CAMPUS

JOSEP JOAN MORESO

«La Universidad necesita una ley más ambiciosa»

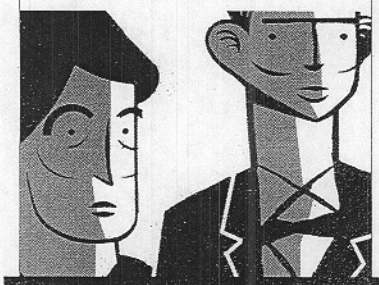
El rector de la Pompeu Fabra (Barcelona), Josep Joan Moreso, valora «de manera muy positiva» el relevo de María Jesús San Segundo por Mercedes Cabrera al frente del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Aunque celebra las modificaciones introducidas en la Ley Orgánica de Universidades (LOU), Moreso cree que se trata de una «reforma parcial» y sostiene que la educación superior española necesita una legislación «más ambiciosa y flexible».

En pleno proceso de adaptación al nuevo marco europeo, el rector de la Pompeu Fabra considera que «no debería aplazarse mucho más el debate sobre la financiación de la Universidad». PÁGINA 3

UNA HABITACIÓN PROPIA

MARCELA Y ELISA: LAS MAESTRAS NÁUFRAGAS

Espido Freire narra la historia de las primeras mujeres que se casaron en España, en junio de 1901. El padre Cortiella, que ofició la boda, se sentía orgulloso de haber convertido a Mario al catolicismo. Lo que no podía imaginar es que Mario, en realidad, era una mujer. Freire cuenta que «Marcela y Elisa se habían conocido, muy jóvenes, en la Escuela Normal de Maestras de La Coruña y se habían enamorado de tal modo que la familia de Marcela había sospechado pronto de aquella relación». PÁGINA 8



Derecho y Empresas, las carreras más solicitadas tras aprobar selectividad

HOY SE INICIA EL EXAMEN EN EL PAÍS VASCO. EN EL RESTO DE ESPAÑA SE EXTENDERÁ HASTA EL 22 DE JUNIO. EL 81% DE LOS ALUMNOS APRUEBA, SIENDO LAS CHICAS LAS MÁS BRILLANTES

ISABEL GARCÍA

Derecho, Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Psicología son, por este orden, las carreras que más veces señalan los alumnos cuando están rellenando el formulario para acceder a la Universidad. Así lo afirma el Instituto Nacional de Estadística (INE). La lista la continúan titulaciones como Magisterio, Empresariales, Ingeniería Técnica Industrial, Arquitectura o Enfermería.

Son las preferidas por los alumnos que, estos días, se presentan a la temida selectividad. La primera región en hacerlo será País Vasco, desde hoy y hasta el miércoles. El primer examen: Lengua y Literatura castellanas. La mayoría de las comunidades ha apostado, en cambio, por retrasar el ejercicio hasta la semana que viene. Las últimas en hacerlo serán Cataluña, Andalucía y las ciudades de Ceuta y Melilla, que darán el *carpetazo* definitivo el 22 de junio.

SE PRESENTARÁN A LA PRUEBA 100.000 ESTUDIANTES MENOS QUE HACE 10 AÑOS

En todos los casos, la proliferación de alumnos indecisos se repite. Lo dicen las estadísticas: más de la mitad de los estudiantes de bachillerato (52,4%) no sabe qué carrera elegir tres meses antes de presentarse a selectividad. Son datos del último informe sobre la *Opinión de los estudiantes preuniversitarios sobre la Universidad española*, realizado por la Fundación Iuve.

LAS TASAS DE MATRICULACIÓN CRECERÁN EL PRÓXIMO CURSO HASTA UN 7,9%

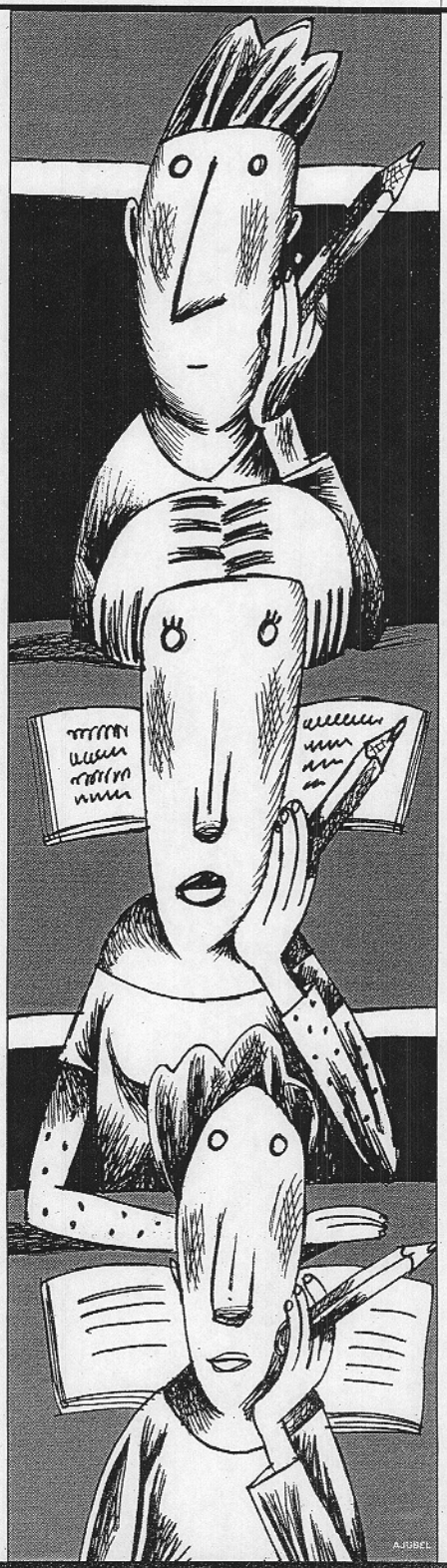
Jorge Barco, su director, lo explica: «El estudio denota la enorme indecisión en la que los jóvenes están atrapados. Es la primera vez, desde 2001, que los indecisos superan a los que sí saben qué hacer. La cuestión es la siguiente: más oferta no significa necesariamente más libertad si no se proporciona a los jóvenes criterios para elegir bien».

