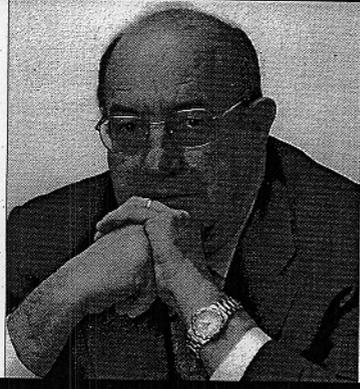


C A M P U S

ORDÓÑEZ



Todas las carreras tendrán una asignatura sobre estudios de género

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE COMPROMETE A IMPULSAR ESTE CAMPO EN LOS NUEVOS GRADOS Y POSGRADOS. LAS FEMINISTAS VAN MÁS ALLÁ Y PIDEN UNA TITULACIÓN COMPLETA

«Un máster a 2.000 euros sería excesivo»

El mes de febrero dejó al sistema universitario español un aluvión de novedades sobre su futuro que el secretario de Estado de Universidades e Investigación, Salvador Ordóñez (en la foto), analiza en esta entrevista. Entre otras cosas, el ex rector de Alicante sale al paso de dos rumores de naturaleza distinta.

Sobre el precio de los máster públicos que empezarán a impartirse en octubre, afirma que cobrarlos «a 2.000 euros sería excesivo» y señala que la propuesta del Gobierno «será del orden de las actuales licenciaturas y doctorados». Sobre las especulaciones de cambio en los altos cargos del Ministerio de Educación, Ordóñez dice no tener «ninguna noticia». PÁGINA 3

LOS MAESTROS

LA VIDA DE LUIS DE GÓNGORA, EL POETA 'BURLANGA'

Raúl del Pozo lo define como «un clérigo jugativo, sin órdenes mayores, poeta de versos sin ideas y andaluz extravagante, que retorció el idioma castellano para embellecerlo». Si no hubiera sido por los poetas del 27, Góngora estaría «en el panteón de los pelmazos, abandonado como un leproso, porque hasta Menéndez Pelayo tenía de él una idea desdichada; nunca le entendió». Del Pozo afirma que fue «arrogante y nunca tuvo buen ojo ni para el naípe ni para el amigo». PÁGINA 8



Tanto Periodismo como Teleco, Biología, Empresariales o cualquier otra carrera contarán con una asignatura especializada en temas de género. Además, aumentará el número de posgrados que se centren en los estudios sobre las mujeres desde cualquier vertiente académica. Las dos promesas corren a cargo de la ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo.

Con la propuesta, pretende acercar posiciones en materia de igualdad entre hombres y mujeres, asunto espinoso en el que todavía queda tramo por recorrer. Las estadísticas lo recuerdan en una jornada como hoy, cuando se cumplen 29 años desde que Naciones Unidas decidiera instaurar el Día de la Mujer Trabajadora.

Como horizonte para plasmar tantas buenas intenciones, San Segundo señala el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que homologará las carreras de 45 países europeos, entre ellos España. Se establecerán dos niveles: grado (actuales diplomaturas y licenciaturas) y posgrado. La ministra quiere que la historia de las mujeres esté presente en ambos.

Sus propuestas van más lejos, ya que el proyecto de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), establece que todos los centros deben presentar cada año al Ministerio de Educación un informe sobre cómo fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Echando un vistazo alrededor, Reino Unido, Estados Unidos o

cualquier país nórdico cuentan con estudios de género desde hace décadas. En España, sólo forman parte de la enseñanza reglada universitaria a través de doctorados. El resto se reduce a títulos propios, de especialista o máster privados. ¿El porqué? «No se considera lo suficientemente importante», resume Milagros Alario, directora del posgrado en Agentes de Igualdad de la Universidad de Valladolid.

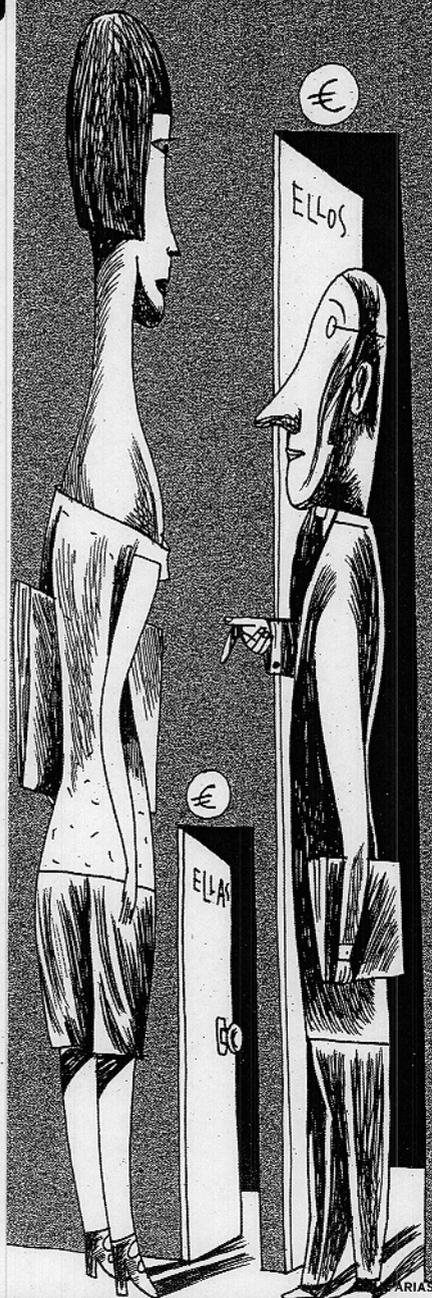
Continúa su explicación: «Se piensa que es una disciplina que no necesita más especialización ni un rango diferente. Es una concepción errónea, ya que las nuevas necesidades sociales en cuanto a igualdad están ahí, se trata de un campo emergente, y no se puede obviar».

De hecho, a la Asociación Universitaria de Estudios de las Mujeres (AUDEM) le parece escasa —aunque necesaria— la propuesta de la ministra de impartir una asignatura sobre género en todas las titulaciones españolas. Quieren más: una carrera completa dedicada a la materia. «Es una idea que venimos defendiendo desde hace tiempo y se la hemos pasado a todas las administraciones competentes», explica Alario.

