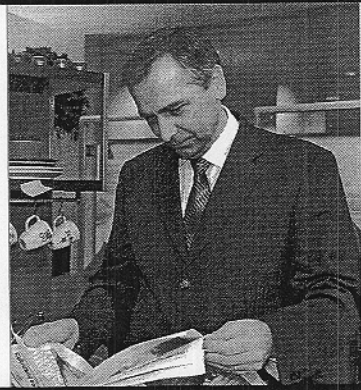


C A M P U S

CONMEMORACIÓN



Erasmus, 20 años de luces y sombras

A punto de celebrar su vigésimo aniversario, el programa Erasmus (1987-2007), ideado por la Comisión Europea para promover la movilidad de estudiantes y profesores entre diferentes centros europeos, aún no ha conseguido mitigar su principal carencia: la escasa dotación económica que aporta a sus becados. Desde 1993, la cuantía está estancada en los 150 euros mensuales por alumno.

Ante esta situación, el comisario europeo de Educación y Cultura, Ján Figel —en la imagen superior— exigió el pasado jueves en Bruselas mayor apoyo por parte de los estados miembros para poder alcanzar en los próximos años, al menos, los 200 euros al mes. PÁGINA 3

LA SOTA DE ESQUILACHE

UN BESO EN LA BOTILLERÍA

Raúl del Pozo se mete en la piel de Pedro Moña para narrar sus sensaciones desde la arena del coso taurino de la Plaza Mayor de Madrid. «Tenía que hacer el salto del trascuerno y el de la garrocha a un toro de Jijona que habían traído del Jarama», afirma. Moña descubre entre el público el rostro de su amada, que «resplandecía ella sola como si tuviera alrededor una luz de azafrán». Tras la faena, los amantes se refugian en una botillería cercana a San Ginés. Allí, el torero besa a la dama: «Sentí que estábamos atados con una cuerda de hierro». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

¿'INNOQUÉ'?.- Lorenzo Silva se pregunta si «la falta de músculo innovador en Europa y, en particular, en nuestro país» tiene algo que ver con la forma en que «se organizan nuestras fábricas de conocimiento». Y añade como otra causa «la precarización del personal investigador». PÁGINA 2

España sólo tiene 17 investigadores entre los más citados del mundo

EEUU CUENTA CON 3.767 CIENTÍFICOS DE PRIMER NIVEL E INGLATERRA, CON 356. LOS AUTORES NACIONALES OCUPAN EL DUODÉCIMO LUGAR POR EL IMPACTO DE SUS ARTÍCULOS

JUANJO BECERRA

La ciencia hecha en España tiene una cara propia. De hecho, tiene 17 caras, las de otros tantos investigadores de nuestro país que merecen integrar la lista de los más citados del mundo, según los indicadores de referencia internacional proporcionados por el Instituto de Información Científica (Thomson-ISI).

Entre ellos se incluyen tres matemáticos que, además, son los únicos que pueden considerarse como científicos netamente universitarios. El resto pertenecen al CSIC, a otros Organismos Públicos de Investigación (OPIs), como el Centro de Investigación en Energía, Medio Ambiente y Tecnología (CIEMAT) y el Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO), o a centros mixtos surgidos de la colaboración de estos OPIs y los hospitales con la Universidad.

Hasta hace unos días, la relación de los cerebros españoles con más impacto incluía un matemático más, pero el catalán David Nualart ha abandonado la Universidad de Barcelona para adscribirse definitivamente a la de Kansas. Por tanto, ya es considerado estadounidense a efectos científicos, como Severo Ochoa.

Lo mismo ocurre con el oncólogo Joan Massagué, el noveno más citado del mundo en el área de Biología Molecular y científico español con más impacto. También con el cardiólogo Valentín Fuster, entre los más citados del mundo en Medicina Clínica. Ambos siguen constando como

estadounidenses a pesar de que éste último vive a caballo entre el Hospital Mount Sinai de Nueva York y el nuevo Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (CNIC). Por no mencionar a otros cerebros fugados, como Juan Carlos Izpisua y Ignacio Cirac.

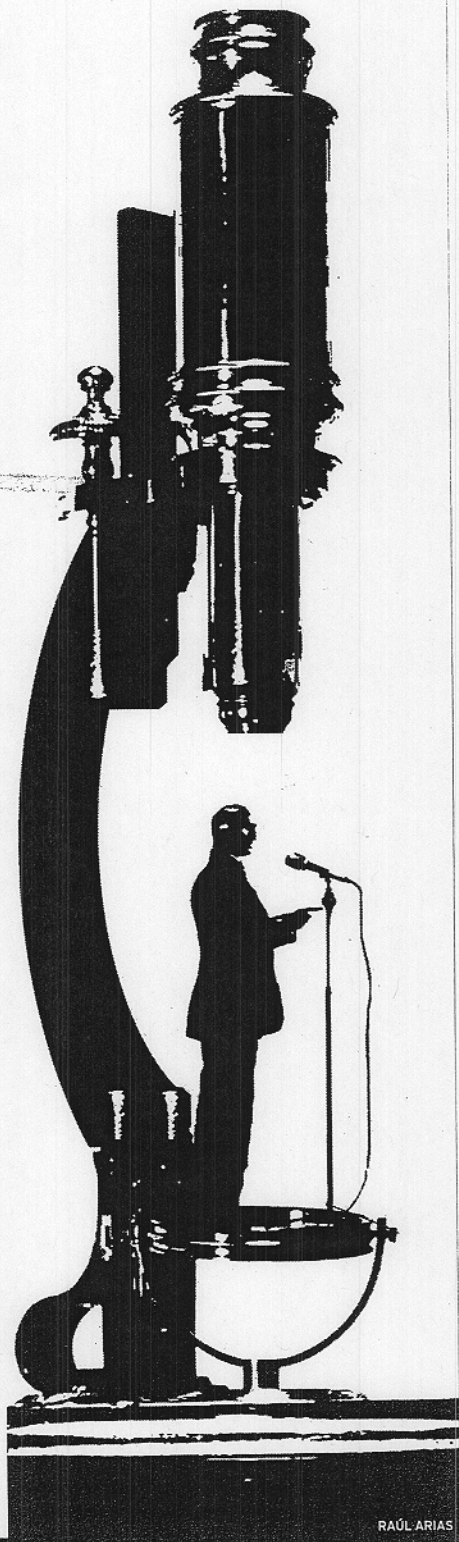
Siguiendo este razonamiento, no resulta difícil llegar a la conclusión de que una buena parte de los 3.767 científicos de EEUU que se encuentran entre los más citados del planeta nació y se formó académicamente en otros estados. En todo caso, esa cifra sigue estando lejos del alcance de la mayoría de los países y, por supuesto, de España. Por ejemplo, Inglaterra tiene 356 investigadores de primer nivel; Alemania, 236; Japón, 231; y Francia 151.

