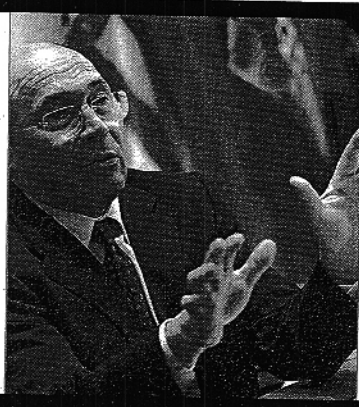


C A M P U S

JUSTO NIETO



«Bolonia ya se ha quedado obsoleto»

Justo Nieto, ex rector de la Universidad Politécnica de Valencia y actual *conseller* de Empresa, Universidad y Ciencia de la Generalitat Valenciana, no tiene pelos en la lengua a la hora de plantear cómo debe ser la Universidad del futuro. Por ejemplo, propone «la formación a la carta» de los licenciados universitarios para responder a las demandas del mundo empresarial.

Sobre la convergencia dice que «se ha quedado obsoleta antes de nacer», y afirma que la Universidad tiene que «desacralizarse y perder la idea de que es el centro del mundo». Nieto se pregunta, además, «si son necesarios un ministerio y una ley de universidades». PÁGINA 3

LOS MAESTROS

JORGE MANRIQUE: EL PALADÍN DE LA REINA

Raúl del Pozo relata la biografía del autor de *Coplas a la muerte de mi padre*. Jorge Manrique, cuyos restos reposan en la villa de Uclés, «Roma pequeña, Escorial de La Mancha», es calificado por Del Pozo como «el primer poeta de un Renacimiento entre dos luces, un Renacimiento a punto de alumbrar su fognazo». Respecto a su prosa, llega a decir que «más arriba apenas llegó nunca la lírica castellana». Las célebres coplas dedicadas al maestro Rodrigo Manrique, adelantado mayor del Reino de León, han pasado a la posteridad como uno de los más bellos poemas elegíacos. PÁGINA 8



Más de 100 cerebros científicos se pueden ir a la calle en 2006

INVESTIGADORES DEL PROGRAMA RAMÓN Y CAJAL PODRÍAN VERSE OBLIGADOS A EMIGRAR AL EXTRANJERO PESE AL PLAN DE ESTABILIZACIÓN IMPULSADO POR EDUCACIÓN

JUANJO BECERRA

Han demostrado que son brillantes, capaces de liderar grupos de investigación, dirigir tesis, obtener patentes, recibir premios... Muchos de ellos abandonaron laboratorios extranjeros en 2001 para regresar a los españoles con la promesa de una futura estabilización gracias al programa Ramón y Cajal (RyC). Se ofrecía un contrato de cinco años a aquellos investigadores que hubieran obtenido el doctorado al menos dos años antes de candidatar para una de las 800 plazas en juego.

Ahora rondan los 40 años, están casados y algunos hasta tienen hijos. Sus contratos empiezan a extinguirse a partir de noviembre de 2006, pero más de un centenar de estos cerebros científicos podrían no encontrar la estabilización prometida, según denuncia la Asociación Nacional de Investigadores Ramón y Cajal (ANIRC).

Y ello a pesar del Programa de Incentivación de la Incorporación e Intensificación de la Actividad Investigadora (I3), aprobado en mayo de 2005 por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) para premiar la contratación de investigadores destacados, aunque se espera que entre un 80 y un 90% de las plazas acaben destinándose a los contratados del programa RyC. «Con el programa I3, incentivamos la estabilización de investigadores que acrediten méritos suficientes

pagando 130.000 euros por cada contratación», explica Violeta Demonte, directora general de Investigación. El objetivo es integrar definitivamente en el sistema español de I+D+i a 900 de estas jóvenes realidades de la ciencia en tres años.

Para 2006, en concreto, el Ministerio ha firmado convenios con las comunidades y centros nacionales para distribuir un total de 354 plazas. Dado que sólo siguen vinculados al programa RyC 503

de los 774 investigadores de la primera convocatoria, al menos 150 de ellos podrían quedarse con puestos y sin plaza en esta primera ronda de contrataciones. «Podrían intentarlo el año que viene, porque no hay ninguna vinculación entre las convocatorias del programa RyC y las del I3», aclara Demonte. No obstante, las cifras no fallan, y existe un abismo entre las 900 plazas que se van a incentivar en los próximos tres años y los 1.946 investigadores que se acogieron al RyC en las tres primeras convocatorias (2001, 2002, 2003).

Aun así, no habrá cifras oficiales sobre cuántos *cajales* se acogen finalmente a esta primera convocatoria del I3 hasta dentro de dos o tres meses, ya que es en febrero

cuando comienzan a reunirse las comisiones de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) que deben decidir cuántos de los contratos realizados por las universidades y otros centros de investigación merecen el incentivo. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

EL MINISTERIO PAGARÁ A LOS CENTROS 130.000 EUROS POR CADA CONTRATADO

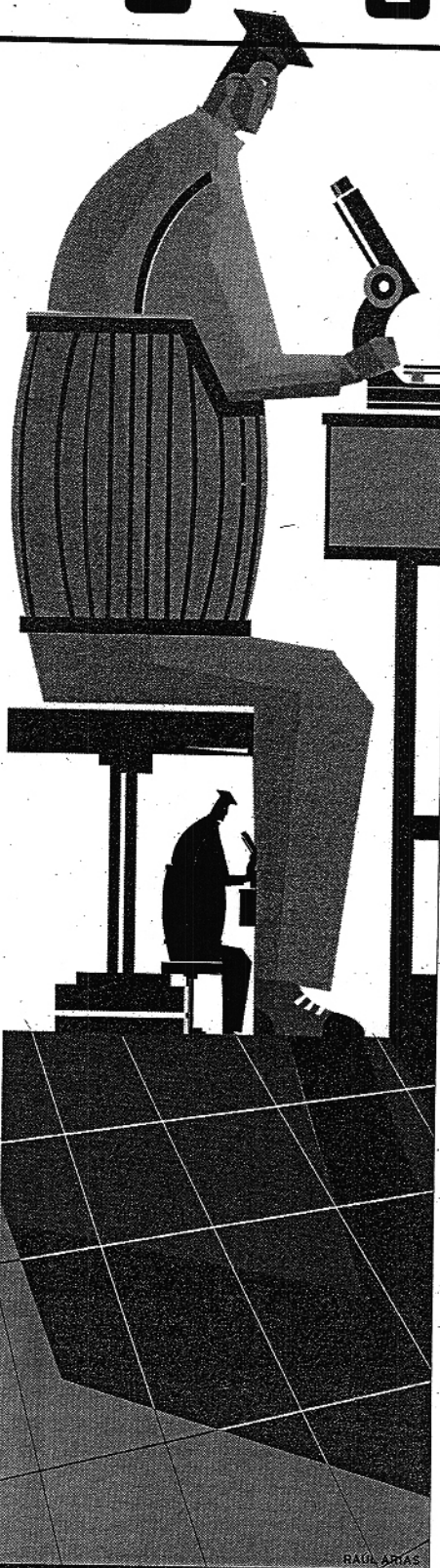
ALGUNAS INSTITUCIONES NO RETENDRÁN A SUS 'CAJALES' PESE A LA INCENTIVACIÓN

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

CONCILIA.- Luisa Castro celebra el plan Concilia, afirmando que es «lo mejor para empezar el año». En su opinión, los colegios son «órganos tutelares de menores hasta las seis y, a partir de esa hora, son entregados a sus progenitores, que los entregan a internet o a la televisión». PÁGINA 2

LECCIÓN DE CIENCIA

MARTA SAURA.- Investigadora del Departamento de Fisiología de la Universidad de Alcalá, estudia las enfermedades cardiovasculares. Saura y su equipo han descubierto que «el óxido nítrico ayuda a frenar el exceso de producción de colágenos en los vasos sanguíneos». PÁGINA 4



EL SANTANDER APUESTA POR AULANET

El campus virtual de Oviedo será uno de los grandes beneficiados por el acuerdo suscrito entre la universidad del Principado y la entidad financiera que preside Emilio Botín. El convenio también fomentará el intercambio de profesores y alumnos con universidades iberoamericanas. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

AÑO NUEVO

Ya ha empezado el año que verá nacer y florecer la reforma de la LOU, la implantación de los primeros posgrados al estilo de Bolonia, la estabilización de los *ramones y cajales*... También es el último año de una era, porque después vendrá el glorioso trienio (2007-2010) de la puesta en marcha de las carreras de tres años. Y después, el Espacio Europeo. Por cierto, el próximo 11 de febrero se reúnen en París los colectivos que han enarbolado la crítica a la convergencia europea en los diferentes países alegando que la piel de cordero esconde un proceso de mercantilización de la Universidad pública.