Las dudas acompañan a la prueba, que ha ido perdiendo adeptos año tras año. Hace 10, cerca de 350.000 alumnos hacían frente a selectividad. Las plazas de nuevo ingreso aprobadas por el Ministerio de Educación para el curso que viene se reducen a 255.511. La mayoría de los bachilleres optará por una licenciatura de cinco años frente a una diplomatura de tres. De hecho, fue la elección del 48,6% de los alumnos durante este curso.

Sí se advierte un incremento de plazas ofertadas en Medicina y Terapia Ocupacional: un 5,91% y un 5,49% más. Miguel Ángel Quintanilla, secretario de Estado de Universidades, ha justificado así el aumento: «En algunas comunidades se ha notado un déficit de profesional sanitario que todavía no es alarmante, pero que es necesario revisar. El aumento de la población en más del 10% no puede atenderse con los mismos médicos de ahora».

En todo caso, Educación ya ha hecho público el crecimiento que experimentarán las tasas de matriculación el próximo curso: un 3,9%. Ésa será la subida mínima que podrán afrontar las comunidades, mientras que la máxima asciende al 7,9%.

Volviendo al examen de selectividad, el 81,7% de los estudiantes lo aprobará en esta convocatoria de junio. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

HACIENDO UTOPÍAS.- Lorenzo Silva se despide hasta el próximo curso soñando con una Universidad en la que «se propicie la existencia de profesores como Damasio». Silva fantasea con gente que «no sólo cultive su asignatura y las mañas para medrar, sino que nos abra camino». PÁGINA 2

LECCIÓN DE HUMANIDADES

CARLES MARÍN.- Profesor de Periodismo Audiovisual de la Rey Juan Carlos (Madrid), acaba de publicar *Periodismo audiovisual. Información, entretenimiento y tecnologías multimedia*. Marín sostiene que «el informativo de televisión puede ser un vehículo para la denuncia social». PÁGINA 4

TRAVESÍA ACADÉMICA EN EL ESTRECHO

Las universidades de Cádiz y Abdelmalek Essaadi de Tetuán han creado un pasillo virtual entre España y Marruecos a través del Aula Universitaria del Estrecho. Se trata de un espacio permanente de formación que promueve el intercambio de profesores y estudiantes. PÁGINA 6

EL JAULARIO

LAUSÍN II

Ha costado dos meses de tensiones y esperas, pero ya se ha acabado el baile de altas y bajas en el equipo del Ministerio de Educación y Ciencia. **Carmen Ruiz-Rivas** y **María Antonia García Benau** dejan la Dirección General de Universidades y la Secretaría General del Consejo de Coordinación para seguir la escondida senda por donde se fueron **María Jesús San Segundo**, **Salvador Ordóñez** y **Salvador Barberá**.

A cambio, entran en la selección de **Mercedes Cabrera**, el hasta ahora asesor de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación **Javier Vidal**, y **Félix García Lausín**, que deja su labor como asesor de La Moncloa en temas educativos. Lo de Lausín era, como se suele decir, la crónica de un nombramiento anunciado. Hace algo más de una semana llegó a **El Jaulario** el rumor de que **Alfredo Pérez Rubalcaba** había movido de nuevo sus hilos para colocar al ex secretario general de la CRUE. Eso fue después de que **Gregorio Peces-Barba**, en revancha por una vieja rencilla, le cerrara las puertas del Ministerio de Educación en 2004.

Ahí va una pista para que sitúen mejor al protagonista. En el Ministerio le achacan la mayor parte de las filtraciones de documentos que se han producido en la era San Segundo, con el desgaste que ello supuso. Dos preguntas: ¿los frutos que ahora recoge Lausín serán réditos de esa labor de zapa que, supuestamente, ha realizado los dos últimos años? ¿Dejarán de estar las filtraciones a la orden del día? Cabe hacer una última reflexión. ¿A qué les suena un órgano que reúne a todos los rectores, más algún que otro consejero, y del que García Lausín es secretario general? Si su respuesta es: «Me suena a que la CRUE tiene los días contados», no va usted por mal camino.

LA ORLA

SOBRESALIENTE

JOSÉ DOMÍNGUEZ DE POSADA. La Alfonso X El Sabio de Madrid, la Universidad que dirige, acaba de inaugurar el centro veterinario con más capacidad de toda Europa. Cuenta con más de 7.000 metros cuadrados y atenderá a todo tipo de animales los 365 días del año. El personal cualificado lo componen 85 personas y harán prácticas los alumnos de Veterinaria de la Universidad.

NOTABLE

MANUEL GARCÍA PATINO. Tiene 80 años y acaba de graduarse en la Universidad de Alcalá (Madrid), convirtiéndose en el alumno más veterano de la Universidad para los Mayores del centro cervantino, que ofrece programas de formación a personas que superen los 55 años. García Patino eligió un curso de Humanidades, de tres años.

APROBADO

ANTONIO FRÍAS DELGADO. Es el director de los servicios de publicaciones de la Universidad de Cádiz y el responsable de que vea la luz la edición facsímil del diccionario gitano-español más completo del mundo. Se trata de una obra de Tineo Rebolledo de principios del siglo XX, que recoge más de 4.000 vocablos. La Universidad de Cádiz reproducirá 500 ejemplares.