Si es relevante que las únicas naciones significativas del entorno de España que han colocado a menos investigadores entre los mejores sean Grecia, con cuatro, y Portugal, con uno solo.

Entre 1994 y 2004, los 240.618 artículos nacidos de los laboratorios españoles cosecharon 1.810.352 menciones en las publicaciones de otros autores. Resulta muy significativo que España ocupe el décimo lugar del mundo en lo que se refiere a ensayos aparecidos en revistas internacionales y, sin embargo, cuando se establece la clasificación en función del impacto logrado por esas obras en la comunidad académica, nuestro país pierda dos puestos. Por tanto, la relevancia de los articulistas españoles es proporcionalmente menor que su productividad. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

DAVID NUALART, JOAN MASSAGUÉ Y VALENTÍN FUSTER CONSTAN COMO ESTADOUNIDENSES

EL INSTITUTO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA REvisa PERIÓDICAMENTE ESTOS ÍNDICES



RAÚL ARIAS

LECCIÓN DE CIENCIA

JORGE LABORDA.- Profesor de Bioquímica y Biología Molecular y decano de Medicina de la Universidad de Castilla-La Mancha, forma parte de un equipo que ha hallado «un nuevo gen relacionado con el desarrollo de la obesidad en el ser humano». PÁGINA 4

VINOS CON COLORES MÁS RESISTENTES

El Grupo de Tecnología Enológica de la Universidad de La Rioja investiga sobre el color de los vinos. Liderado por Belén Ayestarán y patrocinado por el Grupo Santander, entre otras instituciones, busca las claves para que los caldos mantengan su pigmentación tras la crianza. PÁGINA 7

ANIVERSARIO



El comisario de Educación y Cultura, Ján Figel, hace una semana, durante la inauguración del 20º aniversario del programa Erasmus en Bruselas. / PIERRE WACHOLDER

Europa reconoce las lagunas de las becas Erasmus

MARÍA JESÚS MOLINA

Enviada especial a Bruselas

Ni las previsiones más optimistas imaginaron en junio de 1987 que aquella experiencia piloto, denominada Erasmus, en la que participaron 3.244 universitarios, se convertiría años más tarde en el programa de educación superior con mayor popularidad de todos los puestos en marcha ahora por la Unión Europea (UE).

La idea era muy sencilla: un universitario podía conseguir una beca para cursar parte de sus estudios en algún centro extranjero durante un año, como máximo. Desde el principio, y a pesar de que la ayuda económica era bastante escasa, los alumnos sintieron una gran atracción por un programa que les brindaba la oportunidad de conocer en primera persona un país europeo, aprender otro idioma y formar parte de otra cultura.

Rápidamente, las cifras se dispararon hasta alcanzar los 144.032 alumnos que en 2004-05 se convirtieron en *erasmus* y los cerca de tres millones que la Comisión Europea (CE) espera alcanzar para 2012. Así lo vaticinó el presidente de la comisión, José Manuel Durao Barroso, el pasado jueves en Bruselas durante el pistoletazo de salida a un año (2007) de celebraciones en Europa en el que se conmemorará el vigésimo aniversario de una iniciativa que «representa perfectamente el espíritu europeo porque favorece la movilidad y ofrece beneficios concretos a sus participantes».

«Pasará una temporada en el extranjero amplía las miras y oportunidades de los alumnos de encen-

LA PRINCIPAL CARENCIA DE ESTE PROGRAMA, QUE CUMPLE 20 AÑOS, ES LA ESCASA DOTACIÓN, ESTANCADA EN 150 EUROS MENSUALES DESDE 1993

trar un trabajo, perfecciona sus conocimientos lingüísticos y culturales, y estimula sus horizontes intelectuales», destacó el presidente portugués, para quien el programa Erasmus es «un excelente ejemplo» de lo que se puede conseguir mediante «una acción comunitaria coordinada en el ámbito de la educación».

Sin embargo, 2007 no será sólo un año de celebraciones; también, un buen momento para hacer balance y fijar propósitos más ambiciosos de cara al futuro que intenten superar las sombras actuales del programa.

Aunque el 67% de los *erasmus* afirma estar satisfecho con la iniciativa Erasmus en general, el 33% restante destaca como principal laguna la insuficiente ayuda económica que per-

cibe, estancada desde 1993 en los 150 euros mensuales por estudiante. Para paliar esta carencia, el comisario europeo de Educación y Cultura, Ján Figel, pidió más apoyo a los estados miembros para «aumentar esa dotación económica a 200 euros mensuales y ampliar el porcentaje de estudiantes procedentes de familias desfavorecidas que aún no se han podido beneficiar de las *erasmus*».

Del mismo modo, Figel adelantó que el presupuesto asignado para los *erasmus* alcanzará dentro de un lustro «los 2,8 billones de euros»; una cifra que se aleja bastante de los 85 millones de euros de hace 20 años.

Entre los 31 países participantes —los 25 de la Unión Europea, Rumanía, Bulgaria, Noruega, Liechten-

stein, Islandia y Turquía—, el destino más popular entre los *erasmus* es España, que hace dos años contó con 20.819 participantes, tras Alemania (22.427) y Francia (21.561). Frente a ellos, se encuentra el Reino Unido, que «cada vez pierde más adeptos».

La movilidad entre centros internacionales ha adquirido tanta importancia que en países como Luxemburgo, se exige como requisito *sine qua non* para poder obtener un título universitario, haber cursado parte de las asignaturas académicas en el extranjero. Esta iniciativa promueve no sólo el conocimiento de un segundo idioma, sino también mejorar los conocimientos de «una tercera y cuarta lengua», reconoce Figel.

A pesar de que los intercambios entre estudiantes es la vertiente más conocida del programa Erasmus, la propuesta también contempla la opción de becar a profesores que aspiren a desarrollar su labor docente en otros países.

Durante el curso 2004-05, el último del que la CE tiene datos, más de 20.000 docentes —el 1,9% del total europeo— formaron parte de esta iniciativa. Por orden de preferencia, los centros más demandados por los profesores fueron la Universidad de Karlova de Praga (República Checa), la de Bolonia (Italia) y la de Salónica (Grecia), que acogieron a 160, 143 y 130, respectivamente.