No es la única concentración de irreverentes que se va a celebrar en este año que acabamos de estrenar. Entre el 19 y el 21 de octubre debe tener lugar, si el tiempo lo permite y la autoridad no lo impide, el II Congreso sobre la corrupción y el acoso en la Universidad española. El catedrático que organizó el I, Eugenio Degroote, sólo presidirá el II de forma honorífica, por lo que se ha creado un comité organizador integrado por nombres como el de Guillem Bou, también responsable del primer congreso, e Iñaki Piñuel, el experto por excelencia de la Universidad española en temas relacionados con el *mobbing*. Al parecer, el éxito de 2002 ha permitido que se persigan algunos de los casos denunciados y que los victimarios no puedan jactarse en público de sus fechorías departamentales. Por eso, el tono de este segundo congreso será más de reflexión que de denuncia. Tanto han cambiado las cosas, que hasta se espera que, en esta ocasión, no se quede vacío el palco de autoridades. Hablando de autoridades. ¿Se han fijado lo rápido que ha salido la CRUE a la palestra para pedir que cada Universidad decida cómo elegir a su rector?

LA ORLA

SOBRESALIENTE

FELIX GRASES. Este catedrático de Química Analítica lidera el grupo de investigación de la Universidad de las Islas Baleares que ha descubierto la eficacia del ácido fítico en la prevención de calcificaciones cardiovasculares, causantes de la diabetes o la arterioesclerosis. La investigación, pionera en su campo, ha sido desarrollada junto con el Hospital Son Dureta.

NOTABLE

BOTÍN Y PECES-BARBA. El presidente del Grupo Santander y el rector de la Carlos III han renovado el convenio que firmaron en 1998 para ayudar a universidades iberoamericanas. El proyecto incluye programas de gestión académica, teleformación, sistemas de información y, desde ahora, investigación. Así, 1.000 centros podrán utilizar el *software Universitat XXI-Santander-Investigación*.

NOTABLE

EDUARDO LORENZO. Es el responsable de la puesta en marcha de sistemas fotovoltaicos de agua potable y de riego en 52 localidades de Marruecos, Argelia y Túnez. Como coordinador del Grupo de Sistemas del Instituto Solar de la Politécnica de Madrid, Lorenzo ha ayudado a abastecerse de agua a más de 45.000 personas en el Magreb.

APROBADO

VIOLETA DEMONTE. La directora general de Investigación del Ministerio de Educación ha promovido el Programa de Incentivación de la Incorporación e Intensificación de la Actividad Investigadora (I3), que busca la contratación de jóvenes brillantes—sobre todo, del Programa Ramón y Cajal—por las universidades. El Ministerio concede 130.000 euros por contrato. Aun así, algunos centros han declinado la oferta.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gemma García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef. 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/universidad/



ELISABETH NOGALES

TORCER EL RUMBO DE LA HISTORIA

POR JESÚS SALAS LARRAZÁBAL

Para un militar, ingeniero aeronáutico e historiador que ha vivido de cerca la aventura aeronáutica española durante más de la mitad de la pasada centuria, resulta decepcionante y angustioso ver cómo, tras grandes gestas y conquistas tecnológicas, se pretende ahora la *hazaña* de torcer el rumbo de la Historia, de frenar una envidiable trayectoria de investigación y desarrollo como la realizada durante más de siete décadas por los profesionales españoles, ingenieros egresados de la Escuela Superior Aerotécnica, primero, y de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Aeronáuticos, después.

La historia de la Aeronáutica española, con muchos hitos y logros, se remonta a los orígenes de la aviación. Ya en 1913, la aviación militar se incorporó a la guerra en el protectorado español en Marruecos, adonde destacó una escuadrilla de aviones, procedente de la base madrileña de Cuatro Vientos. Meses después, se llevó a cabo una prueba de 50 horas continuas de funcionamiento en banco, realizada por vez primera en la historia con el motor Hispano de ocho cilindros en V, cuyo prototipo fue proyectado y construido en Barcelona y del que se fabricaron cerca de 50.000 ejemplares en siete países.

España ha sido durante largos años una de las potencias mundiales pioneras en el desarrollo de la aeronáutica y de la investigación espacial, muy por encima de las posibilidades que cabría esperar dado

su peso específico como país y sus potencialidades económicas. Juan de la Cierva logró, en 1923, que la versión C4 de su autogiro efectuase un vuelo en Cuatro Vientos de 4 kilómetros en circuito cerrado, bajo control oficial, confirmación de su genial invento, que haría posible una rama de la Aeronáutica, la de aviones de alas rotatorias. En 1930, dos pilotos españoles batieron tres marcas mundiales de velocidad en circuito cerrado, volando en un avión fabricado aquí y mejorado en su proyecto y en su método de despegue, que levantó el vuelo en una pista especialmente preparada para el viaje del año anterior del *Jesús del Gran Poder*, que estuvo a punto de superar el récord mundial de distancia en línea recta.

Para la prueba más importante, el récord mundial de velocidad sobre 5.000 km se utilizaron dos circuitos sucesivos: uno de 250 kilómetros, entre Tablada (Sevilla)-Almodóvar del Campo-Osuna, para el vuelo diurno con buena visibilidad; y otro algo mayor a 105,3 km, desde Tablada, Carmona y Utrera, para nocturno o con visión reducida. Para batir la marca anterior debían alcanzarse unos 200 km/h lo que llevaba a un vuelo de 25 horas de duración, dividido en 8 circuitos largos (10 horas) y 29 circuitos cortos (15 horas). El vuelo se hizo entre el alba del 7 de octubre y el amanecer del día 8. En los cinco primeros circuitos, los pilotos fueron elevando la velocidad de 192 a 197, 200, 211 y hasta 214 km/h, donde se mantuvieron, excepto en una vuelta

que hicieron a 234 km/h. La marca promedio fue de 208,153 km/h.

Estos y otros logros espectaculares se lograron cuando España se hallaba en su infancia industrial, gracias a la existencia de ingenieros aeronáuticos capaces de llevar a cabo con éxito todas las funciones citadas. Ingenieros que han seguido existiendo y que, durante la guerra civil, sobresalieron por su competencia en ambos bandos. Como ejemplo, Emilio Herrera, que fue presidente de la República en el exilio de 1960 a 1962.

Pues bien, ahora, se pretende desglosar un título de antigüedad y prestigio en España, en Europa y en el mundo entero. Para mayor sarcasmo, se hace invocando un proceso de convergencia con Europa (con la que ya convergiamos y se intenta que diverjamos) y de reducción de estudios (que en el caso aeronáutico se amplió).

Si existiera *La Codorniz*, esta propuesta sería candidata indiscutible a su inclusión en la cárcel de papel. Pero no podemos reducir este asunto a su aspecto humorístico, pues supone un peligro para la seguridad de las operaciones aéreas, ya que desaparecerían los titulados conocedores de todas las facetas del vuelo. Es como si se quisiera que desaparecieran los médicos, sustituidos por un conjunto de cardiólogos, urólogos y otorrinolaringólogos.

Jesús Salas Larrazábal es doctor ingeniero aeronáutico, historiador y Premio Nacional de Investigación.

¿POR DÓNDE IBAMOS?

CONCILIA

Poco a poco vamos poniéndonos al nivel de los países más desarrollados. Dejamos de fumar en el trabajo y ajustamos nuestro horario laboral a la vida familiar. Esto del plan Concilia es lo que a mí me parece mejor para empezar el año. Trabajo hasta las seis de la tarde, hora en que los niños salen del colegio. De las seis en adelante, trabajo doméstico. Por fin hemos dado con una solución. Los colegios se convierten en órganos tutelares de menores hasta las seis de la tarde y, a partir de esa hora, son entregados a sus progenitores, que a su vez los entregan a internet o a la televisión. En este racional sistema que nos hemos montado, sólo queda para los niños un lugar de recreo y de libertad: la hora del comedor. ¿Cuántas cosas no se estarán gestando en los comedores colegiales, en esa hora de la comida rápida en que los padres nos metemos cualquier cosa en la boca mientras nuestros hijos se zampan los preocupados de las empresas abastecedoras?