De hecho, la AUDEM está recogiendo firmas para sumar adeptos a la causa. También reclama un área de conocimiento de Estudios de las Mujeres en cada universidad. El argumento esgrimido es que esta área tiene suficiente base jurídica, social, política y académica como para sustentar una carrera. Su objetivo sería dar respuesta a los perfiles laborales derivados de las políticas de igualdad que deben ponerse en marcha. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LAS EXPERTAS DICEN QUE EXISTE SUFICIENTE BASE LEGAL Y SOCIAL PARA UN TÍTULO

ESTA DISCIPLINA ABORDA TEMAS COMO LA IGUALDAD Y EL MALTRATO



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

TOQUE FEMENINO.- En el Día de la Mujer Trabajadora, Lorenzo Silva reflexiona sobre la presencia de las féminas en la Universidad y el mundo laboral. Silva augura que «el toque femenino hará más matizada y meticulosa la gestión» y apostilla que «así debemos exigirlo». PÁGINA 2

LECCIÓN DE CIENCIA

JOSÉ MANUEL NAVAZA.- Profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Santiago, investiga sobre energías alternativas. Navaza y su equipo han demostrado que «cada neumático utilizado como combustible permite ahorrar 7,5 litros de petróleo». PÁGINA 4

SECRETOS PARA GANAR UNAS ELECCIONES

La Universidad Europea de Madrid ha puesto en marcha un posgrado en dirección de campañas electorales pionero en España. En él, los alumnos aprenden todo lo que hay que saber para seducir al electorado de la mano de estrategas como César Martínez, asesor de George W. Bush. PÁGINA 6

EL JAULARIO

'OMERTÁ'

La omertá, el código de honor que impone la ley del silencio entre correligionarios, se ha establecido en el sistema universitario español respecto de los precios de los máster públicos que empezarán a impartirse en octubre de este mismo año. Como ya adelantó esta sección, nadie quiere decirles a los estudiantes que bajo las albricias del Proceso de Bolonia se va a encubrir una importante subida de tasas. El Jaulario está en condiciones de afirmar lo que oculta la omertá. Los rectores no están dispuestos a impartir los máster al precio de las actuales licenciaturas y diplomaturas (entre 9 y 13 euros de media por crédito), sino a una cifra más cercana a los doctorados (entre 34 y 53 euros). Es decir, podrían ser hasta cuatro veces más caros que el grado.

El argumento que esgrimen es que el coste de estos estudios es elevado y de otra forma no serían viables, pero nada indica que los recursos empleados y las técnicas docentes vayan a ser más onerosos que en el grado: pizarra y pupitres. El famoso informe de Josep M. Bricall ya denunciaba que la formación universitaria tiene para la sociedad un elevado coste que apenas es repercutido a su principal beneficiario, por lo que sería necesario aumentar las tasas, garantizando la igualdad de oportunidades por medio de importantes subsidios. El sistema español de becas está lejos de ser potente y no se sabe si habrá ayudas para los máster, pero los primeros echan a andar en unos meses. Lo de siempre, se ha colocado la carreta sin tener los bueyes. ¿Cuántas de las universidades públicas podrían impartir máster de calidad para justificar precios tan desorbitados? Los universitarios españoles nunca han tenido más motivos para echarse a la calle y pedir, por lo menos, una explicación.

LA ORLA

SOBRESALIENTE

JORDI ROIG. Coordina el equipo de investigadores de la Autónoma de Barcelona y la Organización Nacional de Ciegos (ONCE) que ha desarrollado un teclado Braille para PC con características únicas en el mundo. Este nuevo dispositivo ofrece más facilidades de uso a los invidentes que los actuales y está especialmente indicado para la edición de textos científicos y de notación musical.

NOTABLE

LUIS SANTOS. El director del Departamento de Lengua Española de la Universidad de Salamanca ha coordinado el libro *Palabras Normas y Discurso*, editado en homenaje al ex presidente de la Real Academia Española Fernando Lázaro Carreter con motivo del segundo aniversario de su muerte.

NOTABLE

JAVIER UCEDA. La universidad que gobierna, la Politécnica de Madrid, alberga el I Encuentro sobre La Mujer Universitaria ante el Mundo Profesional. En este foro participan personalidades de diferentes ámbitos, como la diputada y ex ministra Carmen Alborch, las periodistas Ana Blanco y Pepa Bueno, y María Dolores Norte, primera mujer ingeniero de Minas de España.

NOTABLE

FRANCISCO TOMÁS VERT. Preside la sectorial de I+D de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, que convoca Uniemprendia. Patrocinado por el Ministerio de Educación y el Grupo Santander, entre otros, se dirige a universitarios con ideas o proyectos basados en la explotación de tecnologías o resultados derivados de la actividad investigadora en los campus.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gemma García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicación: Carlos Picción. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tel: 91 586 46 89 (campus@el mundo.es) www.elmundo.es/universidad/

TRIBUNA

10 AÑOS



ELISABETH NOGALES

CALIDAD EN EL CENTRO DEL SISTEMA

POR FRANCISCO MARCELLÁN

Desde la perspectiva de la garantía de la calidad en la enseñanza superior en España, resulta imprescindible echar la vista atrás, haciendo un análisis crítico de las actividades realizadas para reconocer el esfuerzo y analizar los fallos de cara a su mejora.

Nos encontramos en el momento adecuado para realizar este análisis. Se cumplen 10 años de la promulgación del I Plan Nacional de Calidad para las Universidades, cuyos principales resultados fueron el desarrollo y utilización de metodologías para la evaluación, destacando el papel protagonista de las propias universidades y sus órganos rectores.

Un II Plan siguió al I y, posteriormente, la creación de ANECA supuso el reconocimiento formal de la importancia de las actividades de evaluación de la calidad y la necesidad de que estas fueran realizadas por un organismo independiente, que desarrollara su actividad de acuerdo con los principios de competencia técnica y científica y dotado de los recursos para cumplir con esta tarea.

Avanzar en la transformación de la Universidad significa la asunción de retos a medio y largo plazo. Las políticas de calidad, discutidas y asumidas colectivamente, refuerzan la identidad de la institución de cara a la comparación, refuerzan su dimensión social y, sobre todo, su consideración como un bien público.

Una valoración de estos 10 años pone de manifiesto la consolidación de estructuras, tanto en las universidades

como en las administraciones públicas, responsables del diseño, validación e implementación de las actividades definidas por la LOU. Un punto clave es el principio de corresponsabilidad compartida entre las instituciones universitarias, los que deciden las políticas y las agencias de calidad, tanto ANECA como las autonómicas. Sin olvidar las necesidades de mejora, como consecuencia lógica del análisis y práctica habitual en el ámbito universitario donde la evaluación cada vez más se considera como un hecho intrínseco a cualquier actividad (investigación, formación...).

En términos generales, a pesar de la escasa planificación estratégica, las políticas de calidad figuran en un lugar preferente como elemento clave para la puesta en marcha de las actuaciones prefiguradas en los planes de futuro.

Por otro lado, hay dificultades en el seguimiento de los resultados de los procesos de evaluación que, con carácter voluntario, han llevado a cabo las universidades. La visualización de sus consecuencias es escasa, lo que provoca la aparición de síntomas de fatiga en el profesorado por el desigual balance entre esfuerzo realizado con la evaluación y las consecuencias reales.

La participación de los alumnos en las políticas de calidad sigue siendo deficitaria. Las causas se encuentran en: un escepticismo generalizado sobre las consecuencias de cara al profesorado (encuestas de evaluación docente); una priorización táctica en los mecanismos de participación y

representación en órganos colegiados; y una dispersión organizativa. En este sentido, sería recomendable fomentar la implicación de los estudiantes.

Los propios modelos de gestión universitaria, en el marco de procesos de evaluación institucional, deben experimentar una profunda transformación en la que se combinen información, participación y metodologías de decisión ágiles, flexibles y con un profundo contenido democrático. La apuesta por la acreditación de las instituciones como elemento de referencia para la sociedad pero también como un punto de inflexión en el trabajo cotidiano de las propias instituciones universitarias, es un reto a corto plazo que contribuiría de manera significativa a ese liderazgo antes apuntado.