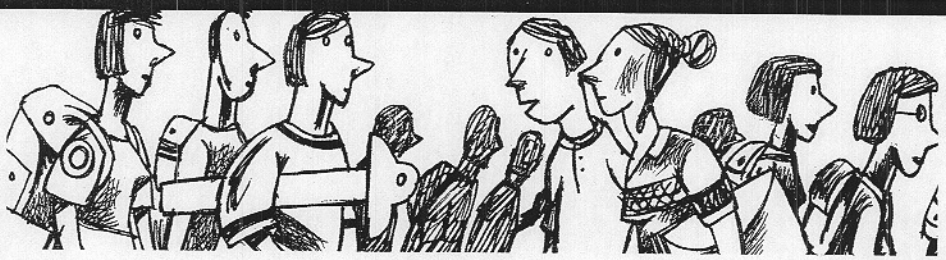
APROBADO

MERCEDES CABRERA. La ministra de Educación y Ciencia ha manifestado su deseo de ser recordada como «la mujer que convenció a la sociedad de la importancia de la educación». También ha dicho que no piensa «escatimar esfuerzos» hasta lograrlo. Buenas intenciones que deben traducirse en hechos, como pide la comunidad educativa.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. **Coordinadora:** Gema García. **Redacción:** Isabel García y Juanjo Becerra. **Maquetación:** Chano del Río. **Publicidad:** Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus/

TRIBUNA



JAVIER TASCÓN

SI NO LO VEO, NO LO OIGO

POR ÁNGEL GABILONDO PUJOL

Siempre me he preguntado por qué dicen algunos que con gafas de sol no oyen bien. Es como si hubiera de poder verse para que la escucha fuera efectiva. La entronización de la visión sugiere el triunfo de la imagen. Tanto que acabamos creyendo que si algo no es visible, en realidad no existe. Nadie duda de la eficacia del llamado *power point*, si bien cabe cuestionar lo adecuado de su utilización cuando las palabras dichas son simplemente reproducidas. Parecería como si sólo en la proyección de su escritura pudieran efectivamente decir.

Tal vez es tiempo de reivindicar una adecuada y mesurada utilización de las nuevas tecnologías y de subrayar su importancia y lo decisivo de su alcance. Se trata de una enorme posibilidad que, en sí misma, no garantiza la relación. El aula, la conferencia son espacios de comunicación. Ésta no consiste en la mera transmisión de noticias y, en última instancia, nada suple la falta de reflexión, precisión, organización y planificación. En definitiva, de pensamiento.

Pensar no es una tarea solipsista, aunque pueda ser solitaria. Pensamos con otros, por otros, para otros, aunque esos otros seamos nosotros mismos. Y el cuerpo y la palabra son decisivos en la actividad docente, no sólo para transmitir, sino para crear los ámbitos de diálogo, de conversación y de responsabilidad compartidas, como una clase o un seminario, o una tutoría procuran.

No es fácil concebir de otro modo las posibilidades ante los nuevos requerimientos, pero resulta imprescindible. En ocasiones, cuando no se nos ocurre nada hacemos que lo único que ocurra es la simple proyección de lo que no está aún ni elaborado, ni concebido, ni suficientemente articulado. Formulamos lo ya dicho o sabido y más que pensar en ello nos dedicamos al corte y confección. Emboscado el profesor en la oscuridad de la sala, un punto rojo se desliza en la pantalla por un conglomerado de frases y gráficos sin que quepa otra comunicación que la proliferación de información. Los ojos no se encuentran, y ni siquiera se produce la mediación fílmica del lenguaje, que es a la par tiempo y movimiento. No es cine, sólo recitación y consigna.

Que alguien sea capaz de correr la suerte de la palabra y convoque a un ámbito compartido de argumentación, de deliberación y de decisión, hasta resulta innovador, extravagante y curioso. Las nuevas formas de enseñar no han de arrumbar esta acción mediada, pero directa, en la que la motivación, la capacidad de emocionar y de conmover, de persuadir y de convencer no son incompatibles con la adquisición de conocimientos organizados y vertebrados. En ocasiones, pretendemos utilizar el vehículo para acudir a la puerta de enfrente. Tal vez, resulte más preciso ir a pie.

Las nuevas tecnologías son, en todo caso, un extraordinario medio de transporte, un ámbito de creación, de generación y de gestión del conocimiento, pero sin palabra propia e irrepetible, singular aunque modesta, no hay educación, ni formación ni aprendizaje. La palabra no siempre ha de ser expresa enunciación de palabras. Se trata de leer, de elegir pero quizá también puedan leerse acciones, edificios y cuadros. Y esto no es sólo ver.

Es decisivo el buen hacer de la palabra, que no es la mera facilidad en el hablar, ni el correcto y necesario uso de la lengua, ni la brillantez expositiva, tan envidiable, sino una implicación en el propio decir, en el bien decir, que exige preparación, conocimiento, interés y capacidad de comunicación. Tal vez es al profesor o a la profesora a quien ha de mirarse, y no para entronizarlos en lugar de la imagen, sino para que la adecuada retórica sea no sólo voz sino acción comprometida, entrega de sí a los otros. Hemos de incitar a quienes se inician en la docencia a este cuidado y valor de la palabra ajustada, justa, y no ofrecer la impresión de que ello es secundario, ya que aunque pueda verse proyectada, tal vez quede tan lejos de uno mismo que no diga nada.

Ángel Gabilondo Pujol es rector de la Universidad Autónoma de Madrid

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

HACIENDO UTOPÍAS

POR LORENZO SILVA

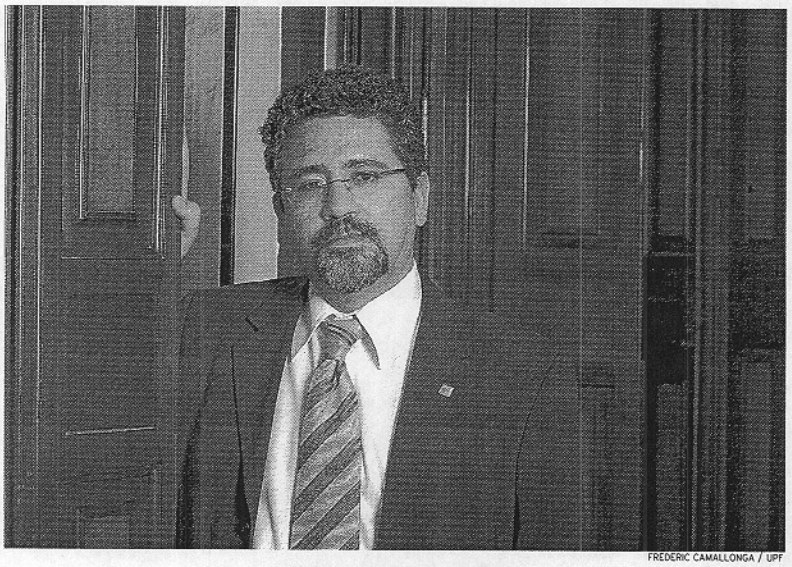
En el cierre del curso, a Aloysius y a un servidor se nos antoja que conviene alzar la vista, remontar el vuelo sobre los problemas cotidianos de la Universidad (a fin de cuentas, ya hay una ministra nombrada con el encargo específico de afrontarlos) y soñar un poco. Para soñar con provecho es mejor buscarse un buen estribo. Y me va a permitir el más que curioso lector que se detiene en este rinconcillo recóndito del interior del periódico que me sirva de uno de esos objetos que tantos ciudadanos españoles, y una buena porción de los que los dirigen y administran, no usan nunca, o casi nunca: un libro. Así, de paso, cumplimos con la función de recomendar lectura veraniega.