Después de ellas, se halla la de Granada, donde 128 profesores *erasmus* impartieron clase en sus aulas. En séptimo lugar se sitúa la Politécnica de Valencia (108); en decimoquinto, la Complutense de Madrid (86), y en el decimosexto, la Autónoma de Barcelona (81).

Cabrera da voz a los alumnos brillantes

M. J. M.

Sus expedientes académicos hablan por sí solos. Con unas calificaciones que los convierten en los alumnos más brillantes de su promoción, los 338 galardonados —entre los 65 primeros, 66 segundos, 59 terceros y 148 menciones especiales— con el Premio Nacional Fin de Carrera 2004-05 recogieron el pasado lunes su distinción de manos de la ministra de Educación, Mercedes Cabrera.

Con la esperanza de que se conviertan en «portavoces» de lo que no encontraron en la Universidad y de todo aquello que ésta les ofreció, Cabrera les invitó a convertirse en «pieza, ejemplo y voz» para estrechar la relación de la sociedad con la Universidad.

«Toda la sociedad ha invertido mucho en vosotros», destacó la titular de Educación, «y vosotros, con estos premios, habéis devuelto mucho de esa inversión y vais a seguir devolviéndolo en años futuros».

Asimismo, Mercedes Cabrera aprovechó el acto para defender el plan de reforma universitaria de su ejecutivo. «Queremos una enseñanza superior de calidad, europea, sin fronteras y con movilidad. Para conseguirlo —explicó—, necesitamos más flexibilidad y autonomía para adecuar las titulaciones a las exigencias actuales».

Entre los centros con mayor número de galardonados se encuentran la de Granada, con ocho, y las de Navarra y Murcia, con seis.

La inmigración, objeto de estudio

M. J. M.

La participación social, ciudadana multicultural y la inserción urbana de los inmigrantes extracomunitarios será el núcleo del estudio que realizará la Universidad de Valencia, después de que el rector de este centro haya firmado un convenio de colaboración con la consejera de Cooperación y Participación valenciana, Gemma Amor.

El informe, que será realizado por los profesores Juan Carlos Valderrama y Rafael Alexandre, cuenta con una dotación de 58.000 euros y pretende, entre otros objetivos, conocer mejor los mecanismos y los efectos de la exclusión social, desarrollar estrategias para aumentar la implicación de los grupos marginados y proporcionar una política que fomente un sentimiento de pertenencia y responsabilidad de los inmigrantes...

Por su parte, la Autónoma de Madrid acaba de dar luz verde al Instituto Universitario de Migraciones, Etnicidad y Desarrollo Social (IMEDS), cuya Comisión Promotora integra a 13 miembros.

Este proyecto, que fue aprobado a principios de 2006, recoge el testigo de la labor que realizan desde hace varios años un nutrido grupo de profesores e investigadores de la Universidad sobre el fenómeno migratorio, las relaciones interculturales y las dimensiones del desarrollo.

GRANADA, DESTINO POR EXCELENCIA

Si hay una ciudad en el punto de mira de los estudiantes de toda la Unión Europea, ésa es Granada. Destino por excelencia y sueño de la mayoría de los *erasmus*, la ciudad de la Alhambra lidera la clasificación de las 20 universidades europeas más solicitadas y con mayor número de alumnos acogidos. Un total de 1.620 beneficiarios de este programa se dejó ver el pasado año por sus aulas universitarias. A sus encantos históricos y arquitectónicos, hay que añadir el espíritu universitario que inunda Granada durante todo el año, atractivo fundamental entre los estudiantes. Según las cifras facilitadas por la Comisión Europea, después de Granada, se encuentra en el *ranking top 20* la Complutense de Madrid, que recibió durante el curso académico 2004-05 a 1.484 alumnos. Tras ella, está la de Valencia (1.413) y la Politécnica de la misma ciudad (1.257); la Universidad de Barcelona (1.142), en la sexta posición; la de Sevilla (1.180), en la séptima; la Autónoma de la Ciudad Condal (1.142), en octava, y la de Salamanca (1.108), en la novena.

LECCIÓN DE CIENCIA

INVESTIGACIÓN

JORGE LABORDA

Profesor de Bioquímica y Biología Molecular y decano de Medicina de la Universidad de Castilla-La Mancha

«Hemos hallado un nuevo gen relacionado con el desarrollo de la obesidad en el ser humano»

Las células de nuestro cuerpo están recibiendo continuamente señales moleculares. Estas pueden ser de dos tipos. En primer lugar, están las que reciben de los centros de control —hormonales y nerviosas— que funcionan a distancia y se producen, en general, lejos de las células a las que van dirigidas, y cuya función controlan. En segundo, las células reciben señales de sus vecinas, que se emiten y se reciben a través de moléculas, presentes en la membrana celular, con las que las células interaccionan entre sí.

La integración resultante de los mensajes recibidos por una célula resulta en una acción por parte de esa célula, la cual, por ejemplo, puede ponerse a producir insulina, a crecer o a convertirse en una célula diferente que ejerce una nueva función. Ejemplos de esta conversión son las células adiposas, las cuales desaparecen al adelgazar y se forman al engordar. La formación de adipocitos sucede a partir de células precursoras que no poseen la función de almacenar grasa. Esta función se adquiere cuando, tras recibir las señales adecuadas, dichas células ponen en marcha los genes necesarios para almacenarla.

Hace 13 años, hallamos una molécula, llamada *Dlk1*, involucrada en las señales que

las células en contacto se envían entre sí. *Dlk1* pertenece a una familia de genes fundamentales en la diferenciación y el crecimiento de las células. Descubrimos que *Dlk1* está implicada en el desarrollo de los adipocitos y de los linfocitos B del sistema inmune, que producen los anticuerpos.