Respecto a la rendición de cuentas, la gestión de la información es claramente mejorable. Informaciones básicas y demandadas por la sociedad deben tener un filtro de objetividad y transparencia que faciliten a todos los interesados adoptar decisiones y elegir adecuadamente las opciones.

Sirva este balance como crítica constructiva y reconocimiento de los esfuerzos efectuados por todos los agentes del sistema que, en estos 10 años, han creado las condiciones para que la garantía de calidad en educación superior en España sea una realidad constatable a nivel europeo.

Francisco Marcellán es director de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

TOQUE FEMENINO

POR LORENZO SILVA

Aloysius, con esa discreta habilidad propia de los ositos de peluche, acaba de crear me un problema, o mejor dicho, dos. Para empezar me ha preguntado qué hago yo escribiendo la columna para el número del Día de la Mujer Trabajadora, cuando eso es algo que más bien debería hacer mi compañera y alternativa en el uso de este espacio, Luisa Castro. Por otra parte, me ha recordado que todavía no la he felicitado por su premio Biblioteca Breve. Doble vergüenza para un servidor, que asumo: felicidades, Luisa, y perdona por escribir estas líneas.

En tiempos pretéritos, todas las carreras eran de hombres. Y al decir esto, en nuestro país, no hay que remontarse mucho. La afirmación vale para la generación de mi abuela y, ricos aparte, para la de mi madre. Luego vino la apertura, y entonces empezó a haber carreras para chicos y carreras para chicas. Entre estas últimas, Magisterio, las de Letras, Farmacia, Enfermería y alguna más. Pero si uno iba a Caminos, en mis tiempos universitarios sin ir más lejos, la testosterona flotaba en el ambiente hasta tal punto que cuando atravesaba una femina por los pasillos podía cortarse con cuchillo y servirse en porciones.

Eso es el pasado. Ahora, en el siglo XXI, la mujer amenaza con comérselo todo. Aunque hace algunos años que dejé el negocio de la energía, me dio tiempo a trabajar con ingenieras jóvenes que, a menudo, eran las más brillantes. Los departamentos de recursos humanos, la enseñanza, la

justicia, la sanidad, los medios, son masivamente femeninos, con todo lo que eso supone (medítese sobre las funciones que se desarrollan en cada uno de esos ámbitos) para la conformación presente y futura de una sociedad. Es verdad que ganan menos que los hombres y que su representación en puestos directivos es desproporcionadamente baja y, por eso, tienen sentido, aún, medidas como las aprobadas la semana pasada por el Gobierno. Pero eso es porque en las estadísticas cuentan todavía las mujeres de generaciones anteriores, que no pudieron llegar o no llegaron a tiempo. Hay pocas mujeres en el Tribunal Supremo, por ejemplo, pero muchas en las Audiencias, que dejan entrever el futuro inmediato. A la vuelta de unos años, la inercia de la vieja España machista habrá sido neutralizada y, a poco que nos descuideemos, invertida.

Hay, entre los varones, quien lo deplora irreflexivamente. Lo he visto y oído a menudo. Y hay también, entre las mujeres, quien lo celebra con idéntica irreflexión. Hay quien cree, con candor admirable, que una mujer jefa cuidará más de la mujer subordinada. Pero un jefe es siempre un jefe, al margen de su dotación cromosómica, y de los permisos de maternidad o de la conciliación tendrá que seguir cuidando la ley, por muchas mujeres que lleguen a mandar. Lo que sí creo, y me atrevo a esperar, es que el toque femenino hará más matizada y meticulosa la gestión de los asuntos. Así debemos exigirlo. Porque cuando se alcanzan los derechos, también se asume la responsabilidad.

ENTREVISTA

JUANJO BECERRA

Si alguna medalla se pondría Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades e Investigación, es la del diálogo. Si de algo presume, es de haberse reunido con todos los colectivos universitarios y profesionales posibles en el mismo despacho de la calle Alcalá (Madrid) en el que tiene lugar esta entrevista con CAMPUS.

Pregunta.- ¿Habrá sorpresas en el texto final de la LOU?

R.- Respuesta.- Nos han trasladado muchas propuestas, las hemos estudiado y vamos a recoger bastantes cosas, porque son muy interesantes y hay consenso.

P.- ¿Ya hay fecha para su aprobación en Consejo de Ministros?

R.- La ministra y el presidente del Gobierno ya han dicho que en abril estaría en el Congreso de los Diputados y sobre esa hipótesis estamos trabajando. Tendremos que acelerar un poco, porque debe pasar el informe de los consejos de Coordinación, de Estado y de Ministros, pero llegaremos a tiempo.

P.- Varios consejeros de educación han tachado su reforma de centralista y poco flexible, e incluso han llegado a dudar de la necesidad de un Ministerio, ¿qué le parece?

R.- Constitucionalmente, la responsabilidad de homologar los títulos oficiales la tiene el Estado y así va a seguir siendo. La modificación de la LOU que hemos propuesto intenta fomentar dos cosas: mejorar la corresponsabilidad de las comunidades y la autonomía universitaria. En tercer lugar, queremos que las universidades puedan utilizar esa autonomía para autoorganizarse. Además creamos órganos como la conferencia sectorial de las universidades, con representación de los estudiantes, para que puedan ser informados e informar de todo aquello que les afecta.

P.- Otros, en cambio, alertan de una posible desvertebración.

R.- El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), al fijar unos criterios comunes, nos va a obligar a coordinarnos. Dicho esto, creo que la nueva LOU no será centralista, porque no aumenta la capacidad regulatoria del Estado. Lo que hacemos es intentar coordinar desde el respeto a las agencias autonómicas de acreditación que, a su vez, van a tener que ponerse de acuerdo entre ellas, con la ANECA y con la agencia europea (ENQA).

P.- Da la sensación de que los rectores y el Ministerio se han puesto de acuerdo para restablecer la Universidad anterior a la LOU.

R.- En el Ministerio tenemos una conexión muy buena con la Conferencia de Rectores, porque son los principales representantes de las universidades. No obstante, también hemos escuchado a los estudiantes, a los sindicatos, a las comunidades... Se ha pasado de no tener en cuenta a todos estos colectivos a debatir y discutir con ellos las propuestas, lo que ya me parece un gran cambio. Siempre hay que buscar el mayor consenso posible sin cesecciones, pero sin imponer nada.

P.- Usted reconoció que la LOU resultante de la reforma no es la que le gustaría. ¿Cómo debería ser?