El libro en cuestión se titula *En busca de Spinoza*, lo ha editado Crítica y su autor es el neurólogo portugués, afincado en Estados Unidos, Antonio Damasio. En esencia y resumen, trata de mostrar la correspondencia entre una de las más chocantes proposiciones del filósofo Baruc Spinoza, el alma humana es la idea del cuerpo humano, con los recientes hallazgos de la neurociencia, según los cuales las emociones y los sentimientos se hallan estrechamente vinculados a la representación que nuestro cerebro realiza de nuestro propio cuerpo.

En sus páginas encontrará el lector, cumplidamente razonados y explicados a través de ejemplos y llamativos casos clínicos, los recientes hallazgos en la neurofisiología de la emoción y los sentimientos, de la que Damasio es pionero y una autoridad mundial. Pero además, aquellos que la desconozcan, se podrán obsequiar con una síntesis bastante clara y competente de la filosofía de Spinoza, amén de curiosos apuntes sobre su biografía, con lo que Damasio (no olvidemos, un neurólogo), restituye al lector del siglo XXI a un autor señero en la historia del pensamiento occidental, condenado en su época y después al ostracismo por su teología incompatible con el dogma de las grandes religiones, pero de una contemporaneidad radical en nuestra actual era perpleja, huérfana y moralmente desarmada. Spinoza, entre otras muchas cosas, nos ofrece eso que tanta falta nos hace en nuestros días, una ética que no se basa en premios o castigos trascendentes sino en la retribución intrínseca al contenido de cada una de nuestras acciones.

Releer la filosofía de Spinoza, tal y como la rescata Damasio, vinculándola a los hallazgos de la ciencia y mostrando así su pasmosa intuición, es uno de esos placeres intelectuales que cabe recomendar a quienes crean que hay vida más allá del Mundial. Y aquí viene mi sueño, o si lo prefieren, la utopía con que mi amigo Aloysius me pide que cerremos la temporada. Que las reformas racionalicen el panorama de la enseñanza universitaria, lo hagan converger con Europa y todo eso. Pero por favor, que por encima de todo propicien la existencia en nuestras facultades de profesores como Damasio. Gente que no sólo cultive su asignatura y las mañas para medrar en el departamento o *currar* poco. Gente que, de veras, nos abra camino.

ENTREVISTA



FREDERIC CAMALLONGA / UPF

JOSEP JOAN MORESO
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

«No se debería aplazar mucho más el debate sobre la financiación de la educación superior»

EN PLENA RESACA DE LOS CAMBIOS EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL EXPERTO ANALIZA EL PROYECTO DE REFORMA DE LA LOU Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

GEMA G. MARCOS

Hace ya un año que Josep Joan Moreso sustituyó a la carismática Rosa Virós al frente del Rectorado de la Pompeu Fabra (LOU). Catedrático de Filosofía del Derecho, Moreso aporta sosiego y reflexión al debate universitario.

Pregunta.– ¿Cómo valora el relevo de María Jesús San Segundo por Mercedes Cabrera?

Respuesta.– De forma muy positiva. Por sus primeros gestos se deduce que Cabrera tiene muy claros los objetivos que han de marcar su gestión. En cuanto al anterior equipo ministeral, creo que es muy difícil hacer un juicio *a posteriori*, pero, tal vez, se centró demasiado en las enseñanzas medias, relegando a un segundo plano a la educación superior.

P.– ¿Hasta que punto esa falta de atención afectó a la Universidad?

R.– Propició cierta desconfianza en temas tan cruciales como el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En este aspecto, el proceso de elaboración del catálogo de títulos fue especialmente desafortunado, al generarse mucha inquietud en torno a la desaparición de determinados títulos. El proceso de convergencia necesita un claro liderazgo para llevarlo hacia adelante, un impulso que puede dar la nueva ministra.

P.– ¿Le convence la Ley Orgánica de Universidades (LOU) presentada por la ministra de Educación?

R.– No se distingue demasiado a la de San Segundo, tan sólo, quizá, en la intensificación de la autonomía universitaria. A lo que tiende el actual documento es a eliminar la rigidez en aspectos como la habilitación, en los que la práctica ha demostrado que no funciona. Lo que está claro es que la reforma es parcial y que, a medio plazo, la Universidad española necesitará una ley mucho más ambiciosa, flexible y encardinada en el EEES. En definitiva, una ley que favorezca su desarrollo.

P.– Teniendo en cuenta en lo que se ha quedado la reforma, ¿considera que fueron proporcionadas las protestas en la calle contra la ley?

R.– Las movilizaciones de entonces respondían más a un problema de actitud del Gobierno del PP. En mi opinión, la LOU se cimentó sobre una profunda desconfianza gubernamental hacia la Universidad y no entiendo por qué. Esa desconfianza se transformó en una absoluta falta de diálogo. Dicho esto, hay que reconocer que, con la llegada del PSOE al poder, tanto San Segundo como Ordóñez pecaron de indefinición, pero siempre mostraron una gran voluntad de diálogo.

P.– ¿Cuáles deberían ser, a su juicio, las otras prioridades de Cabrera?

R.– Estamos a la espera de que se lleve a cabo un replanteamiento del sistema de financiación que pasaría por una reflexión sobre la contribución del alumnado. No se debería aplazar mucho más el debate sobre la financiación de la Universidad.