Confirmamos que *Dlk1* funciona como una molécula que impide la formación de adipocitos,

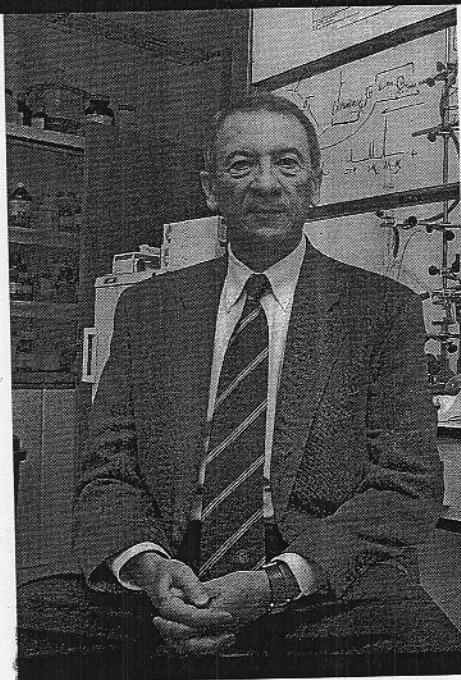


«El estudio de la función de *Dlk2* en células preadiposas demostró que cuando *Dlk1* impedía la adipogénesis, *Dlk2* la favorecía, y viceversa»

aunque no siempre. Además, los ratones que carecen del gen *Dlk1* que produjimos, aunque se convierten en obesos, suelen ser sanos y no están afectados gravemente en su desarrollo.

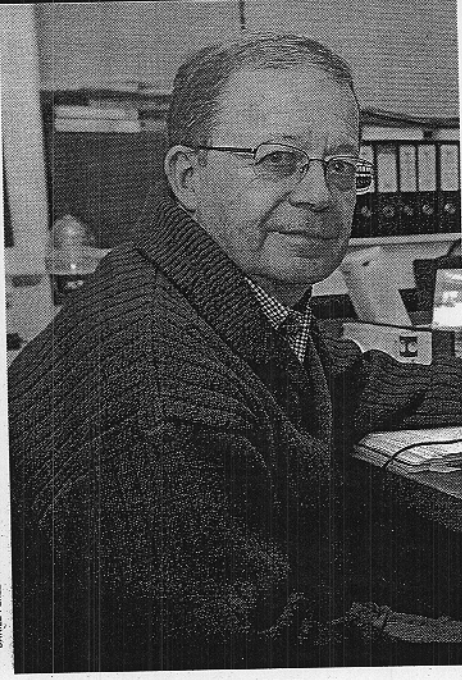
Estos hechos sugerían que quizá existiera un gen similar a *Dlk1* con una función parecida. En una búsqueda de los bancos de datos del genoma humano y del ratón, encontramos que así era. Nuestros análisis demostraron que un gen que había escapado a la detección debido a errores en su secuencia de ADN era, en realidad, hermano de *Dlk1*. Lo bautizamos *Dlk2*. El estudio de la función de *Dlk2* en células preadiposas demostró que cuando *Dlk1* impedía la adipogénesis, *Dlk2* la favorecía, y viceversa. Ambos genes participan en las señales que las células se envían entre sí, y en el proceso que indica a una precursora si debe convertirse en adipocito. Es sabido que la facilidad o dificultad con que este proceso sucede influye en la facilidad o dificultad de convertirse en obeso, aun ingiriendo una dieta de similar contenido calórico.

Se requiere más trabajo para comprender cómo estos genes participan en la formación de adipocitos y en otros procesos de diferenciación celular. Esperamos que una vez comprendido, se pueda intervenir en las patologías en las que participan, que posiblemente no se limitan al campo de la obesidad.



LUIS ORO (ZARAGOZA, 1945)

Entre sus muchos cargos y méritos, es doctor *honoris causa* por la Universidad de Rennes, miembro de diferentes academias europeas de ciencias; vicepresidente de la *European Science Foundation* y ganador de los premios Solvay, Humboldt y Jaime I de Investigación.



MANUEL AGUILAR (MADRID, 1943)

Puede presumir de haber participado en los más importantes experimentos sobre física de partículas en el Consejo Europeo para la Investigación Nuclear (CERN, en francés), del que fue vicepresidente. Es autor de más de 450 publicaciones en revistas internacionales.

Los españoles más citados reclaman incentivos para la excelencia científica

LUIS ORO, MANUEL AGUILAR, JUAN RODÉS, CARLOS DUARTE Y FRANCISCO SÁNCHEZ MADRID ADVIERTEN DE QUE EL IMPACTO DE LOS ARTÍCULOS NACIONALES SEGUIRÁ LEJOS DE LOS MEJORES DEL MUNDO MIENTRAS SE APLIQUE LA FILOSOFÍA DEL 'CAFÉ PARA TODOS'

NVIENE DE LA PÁGINA 1
uméricamente, las disciplinas españolas con mayor impacto son la Medicina Clínica, con 343.055 citaciones; la Química (287.116), la Física

(184.740) y el tándem Biología y Bioquímica (139.437). Sin embargo, si se cruzan estas cifras con las de otros países, resulta que la Química alcanza el escalón más alto, con un séptimo puesto internacional en este campo. La siguen la Microbiología y las Matemáticas, con un noveno puesto; las Ciencias del Espacio (décimo), la Física y la Economía y las Finanzas (ambas en el undécimo lugar).

CAMPUS ha entrevistado a cinco de los 17 investigadores de centros españoles que constan entre los más citados del mundo para conocer su trabajo y su opinión sobre nuestra producción.

→ LUIS ORO

Apellidarse Oro y ser químico es una feliz paradoja del destino que este catedrático de Química Inorgánica de Zaragoza

ha aprovechado para colocarse entre los mejores del mundo. En su faceta de ex presidente de la Real Sociedad Española de Química, Oro destaca que esta «es una de las áreas en las que la ciencia española tiene un lugar más destacado», aunque reconoce que quizás no se ha sabido comunicar. Como investigador, se ha centrado en dos áreas concretas: la catálisis homogénea y la arquitectura molecular.

Oro está convencido de que «la ciencia española ha dado un importante salto que ha permitido que ahora estemos en posiciones avanzadas», y anima a próximas generaciones «a dar el siguiente salto, que es ir hacia ciencia de riesgo, en la frontera del conocimiento».

Otra de las asignaturas pendientes tiene que ver, según él, con la segunda pata de la famosa I+D. «Tendríamos que lanzar el

mensaje a los jóvenes de que no sólo hay que producir ciencia de calidad, sino que también hay que acercarla al sector productivo», afirma.

Finalmente, cree que en la Universidad hay «demasiado café para todos», por lo que anima a las administraciones a «dar señales claras de que una carrera científica implica una discriminación positiva para quien ha hecho las cosas bien». Es más, propone empezar por los estímulos salariales.