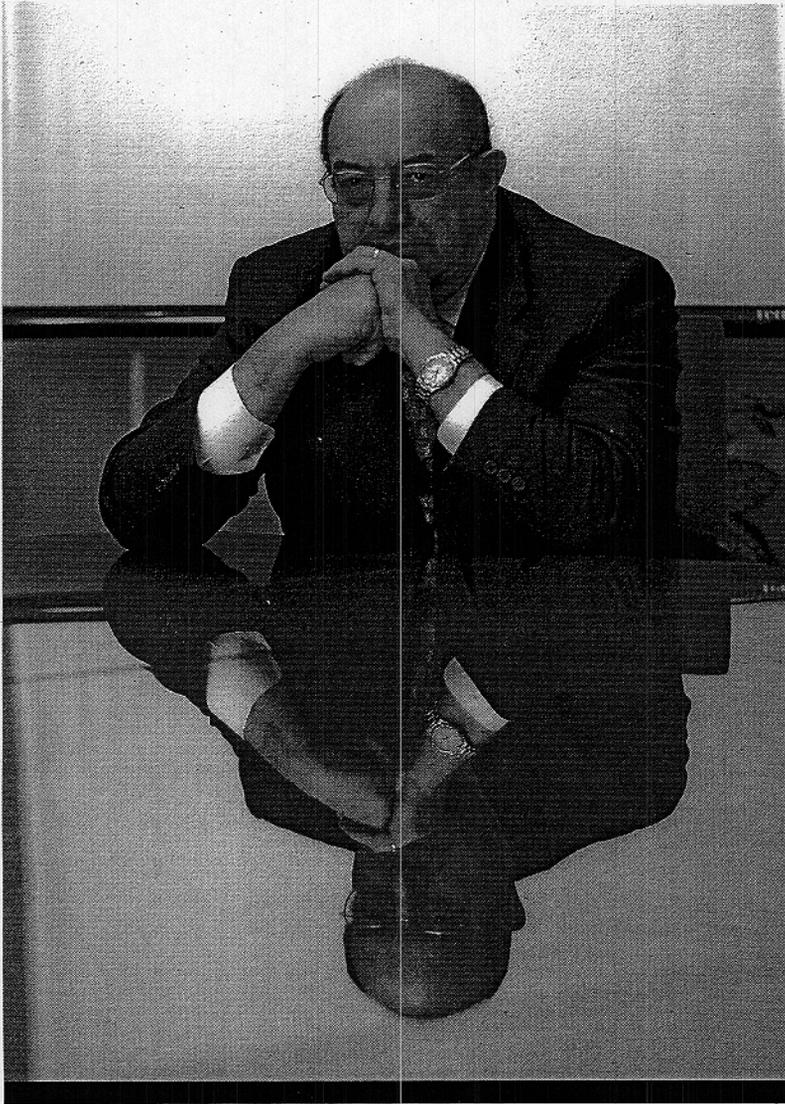
R.- Esta es una buena oportunidad para aclarar que se me interpretó mal. Después de que se produjera la incorporación plena de nuestro sistema docente al EEES y tomen

SALVADOR ORDÓÑEZ

SECRETARIO DE ESTADO DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

«Cobrar los máster públicos a 2.000 euros me parecería excesivo»

CONVENCIDO DE QUE EL GOBIERNO SIEMPRE ESTARÁ A FAVOR DE «PRECIOS ASUMIBLES», EL EX RECTOR DE ALICANTE DESMIENTE LOS RUMORES DE CAMBIO EN EL MINISTERIO Y RECHAZA QUE LA NUEVA LOU VAYA A SER «CENTRALISTA»



JAVI MARTÍNEZ

cuerpo todos nuestros proyectos en el ámbito de la I+D universitaria, la Universidad resultante va a ser muy diferente de la de partida. Llegado ese momento, y eso es lo que quisiera decir, habrá que hacer una ley sobre otros factores, con una estructura menos condicionada y el espíritu de una ley de principios del siglo XXI.

P.- ¿Cobrar los máster públicos a 2.000 euros, tal y como se especuló, le parecería excesivo?

R.- La horquilla en que habrán de moverse los precios de los máster la establecerá la Comisión de Coordinación del CCU, teniendo en cuenta la

opinión de las universidades. En todo caso, la propuesta del Gobierno será, en general, del orden de las actuales licenciaturas y doctorados.

P.- Por lo tanto, ¿a usted 2.000 euros le parecería excesivo?

R.- En principio, sí. Siempre estaremos a favor de precios asumibles, porque es nuestro deber velar por la igualdad de oportunidades. Además de esto, habrá que pensar en una política de becas, ayudas al estudio, préstamos-renta, etc.

P.- Tantos años anunciando que las carreras se reducirían a tres años y resulta que muchos estudiantes ten-

drán que cursar seis para encontrar trabajo. ¿Me lo explica?

R.- En el fondo, estamos hablando de tres cursos (180 créditos ECTS) de formación convencional, aunque con las nuevas metodologías docentes, y hasta un cuarto curso (60 créditos) de la formación práctica que todo el mundo venía reclamando.

Este cuarto año va a permitir a los estudiantes hacer prácticas y sintetizar sus conocimientos en unos trabajos finales. Aparte, sólo con los 180 créditos se puede comenzar un máster (entre 60 y 120 créditos). Esta flexibilidad permitirá al estudiante dise-

ñar un plan de trabajo, interrumpirlo y retomarlo cuando crea oportuno. De forma que la formación continua sea una realidad e incluso la actividad profesional tenga un valor académico. La formación de un ciudadano no va a durar seis años, sino toda la vida.

P.- Los ingenieros técnicos están dispuestos a declararles la guerra si los máster tienen atribuciones profesionales. ¿Las tendrán?

R.- Ellos quieren que haya un sólo nivel de atribuciones en el grado, y que el máster suponga una especialización. De todas formas, tenemos mucho tiempo para abordar esta dinámica y tomar decisiones, porque no habrá titulados en las nuevas carreras hasta el año 2014. Sobre todo, considerando

D.N.I.

Salvador Ordóñez (Riospaso, Asturias, 1946) fue vicedecano (1981-1986) y decano en funciones (1985-1986) de la Facultad de Geología de la Complutense, pero obtuvo la cátedra en Petrología y Química por la Universidad de Alicante en 1992. Allí fue director de la Escuela de Gemología (1992-1998), vicedecano de la Facultad de Ciencias (1995-1998), vicerrector de ordenación académica (1998-2000) y rector (2001-2004).

que la mayoría de las atribuciones están reguladas por colegios profesionales. Es un mundo complejo que tendremos que ir viendo junto a todos los colectivos afectados.

P.- Quienes se quedan en el grado, ¿no acabarán siendo profesionales de segunda?

R.- Todas las titulaciones y todos los niveles tienen su demanda. Creo que el grado dará una formación de base que capacitará para ejercer la profesión. Evidentemente, a lo largo de su vida profesional el alumno encontrará demandas que le exigirán seguir cualificándose. Debemos ir adecuando la formación que ofrece el conjunto de nuestro sistema educativo a las demandas de los empleadores, pero también debemos considerar hechos culturales, sociológicos, etc.

P.- ¿Qué opina sobre el proyecto de la Generalitat de Cataluña para obligar a su profesorado a acreditar conocimientos de catalán?

R.- Soy asturiano, pero vivo en una comunidad donde se da la cooficialidad entre castellano y valenciano. Cuando llegué, tuve que ponerme a estudiar el segundo idioma y siempre lo he defendido porque me parece una riqueza cultural. Si no se incentiva el deber de conocerlo y el derecho de usarlo, podría llegar a desaparecer.