P.– Su universidad está considerada como una de las mejores de España. ¿Es la Pompeu Fabra la *niña mimada* de la Generalitat catalana?

R.– No, recibimos la financiación que nos corresponde en virtud a nuestro número de alumnos. Somos unos universidad pequeña y, por eso, tiene más mérito estar situada entre las mejores. Eso sí, tenemos mucha demanda de estudiantes, atraídos por la calidad de nuestra formación y los excelentes porcentajes de inserción laboral.

P.– ¿Cómo contempló la posibilidad que barajó la Generalitat de imponer a los profesores universitarios el conocimiento del catalán?

R.– Hubo mucha polémica al respecto, pero tan sólo fue un borrador. Un texto que, si hubiera salido adelante, se hubiera traducido en un error grande, tal y como expresé en su día. Dicho esto, no estimo que actualmente haya ningún problema. Castellano y catalán conviven en las aulas, al igual que lo hacen en una sociedad bilingüe como la nuestra. En lo que deberíamos insistir es en el inglés. Tendríamos que fijarnos en modelos como el de Finlandia, donde se habla por igual finlandés y sueco y, además, se domina la lengua de Shakespeare.

D.N.I.

Catedrático de Filosofía del Derecho en las universidades de Girona y Pompeu Fabra, ha sido, durante los últimos cuatro años, vicerrector de Profesorado y del EEES de esta última. Moreso ha publicado varios libros, entre los que destaca *Legal Indeterminacy and Constitucional Interpretations*, además de artículos en revistas como *Ratio Iuris* o *Erkenntnis*. Lector empedernido de novelas policiacas y ensayos científicos, cada día hace lo imposible para intentar que su quehaceres como rector no le impidan llevar a su hija de siete años a la escuela pública del barrio.

El Gobierno acaba con los vestigios de San Segundo

JAVIER VIDAL Y FÉLIX GARCÍA LAUSÍN ASUMEN LOS CARGOS DE DIRECTOR DE UNIVERSIDADES Y SECRETARIO DEL CONSEJO DE COORDINACIÓN

ISABEL GARCÍA

Primero le tocó a la ministra (María Jesús San Segundo) y, semanas después, a su segundo de a bordo: el secretario de Estado de Universidades e Investigación (Salvador Ordóñez). Ocurría a primeros de mayo, pero la criba no acababa ahí. Las cabezas sobre las que se sostenía el anterior Ministerio de Educación y Ciencia siguieron rodando hasta alcanzar a Salvador Barberá, secretario general de Política Científica y Tecnológica, el pasado día 26.

La última remodelación llega ahora, con la destitución de Carmen Ruiz-Rivas como directora general de Universidades y de María Antonia García Benau como secretaria general del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), el mayor órgano consultivo del sistema universitario español. Dos muestras más de la insatisfacción del Gobierno hacia la labor de San Segundo, experta en educación pero todo lo contrario al tratarse de lides políticas.

Antes de ocupar el puesto de directora general de Universidades, Ruiz-Rivas ejercía de profesora titular de Estadística e Investigación Operativa en la Autónoma de Madrid. Allí también desempeñó los cargos de vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Ciencias, delegada del rector para Relaciones Internacionales y vicerrectora de Ordenación Académica.

Su sustituto será Javier Vidal, asesor del secretario de Estado de Universidades hasta ahora. Nacido en León, es doctor de Filosofía por la Universidad de Salamanca y profesor titular de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la de León. También allí fue director del Programa Institucional y vicerrector.

Por su parte, García Benau, catedrática de Economía Financiera y Contabilidad, vicedecana y vicerrectora de la Universidad de Valencia, será reemplazada por Félix García Lausín, ingeniero de Telecomunicación por la Politécnica madrileña. También ha ejercido de asesor de la Dirección General de Universidades de la Comunidad de Madrid y de secretario general de la Conferencia de Rectores Española (CRUE).

Filosofía, en contra del máster para dar clase en institutos

LOS DECANOS SE CONCENTRAN HOY PARA EXIGIR QUE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN NO MONOPOLICEN LA FORMACIÓN DOCENTE

I. G.

La creación de un modelo de educación universitario estándar para toda Europa está provocando más de un quebradero de cabeza a los afectados por el cambio. El marco lleva por nombre Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y los ministros del ramo de los 45 países implicados están apurando las reformas para adaptar sus sistemas al modelo común.

Uno de esos colectivos preocupados es el de los expertos encargados de formar a los que serán los maestros de educación secundaria del futuro. Es decir, los decanos y profesores de Filosofía, Química, Historia, Geografía, Biología... y cualquier asignatura que se curse en un instituto español.

Por eso, decanos de Filosofía de toda España se concentrarán hoy en la Facultad de Filosofía de la Complutense de Madrid para manifestarse en contra del nuevo máster obligatorio para ser profesor de secundaria, propuesto por el Ministerio de Educación y que sustituirá al actual Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). La iniciativa parte de la Conferencia de Decanos de Filosofía, capitaneada por Juan Manuel Navarro, decano de la Complutense. Todos ellos se oponen a que sean las facultades de Educación las encargadas de impartir ese posgrado, oficial y a precio público (su coste oscilará entre 780 y 1.680 euros).

Navarro cree que los responsables de cada especialidad (Facultad de Química, Biología, Filología...) deberían ser los que formaran a esos docentes. Por eso, se manifiesta hoy, y «por una formación de calidad para los profesores». Otro de los lemas que se leerán: «Llegó la hora de decir que no».

El nuevo máster durará un año, entrará en vigor el curso 2007-08 y contará con 11 especialidades, equivalentes a las diferentes ramas del saber que se enseñan en secundaria: Ciencias Experimentales, Educación Física, Matemáticas... Podrán acceder a él los titulados que lo deseen. Después, y en función de la carrera cursada, los alumnos deberán aprobar unos créditos adicionales. Como por ejemplo, un licenciado en Periodismo que quiera dar clase de Lengua.