Que la cultura gira en torno a la comida es una verdad como una casa. Mientras nuestras costumbres alimentarias del día a día se degradan, por todos lados brotan restaurantes carísimos de cocina hipersofisticada. Una cosa tiene que ver con la otra. Comer bien se ha convertido en un lujo para minorías, para aquellos niños que tienen la suerte de contar con una madre o un padre que come con ellos en casa, o para quien algún día puede escaparse a dejar un montón de billetes en el último invento gastronómico. Las minorías suelen estar en los extremos: las minorías son

siempre los que tienen mucho y los que tienen poco. Unos por exceso y otros por defecto, se agarran a lo más valioso: comer bien. Pues eso es lo que yo le deseo a la mayoría en este nuevo año que empieza, que todo lo que se lleven a la boca valga la pena, un buen cocido, una buena sopa, una cena caliente junto a los hijos, y que la nueva ley contra el tabaco y el nuevo sistema laboral que concilia trabajo y vida doméstica, nos sirva a todos para recordarle a nuestros estómagos que hay una hora sagrada en el día, y que esa es la hora de comer.

No se me ocurre nada mejor para sumarme al *tsunami* de humanismo que nos asola en estas fechas. Ah, sí, y apagar un poco la televisión, y desenchufar a los niños del ordenador. ¡Y hacer mucho el amor! Acaban de regalarme la cuarta temporada de *Sexo en Nueva York*. Pienso ponerme al día pero ya.

Postdata para los universitarios: después de comerme uno detrás de otro todos los episodios de *Sexo en Nueva York*, creo que empiezo a correr un serio peligro de chochar con las cuatro niñas que protagonizan esta serie. Verdaderamente, puede alguien creerse que estas cuatro chicas, sólo porque hablan de sexo, porque se quieren mucho, y porque huyen de los tíos, son el no va más de la modernidad? Sinceramente, no he visto cosa más victoriana y ñoña que estas cuatro mujercitas, un buen ejemplo de cuatro buenas neocconservadoras inversas, buenas sobre todo para relajar la conciencia del imperio Bush.

POR LUISA CASTRO

ENTREVISTA

JUANJO BECERRA

Rector de la Universidad Politécnica de Valencia durante 18 años, Justo Nieto afronta su actual cargo como consejero valenciano de Empresa, Universidad y Ciencia con una idea muy clara sobre el camino que debe seguir la educación superior y la investigación en el futuro.

«Formación a la carta», «Transcompromiso entre la Universidad y la Empresa» y un Ministerio de Educación y Ciencia que se limite a coordinar a las universidades y buscar oportunidades conjuntas para ellas son algunas de las piedras de toque de su discurso, en el que no falta una crítica abierta al proceso de Bolonia: «Se ha quedado obsoleto», afirma. De los rectores dice que «se convierten a menudo en guardianes de esencias, arcanos y privilegios».

Pregunta.— ¿La cartera de Empresa, Universidad y Ciencia debe entenderse como una declaración de intenciones?

Respuesta.— Es una anticipación inteligente, visionaria y valiente de nuestro presidente, Francisco Camps, de algo que no es habitual hoy y que será lógico en un futuro próximo: gestionar ingredientes como la formación y la generación de riqueza y conocimiento.

Ya no se entiende la empresa sin la formación como motor, ni la ciencia sin la empresa como posibilidad para desarrollarse. La propia Universidad necesita darle sentido a lo que hace en clave social.

P.— Todavía hay muchos que tiemblan cuando se habla de simbiosis entre la Universidad pública y la Empresa privada.

R.— Sí, esos recelos existen en los dos sentidos aunque,afortunadamente, cada vez son más los que apuestan por esa relación Universidad-sociedad. Otra cosa es cómo se puede materializar, y yo estoy convencido de que sólo existe una forma posible: el transcompromiso.

P.— ¿En qué consiste?

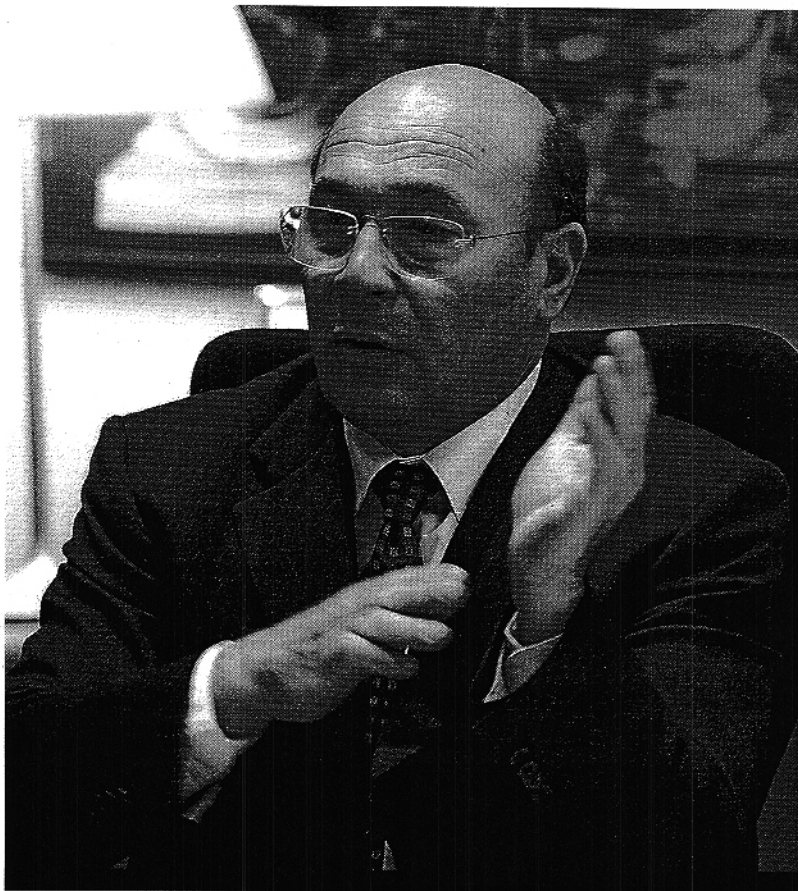
R.— En que la Universidad, la Empresa y la Ciencia sean un solo elemento, cada uno de ellos impregnado de la filosofía del resto y más allá de una buena relación de vecindad. Un ejemplo de esto sería la formación a la carta que nosotros perseguimos: que un bufete de abogados pueda reclamar a una universidad licenciados con 50 horas en Derecho Comunitario, formados por un prestigioso jurista...

P.— ¿Y cómo afectaría eso a las carreras que no tienen una orientación empresarial clara?

R.— En última instancia, cualquier titulado piensa en insertarse en la sociedad de alguna manera. Incluso los alumnos de Humanidades. Cuando una formación se adquiere pensando en un futuro profesional, sea el que sea, esos estudios son susceptibles de ser diseñados para optimizar la inserción posterior en el mundo laboral.

P.— En ese sentido, ¿qué opina del proceso de Bolonia?

R.— Bolonia representa para la Universidad española lo que el euro para la peseta. Además, va a permitir a las universidades



ALBERTO DE LOU

JUSTO NIETO

CONSEJER VALENCIANO DE EMPRESA, UNIVERSIDAD Y CIENCIA

«El proceso de Bolonia se ha quedado obsoleto antes de nacer»

EL EX RECTOR DE LA POLITÉCNICA DE VALENCIA PROPONE QUE LAS EMPRESAS PUEDAN DEMANDAR A LAS UNIVERSIDADES LICENCIADOS A LA CARTA Y DUDA «SI SON NECESARIOS UN MINISTERIO Y UNA LEY DE UNIVERSIDADES»

que no habían evolucionado a la altura de un espacio de operaciones global reflexionar sobre lo que están haciendo. Sin embargo, el proceso de Bolonia se ha quedado obsoleto antes de nacer. Primero, porque sólo tiene un alcance europeo. Segundo, porque no ha incorporado plenamente a la sociedad dentro de los procesos universitarios.

P.— La Comunidad Valenciana es la que menos horas de docencia imparte en su lengua cooficial, con un 11%. ¿Cree que sería necesario potenciarla hasta alcanzar, por ejemplo, el 75% de Cataluña o el 47% de Baleares?

R.— Una de las grandezas de la Comunidad Valenciana es su tolerancia y su carácter abierto. Aquí tenemos la suerte de poseer el idioma valenciano, que tiene una historia y unos orígenes antiquísimos y que coexiste con el castellano, aunque a distintos niveles. Desde hace años se inicia-

ron políticas de promoción del valenciano y cada vez está más implantado el bilingüismo, aunque desde esa tolerancia. Aquí la lengua se interpreta como un

bien más que como un elemento de imposición.