P.- ¿Qué valor concede a los rumores de cambio en el Ministerio?

R.- No tengo ninguna noticia pero, además, estamos trabajando coordinadamente. Yo despacho de forma habitual con la ministra, creo que es una persona trabajadora, que tiene buenas ideas en relación con la educación y la I+D. Rumores siempre existen, y es lógico, porque trabajamos en la esfera de lo público, pero yo no tengo ninguna percepción al respecto.

LECCIÓN DE CIENCIA

JOSÉ MANUEL NAVAZA

Profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Santiago, investiga el uso de energías alternativas

«Cada neumático utilizado como combustible permite ahorrar 7,5 litros de petróleo»

Esta iniciativa se lleva aplicando con éxito en la empresa gallega Cementos Cosmos desde hace tres años. Durante todo este tiempo, se ha logrado reducir en buena medida la contaminación en el entorno de la fábrica, sustituyendo un 20% del combustible tradicional por neumáticos troceados.

Con el objetivo de reducir el consumo de combustibles fósiles no renovables y dar, de este modo, una respuesta más eficaz y segura a la sociedad en el tratamiento de sus residuos, el sector cementero europeo ha apostado muy fuerte por la diversificación de sus fuentes de energía, mediante la utilización de combustibles alternativos.

El proyecto de aprovechamiento de neumáticos como combustible alternativo en una fábrica de cemento se enmarca dentro de una problemática mucho más amplia, debido a la existencia de un residuo de difícil eliminación y para el que es necesario encontrar una solución a los problemas ambientales que genera.

De igual modo, hay que tener en cuenta que la industria cementera necesita para su correcto funcionamiento de una gran cantidad de energía. En este sentido, cabe

señalar que cada neumático usado como combustible permite ahorrar entre 10 y 12 kilos de carbón o bien 7,5 litros de petróleo.

El proceso propuesto por el equipo de químicos de la Universidad de Santiago de Compostela consiste, básicamente, en la combustión de los materiales orgánicos del neumático a temperaturas muy elevadas.

La incineración de los neumáticos usados tiene como principal ventaja el hecho de tratarse de un proceso exotérmico, con la consiguiente consecución de calor que puede ser utilizado como poderosa fuente de energía.

El poder calorífico de los neumáticos es del orden de 35 millones de julios por kilo, mientras que el de la madera y el carbón es de 22 y 25 MJ/kg, respectivamente. Por consiguiente, puede afirmarse que se trata de un excelente combustible.

Desde el año 2001, el Estado español tiene en funcionamiento un plan especial para el reciclado y reutilización de los neumáticos. Según se establece en este plan, en nuestro país se desechan, cada año, del orden de 250.000 toneladas de neumáticos fuera de uso. Según estimaciones oficiales, existen entre tres y cinco millones de toneladas de neumáticos desechados acumulados a lo largo del tiempo.

Desde el año 2003, quedó establecida la prohibición de eliminar, a través de vertido o incineración —sin llevar a cabo recuperación energética alguna— los neumáticos enteros. Pero aún hay más. Desde enero de este año, se prohibió también la eliminación de los neumáticos troceados.



«El proceso propuesto por nuestro equipo consiste en la combustión de los materiales orgánicos del neumático a temperaturas muy elevadas»

IGUALDAD



Las féminas son mayoría en el campo de la salud. En la imagen, dos trabajadoras del Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León. / J. M. LOSTAU

Las expertas en género reclaman una carrera sobre estudios de las mujeres

LAS FEMINISTAS CREEN NECESARIO FORMAR A MÁS ESPECIALISTAS AL TRATARSE DE UN ÁREA EMERGENTE, CON LAGUNAS EN TEMAS COMO EL MALTRATO O LA DISCRIMINACIÓN SALARIAL. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INCLUIRÁ ASIGNATURAS EN TODOS LOS TÍTULOS

VIENE DE LA PÁGINA 1

Alario también cree que las posibilidades profesionales de los expertos en estudios de género son muchas: intervención en temas de conciliación laboral y familiar, trabajo con colectivos desfavorecidos como inmigrantes o mujeres maltratadas, redacción de documentos con un lenguaje no sexista, ayuda en la búsqueda de empleo a mujeres, erradicación de estereotipos machistas... «Se ha avanzado más en la elaboración de leyes que en la realidad social», añade.

LEY DE IGUALDAD. Se refiere al anteproyecto de la Ley de Igualdad, recién aprobado por el Consejo de Ministros. Uno de sus objetivos es garantizar una «presencia equilibrada», no inferior al 40% de mujeres, en los procesos electorales, en los órganos del Gobierno y en los consejos de administración. Un dato: sólo 53 féminas ocupan cargos de responsabilidad en los 1.300 consejos de administración de las empresas con sede en España.

En su lucha contra la discriminación, la normativa aboga por incluir planes de igualdad en las compañías con más de

250 empleados. Las más pequeñas también deberán introducir medidas concretas. Además, se amplía el permiso de maternidad a 16 semanas y el derecho a solicitar una excedencia hasta que el hijo cumpla ocho años —ahora se limita a los seis—.

Susana Guerrero, vicepresidenta de la Asociación de Estudios Históricos sobre la Mujer de la Universidad de Málaga, los ve como primeros pasos necesarios para acercar posiciones. Pero cree que, sin un seguimiento exhaustivo, las buenas intenciones se quedan en eso, en intenciones. «Hay una legislación

muy amplia en materia de igualdad, pero si no se hace un seguimiento para ver si esas normas se aplican, no tiene sentido su existencia».

Guerrero pone un ejemplo: el primer Plan de igualdad entre hombres y mujeres en educación de la Junta de Andalucía. Entre sus objetivos, destaca la formación de docentes en igualdad de género. «Se les exige a los profesores que se eduquen sobre lo que es sexista o no, el lenguaje que deben utilizar, cómo pueden enseñar valores de igualdad... pero si no se ve si eso se cumple, no vale de nada».

La docente ha realizado muchos estudios sobre la imagen de la mujer a través del lenguaje, ya sea en los medios de comunicación, la publicidad o el cine. El resultado es siempre el mismo: «Se siguen perpetuando los mismo tópicos; por ejemplo, la mujer continúa a cargo de las labores de casa en los anuncios».

CARRERAS POR SEXOS. Es uno de los motivos por los que siguen existiendo carreras femeninas y masculinas. «Los patrones culturales marcan a las chicas hacia un camino u otro». Las estadísticas le dan la razón: el 89,5% de los estudiantes de ingeniería es hombre, mientras que las alumnas de Magisterio llegan al 96,6% y al 93% las de Enfermería, según un informe de la Fundación IUVE.

Susana Guerrero cree que la escuela debe ser el primer paso para acabar con tanto tópico. Segundo: crear una materia en secundaria que aborde la perspectiva de género. «Ahora no hay nada; si el profesor quiere abordar estos temas, debe hacerlo por su cuenta: hablando de las escritoras a lo largo de la historia en literatura; del lenguaje no sexista en lengua, etcétera».