LECCIÓN DE HUMANIDADES

CARLES MARÍN LLADÓ

Profesor de Periodismo Audiovisual de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid)

«El informativo de televisión puede ser un vehículo para la denuncia social»

El ser humano del siglo XXI se caracteriza transversalmente por convivir en la llamada sociedad de la información, al menos en los países más desarrollados. La televisión se ha convertido en el medio de comunicación por excelencia, en una sociedad con ansias de conocer su entorno en un mundo cada vez más globalizado.

Según las últimas estadísticas, el 90% de la población española consume televisión y, de este porcentaje, el 50% sólo se informa a través de ella. Si se tiene en cuenta este dato, estaríamos hablando de que más de 20 millones de personas se informan exclusivamente a través de este medio, de ahí la importancia que se le concede a la televisión por mover intereses no sólo financieros, empresariales y estadísticos (a través de la investigación), sino también políticos y de estrategias propagandísticas.

En los últimos meses, y a raíz de todo este impacto, se ha alertado de la espectacularización de los informativos de televisión, a través de hechos noticiables basados en sucesos y violencia desde su vertiente más sensacionalista, huyendo así del género de la información y aposentándose en el entretenimiento.

"Las noticias están más apegadas a la realidad y ofrecen más cercanía, partiendo de informaciones más humanas y con una clara concienciación social"

Pero, más allá de este alarmismo hecho público por investigadores y expandido por los medios de comunicación social, lo cierto es que la televisión no se ha espectacularizado, sino que simplemente ha evolucionado a través de los cambios de formatos, y esto no significa necesariamente sensacionalismo.

Los informativos de televisión de la sociedad actual están más apegados a la realidad y ofrecen al telespectador más cercanía a partir de informaciones de corte más humano y con una clara concienciación social.

Es cierto que los noticiarios ofrecen más sucesos y menos política, pero creo que es a través de la denuncia social, con noticias que hablan de violencia de género, de acoso, de accidentes de tráfico, de violencia en general..., cuando el propio telespectador se da cuenta de que existen vías que le protegen y, gracias a ello, se anima a denunciar este tipo de actos que atentan contra su persona o contra personas de su entorno.

La televisión no nació como medio informativo, sino como un medio basado en el entretenimiento. Con el paso del tiempo y con el respaldo de la audiencia, este medio se ha convertido en la ventana de información más inmediata, que narra lo que sucede en nuestro entorno más cercano y también más lejano.

Por lo tanto, y de acuerdo con esta evolución, los informativos tienden hacia el infoentretenimiento y no hacia el sensacionalismo con la finalidad de no perder de vista su razón de ser, su idiosincrasia, en una sociedad cada vez más interesada por lo audiovisual.

ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Un grupo de estudiantes de bachillerato, instantes antes de realizar un examen de selectividad en la Universidad Complutense de Madrid. / CARLOS BARAJAS

La selectividad arranca hoy con cerca de 100.000 estudiantes menos que hace 10 años

PAÍS VASCO ES LA PRIMERA COMUNIDAD QUE AFRONTA LA PRUEBA. EN EL RESTO DE ESPAÑA SE PROLONGARÁ HASTA EL 22 DE JUNIO. LA MITAD DE LOS ALUMNOS NO SABE QUÉ CARRERA ELEGIRÁ. LOS QUE SÍ LO TIENEN CLARO APUESTAN POR DERECHO Y PSICOLOGÍA

VIENE DE LA PÁGINA 1

Teniendo en cuenta el género de los examinados, las chicas, además de ser más (el 58,1%), también obtienen mejores resultados: aprueba el 82,2% frente al 81% de varones. Además, el porcentaje de féminas que se examina de nuevo en septiembre para subir nota llega al 91,1%. La opción de Ciencias de la Salud es la más recurrente, con el 57,2% de peticiones. Otro dato: el 59% logra mejorar su puntuación en septiembre.

→ CARRERAS DE MUJERES

Las cifras dejan claro que las chicas se esfuerzan más a la hora de alcanzar sus objetivos. También que la elección de las carreras sigue determinada por el sexo del alumno.

Como botón de muestra: el 80,6% de los bachilleres quiere estudiar una ingeniería o una carrera de perfil científico-técnico. En cambio, el 75% de los alumnos matriculados en la rama biosanitaria es mujer; el 59%, en el caso de Ciencias Sociales.

«En carreras como *Teleco* sí está empezando a darse un equilibrio, al menos en nuestro caso. No ocurre así en Derecho, por ejemplo, donde el 80% de los alumnos es mujer», explica Fernando Suárez, vicerrector de Profesorado, Titulaciones y Ordenación Académica de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

→ PERFIL DEL UNIVERSITARIO

La Fundación Iuve dibuja el perfil de la futura alumna universitaria: maestra vocacional, contenta con el grado de aprovechamiento de sus estudios, decantada por la Universidad pública, preocupada por las salidas profesionales de su carrera, con ganas de solicitar una beca de intercambio –Erasmus sobre todo–, preferiblemente en un país de habla inglesa, inclinada por un trabajo en la Administración pública, pero que no sabe cuánto tardará en encontrar empleo.

El perfil de los estudiantes varones es algo diferente: se trata de un ingeniero o empresario vocacional, deportista, cree que debió aprovechar mejor sus estudios, prefiere la Universidad pública, le inquieta la dificultad de algunas asignaturas, se resiste a pedir una beca de intercambio, se inclina por trabajar en una empresa privada y desconoce el tiempo que tardará en poder trabajar.

→ CAUSAS DE LA ELECCIÓN

Pese a la indecisión, el 76% de los alumnos elige una carrera en función de su vocación. La cifra ha crecido en los últimos años, ya que, en 2004, se reducía al 50,3% y, en 2005, al 73,9%. Las salidas profesionales son un factor decisivo para el 16,3%. Hay que resaltar que dentro de este cupo se suelen situar los alumnos indecisos que no saben qué carrera estudiar.

Los alumnos también valoran el prestigio de la profesión a la hora de decantarse por unos estudios, aunque es un factor que sólo guía al 2,9%.