P.— Las competencias en Educación llevan 10 años transferidas a las comunidades. ¿Considera que el resultado ha sido positivo o negativo?

R.— El punto cero de lo que tiene que pasar en la Universidad para que sea moderna es desacralizarse y perder la idea de que es el centro del mundo porque ya no, tiene el monopolio de nada. Para eso no es necesario un ministerio. Caso de existir, el de Educación debería ser un mero elemento de coordinación y apoyo a las autonomías.

Yo no considero que un plan de estudios tenga que someterse a un proceso de validación casi milimétrico en un ámbito tan lejano y distante.

P.— Por tanto, ¿está de acuerdo con sus homólogos de Cataluña y País Vasco, que han acusado al Gobierno de «centralismo» en la

elaboración del borrador de reforma de la LOU?

R.— Sí, estoy de acuerdo con ellos en el sentido de que no hace falta tanta ciencia para impulsar una universidad moderna. La primera pregunta es si realmente son necesarios un ministerio y una ley de universidades. A lo mejor, hay algunas cosas que ya las sabemos hacer nosotros solos.

El ministerio debe quedarse para explorar oportunidades conjuntas fuera de España, ofrecer respuestas globales... más que ser un mero inspector de las universidades y de control de cada uno de sus pasos.

P.— ¿Qué opina del borrador de reforma de la LOU?

R.— Es un borrador sin ambición, miedoso y de bajo ruido que, paradójicamente, genera ruido porque no contenta a nadie. Desde luego, no es mi borrador. La Universidad tiene que dar respuesta a tres cosas. Primero, formar a una persona que entienda el mundo donde está y conozca sus oportunidades. Segundo, que le dé al titulado una formación que la sociedad esté dispuesta a demandar. Y tercero, mentalizarle de que ha de seguir adicto a la formación a lo largo de su vida para poder dedicarse a cualquier actividad.

P.— En la Politécnica, usted se caracterizó por la innovación. ¿Qué herramientas sería necesario introducir en la ley para mejorar la Universidad?

R.— Lo primero es entender que la Universidad es, fundamentalmente, formación, porque la Cultura y la Ciencia ya tienen sus estructuras.

Muchas universidades todavía no piensan así. Lo segundo, más que de ley es de sentido común: un plan de estudios no puede estar elaborado previamente de la «a» a la «z», sino que el último semestre debería estar vacío de contenidos.

Otro elemento interesante sería la obligación de que todos los alumnos pasen uno o dos años de su vida en una universidad extranjera. Instrumentos de este tipo son los que harían una ley ambiciosa y potente.

P.— ¿Qué le parece que cada comunidad pueda inventar nuevas figuras docentes?

R.— A mí me parece bien, siempre que se haga correctamente. Por supuesto, me parecen mal las desviaciones que se puedan producir en este tema, pero sería gratuito pensar a priori que las cosas se van a hacer mal. Para formar a un buen profesor o investigador no es necesaria la existencia de cuerpos nacionales.

P.— Como ex rector, ¿qué opinión le merece la posición que está manteniendo la CRUE sobre la reforma de la LOU?

R.— Sin ánimo de ofender a nadie, creo que los rectores no hemos estado nunca a la altura de las exigencias. Pienso que deberían ser motores hacia la Universidad del futuro, visionarios, innovadores... Sin embargo, se transforman demasiadas veces en guardianes de esencias, arcanos y privilegios. Dicho esto, es bueno que hayan reaccionado ante un borrador que les sabe a poco.

LECCIÓN DE CIENCIA

MARTA SAURA

Investigadora del Programa Ramón y Cajal, trabaja en el Departamento de Fisiología de la Universidad de Alcalá (Madrid)

«El óxido nítrico frena el depósito de colágenos en los vasos sanguíneos»

En las enfermedades cardiovasculares aumentan los depósitos de colágeno y otras proteínas en las arterias, lo que modifica la estructura de los vasos sanguíneos afectando a su funcionalidad. La producción de la molécula factor de crecimiento transformante-beta (TGF-beta), responsable de la segregación y depósito de este colágeno, se altera, provocando patologías que afectan al corazón.

Se da la disfunción endotelial, caracterizada por una disminución en la producción y acción del óxido nítrico (NO), principal factor vasodilatador producido por las células que tapizan el interior del vaso sanguíneo. Ésta se asocia con alteraciones en la estructura vascular que agravan el problema, ya que los vasos se vuelven rígidos, dificultando el flujo.

El hecho de que las enfermedades vasculares tengan como denominador común la disfunción endotelial y remodelación patológica de la pared vascular hizo que el equipo del departamento de Fisiología de la Universidad de Alcalá investigara si el NO producido por las células que tapizan el interior de los vasos, podría regular las respuestas al TGF-b en la vasculatura. Los resultados indican que es clave para mantener las respuestas a TGF-b y controlar que el

proceso de reparación de lesiones se produzca fisiológicamente. La preservación de la liberación de NO por las células vasculares es crítica para evitar la sobreestimulación del TGF-b. Estos resultados, obtenidos junto a Carlos Zaragoza, del Centro de Investigaciones Cardiovasculares de Madrid, se manifestaron en ratones modificados genéticamente para ser incapaces de producir NO vascularmente. En



“Se abre la posibilidad de aumentar localmente la producción de NO donde se necesite para frenar la remodelación anómala de la pared vascular”

ellos, las respuestas a TGF-b fueron más intensas que en sus hermanos normales. Sus vasos mostraban un aumento en la deposición de colágenos, un estrechamiento de la luz y un aumento en la síntesis del TGF-b.

Asimismo, este estudio revela parte del mecanismo que el NO utiliza para ejercer sus acciones a este nivel. El NO aumenta la degradación de las moléculas señaladoras que el TGF-b utiliza para aumentar la síntesis de estos colágenos que luego se depositarán en la pared vascular. La señal enviada por el TGF-b se ve frenada más rápidamente.

Como conclusión destaca que el NO es un protector clave que regula las acciones de TGF-beta, frenando el exceso de producción y depósito de colágeno en los vasos. También explica por qué uno de los factores que aparece en las patologías cardiovasculares es la disminución de la síntesis de NO, que acelera la enfermedad. El proceso se relaciona con un incremento de la acumulación de colágeno en las arterias y el corazón, así como con la producción de TGF-beta. Se abre la posibilidad de aumentar la producción vascular de NO allí donde se necesite para frenar la remodelación anómala de la pared vascular. Trabajamos en el incremento de las respuestas al NO mediante el aumento de su receptor natural. Así, la menor producción se paliaría por una mayor eficacia del sistema receptor.

PRECARIEDAD



ENRIQUE CARRASCAL

ENRIQUE A. LÓPEZ-POVEDA, 35 AÑOS

Director de la Unidad de Audición Computacional y Psicoacústica del Instituto de Neurociencias de Castilla y León (Universidad de Salamanca), ha dirigido seis proyectos de investigación y es autor de 25 artículos en revistas internacionales de referencia.



ENRIQUE CARRASCAL

MARÍA DEL MAR SILES, 40 AÑOS

Premio Jóvenes Investigadores de la Fundación Roche durante su estancia en la Universidad de Basilea. Ha trabajado en centros de Suiza, Brasil, Argentina y Uruguay. Es autora de 30 publicaciones ISI y revisora externa de diversas revistas científicas.

Científico joven y brillante busca contrato estable para investigar...

CUANDO SE CUMPLE EL PRIMER SIGLO DE LA CONCESIÓN DEL NOBEL A SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL, EL PROGRAMA QUE LLEVA SU NOMBRE SE ENFRENTA AL RETO DE LA ESTABILIZACIÓN PARA EVITAR QUE MÁS DE 100 CEREBROS SE 'FUGUEN' AL EXTRANJERO

VIENE DE LA PÁGINA 1

La ANIRC valora positivamente esta iniciativa, pero no le parece que, puesta en la balanza, pese lo mismo que la panacea que les vendieron hace cinco años. «El 13 es un buen plan, pero nos parece insuficiente como solución a las circunstancias de todos los *ramones y cajales*», plantea Mark Van Raaij, vicepresidente de dicha asociación. A su juicio, «es muy lamentable que, menos de un año antes de que se acaben los primeros contratos del programa RYC, haya al menos un centenar de investigadores sin saber cuál va a ser su futuro».