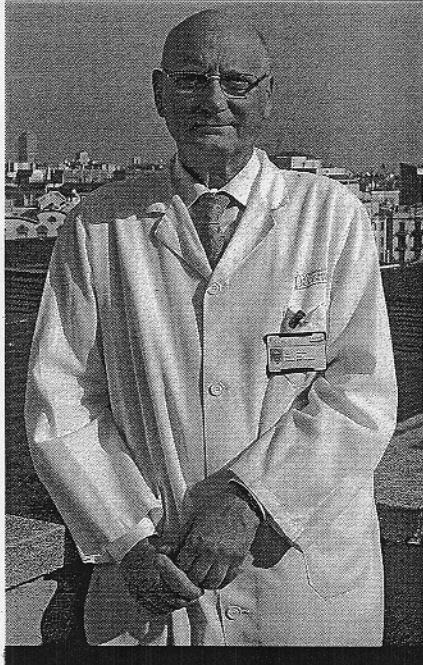
EEUU SE LLEVA A OTRO 'CEREBRO'

Durante la elaboración de este reportaje, el catedrático de la Universidad de Barcelona David Nualart pasó de la lista española de los científicos más citados del mundo a las nutridas filas estadounidenses.

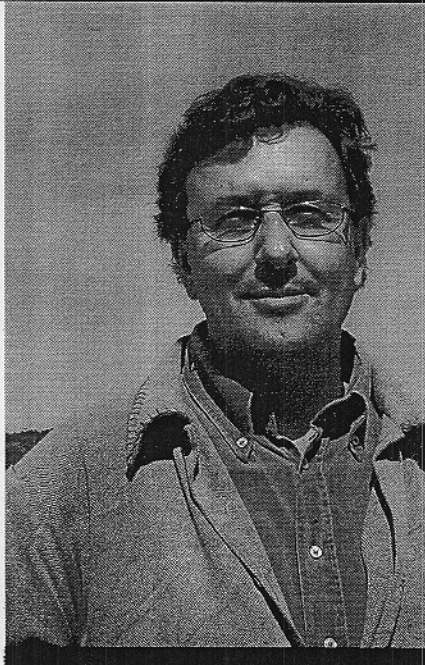
Recientemente fichado por la Universidad de Kansas, Nualart argumenta que le atraía «la perspectiva de conocer a fondo y formar parte de un sistema universitario diferente del español, basado en la competencia y que proporciona buenas condiciones para la investigación y la enseñanza». Ese no fue el único factor: «La tranquilidad y la excelente calidad de vida de una ciudad universitaria como Lawrence han sido también aspectos importantes para mi familia y para mí». Aunque no se atreve a inscribir su marcha en la famosa fuga de cerebros, Nualart denuncia que «el sistema universitario español adolece de bastantes defectos (rigidez de estructuras, falta de movilidad...) que convendría resolver urgentemente».

→ JUAN RODÉS

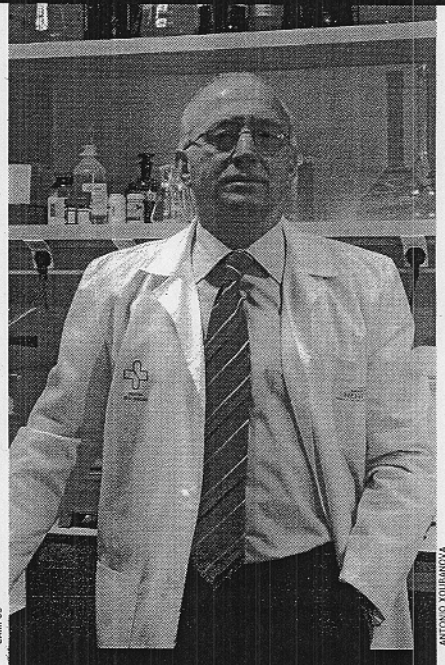
Su actividad investigadora tiene dos vertientes: catedrático de Patología Digestiva de la Universidad de Barcelona y director de Investigación del Hospital Clínico de la Ciudad Condal. Rodés define como «un motivo de gran satisfacción» que sus estudios en el campo de la Hepatología le hayan permitido estar entre los más citados. Una satisfacción que se une a la de que sus estudios hayan «redundado en la mejor atención a los pacientes», ya que han tenido gran repercusión en el tratamiento de las en-



SANTI COGOLLUDO



CAMPUS



ANTONIO XUBIAROVA

JUAN RODÉS (BARCELONA, 1938)
Ostenta una larga lista de méritos. Por ejemplo, es *honoris causa* por la Miguel Hernández, ex presidente de las asociaciones española, internacional y europea de estudios del hígado, editor de *Journal of Hepatology* y premio Severo Ochoa.

CARLOS DUARTE (LISBOA, 1960)
En 2001, recibió el premio G. Evelyn Hutchinson de la Sociedad Americana de Limnología y Oceanografía, a cuya presidencia acaba de acceder. Miembro de la Academia Europea y significado participante en el Año Polar Internacional.

FRANCISCO S. MADRID (AÑORA, CÓRDOBA, 1954)
Jefe de sección de Inmunología del Hospital de La Princesa, ha recibido los premios de la Fundación Juan March, el Lilly de Investigación y el Francisco Cobos, y es miembro de la *European Molecular Biology Association* (EMBO).

fermedades crónicas del hígado. En su opinión, la productividad de los científicos españoles es «razonable, de acuerdo con los recursos que se dedican a la investigación».

En ese sentido, vaticina que «si estos recursos aumentaran» y existieran «una masa crítica de científicos más importante» y una «organización de la investigación más racional, la producción aumentaría». Sin embargo, el también director del Instituto de Investigaciones Biomédicas Augusto Pi y Suñer juzga «de-seable» que las publicaciones españolas, ya de «un nivel relativamente alto, tengan un mayor impacto».

→ **MANUEL AGUILAR**

Director del Departamento de Investigación Básica del Centro de Investigaciones Energéticas, Medio Ambientales y Tecnológicas (CIEMAT), Aguilar reconoce que trabajar en un organismo público de investigación (OPI) tiene enormes ventajas.

«En la Universidad, aparte de dedicar la mayor parte del tiempo a la docencia, la gestión de los departamentos... están mal dotados en cuanto a infraestructuras», expone, aunque reconoce la gran labor realizada por sus colegas universitarios. Aguilar considera que, «en Física de Partículas Elementales, los indicadores son muy positivos», y lo atribuye a que «la materia gris es muy buena y a que los recursos han sido adecuados, que no excepcionales».

