: U. Camilo José Cela de Madrid. Tef: 91 399 16 60. Uri: www.ucj.edu/PROPIOS/POST/3.DOC Precio: 6.500 euros.

GERONTOLOGÍA SOCIAL

Estudia el envejecimiento desde una óptica interdisciplinaria, facilitando las herramientas que permitan intervenir y responder a las demandas de este colectivo.

Información: U. Autónoma de Madrid. Tef: 91 497 44 19. Uri: www.uam.es/centros/psicologia/paginas/geronto/ Precio: 3.005 euros.

PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA Y SOCIAL

Forma a profesionales con el nuevo perfil que demanda la sociedad. De gran proyección internacional, fomenta los intercambios con estudiantes extranjeros.

Información: U. Ramón Llull (Barcelona). Tef: 93 253 30 06. Uri: www.blanquerna.ur.es/subsites/fpcc/FormacionContinuada/Senseldioma/visPrograma.asp?CodTit=1GER&Edicio=3 Precio: 4.240 euros.

ATENCIÓN A LA TERCERA

EDAD

Desarrolla las habilidades necesarias para poder prestar la atención que requieren las personas mayores. Para ello, garantiza que los alumnos adquirirán los conocimientos para planificar y gestionar los servicios gerontológicos.

Información: UNED. Tef: 91 398 62 27/6280. Uri: www.uned.es/master-gerontologia Precio: 250 euros (cinco créditos) y 500 euros (10 créditos).

MEDICINA ANTIENVEJECIMIENTO

Entre otros objetivos, da a conocer y enseña a aplicar los tratamientos preventivos del envejecimiento: regulación del ambiente y hábitos vitales, tratamientos farmacológicos —en especial hormonales—, dietéticos, de medicina física, de medicinas biológicas, cirugía estética...

Información: U. de Sevilla. Tef: 954 57 93 98. Uri: www.vic.us.es/postgrad/oftertaz05/index.htm Precio: 2.386 euros.

Gran presente, mejor futuro

por Soledad Ballesteros

Los mayores de 65 años en España representan el 17% de la población. Casi siete millones pertenecen a este colectivo y estas cifras seguirán aumentando en las próximas décadas (IMSERSO, Informe 2004). Se espera que, en 2050, haya más de 16 millones (30,8% de la población).

La baja fertilidad y el aumento de la esperanza de vida producen una sociedad en proceso de envejecimiento. Esta situación hace que se necesite un mayor número de profesionales dedicados a

atender las necesidades de este colectivo. El Programa en Gerontología y Atención a la Tercera Edad los prepara, proporcionándoles los conocimientos multidisciplinares necesarios para trabajar en este área. El programa trata de desarrollar las habilidades necesarias para poder prestar la atención que requieren las personas mayores en el siglo XXI.

Soledad Ballesteros es la directora del Programa Modular en Gerontología y Atención a la Tercera Edad de la UNED.

INICIATIVAS

JUANJO BECERRA

Nadie les pregunta si tienen papeles o no, si vienen de Polonia o Camerún. Quieren aprender el idioma de Cervantes y la Universidad de Alcalá (UAH) ni siquiera les plantea si tienen dinero para pagar el programa *La universidad para los inmigrantes* que imparte desde comienzos del mes de marzo.