DISPARIDAD. Cupos al margen, la mayor sombra que planea sobre las cabezas de muchos RYC es la negativa de diversos centros a estabilizarlos a pesar de los 130.000 euros que ofrece el MEC. A falta de datos oficiales, la ANIRC ha realizado una encuesta entre los *cajales* de 2001 y 2002 para conocer de antemano cuál es la situación en los centros. El resul-

tado es una gran disparidad de criterios. Hay universidades que ya han empezado a realizar bastantes contratos. Entre ellas, la Autónoma y la Politécnica de Madrid, la Complutense, la Rey Juan Carlos, las de Granada, Vigo, Murcia...

Otras, han mostrado interés, aunque no ha llegado a concretarse, como las del País Vasco, Cádiz, Girona y Valladolid. Finalmente, la ANIRC ha detecta-

do que hay universidades sin voluntad de incorporar *cajales*: la Politécnica de Valencia y las de Alicante, Valencia, Las Palmas y Sevilla. Sólo entre las tres grandes de la Comunidad Valenciana suman 30 investigadores de la primera convocatoria.

«La Universidad de Alicante (UA) va a perder a personas que llevan 10 ó 15 años formándose como investigadores y que se van a ver obligados a marcharse

a empresas o centros extranjeros», afirma Juan Carlos Sancho, investigador RYC de esta institución, de la que fue rector el actual secretario de Estado de Universidades e Investigación, Salvador Ordóñez.

PARQUE CIENTÍFICO. Ignacio Jiménez, rector de la UA, afirma estar esperando «un convenio entre la Generalitat Valenciana y el MEC para la creación de una Fundación y que permitirá resolver esta situación». La Generalitat ya firmó un convenio específico con el MEC el pasado 30 de septiembre para incentivar un total de 18 plazas 13 en 2006.

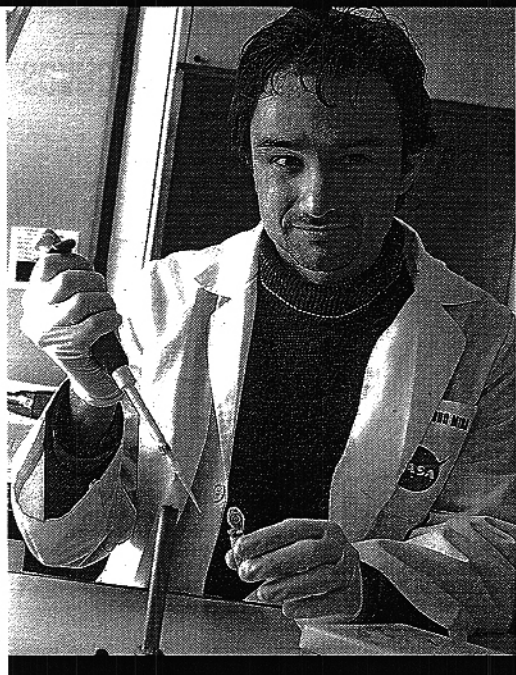
En todo caso, Jiménez insiste en que «se están explorando diferentes opciones de estabilización, como la incorporación a las plantillas docentes y al futuro parque científico», aunque reconoce que ésta última no es una opción para los de la primera convocatoria.

Por su parte, los *cajales* de la Politécnica de Valencia (UPV) han dirigido una carta al defensor del universitario de esta institución, en la que denuncian

PREOCUPACIÓN EN EL CSIC

Si la situación es dramática en las universidades, no lo es menos para muchos cerebros RYC del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), donde, a día de hoy, no existe la posibilidad de realizar contratos laborales. Por tanto, las 40 subvenciones 13 firmadas en 2005 deben plasmarse en contratos funcionariales, lo que podría saturar rápidamente los departamentos y cerrar las puertas a las 67 personas que se quedan sin contrato.

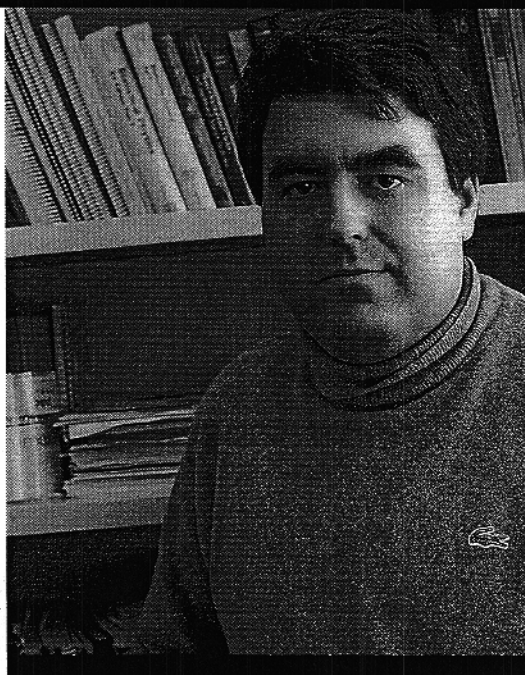
«Nos han dicho que no hay ninguna posibilidad de contratación, así que en noviembre nos quedamos en paro a pesar de que llevamos proyectos de investigación del MEC y tenemos a nuestro cargo becarios y tesis doctorales», denuncia uno de los cinco RYC de primera convocatoria del Instituto de Investigaciones Biomédicas (CSIC-Autónoma de Madrid). De hecho, el próximo martes habrá una concentración ante la central del CSIC en Madrid en la que sus *cajales* reclamarán información sobre su futuro.



CRISTOBAL LUCAS

ALEJANDRO MIRA, 33 AÑOS

Coautor de la teoría de la muerte celular en óvulos y coordinador de la Red Nacional de Genómica de Bacterias, Mira es uno de los dos españoles que han obtenido la beca Rhodes. Ha trabajado en Inglaterra, Estados Unidos y Suecia. Trabaja en una vacuna contra la caries.



JESUS MORON

JOSÉ MANUEL ROMERO, 32 AÑOS

Premio extraordinario de doctorado en Física por la Universidad de Sevilla, la Marie Curie Fellowship y ha realizado estancias en universidades del Reino Unido, Estados Unidos, Grecia e Italia. Es autor de una veintena de artículos en revistas tan prestigiosas como la *Physical Review Letters*.

que su rector «declina participar en el I3 por los problemas que, según sus palabras, le podría acarrear con otros colectivos». Otro ejemplo. «La Universidad de Sevilla ha pedido sólo tres subvenciones I3 y no las va a dedicar a los RyC o similares», denuncia uno de los 12 cajales de primera convocatoria que hay en esta institución.

No obstante, también hay ejemplos claros de instancias que han optado decididamente por la estabilización. Es el caso de Cataluña, ya que la Generalitat ha manifestado que integrará a los RyC de forma indefinida, independientemente de que lleguen o no las incentivaciones del MEC. O el de Castilla-La Mancha, que ha prometido estabilizar a sus propios cajales y a los que se puedan quedar colgados en otras comunidades, hasta cubrir su cupo.

Otro de los obstáculos que ve la ANIRC para la estabilización es el hecho de que los contratos I3 estén vinculados a la figura de profesor contratado doctor, con una importante carga docente, ya que podría frenar en seco su actividad investigadora. «Los que se queden en las universidades tendrán que asumir funciones docentes, porque no existen figuras de investigador», sostiene Violeta Demonte «En los contratos RyC ya se decía que entre sus responsabilidades se podrían incluir las cargas docentes». Sin embargo, la necesidad de impartir docencia podría cerrar las puertas a los cajales cuyos departamentos no dispongan de las suficientes horas de clase para justificar un contrato.

Lo terrible de estas historias es que España puede perder a científicos brillantes que han superado numerosas evaluaciones en los últimos cinco años. Sirvan como ejemplo los currículos de estos cuatro cerebros.

→ ALEJANDRO MIRA

A sus 33 años, la lista de méritos de este científico de la Universidad

Miguel Hernández (Alicante) es mayor que la de muchos catedráticos. En 2002 se le concedió un contrato RyC y no dudó en volver desde Suecia. «Me abrió la posibilidad de aplicar mis conocimientos en España y de estar cerca de mi familia», recuerda Mira.

El horizonte era muy alentador. «Se indicaba que el objetivo final era recuperar a los científicos que estaban en el extranjero, que se iban a crear plazas de investigador en las universidades y establecer de una vez por todas la carrera investigadora en España». La realidad fue algo decepcionante. Por un lado, inestabilidad, por otro, recelos. «En las universidades no somos bien recibidos, porque los profesores sin plaza fija nos ven como competidores y nos impiden desarrollarnos, los sindicados

nos dan la espalda...». Actualmente investiga «los genomas de las bacterias y, en concreto, aquellos que causan la caries y la enfermedad periodontal». Su objetivo, una vacuna contra la caries. Casado y con un hijo («otro en camino»), se está planteando continuar su trayectoria investigadora en EEUU ante la falta de perspectivas de futuro.