Aguilar cree que la inversión en I+D debe crecer y que hay que apostar por el riesgo, pero matiza que «con mucho cuidado». Sí coincide con Luis Oro en que «el sistema democrático no ha lugar en ciencia». Según él «el reconocimiento de méritos debe hacerse según criterios objetivos de excelencia».

→ **CARLOS DUARTE**

«La mayor satisfacción de que podemos gozar los investigadores es

tener constancia de que nuestro trabajo contribuye a la construcción del conocimiento científico», destaca este investigador del Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados (CSIC-Universidad de las Islas Baleares), que se ha ganado un hueco en el campo de la biodiversidad marina. En concreto, estudia

«su influencia en el ciclo del carbono del planeta y el clima».

Convencido de que en España hay «un núcleo de investigadores tirando del carro y un número excesivo con una productividad científica insuficiente», Duarte cree que deberían «tomarse medidas para corregir esta situación», y lanza dos pistas

para quienes se den por aludidos. Por un lado, denuncia que la endogamia en la contratación del personal «ha hipotecado en gran medida a nuestra comunidad científica».

Por otro, advierte de que «es difícil esperar que la ciencia española progrese cuando los criterios de selección de los profesionales, los salarios

y la asignación de recursos prácticamente ignoran la producción científica y su calidad».

También acusa a las autoridades de no contar «con la opinión de los científicos destacados», sino con la de otros «que dedican mucho tiempo y esfuerzo a situarse en foros y paneles, descuidando sus responsabilidades en investigación».

La productividad española

● **En comparación con otros países**

País de publicación	Número de artículos	Citaciones por artículo
Estados Unidos	2.831.004	13,36 %
Japón	771.573	8,16 %
Alemania	723.435	10,36 %
Inglaterra	643.557	11,76 %
Francia	522.015	9,91 %
China	400.917	3,69 %
Canadá	363.199	10,94 %
Italia	358.452	9,38 %
Rusia	280.480	3,63 %
España	254.808	8,01 %
Australia	240.738	9,44 %
Países Bajos	215.050	12,39 %
India	203.988	3,87 %
Corea del Sur	173.050	4,86 %
Suecia	165.862	11,82 %
Suiza	154.291	14,05 %
Brasil	125.132	5,01 %
Taiwan	120.447	5,05 %
Polonia	115.535	5,17 %
Bélgica	114.172	10 %

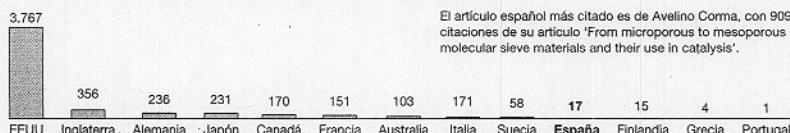
● **Por áreas**

Disciplina*	Citaciones	Artículos
Medicina Clínica (10)	343.055	43.158
Química (7)	267.116	36.879
Física (11)	184.740	23.959
Biología Molecular y Genética (13)	98.516	6.094
Microbiología (9)	58.942	5.700
Ciencia Espacial (10)	56.424	5.245
Geociencias (16)	28.138	4.825
Matemáticas (9)	18.736	8.071
Economía y Finanzas (11)	6.439	2.314

● **Los españoles más citados**

Manuel Aguilar Benítez	José M ^a Palacios
Mariano Barbacid	Juan Rodés
José Cemicharo	Benjamín Rodríguez
Avelino Corma	Heinrich Rohrer
Carlos M. Duarte	Francisco Sánchez Madrid
Antonio G. González	J. M. Sanz Serna
Juan José Hernández Rey	Juan Luis Vázquez
Carlos M. Herrera	Enrique Zuazua
Luis A. Oro	

● **Número de investigadores más reseñados del mundo**



El artículo español más citado es de Avelino Corma, con 909 citaciones de su artículo 'From microporous to mesoporous molecular sieve materials and their use in catalysis'.

(*) Entre paréntesis el puesto que ocupa España en cada área por número de citaciones.

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. 'Senior lecturers'. La Comisión de Intercambio Cultural, Educativo y Científico entre España y los Estados Unidos (Comisión Fulbright) invita a las universidades y centros de investigación a solicitar la visita de un profesor estadounidense durante un trimestre o cinco meses del curso de referencia.

—Información: Comisión Fulbright. Url: www.fulbright.es/book/view/94 Plazo: hasta 29 de junio de 2007.

Convocatoria. Estudios canadienses. El Ministerio de Asuntos Exteriores de Canadá, a través de su Consejo Internacional de Estudios, convoca el programa de becas 2006 para profesores de ciencias sociales y humanas, con el fin de fomentar la enseñanza y la investigación sobre Canadá en la Universidad española.

—Información: Ministerio de AA.EE. de Canadá. Url: www.international.gc.ca/canada-europa/spain/becasec20... Plazo: hasta 12 de enero de 2007.

→ PREMIOS

Convocatoria. Excelencia. La Universidad de Granada, en el marco de su Plan de Calidad Docente, convoca los II Premios de Excelencia Docente. Los candidatos deben ser docentes de la Universidad de Granada y haber impartido clases durante, al menos, cinco años, allí.

—Información: Universidad de Granada. Url: www.ugr.es/vic_plan/Plazo: 31 de enero de 2007.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Posgrado. El Servicio Alemán de Intercambio Académico convoca 25 becas para cursar estudios de posgrado en Alemania. Destinadas a estudiantes y jóvenes científicos españoles, la beca comprende: 307 euros para gastos de viaje y equipaje; matrícula en la universidad o centro; y dotación mensual para cubrir los gastos de alojamiento, manutención y otros 266 euros más para libros y gastos varios.