Otra de las lacras en materia de discriminación sigue siendo la referente al mundo laboral.

UN PORTAL EN CLAVE FEMENINA

Se pueden consultar desde ofertas laborales a las ayudas estatales que puede solicitar una familia, políticas de conciliación laboral, becas en vigor, futuras oposiciones... Todo esto, en el apartado de Empleo de mujeres.universia.es, una de las secciones del portal educativo Universia, en funcionamiento desde 2003. La página web cuenta también con un capítulo dedicado a la Universidad, donde las navegantes pueden encontrar los estudios sobre género (máster, doctorados, asignaturas, títulos propios...) existentes en la Red y en las facultades de medio mundo. Un tercer apartado se centra en el Derecho, recogiendo toda la legislación que atañe, de alguna forma, a la mujer: la Constitución, el Estatuto de los Trabajadores, las directivas de la Unión Europea... En Salud, [Mujeres Universia](http://mujeres.universia.es) ofrece información sobre hábitos alimenticios y sociales. Por último, la sección de Ocio y Cultura presenta las novedades relacionadas con el cine, el teatro, la literatura...

Un ejemplo: chico y chica buscan trabajo. Los dos acabaron la carrera hace un par de años. Los dos pasaron un año en el extranjero mejorando su inglés. De vuelta a España, los dos realizaron un máster de características parecidas. Los dos se presentan a la misma entrevista de trabajo. ¿Cobrarán un salario diferente tratándose de su primer empleo?

«Sí, pero el chico tiene más posibilidades de que le contraten porque los que eligen suelen ser hombres y prefieren a hombres», responde Juan José Dolado, coordinador del Grupo de Macroeconomía y Economía Laboral de la Universidad Carlos III de Madrid, que ha realizado un estudio sobre el dónde y el porqué de las diferencias salariales entre géneros. Porque *haberlas, hailas*.

«Los empresarios piensan en el futuro y creen que la dedicación de las mujeres mermará cuando formen una familia», argumenta. El experto insiste: cuando se trata de la entrada al mercado laboral, licenciados y licenciadas cobran lo mismo. El problema viene después: «Los hombres que ocupan un puesto de responsabilidad con un sueldo alto ganan entre un 15 y un 20% más».

DIFERENCIA DE SUELDOS. Las cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) coinciden: el salario medio de las mujeres está un 30% por debajo del de los hombres en todos los niveles educativos. Donde se contabilizan las menores diferencias es en el sector de la enseñanza, al tratarse, en su mayoría, de funcionarios. Por comunidades, Castilla y León (un 38,5% menos) y Aragón (36,7%) presentan las mayores desigualdades, mientras que la desviación se reduce en Canarias (21,3%).

Las mujeres también son más en las colas del INEM: de 100 parados, 60 tienen sexo femenino. Otro informe de la Complutense de Madrid asegura que los puestos de trabajo mejor retribuidos van a parar a manos de titulados varones, sea cual sea su área.

Además, hay muchas menos jefas que jefes. Es lo que se conoce como *techo de cristal*. O, lo que es lo mismo: las dificultades —supuestamente invisibles— con que se topan las mujeres para escalar peldaños, cortapisas que rebaja sus sueldos. «Aunque el empresario crea que un hombre y la mujer son igual de buenos, prefiere ascender a un hombre porque no tiene cargas familiares, lo que le permite mayor movilidad o dedicación», señala Dolado.

Como ejemplo, sólo el 12,7% de las catedráticas es mujer y el porcentaje se eleva al 15% cuando repasa el de investigadoras del sector privado. La discriminación no afecta sólo a las altas esferas. Es más, las mayores diferencias salariales se dan entre empleadas menos cualificadas: llegan a cobrar entre un 25 y un 35% menos que un hombre.

Dolado llama a este fenómeno *suelo de cristal*, en contraposición al ya famoso *techo*. «En España, el empresario no apuesta por estas trabajadoras sin formación porque, como no han invertido en su educación, creen que pueden abandonar el puesto en un futuro, al no haber sacrificado lo mismo que una universitaria».



BELÉN GAVELA

Catedrática de Física Teórica en la Autónoma de Madrid

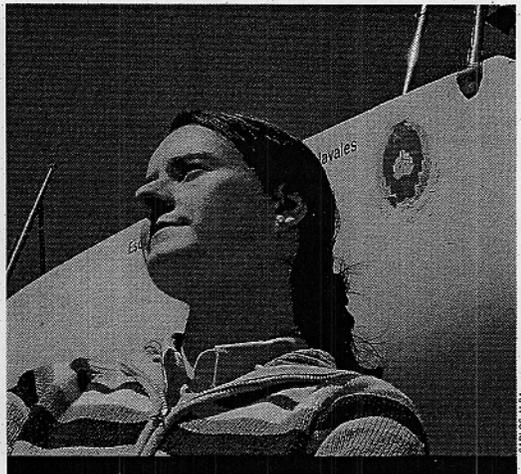
Acabó la carrera gracias a sus compañeros, que le pasaban los apuntes después de que la policía franquista le impidiera poner un pie en cualquier facultad del territorio nacional. ¿Motivo? Ejercer de líder estudiantil en aquella época. Ahora lo relata divertida, desde su despacho de la Autónoma, rodeada de plantas, ecuaciones, diapositivas de física de neutrones y bocetos infantiles varios. Es su base de operaciones desde hace 11 años. Antes, ya se había convertido en la primera mujer en lograr una plaza en la plantilla teórica del prestigioso Laboratorio Europeo de Física de Partículas (CERN). También se atrevió a rechazar un puesto permanente en París, en el equivalente al CSIC español. «Siempre conté con el apoyo de mi marido; es básico que tu pareja crea que tu carrera es tan importante como la suya». Aun así, admite que en más de una ocasión se sintió un bicho raro: «Me recuerdo en el MIT (*Massachusetts Institute of Technology*) siendo casi una cría y sin ninguna mujer alrededor; la situación imponía...». Pero la superó y ahora cree en la discriminación positiva, de la que renegó durante años. «Me di cuenta de que las cuotas son la única forma de que estemos representadas». Aunque cuesta: «Lo que se lleva es el fenómeno *vice*: colocar a mujeres como vicedirectoras o co-algo, no como responsables directas, porque queda bien». También apuesta por educar en igualdad desde la escuela.