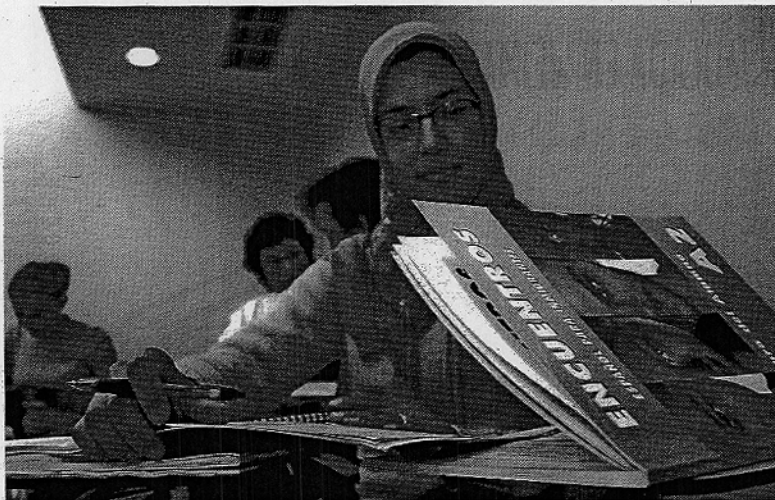
Aun así, cuando se sentaron por primera vez en el aula y les dijeron que les iban a hacer un examen para valorar su nivel de conocimientos del idioma, muchos se levantaron sobresaltados y estuvieron a punto de abandonar al grito de: «¡No examen, sólo aprende español!». Superado ese mal trago, las clases comenzaron para 150 de los 533 inmigrantes que se inscribieron inicialmente.

El resto tendrá que esperar al mes de mayo, cuando se impartirán los niveles superiores. «En los primeros cursos aprenden a comprar el pan, pedir un impreso, buscar trabajo... pero en los últimos llegan a adquirir el nivel de cualquier universitario», comenta María de los Ángeles Álvarez, catedrática de Lengua Española y directora académica de Alcalaingua, el centro de enseñanza de español que fundó en 2000 la institución dirigida por Virgilio Zapatero.

«Hace más de un año, el rector se propuso hacer una Universidad para los inmigrantes y nos encargó realizar un manual y materiales específicamente para ellos», recuerda Álvarez. El resultado es el método llamado *Encuentros*, compuesto por un libro y un cuaderno de ejercicios que se entregan gratuitamente a los alumnos.

INTEGRACIÓN. Cada curso consta de 40 horas repartidas en 10 fines de semana y el coste económico que asume la Universidad, con el respaldo de la Consejería de Inmigración de Madrid y la Consejería de Bienestar Social de Castilla-La Mancha, se estima en 180.000 euros.

«Quiero aprender a hablar español correctamente lo más rápido posible como primer paso de la integración en este país», confiesa Gheorge, uno de los alumnos.



Malika, estudiante marroquí del programa, durante una de las clases gratuitas de español. / CARLOS ALBA

La lengua de Cervantes, sin pagar un duro

LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ PONE EN MARCHA UN PROGRAMA GRATUITO PARA ENSEÑAR A LOS EXTRANJEROS NUESTRO IDIOMA Y NUESTRA CULTURA Y FACILITARLES LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y LA INTEGRACIÓN

Vive en España con su madre desde que llegó de Rumanía hace más de tres meses. Allí era abogado, pero aquí no ha conseguido un empleo de lo suyo. «Espero que este curso me ayude con las entrevistas», declara. El que las clases sean gratuitas ha sido clave para romper la espiral en que se había metido: «Como no tenía trabajo, no podía pagármelas y no me daban trabajo por no dominar el español», relata.

Gheorge es uno de los 208 rumanos matriculados, el grupo mayoritario. Les siguen los marroquíes (75), búlgaros (47), brasileños (38), polacos (35), nigerianos (15), chinos (12) y ucranianos (10), entre otros.

Todos juntos, componen una macedonia de culturas y raíces que va más allá del objetivo original del programa. «En bastantes ejercicios se les pide que comparen las diferentes

costumbres», comenta Álvarez. Malika tiene 26 años y vino de Marruecos en 2002. Intentó dar clases de español nada más llegar, pero un embarazo la obligó a dejarlo.

Ahora ha retomado ese proyecto con la esperanza de hacer lo mismo con los estudios de Derecho que interrumpió el viaje a España. «Quiero que mi hija de tres años se sienta orgullosa de mí cuando crezca y vea que he hecho el esfuerzo por estudiar español y hacer una carrera».