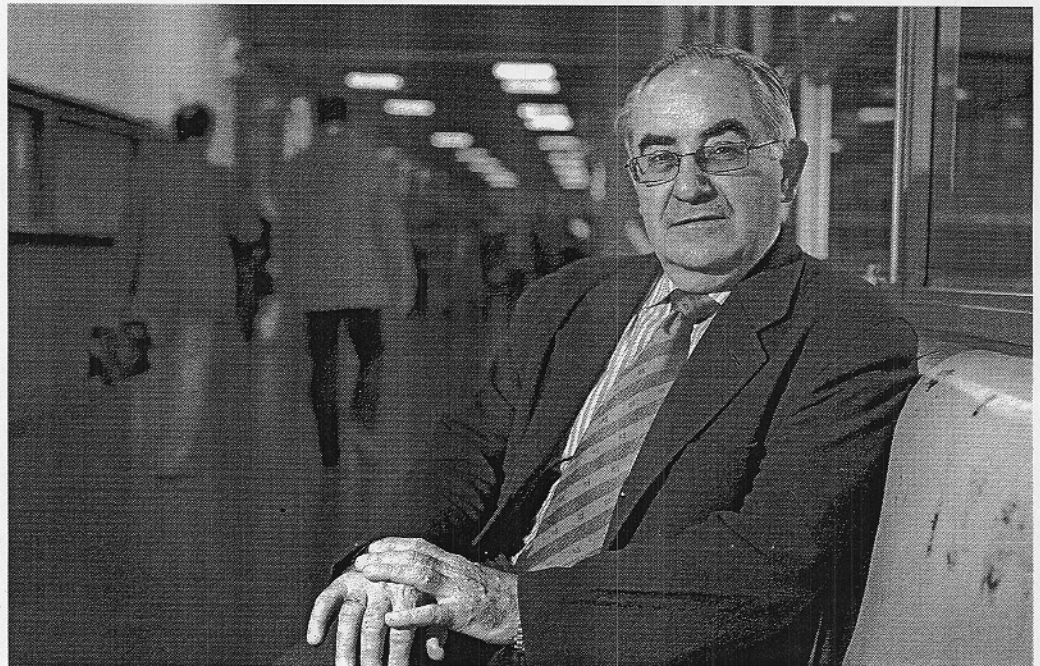
—Información: Servicio Alemán de Intercambio Académico. Url: ic.daad.de/parcelona/download/daad_lacaixa_c6.ppt Plazo: hasta 13 de abril de 2007.

Convocatoria. Posgrado. La Junta de Andalucía convoca 100 becas para la realización de programas de posgrado en universidades extranjeras. Dirigidas a licenciados, ingenieros y arquitectos nacidos en Andalucía o con vecindad administrativa en dicha comunidad en los dos años anteriores a la publicación de la convocatoria. Dotación: 16.000 euros brutos anuales.

—Información: Junta de Andalucía. Url: andalucia.junta.es/portal/boletines/2006/11/aj-boja-ver... Plazo de solicitud: hasta 29 de enero de 2007.

Convocatoria. Becas Lider. La Cámara Oficial de Comercio e Industria de Madrid convoca su Programa de Prácticas en Asociaciones Empresariales, dirigido a alumnos de los dos últimos cursos de las universidades de Madrid. Dotación: 390 euros al mes.

—Información: Fundación Universidad-Empresa. Url: www.cmet-fue.com/ Plazo: hasta 30 de diciembre.



CARLOS ALBA

FELICÍSIMO VALBUENA

CATEDRÁTICO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

«Siempre ha existido una explotación económica, ilícita e inmoral de los medios de comunicación»

EL PROFESOR, EXPERTO EN COMUNICACIÓN, RECOPILA EN UN EXHAUSTIVO LIBRO LAS PONENCIAS QUE SISTEMATIZARON EL PENSAMIENTO DE ERIC BERNE HACE UN AÑO EN UN CONGRESO QUE CONMEMORÓ EL 35º ANIVERSARIO DE LA MUERTE DEL CREADOR DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL

MARÍA JESÚS MOLINA

Después de las teorías de Freud, el Análisis Transaccional se convirtió en los 60-70 en la escuela psicológica y comunicativa con más éxito social del siglo XX. Con un vocabulario sencillo y original, su creador, Eric Berne (1910-1970), indagó en la personalidad, relaciones, juegos de comunicación, argumentos y guiones de la vida de las personas.

El pasado año, al cumplirse el 35 aniversario de su muerte, la Complutense celebró unas jornadas donde investigadores sistematizaron el pensamiento del psiquiatra canadiense. El profesor Felicísimo Valbuena ha recopilado ahora aquellas ponencias en el volumen *Eric Berne. Teórico de la Comunicación* (Edipo y Fundación Universidad Complutense).

Pregunta.— En la década de los 70-80, las teorías de Eric Berne dycayeron entre el público... Pero ahora hay un resurgir de sus ideas, sobre todo, en Alemania, Rusia y España. ¿A qué cree que se debe?

Respuesta.— Digámoslo claro. Berne fue el autor de no ficción de más éxito en los años 70. De *Juegos en que participamos* se llegaron a vender seis millones de ejemplares. Las ideas de Berne convirtieron en ricos a muchos terapeutas y formadores. Ése fue un elemento básico

para que algunos desprestigiaran el Análisis Transaccional porque parece que alguien que triunfa tanto, social o económicamente, más que un científico, es un vulgarizador. El tiempo ha demostrado que intentar olvidar a Berne es como mantener un corcho en el fondo del agua.

P.— Pero Berne fue muy desinteresado económicamente...

R.— Así es. Él se enfadaba si alguno de sus discípulos se negaba a dar gratis una conferencia sobre Análisis Transaccional. Fue hijo de un médico judío pobre, a quien acompañó a visitar a los enfermos.

P.— ¿En qué consiste el Análisis Transaccional?

R.— Es un armazón teórico muy potente, que tiene el gran mérito de facilitar que una persona pueda comprenderse a sí mismo, a los demás, comprender el argumento —constructivo o destructivo de su vida— y cómo puede cambiar.

P.— Desde el punto de vista práctico, ¿cómo se pueden aplicar en el día a día las teorías de Berne?

R.— El mejor medio es aplicar sus ideas a lo que leemos en los periódicos, oímos en la radio o vemos en televisión. También, ilustrando las ideas con biografías de personajes y con novelas, obras de teatro y películas. Al principio, cuesta trabajo. Luego, se hace casi automáticamente. El Análisis Transaccional es un gran instrumento para analizar obras literarias y cinematográficas.

Así es como la persona se da cuenta de cuáles son sus sentimientos verdaderos y cuáles los fingidos; por qué se relaciona mal con otras personas y cómo puede conducir mejor sus relaciones; por qué hay que aceptar al otro como es y por qué relacionarse con personas distintas de uno mismo es un signo seguro de éxito en las relaciones, ya que se complementan mejor.

P.— Después de varias décadas como docente, ¿cree que los alumnos añoran espejos donde mirarse?

R.— En muchos alumnos de Ciencias de la Información noto un gran fallo: no compran periódicos, ni los leen, aún cuando se los regalan. Tal vez, ojean los gratuitos, llenos de titulares... Tampoco noto que vean críticamente la televisión. No saben lo que se pierden porque la prensa está llena de historias muy bien desarrolladas, donde se puede ver adónde llevan las malas transacciones, juegos y guiones, y adónde conducen las buenas. Muchos periodistas acaban siendo escritores al convertir las noticias en relatos. El Análisis Transaccional está muy orientado a la narración. Por eso llega tan bien al público.