→ ENRIQUE A. LÓPEZ-POVEDA

Firmó el contrato RyC en 2003, lo que supuso para él toda una apuesta por la ciencia frente a la estabilidad profesional, ya que la recibió después de ser uno de los fundadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Castilla-La Mancha. «Muchos de mis antiguos compañeros ya son titulares, pero yo pedí el RyC porque esperaba que me

permitiera dedicarme exclusivamente a la investigación científica, que es mi vocación, en mi país y junto a mi familia».

Ahora es director de la Unidad de Audición Computacional y Psicoacústica, donde investiga «de qué forma percibimos los sonidos y cómo crear un software capaz de simular el funcionamiento del cuerpo humano». Entre las aplicaciones en que están trabajando, mejorar la eficacia de los audífonos, un sistema bioinspirado de reconocimiento de locutores por la voz y en robots con la capacidad de oír como humanos.

Según López, se trata de un campo de investigación poco cultivado en España. «Creo que somos los únicos», aclara. De ahí que entre sus retos principales esté el de conseguir que esta línea de investiga-

ción adquiera en España la relevancia que merece». Partidario de que se incluya la figura del investigador científico en la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), considera que la estabilización de los primeros cajales debería pasar por tres exigencias: «Que no se reduzca su salario; que su contrato otorgue prioridad a las actividades de investigación; y que se oferten contratos de distintos niveles profesionales y salariales para que puedan optar al que mejor se corresponda con su experiencia».

→ JOSÉ MANUEL ROMERO

También él tendría hoy estabilidad de no haberse decantado por la ciencia en 2003. «Renuncié a una plaza de ayudante de Universidad por el contrato Ramón y Cajal, y si no lo hubiera hecho ya sería profesor contratado doctor indefinido», plantea. A cambio, ha conseguido profundizar su formación investigadora en el Departamento de Física Atómica, Molecular y Nuclear de la Universidad de Sevilla, especializándose en Mecánica Estadística de Fluidos.

«Estudio desde un punto de vista teórico su comportamiento y sus propiedades termodinámicas a un nivel macroscópico, a partir del conocimiento de cómo interactúan sus átomos, moléculas...», explica. En concreto, se centra en los fluidos iónicos, aplicables al desarrollo de disolventes industriales menos agresivos con el medio ambiente, y en la Microfluídica, «con la idea de reducir plantas químicas al tamaño de un microchip».

Entre los inconvenientes que encuentra Romero en el programa RyC, destaca la escasa consideración que cuentan en las universidades. «Hay gente que nos ve como personal en formación, o como el chico de tal o cual persona, cuando somos investigadores independientes y con méritos de sobra para optar a plazas permanentes», lamenta.

→ M^o DEL MAR SILES

Siles comenzó su andadura como RyC en la primera convocatoria y su contrato expira en enero de 2007. Desde esa perspectiva, ve el programa I3 como «el primer intento para definir una carrera investigadora o, por lo menos, premiar estas funciones dentro de cualquier centro, incluyendo las universidades». Para aceptar su actual contrato tuvo que renunciar a otro en una empresa de diagnóstico del cáncer en Basilea (Suiza). «Si no, seguiría viviendo allí», dice. Ahora trabaja en el Departamento de Biología Animal y Parasitología de la Universidad de Salamanca, donde dirige su propio grupo de investigación sobre enfermedades víricas. «Intentamos desarrollar nuevos métodos diagnósticos y nuevas vacunas contra enfermedades parasitarias, fundamentalmente ligadas a la pobreza», explica. Todo ello, dentro de la Red de Investigación de Centros de Enfermedades Tropicales.

Ha conseguido algo que no es sencillo para los cajales: que se le aprueben dos proyectos de investigación como investigadora principal. Y eso que el contrato RyC no lo pone fácil: «No obliga al centro receptor a facilitar los medios disponibles para desarrollar la investigación del contratado».

La estabilización de los 'cajales'

■ I3 autonómicos

En 2005. Coste en miles de euros.

CC.AA	Incorporaciones	Coste
Madrid	70	9.100
Cataluña	69	9.070
Andalucía	24	3.120
C. Valenciana	18	2.340
Castilla y León	12	1.560
Galicia	11	1.430
Ca-La Mancha	9	1.170
Canarias	8	1.040
Navarra	8	1.040
Cantabria	7	910
Aragón	5	650
Asturias	5	650
Extremadura	5	650
Baleares	3	410
La Rioja	0	0
Total CCAA ⁽¹⁾	254	33.140

1. Las CC.AA que no aparecen en la lista no han firmado a fecha de hoy un convenio.

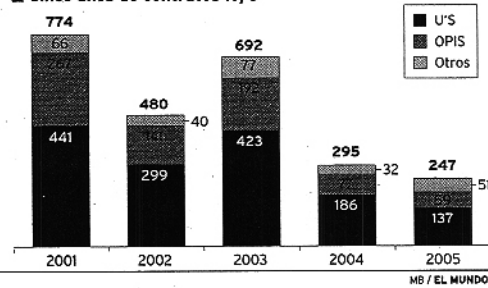
FUENTE: Ministerio de Educación y Ciencia.

■ I3 estatales

En 2005. Coste en euros.

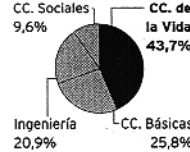
Centro	Incorporaciones	Coste
CSIC	40	5.280
ISCI	7	910
UNED	3	390
IAC	2	260
Total centros	52	6.840

■ Cinco años de contratos RyC



■ RyC por áreas

Periodo 2001/04. CC. Sociales 9,6%. CC. de la Vida 43,7%. Ingeniería 20,9%. CC. Básicas 25,8%.



ACUERDO



Juan Vázquez y Emilio Botín, tras la rúbrica del convenio en el Rectorado de la capital del Principado. / FERNANDO SUJÓ

El Grupo Santander apuesta por el campus virtual de la Universidad de Oviedo

AULANET SERÁ UNA DE LAS GRANDES BENEFICIADAS DE UN ACUERDO QUE ENMARCARÁ LA COLABORACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA Y LA ENTIDAD FINANCIERA DURANTE LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS

GEMA G. MARCOS

Con más de 400 profesores y 21.000 alumnos matriculados en cerca de medio millar de asignaturas *on line*, AulaNet es una de las comunidades académicas virtuales más desarrolladas de la Universidad española. El proyecto, promovido por el Rectorado de Oviedo en 1999, se va a ver reforzado ahora por el mecenazgo del Grupo Santander, al ocupar un lugar preferente en el acuerdo rubricado recientemente por Juan Vázquez, rector asturiano, y Emilio Botín, presidente de la entidad financiera, y que estrecha la colaboración entre ambas instituciones.

La apuesta del Santander por AulaNet se traducirá en el apoyo a la producción de cursos y materiales docentes con las nuevas tecnologías de la información como soporte.

TITULACIÓN. Ejemplo de «una universidad pionera y moderna», en palabras de Emilio Botín, AulaNet disfruta de todos los privilegios que le supone estar integrado en el G-9, plataforma a la que pertenece la Universidad de Oviedo. «Nos vemos favorecidos por el desarrollo conjunto,

tanto técnico como de contenidos, generado por las instituciones asociadas y todas las ventajas que supone trabajar en equipo», explica su director, Rigoberto Pérez.

En estos primeros seis años de existencia, su actividad se encuentra plenamente consolidada y su oferta educativa ya incluye «asignaturas de primer, segundo y tercer ciclo, así como cursos de extensión-universitaria, de verano, de posgrado o títulos propios», afirma Pérez. El próximo reto, según adelanta este catedrático de Economía Aplicada, será «emprender el camino hacia la puesta en marcha de una titulación *on line*».

Pero el compromiso del Grupo Santander con el Rectorado que dirige Juan Vázquez va a ir mucho más allá de la potenciación de su ya de por sí potente forma-

ción virtual. Fiel a su política de fomento de la movilidad emprendida en otras instituciones académicas, la entidad que preside Emilio Botín propiciará diversos programas de intercambio, tanto de profesorado como de alumnado, con universidades iberoamericanas.