→ NOTAS DE CORTE

Las notas de corte de las titulaciones varían en función de la oferta y la demanda de plazas. Durante este curso, la carrera que requería la puntuación más alta fue Medicina en la Universidad de Las Palmas, con 8,81. Cifras algo menores exigen el resto de centros que imparten Medicina. Ejemplos: 8,41 en la de Oviedo, 8,34 en la Complutense, 8,4 en la de Castilla-La Mancha... Biotecnología, Ingeniería Aeronáutica, Fisioterapia y Arquitectura Técnica continúan la lista de los titu-

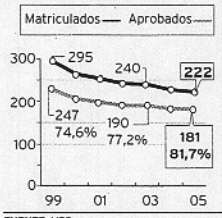
Calendario y estadísticas de la prueba

Fechas de los exámenes en junio

7-8-9	12-13-14	13-14-15	14-15-16	20-21-22
País Vasco	Navarra	C.-León	Asturias	Andalucía
	C.-La Mancha	Madrid	Baleares	Cataluña
		Valencia	Cantabria	Ceuta
		Aragón	Canarias	Melilla
		Extremadura	Galicia	
			La Rioja	
			Murcia	

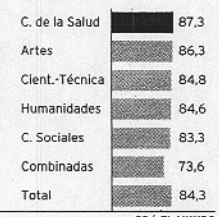
Evolución del matriculado

En miles de alumnos



Aprobados según la rama

En porcentaje



FUENTE: MEC. SC / EL MUNDO

los con más difícil acceso. Las perspectivas para el próximo curso se repiten en toda España.

→ DOBLES TITULACIONES

Frente a la caída del alumnado y las aulas vacías, los alumnos matriculados en dobles titulaciones –o lo que es lo mismo: una única carrera y dos títulos distintos– aumentaron este año un 33,8%. Los más demandados fueron ADE combinado con Derecho y Políticas, y Derecho y Economía. El vicerrector Suárez justifica el éxito: «Se trata de programas específicos que suelen completar la formación empresarial con la técnica o jurídica: lo que buscan las empresas en un titulado».

Habla con conocimiento, ya que la Rey Juan Carlos ofrece 16 titulaciones dobles. Y en octubre llegará la 17: ADE y Turismo. «Al ser títulos oficiales, los licenciados lo son a todos los efectos, pero en dos carreras. Logran obtener lo que sólo les puede dar un máster, y esto se valora mucho en el mercado».

De hecho, la oferta de títulos dobles es una de medidas diseñadas por el centro para frenar la caída de alumnos. Otras: aumentar las asignaturas en inglés –también ofrece carreras bilingües– y establecer grupos diferenciados en función de las áreas temáticas en cada uno de sus campus.

→ ADIÓS A LA REVÁLIDA

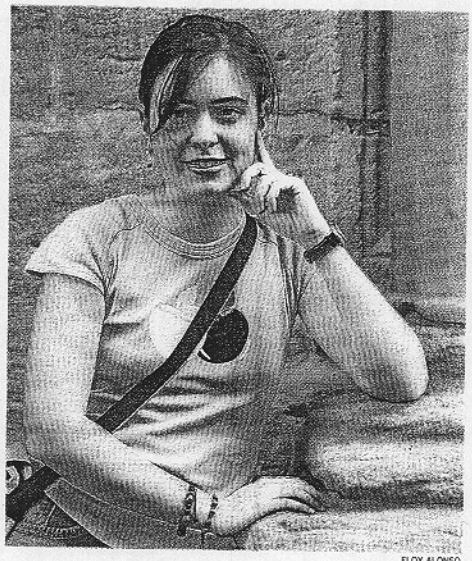
La ley de educación no universitaria (LOCE) diseñada por el Partido Popular fijaba para este curso la implantación, por primera vez, de una *reválida* que sustituyese a la selectividad. De esta forma, cada universidad podría hacer una prueba específica para seleccionar a sus alumnos. La llegada del PSOE al poder significó la paralización de la propuesta *popular*. De hecho, la implantación de la ley socialista –la LOE, aprobada en abril– terminará en el curso 2009-10 con la aplicación de las nuevas pruebas de acceso a la Universidad. Sin embargo, éstas no se conocerán hasta el año que viene, tras consultar a las comunidades y con el informe previo del Consejo de Coordinación Universitaria.

→ LAS EMPRESAS OPINAN

Derecho y ADE son las carreras más solicitadas por los alumnos. Pero también por las empresas. Según el informe *Infoempleo*, a los dos títulos se añaden otros como Arquitectura Técnica y las distintas ingenierías, sobre todo la Industrial y las de *Teleco* e Informática, que vuelven a repuntar tras la crisis de las *punto.com*.

Turismo es otro de los sectores que más interés empresarial despierta. Lo confirma Carmen Ruiz, directora del Instituto de Estudios Aeronáuticos y Turísticos Juan José Hidalgo del grupo de empresas turísticas Globalia: «Una de las bases económicas de España es el turismo y necesitamos buenos profesionales en este campo».

Globalia tiene un convenio con la Universidad Camilo José Cela madrileña para formar a este tipo de expertos. «Uno de los atractivos para los alumnos, aparte de la formación de calidad, es que realizan prácticas desde el primer año y estudian materias que demanda el mercado turístico, como los idiomas, el márketing, los procesos de calidad y las nuevas tecnologías».



ELOY ALONSO

BEATRIZ SINOVA

Sacó un 10 en selectividad en 2005, convirtiéndose en la más brillante de España

Se enteró de la nota sola. No podía esperar al día siguiente y coló su clave en Internet. *Beatriz Sinova. Calificación en selectividad: 10.* Aquí entrarían todo tipo de exclamaciones. Las matrículas de honor y las clases particulares que administraba a sus compañeros le habían acompañado toda su vida. Pero de ahí a convertirse en la alumna más brillante de toda España... «Y eso que había temas que no me había dado tiempo a preparar, aunque me esforcé bastante y le dediqué muchas horas; me da igual reconocerlo», relata Beatriz, 19 años recién cumplidos y natural de Luanco, un municipio turístico enclavado en la costa asturiana.