SOFÍA CALERO

Investigadora Ramón y Cajal en el área de Química Física

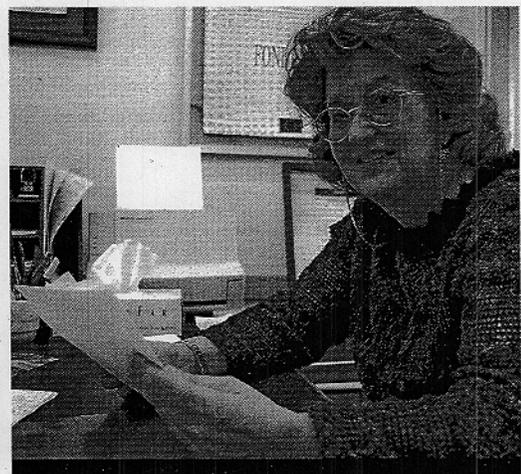
Como punto de partida para la conciliación mira hacia Holanda, donde pasó tres años con una beca postdoctoral. «Allí se permite que los empleados distribuyan su tiempo para que trabajen cuatro días a la semana. Así, los padres pueden alternarse y tener dos días libres para cuidar a sus hijos». Holanda sólo ha sido una de las paradas de Sofía Calero por medio mundo. Tras acabar Químicas con sobresaliente en la Complutense, completó su currículum con estancias en Estados Unidos, Austria, Suiza... Hasta que recaló en la Pablo de Olavide de Sevilla, donde trabaja como científica del programa Ramón y Cajal. Es donde espera consolidar su equipo de investigación en Química Física. «No quiero irme, pero es cierto que en el extranjero puedo hacer mejor a sus científicas, aunque yo soy afortunada». Aun así, es consciente de que la carrera investigadora en nuestro país sigue siendo de obstáculos. Y más si la implicada tiene sexo femenino y le acompaña el cartel de becario, lo que le impide disfrutar, por ejemplo, de una baja por maternidad. No es su caso, ya que los *ramones* y *cajales* sí cuentan con contratos. Aunque también ha vivido la etapa de becario *apagafuegos*. «Y muchas veces...». Sigue: «Además, los científicos viajamos mucho y, ¿a quién dejas los niños? Deben ayudarnos a lograr la conciliación», recalca Calero, que en diciembre recibió el prestigioso Premio Marie Curie a la Excelencia.



REGINA SOTO

Estudiante de Navales en la Politécnica madrileña

«Si buscas a alguien vocacional, ésa soy yo». Es la descripción que hace de sí misma Regina Soto, de 23 años. Se refiere al porqué —mil veces preguntado, lo confiesa— eligió Navales, una carrera supuestamente masculina. De hecho, de los 621 alumnos de la Politécnica, sólo 158 son chicas. «Siempre me gustó el mar y descubrir por qué algo tan sencillo como una vela movía un barco». Entonces se debatía entre Biología y Navales. Su familia —nota reseñable: tiene tres hermanos varones y ella es la pequeña— sólo le puso un par de *peros*: era una carrera demasiado larga (seis años) y debería trasladarse cada día a Madrid desde Alcalá. Las pegas llegaron después, cuando la *niña* dijo en casa que había conseguido una beca de embarque para pasar 15 días en alta mar. «Se quedaron con el tónico de una tripulación llena de hombres y lo vieron arriesgado». Contaba con dos opciones: desobedecerles o asentir. Se decantó por lo segundo. «Ahora me arrepiento, porque las empresas lo valoran mucho». Es la única vez en la que su condición de fémina le ha jugado una mala pasada. Incluso asegura que, en las tutorías, algunos profesores conceden un trato preferencial a las chicas. «Son de otra generación... aunque a mí nunca me ha pasado». Le gusta pensar que la época en la que ni siquiera había baños para mujeres en su escuela ya es historia.



TERESA FREIXES

Catedrática de Derecho Constitucional y experta en Género

Todavía recuerda los tiempos en los que a las mujeres casadas, a los menores y a los minusválidos no se les reconocía la capacidad de obrar. Era la época en la que quería entrar en la facultad. Y fue motivo suficiente para plantearse: «Para qué estudiar cinco años». Teresa Freixes, catedrática de Derecho Constitucional en la Autónoma de Barcelona y experta en temas de Género, bromea ahora sobre aquella España en blanco y negro, pero sabe que queda mucho por hacer. «La conciliación y la diferencia salarial entre géneros es una utopía en España y no hablemos del Tercer Mundo, donde las mujeres no significan nada». Freixes ha trabajado en el ámbito de la Unión Europea, donde ha desarrollado numerosos proyectos tendientes a acabar con la discriminación. También luchó por incluir en la Constitución Europea los valores de igualdad de género. Toda su labor fue reconocida con el Premio Mujer Europea 2004, del que se siente orgullosa. La experta cree que se suele partir de un concepto erróneo al hablar de igualdad, olvidando a los hombres. «Deben ser los primeros en mentalizarse porque les afecta; se pueden hacer leyes, pero si no se informa y la sociedad no las acepta, no sirven». Sobre la necesidad de investigar sobre género, lo tiene claro: «No se le da la importancia que a cualquier otro ámbito científico, y es un error».

FORMACIÓN



Tres alumnos del posgrado en Dirección de Campañas, durante el diseño de un anuncio televisivo para una clase. / CHEMA TEJEDA

Cómo se aprende a ganar unas elecciones

LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID PONE EN MARCHA EL POSGRADO EN DIRECCIÓN DE CAMPAÑAS ELECTORALES, PIONERO EN ESPAÑA. LOS ALUMNOS DAN CLASE DE TELEGENIA, DEBATE TELEVISIVO, ESTRATEGIAS POLÍTICAS...

ISABEL GARCÍA

Qué haces si tu candidato es muy muy feo? Crear un logotipo donde aparezca «gigante» su nombre, no su imagen. ¿Y atractivo? Todo lo contrario: enseñar la cara: ¿Un jurista? Una publicidad en blanco y negro, bien seria y aburrida. «Así son los jueces», suelta el mexicano César Martínez, uno de los pesos pesados de la consultoría política en Estados Unidos. Los resultados le avalan: fue el culpable de que un candidato republicano (George W. Bush) lograra el mayor recuento de votos hispanos en unas elecciones presidenciales.

Los consejos salen de su boca entre grandes aspavientos y gesticulaciones varias durante una de las clases del posgrado en Dirección de Campañas Electorales, puesto en marcha por la Universidad Europea de Madrid y la consultora MAS Consulting. El curso es pionero en España y tiene como objetivo formar a expertos en la gestión de campañas. Sin cabos sueltos: en telegenia, publicidad electoral, relaciones con los medios, Internet, debates televisivos, estrategias políticas...

Daniel Ureña, director del seminario, señala como origen del posgrado el «gran vacío» existente en la Universidad española, en comparación con las anglosajonas. En cuanto al perfil de los alumnos -23 en total-, el espectro es amplio: jefes de prensa, asesores de comunicación, empresarios, abogados, relaciones públicas, políticos...

Su media de edad ronda los 31 años. La mayoría trabaja. Otros estudian carreras

como Periodismo y Publicidad (30%) o Políticas y Derecho (otro 30%). El posgrado permite compaginarlo, al impartirse de 19.00 a 21.00 horas. Esta primera edición ha tenido lugar de noviembre a marzo con un coste de 1.800 euros -con descuento del 15% para alumnos y ex alumnos de la Universidad-, pero la próxima durará todo un curso académico. E incluso preparan otra sólo para el verano.

Comienza la clase de Martínez. La ha dividido en cuatro grupos: cada uno debe idear una campaña para las elecciones de 2007 del PSOE y del PP en Sevilla y de sus homólogos en Castilla y León. El trabajo incluye desde un sondeo sobre el perfil del votante hasta un anuncio televisivo para sumar adeptos a la causa.