INVESTIGACIÓN. De igual modo, el convenio prevé la puesta en marcha de un programa de ayudas económicas destinadas a los grupos de científicos que operan en el campus asturiano. En este apartado, Juan Vázquez se felicitó por la introducción, como «elemento novedoso», de la posibilidad de establecer operaciones de *confirming*, que facilitarán el pago de equipos de investigación. A dos años vista de la efemé-

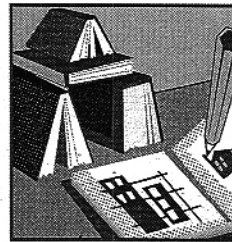
ride, las actividades conmemorativas del IV centenario de la Universidad de Oviedo recibirán también una buena parte de las aportaciones previstas por el Santander. Y aún hay más: el Santander ofrecerá, cada año, hasta 25 plazas de prácticas remuneradas para los alumnos de esta universidad que estén finalizando sus estudios. El Rectorado asturiano, por su parte, incrementará su apoyo a la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

EL SELLO DE CALIDAD DEL G-9

Creado en mayo de 1997, el G-9 (www.uni-gg.net/portal/index.jsp) es una asociación sin ánimo de lucro que agrupa a las universidades públicas de Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Islas Baleares, La Rioja, Navarra, Oviedo, País Vasco y Zaragoza. Su objetivo fundamental es trabajar en el fomento de las actividades docentes e investigadoras, así como en las de gestión y servicios. Entre otros proyectos, realiza una oferta conjunta de asignaturas de libre configuración, impartida a través de sistemas telemáticos de acuerdo con los proyectos de utilización y explotación de las tecnologías de la información y la comunicación de las universidades socias. Recientemente, sus representantes establecieron unas normas comunes para estos estudios que permitan que la marca del G-9 se convierta en un valor añadido y en un sello de calidad académico.

LOS MÁSTER

Los nuevos pilares formativos de la arquitectura



org/framesets/_a_principal.html
Precio: 9.000 euros.

GESTIÓN DE EDIFICACIÓN

Ofrece la posibilidad de iniciar una actividad profesional en el mundo de la edificación, rehabilitación y control de calidad, dotando de los conocimientos para alcanzar puestos de responsabilidad en el ámbito directivo en empresas especializadas. Además, facilita a los profesionales de la arquitectura e ingeniería la formación y la experiencia en construcción que les permita completar su formación integral.

Información: Fundación Camuñas. Tef: 91 420 38 64. Url: www.fundacioncamunas.es/centro/avance/new/mpe/mpe.asp Precio: 14.000 euros

CALIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN

Cubre las lagunas académicas en el ámbito de las nuevas exigencias establecidas por la Ley de Ordenación de la Edificación, aportando la formación sistemática para el desarrollo de la función de dirección técnica de las obras, imprescindible para garantizar construcciones de la calidad técnica deseada, ejecutadas en el plazo previsto y con el coste ajustado.

Información: U. Politécnica de Madrid. Tef: 91 336 6584. URL: www.masterm2.com Precio: 8.100 euros.

DESEÑO Y RESTAURACIÓN DE ESTRUCTURAS

Proporciona a los alumnos una visión integral del diseño de estructuras, no reducida únicamente a unos métodos de cálculo. Además, les adiestra para resolver los problemas estructurales más importantes y más comunes en su práctica profesional, a través de las técnicas informáticas más recientes en el cálculo estructural. Da a conocer las particularidades (formas de utilización, prescripciones y normativas) de los diferentes materiales utilizados en las estructuras: hormigón, acero, madera, fábrica. **Información:** Fundación de la Universidad Politécnica de Cataluña (Barcelona). Tef: 93 401 56 96. Url: www.fundacio.upc.edu/presentacio.php?id=20506000&subarea=1&tipus=2&area=1 Precio: 5.600 euros.

En pleno boom del ladrillo, arquitectos e ingenieros son piezas altamente valoradas en un mercado laboral en continuo movimiento. Su formación tiene que ir, necesariamente, más allá de la recibida en las escuelas durante el periodo estrictamente académico.

CONSTRUCCIÓN

ESTUDIOS SUPERIORES EN CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA EDIFICACIÓN

Proporciona los conocimientos necesarios para redactar proyectos de ejecución relacionados con la ingeniería de la edificación (estructuras, instalaciones, materiales, sistemas, organización y gestión del proceso inmobiliario...); dirigir la ejecución y el montaje de nuevas estructuras e instalaciones o las tareas relativas al mantenimiento; restauración y rehabilitación de las ya existentes; así como la gestión del proceso constructivo e inmobiliario en su conjunto. **Información:** UNED. Tef: 91 531 87 00. Url: www.uned.es/vep/cursos/modulares/cursos/3.htm Precio: según créditos cursados.

ESTRUCTURAS DE LA EDIFICACIÓN

Formación en las estructuras de la edificación, desde su concepción y diseño, pasando por el cálculo, ejecución, control y patología. El programa presenta un importante contenido práctico muy cercano a las necesidades de empresas constructoras e ingenieros incorporando los sistemas y técnicas empleados en la actualidad.

Información: Fundación Escuela de la Edificación/U. Politécnica de Madrid. Tef: 91 531 87 00. Url: www.escedif

Profesionales de la edificación

por Mariano Rodríguez-Avial

Nuestro programa tiene por objeto la formación de un técnico especializado, de nivel superior, cuyos conocimientos le confieran capacidad para redactar proyectos de ejecución relacionados con la Ingeniería de la Edificación, así como codirigir la ejecución y el montaje de nuevas estructuras e instalaciones y las tareas relativas a mantenimiento, restauración y rehabilitación de las ya existentes.

A través de él pueden obtenerse los títulos de:

especialista en Instalaciones y Técnicas de la Ingeniería de Edificación; especialista en Estructuras y Sistemas; y máster de Estudios Superiores en CC e Ingeniería de la Edificación.

Podrá acceder al programa cualquier titulado de segundo ciclo en Arquitectura o ingenierías. También, los de primer ciclo, relacionados con la edificación (arquitectos e ingenieros técnicos).

Mariano Rodríguez-Avial es director del programa modular en CC de la Ingeniería y la Edificación de la UNED

TITULACIONES

ISABEL GARCÍA

La última de las medidas adoptadas por el Gobierno ha sido colocar 3.000 policías en las proximidades de los colegios. Se espera que así disminuya la venta de drogas entre escolares. Su consumo cada vez se inicia antes, al igual que el de alcohol. Un dato: el 25% de los adolescentes se emborracha cada 10 días. Son las cifras que maneja el Ministerio de Sanidad.

Dentro de las aulas, las estadísticas que rodean a los jóvenes son igual de desalentadoras. Como ejemplo, el 15% admite sufrir maltrato escolar de forma frecuente. La cifra ha crecido un 128% en los últimos cinco años, provocando incluso suicidios por parte de las víctimas. Basta recordar la historia de Jokin, un chaval de 14 años que se arrojó al vacío en Hondarribia (Guizpúzcoa) hace más de un año tras sufrir vejaciones constantes por parte de sus compañeros. Los últimos casos de agresión se vivieron hace unas semanas en Valencia. Los jóvenes verdugos llegaron a grabar sus hazañas en vídeo.

¿Datos sobre fracaso escolar? Los alumnos españoles andan a la cola mundial en lectura y matemáticas. ¿Indisciplina? El número de profesores que sufre amenazas por parte de sus pupilos aumenta día a día. Y el de los que no saben ni cómo actuar en clase también.

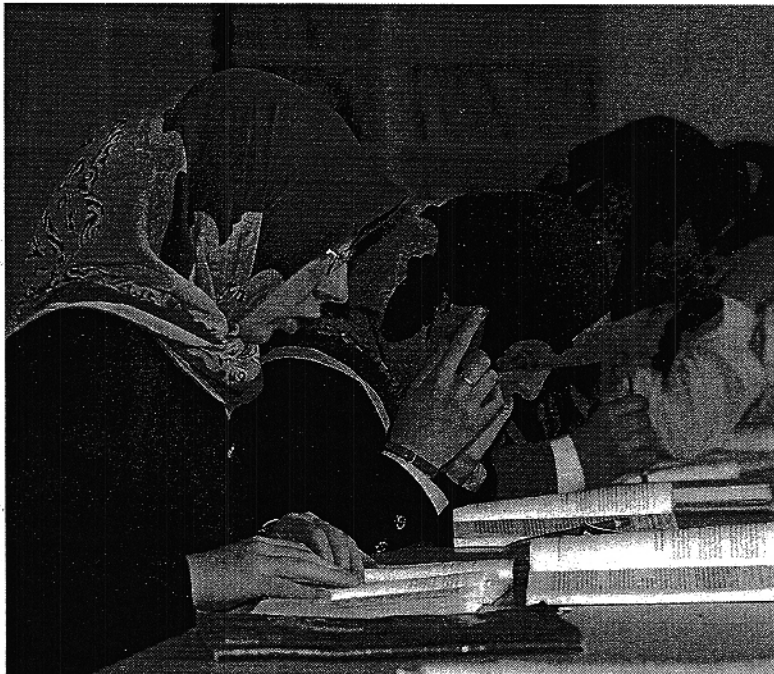
Fernando Gómez, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, encuentra explicación a tanto pesimismo: «La problemática ha cambiado y aunque el verdadero meollo está fuera del centro educativo, los profesores no pueden permanecer ajenos a esa nueva realidad social».