Lo cierto es que ha recibido por adelantado el orgullo de su marido: «Está muy contento, porque llevaba tiempo animándome a hacer algo así». Según Álvarez, la historia de Malika ilustra uno de los objetivos de los cursos: «En la medida de lo posible, intentamos abrirles las puertas del sistema educativo». Ése es también el caso de Verónica, una

alumna rumana que lleva un año y medio en España. Estudió en la Universidad de Administración Pública de Bucarest, pero aquí trabaja como camarera en un hotel.

«Me enteré de los cursos por el periódico y me apunté junto a mi marido, aunque él está en un nivel superior», explica. Hace encaje de bolillos con sus turnos de trabajo para asistir a clase, pero no le importa. «Hace mucho que quería hacer algo así, porque me encanta el español, y ahora puedo hacerlo gratis», afirma.

El programa se articula en tres sedes: Guadalajara (75 alumnos), Madrid (75) y Alcalá de Henares (100). Esta última está situada en el antiguo Colegio de los Irlandeses, donde venían a estudiar los sacerdotes católicos de esa nacionalidad en el siglo XVII, al no poder hacerlo en su país por la ocupación inglesa.

ACTUALIDAD

Nace la Facultad de los Pacientes

I. G.

Su objetivo es acercar los conocimientos sanitarios a los ciudadanos a través de cursos, foros, asesoría y documentación virtual. Bajo este punto de vista, nace la primera Universidad de los Pacientes, creada por la Autónoma de Barcelona y la Fundación Biblioteca Josep Laporte. El rector Iluís Ferrer aporta más datos: «Se busca democratizar el conocimiento y poner al alcance de los pacientes, así como de sus familiares, cuidadores y voluntarios, información de calidad».

Para lograrlo, los pacientes podrán asistir a distintos cursos en el Hospital Sant Pau, sede del nuevo centro, aunque está previsto que sus responsables se muevan por toda España. Una vez concluido el seminario, el paciente recibirá un diploma para poder transmitir sus ideas a otros ciudadanos.

Se agilizan las convalidaciones

G. G. M.

Los egresados que hayan obtenido sus títulos en el extranjero están de enhorabuena. En los dos últimos años, el número de expedientes de convalidación resueltos en España supera en 17.000 a las nuevas solicitudes, según anunció María Jesús San Segundo, ministra de Educación, durante su comparecencia en el Senado.

San Segundo aseguró que este dato demuestra que se está consiguiendo una mejora «notable» en la gestión y en la atención a los ciudadanos con una cualificación pendiente de reconocimiento. En el área de las ciencias de la salud, la ministra afirmó que se está realizando un gran esfuerzo en la coordinación con las normas europeas que favorezcan la libre circulación de los profesionales sanitarios.

curso Cómo se hace un telediario.

La información en Televisión

Martes, 4 de abril de 2006



16:00h - 17:15h
Elaborar una noticia para televisión.
Soñsoles Ónega. Redactora de Noticias Cuatro.



17:30h - 18:45h
Los programas informativos de un canal de televisión.
Gloria Lomana. Directora de Informativos de Antena 3 TV.



19:00h - 20:15h
El presentador: el rostro del telediario.
Hilario Pino. Editor y Presentador de Informativos 14:30, Tele 5.



Miércoles, 5 de abril de 2006

16:00h - 17:15h
El trabajo detrás de la cámara: la edición.
Armando Huerta. Editor de Diario de la Noche, Telemadrid.



17:30h - 18:45h
Un nuevo concepto de programa informativo.
Miguel Toral. Director de El Mundo en portada, VEO TV.



19:00h - 20:15h
Conducir un telediario en directo.
Ana Blanco. Presentadora de Telediario 1, de TVE.

Lugar de celebración: Sede del Master en Periodismo Diario EL MUNDO. C/ Saturnino Calleja nº 7, 28002 MADRID
Información e inscripciones: Secretaría del Master en Periodismo, C/ Saturnino Calleja nº 7, Teléfono 91 5856183. e-mail: informacion@masterperiodismo.com
Matrícula Universitarios: 85 euros. Licenciados y Profesionales: 125 euros. Diploma acreditativo de asistencia.

EL MUNDO
[área de formación]

Patrocinado por

BBVA