PRIMERA REGLA: NO MENTIR. Y todo, aplicando la teoría impartida en el aula. Primera regla: hay que repetir el mensaje hasta la saciedad. Segunda: el político no debe prometer nada que no vaya a cumplir. «Es mejor callarse, pero no lo hacen...», recuerda Carolina Menéndez, alumna y licenciada en Derecho, Políticas y Marketing. «Cuan-

do acabé Derecho, me di cuenta de que no quería ejercer, sino trabajar como asesora», relata esta madrileña de 24 años. En el seminario han hablado de todo: desde el logotipo ZP («hace años, se decía que las siglas nunca tendrían éxito en España», explica Martínez) al famoso poncho de Evo Morales («es un líder mediático; siempre hay gente como él, fiel a su imagen»).

Mencía coge su cuaderno y se acomoda en la silla. Hoy toca revisión de videos en la clase del mexicano. Paulo Casal, integrante del PSOE sevillano, defiende su eslogan *Adeleante*: «Queremos que el electorado siga apostando por el PSOE». Después, llega la oposición con Miguel Rodríguez: «Jugamos con el desgaste socialista con imágenes en blanco y negro». Los alumnos opinan, se genera debate y entra el experto: «El primero tiene fuerza, la música engancha, pero falta mensajes».

Segunda parte: Castilla y León. La rumana Dana Mudura, de 23 años, forma parte del grupo. En su país ejerce de presentadora de televisión, pero le tira más trabajar con políticos. «Allí, el curso se habría centrado más en la teoría y aquí he visto cómo

crear un mensaje emocional, que llegue a la gente sin que se dé cuenta», explica en un perfecto español aprendido en 12 horas. «El resto aquí...», comenta entre risas.

En su video, habla del paro, la despoblación y la inmigración en esa región. El profesor resalta el último punto. Y avisa: «En España deberían tenerla más en cuenta. Igual que los inmigrantes decidieron las elecciones en EEUU, pueden hacerlo».

DE POLÍTICOS A PROFESORES

Las dos alumnas coinciden en sus argumentos: «Elegimos el curso porque los profesores eran los mejores en esto». Tanto Isabel Castro como Damaris Ferraz quieren enfocar su carrera hacia el asesoramiento político. La primera ya trabaja en una consultora. La segunda ultima su doctorado en Comunicación Política en la Complutense madrileña. «Busqué por toda España, pero el que más me convenció fue éste, sobre todo por profesores como el propio Martínez o José Luis Sanchís», cuenta Castro. El currículo de este último incluye el asesoramiento de 105 campañas en 19 países, desde que, en 1977, arrancara su carrera con Adolfo Suárez. Otros docentes: María José Canel, directora del gabinete de Pilar del Castillo durante su etapa como ministra de Educación; Roberto Rodríguez, director adjunto de Comunicación del actual Ministerio de Sanidad; Jorge Rábago, director de Telegénica del PP... La lista completa en: www.comunicacionelectoral.com

LOS MÁSTER

Las claves de la formación de los futuros profesores



Dirigidos a los futuros profesionales de la enseñanza, éstos son algunos de los programas más destacados:

EDUCACIÓN

INMIGRACIÓN Y MINORÍAS

Los matriculados han de elaborar un trabajo de investigación en el que apliquen conocimientos en el marco de la atención socioeducativa a alumnos de origen inmigrante o pertenecientes a minorías. Información: U. Autónoma de Barcelona. Tef: 93 581 16 01. Url: www.blues.uab.es/postgrau/castellano/arbre-masterscastos06.html Precio: 554 euros.

PROMOCIÓN DE LA LECTURA INFANTIL

Proporciona una formación avanzada en materias como la literatura y la narración infantil, la evolución psicológica y maduración lectora o los hábitos lectores y la animación a la lectura. Los alumnos deben realizar un trabajo de investigación. Información: U. de Castilla-La Mancha. Tef: 902 204 100. Url: www.ucm.es/organos/vic_estudios/titulos_propios/master/promocion_literatura_lectura_infantil3.pdf Precio: 1.700 euros.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Proporciona las ideas y las herramientas prácticas necesarias para posibilitar la transición cultural de la educación desde la sociedad industrial a la del conocimiento. Información: U. Complutense de Madrid. Tef: 91 394 61 59. Url: www.martianoroman.com Precio: 1.800 euros.

DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN VALORES

Facilita todos los recursos y estrate-

gias para el trabajo en el centro educativo, proponiendo procedimientos y promoviendo actitudes favorables para la integración de la educación en valores en los proyectos educativos y curriculares. Información: U. de Barcelona. Tef: 93 241 39 68. Url: www.giga.ub.edu/acad/npost/fitxes/2/200412912.php Precio: 2.160 euros

MULTICULTURALIDAD Y PLURILINGÜISMO

Capacita a maestros y otros licenciados para ejercer funciones docentes en contextos multiculturales y plurilingües, así como para la utilización de las tecnologías adecuadas a la enseñanza del español y el inglés como lenguas extranjeras. Se proporcionan a los matriculados puestos de trabajo en colegios de primaria y secundaria de EEUU. Información: U. de Salamanca. Tef: 923 29 46 30. Url: www3.usal.es/~webtic/web-tp/tp05web/docmentos/Contextos%20Multiculturales.doc Precio: 2.750 euros

ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO

Aporta un sólido conocimiento del alto rendimiento deportivo desde todas las áreas. Identifica las necesidades de los deportistas de élite, utilizando las últimas tecnologías e investigaciones en este campo como herramientas básicas de organización y control de los entrenamientos. Información: U. Miguel Hernández de Elche. Tef: 966 658 734. Url: <http://masterard.umh.es/> Precio: 3.000 euros.

FORMACIÓN TEMPRANA

Revisa todas las facetas que configuran la formación básica de los profesionales que trabajan en Atención Temprana: fundamentación (bases pedagógicas, neurológicas y psicológicas), diferentes ámbitos de actuación y propuestas de intervención para la población con riesgo de deficiencias, etc.

Información: U. Complutense de Madrid. Tef: 91 394 61 73. Url: https://metanet.ucm.es/metaserv/FreeFormulaXml?cod_operacion=400051¢ro=10900&titulo=20051090001 Precio: 3.773 euros.

Maestros de español

por Gonzalo Gómez Dacal

El máster de especialización Docente en Contextos Multiculturales tiene por objetivo capacitar a licenciados y maestros, de cualquier especialidad y nacionalidad, con un conocimiento suficiente de inglés y español, para ejercer como profesores en escuelas estadounidenses, impartiendo clases de lengua española.

Para matricularse, los egresados han de pasar un estricto sistema de selección (el porcentaje de admitidos ronda el 15%). Tras superarlo, reciben enseñanza de profesores

altamente cualificados -españoles y estadounidenses- y hacen prácticas en centros de un lado y otro del Atlántico. Completado el programa, se les ofrece un puesto en una escuela de EEUU y, en la actualidad, unos 50 antiguos alumnos están trabajando en aquel país. La promoción de este curso está integrada por 16 titulados de Estados Unidos, Brasil, Ecuador, Venezuela y España.

Gonzalo Gómez Dacal es director del máster de especialización Docente en Contextos Multiculturales.