MATERIAS ADICIONALES. El experto cree que la formación universitaria que deben recibir los futuros docentes también debe cambiar. «En las carreras de Magisterio, han de mantenerse las áreas clásicas, pero añadiendo otras asignaturas que les ayuden a formar a sus alumnos». Cita como ejemplos Educación para la Salud, Educación Vial o cualquiera que fomente valores como el respeto, la integración o la consideración del otro. «Yo enseño Didáctica de la Lengua y Literatura y considero que un futuro maestro puede elegir mil formas de dar clase creando debates sobre violencia o drogas, utilizando libros o textos sobre esos temas...», continúa Gómez.

Eso sí, asegura que para que los docentes enseñen todos estos contenidos deben aprender a cómo hacerlo antes en las aulas universitarias. «Y para eso es necesario que las carreras vinculadas a la educación, como las diferentes especialidades de Magisterio, se amplíen a cuatro años, no tres como actualmente. Si no, no habrá tiempo para una formación completa».

Hace referencia al futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que debe ser una realidad en 2010 y que implicará la reforma total de las actuales carreras. El objetivo final es que se logre la homologación universitaria en más de 40 países europeos, de forma que el título que se expida en un centro belga equivalga al de cualquier otro español, sin necesidad de papeleos.

El debate se centra ahora en la nueva duración de las carreras. Los



Un grupo de estudiantes árabes, vestidas con su velo tradicional durante una de sus clases. / MURAD SEZER/AP

Maltrato e inmigración, nuevos retos en la formación de los maestros

LOS DECANOS DE MAGISTERIO, TRABAJO SOCIAL O PSICOLOGÍA CREEN QUE ESTOS TÍTULOS DEBEN ADAPTARSE A LA ACTUAL PROBLEMÁTICA DE LAS AULAS, CON CASOS DE VIOLENCIA, FRACASO ESCOLAR, XENOFOBIA E-INDISCIPLINA

decanos de Magisterio apuestan por 240 créditos (cuatro años). «Es lo que le hemos pedido al Ministerio de Educación, pero no hemos obtenido ninguna respuesta todavía», dice el decano de Salamanca.

La misma estructura solicitan los responsables de Trabajo Social, de tres años de duración en la actualidad. Argumenta la necesidad del cambio Blanca Girela, directora de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Granada: «La nueva realidad obliga a todas las titulaciones relacionadas con las ciencias sociales aplicadas a adaptarse en sus discursos, en sus conocimientos».

En el caso de Trabajo Social, ya existen asignaturas optativas y de libre configuración vinculadas a la infancia, la discapacidad, la violencia o la inmigración. Lo que falta, en opinión de Girela, es que los trabajadores sociales encuentren empleo dentro del sistema educativo. «Es lo lógico y, sin embargo, ahora cuentan con escasa presencia».

Respecto al maltrato entre escolares, cree que, en la mayoría de las ocasiones, se silencia el problema e incluso «se naturaliza». Aboga por ampliar la relación profesional entre los centros educativos y los servicios sociales. «Las campañas de sensibilización y los programas de intervención deben estar coordinados».

Otro de los nuevos retos de las aulas españolas es la integración de los

alumnos extranjeros. Se ha pasado de 53.213 en el curso 1994-1995 a cerca de 500.000 el año pasado. Según el Ministerio de Educación, las comunidades que más foráneos aglutinan son Baleares, Madrid, La Rioja, Murcia y Valencia. Las que menos: Ceuta, Extremadura y Galicia. El 44,9% de ellos procede de Sudamérica. La segunda región más prolífica es Europa. Le sigue África.

Los expertos explican que la integración de los alumnos extranjeros

LOS RESPONSABLES DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN PIDEN QUE DUREN UN AÑO MÁS PARA AMPLIAR EL TEMARIO

es todavía una asignatura pendiente en España. Una de las mejoras podría ser la incorporación de equipos profesionales interdisciplinares en los colegios públicos. Es lo que opina Girela: «La participación de profesores, trabajadores y educadores sociales, psicólogos, mediadores interculturales... y, por supuesto, la implicación de padres y madres e incluso instituciones sociales comunitarias se hace imprescindible».

Mal gestionada, la inmigración puede ser origen de «xenofobia y violencia», como asegura Jesús Gó-

mez Amor, decano de Psicología de la Universidad de Murcia. «Debe ir acompañada de la igualdad, no sólo de derechos sino también de obligaciones. La ruptura del fino equilibrio entre ambos provoca guetos y, por tanto, discriminación y desarraigo».

GUETOS RACISTAS. El decano considera que las tradiciones culturales y religiosas del inmigrante deben ser compatibles con las del país de acogida. «El problema puede aparecer cuando los planteamientos políticos son vistos por el nativo o residente como demasiado intervencionistas o cuando las actitudes religiosas del inmigrante son radicales y contrarias a la integración».

También cree que la violencia, la indisciplina, la apatía o el fracaso escolar son problemas que se dan en las clases, pero cuyo origen está fuera: en la calle. «Lo que sucede en las aulas es reflejo de los males que padece la sociedad».

Como causas, destaca tres factores: la familia «incapaz de transmitir a sus miembros con claridad qué reglas y comportamientos son los adecuados», la violencia y la agresividad «que inculca la sociedad» y el propio sistema educativo, «que se está cambiando continuamente». Como soluciones, apuesta por la utilización de gabinetes psicopedagógicos en los colegios y un consenso educativo «a nivel del Estado».

Elección de rector a la carta

I. G.

Los rectores quieren que cada Universidad decida la forma en la que se elija al equipo de gobierno, ya sea por la comunidad universitaria o por el claustro. Así lo ha expresado la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) mediante un informe de la comisión de Asuntos Estudiantiles (RUNAE). Creen que esta alternativa es la más ajustada a la «autonomía universitaria».

Más que la otra propuesta realizada por el Ministerio de Educación en el anteproyecto de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) ésta opta por que el rector sea elegido por la comunidad autónoma correspondiente o por el claustro, de forma que cada región determine el mismo método de elección para todos los centros de su circunscripción.

Los miembros de la RUNAE, al contrario, apuestan por que la ponderación del voto estudiantil sea «suficiente y adecuada». Además, piden que el peso de los alumnos sea tenido en cuenta en todos los órganos de la Universidad.

La comisión sectorial también solicita al Ministerio que la futura LOU –todavía en trámite– incluya de forma detallada cuáles son los deberes y los derechos de los estudiantes universitarios. Otra de sus reivindicaciones es que se aumente el cupo de plazas reservadas a los alumnos discapacitados.

El MEC fomenta la movilidad docente

I. G.

Cerca de 2.000 profesores se beneficiarán a lo largo de este año de la convocatoria de movilidad para programas de posgrado puesta en marcha por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). La iniciativa incluye tanto la financiación de estudios de doctorado de calidad como de los nuevos posgrados adaptados al futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que supondrá la homologación de las carreras en 40 países europeos, entre ellos España.

El número de profesores visitantes que participa en las dos convocatorias se ha incrementado un 80% con respecto al curso anterior, pasando de 1.103 docentes a 1.982. La mayoría de ellos (1.539) se benefician del programa de doctorados con Mención de Calidad.

Para financiar las ayudas, el Ministerio ha dedicado siete millones de euros. En el caso de los doctorados, la cuantía cubre los gastos de desplazamiento y la estancia de los profesores, ya sea en otra provincia española distinta a la suya o en el extranjero. Las universidades más prolíficas han sido Granada (7%), Politécnica de Cataluña (6%), Complutense de Madrid (6%) y Autónoma de Barcelona.

En cuanto a la convocatoria de nuevos posgrados a la europea, la ayuda es de 4.000 euros mensuales. La actividad incluye un mínimo de 35 horas al mes de contacto directo con los alumnos.