Eso ocurrió hace un año. La recompensa que le llegó de sus padres fue una cámara digital. A su hermano pequeño, José Manuel, le hizo menos gracia. Por aquello de tener que seguir *lidiando* con «la empollona de la casa». Pero ella puntualiza: «Lo dice de broma». Ahora, Beatriz ultima los exámenes de su primer año de carrera. Eligió Matemáticas y la Universidad de Oviedo. Aunque le tiraban también Arquitectura, Económicas e incluso algún título de Letras. «Me gusta todo». Sus aspiraciones infantiles de ser profesora pudieron más. «Y de Universidad además». En clase, prefirió callarse lo del 10 en selectividad, aunque dio igual. «Un día vinieron a hacerme unas fotos para una revista del pueblo y ahí tuve que confesar».

Mientras eso llega, prepara su verano, que incluye mucha playa, las fiestas del pueblo a mediados de julio, releer a *Harry Potter* y darle a la poesía, «aunque soy malísima». También piensa colaborar con la asociación que trajo a unos niños ucranianos el año pasado. Por último, se atreve a dar consejos a los que a estas horas empuñan codos: tranquilidad («aunque sé que es fácil decirlo y no tanto hacerlo»), mucho repaso y darse un respiro el día antes. Luego todo viene rodado... «Si tampoco es para tanto», se encarga de especificar como remate.

SOLEDAD DE CIRIA

Profesora de Lengua y Literatura y correctora del examen desde hace 12 años

Lleva 12 años corrigiendo exámenes de selectividad de Lengua y Literatura y, aunque pueda parecer contradictorio, afirma convencida que los alumnos de ciencias suelen tener mejor nivel en esto de las letras. «No sé si es porque se esfuerzan más o porque tienen mucha presión al necesitar una nota de corte alta, pero es cierto que sus exámenes suelen ser mejores», explica Soledad de Ciria, profesora del Instituto Ágora de Alcobendas (Madrid) y correctora de las temidas pruebas en la Universidad Autónoma madrileña.

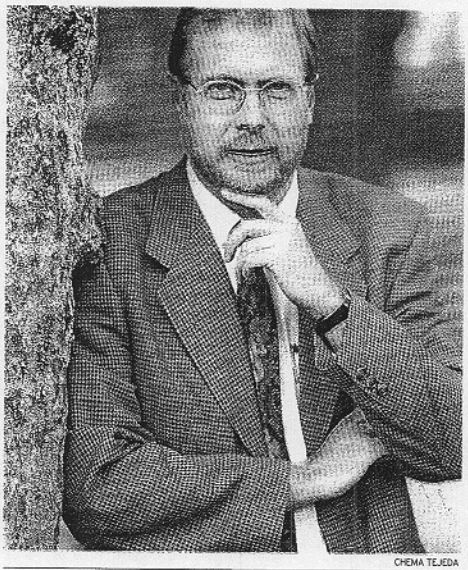
También confiesa que ella se incluye en el cupo de los examinadores «benévolos». Los hay que no tanto. «Algunos compañeros exigen en las pruebas de selectividad lo que no piden a sus propios alumnos en el día a día y no lo veo justo», critica.

Aun así, admite que ha tenido que corregir más de un ejercicio «enrevesado que había que leer tres veces para enterarse de lo que quería decir». Y esto lo hace ella; otro profesor directamente le obsequia con un cero. «Intento ponerme en el lugar del alumno y comprender que sólo tienen una hora y media, que es la primera vez que pisan la universidad, que se juegan mucho... Sí, lo admito, a veces me dan un poco de pena, pero mis materias no son tan objetivas como Matemáticas o Dibujo Técnico, donde el resultado está bien o mal, no hay más posibilidades». No todo son reproches. Hace memoria y reconoce que también ha puesto algún 10. «Si se lo merecen claro que lo hago, ¿por qué no?».

En cuanto a los criterios que sigue para puntuar, De Ciria asegura que presta atención a las faltas de ortografía –dos deberían restar un punto; tres, dos puntos y con cuatro, la nota final no podría superar el cuatro, según las normas–, la capacidad de expresión y de síntesis y la presentación. «Si un examen está bien presentado, te entra por el subconsciente». La mala letra también juega en contra del estudiante.

Entre sus consejos: administrar bien el tiempo de la prueba, reeler los exámenes que *cayeron* otros años y no dejar ninguna pregunta en blanco. «Da muy mala imagen», argumenta.

CARLOS ALBA



CHEMA TEJEDA

GUILLERMO BALLENATO

Psicólogo de la Universidad Carlos III y experto en orientación académica

Organiza charlas de una hora con los alumnos que van a enfrentarse a selectividad. Ahí empieza la preparación psicológica, los chavales aprenden técnicas de estudio, hacen tests, resuelven dudas, conocen las oportunidades laborales de las carreras... Y se mentalizan de que «van a aprobar el examen con buena nota». Es una de las fórmulas de Guillermo Ballenato, responsable del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad Carlos III (Madrid) y experto en orientación académica y profesional y técnicas de estudio.

Durante el curso, *batalla* con los ya universitarios para que el paso por la facultad no resulte traumático. De hecho, es el impulsor de un programa de mejora personal que está teniendo gran éxito. Cuando se acerca junio, son los alumnos de bachillerato los que le buscan. «Organizamos talleres de selectividad con los institutos para abordar la preparación psicológica».

Aquí va su decálogo para encarar tanto examen. 1. Programar con antelación las semanas previas a la prueba. 2. No distraerse durante las horas de estudio con la televisión, DVD, Internet, ruido externo... «Sí pueden autopremiarse con una merienda o ver una serie si cumplen los objetivos». 3. Realizar pruebas de años anteriores. «Da confianza». 4. El día anterior, no está de más hacer un repaso rápido. 5. Evitar problemas de última hora que puedan aumentar los nervios, como un atasco, cerciorarse de que se lleva la documentación necesaria, llegar con tiempo a la prueba... 6. No hablar del examen con los compañeros los minutos antes de realizarlo. 7. Autocontrol. Hay que creer que se está bien preparado y confiar en uno mismo. 8. Organizar el tiempo con el que se cuenta para el ejercicio desde el minuto uno. 9. Leer bien el enunciado antes de responder. «Muchas veces se les pide comparar o definir y hacen todo lo contrario». 10. No dejar ninguna pregunta en blanco. «Si no da tiempo, al menos debe hacerse un esquema».