P.— ¿Qué papel tienen los nuevos soportes en la comunicación?

R.— Las nuevas tecnologías son maravillosas para desarrollar el pensamiento crítico y movilizar a la multitud. Hay usos explotadores de los nuevos soportes. Siempre ha existido una explotación económica, ilícita e inmoral de los medios de comunicación.

P.— ¿Cuáles son las principales lagunas de la comunicación actual?

R.— Muchas personas no tienen interés en aprender a relacionarse. Hay que formar negociadores en todos los ámbitos de la vida. Eso sin tener en cuenta el inmenso terreno por recorrer para hablar bien en público de políticos, profesores, sacerdotes que se expresan tan desastrosamente en muchas ocasiones.

D.N.I.

Nacido en Madrid, Felicísimo Valbuena es doctor en Filosofía y Letras por la Complutense de Madrid y catedrático en la Facultad de Ciencias de la Información. Tras cinco años como profesor de instituto, dio el salto a la Universidad, donde fundó y dirige la revista *Cuadernos de Información y Comunicación* y el Máster en *Comunicación periodística, Institucional y Empresarial*. En su prolífica carrera ha dirigido numerosas tesis doctorales, ha publicado cinco libros sobre la comunicación y sus procesos y varios artículos en revistas de ámbito internacional.

CIENCIA

Tras el misterio del color de los vinos

EL GRUPO DE TECNOLOGÍA ENOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA INVESTIGA SOBRE LA PIGMENTACIÓN DE LOS TEMPRANILLOS

GEMA G. MARCOS

Color, aroma y sabor. Estas tres palabras encierran el secreto mejor guardado, un misterio gestado en la oscuridad de las barricas y que hace que un caldo adquiera la categoría de deleite

para los sentidos. Para intentar descifrar las claves de este milenaria enigma, se creó, en 2002, el grupo de Tecnología Enológica de la Universidad de La Rioja, integrado por Belén Ayestarán, Antonio Palacios, Zenaida Guadalupe, David León y Amaya Santibáñez.

Inmerso en el embriagador mundo del tempranillo riojano, este equipo de investigadores trabaja en busca de la fórmula idónea para lograr que «el vino mantenga un color estable en la crianza», según comenta Belén Ayestarán, profesora titular de Tecnología de la Alimentación.

Y es que, durante el proceso de envejecimiento del vino tinto, «las concentraciones de los fenólicos libres —compuestos de la uva— se reducen, aumentando la cantidad de pigmen-

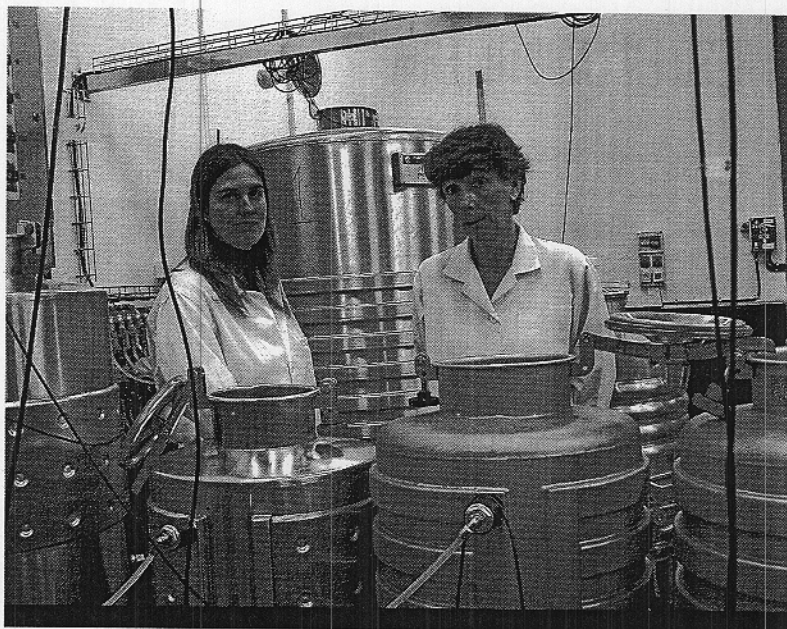
tos poliméricos y reduciéndose la astringencia», sostiene Ayestarán. Fuente cromática estable, si la proporción de los poliméricos no es la adecuada «el color del vino envejecido puede cambiar hacia tonos más degradados, como los anaranjados». Esto explica que la perseverancia de la tonalidad esté relacionada con «la calidad y su cantidad depende de la tecnología de vinificación».

MÁS VALORADOS. Anecdótico a los ojos de un profano en la materia,

el color es «uno de los atributos más valorados a la hora de evaluar la calidad de un caldo y decisivo para su posterior comercialización», señala.

El porqué no admite lugar a dudas: «Los compuestos

que influyen en la pigmentación del tinto también lo hacen en su estructura gustativa final», explica esta docente de la Universidad de La Rioja. Amargura, astringencia y tannicidad, entre otras muchas características, dependerían, de este modo, de la acción de «los antocianos, es decir, de la gran familia de los compuestos fenólicos del vino».



De izquierda a derecha, Zenaida Guadalupe y Belén Ayestarán, en la bodega experimental del campus riojano. / UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Partiendo de esta premisa, Belén Ayestarán y sus colegas se encerraron recientemente en su bodega experimental para intentar hallar «tratamientos biotecnológicos que aportaran estabilidad en el color y, por ende, en el sabor del vino». Y lo hicieron tratando de probar la presunta función benefactora de «dos polisacáridos de la levadura, las manoproteínas». Para disgusto de los defensores de esta extendida hipótesis, el equipo llegó a una conclusión totalmente desmitificadora: «No mantienen en dispersión coloidal a las proantocianidinas condensadas ni aseguran el

color estable». Eso sí, añade esta investigadora, las manoproteínas también tienen sus cosas buenas ya que «modifican claramente la estructura gustativa de los vinos, intensificando el ataque en dulce y la redondez en la boca, y, al mismo tiempo, disminuyendo la astringencia». Y aún hay más: «Con el tratamiento enzimático, se obtienen caldos de un rojo mucho más intenso».

RESPALDO. Con la ayuda de las manoproteínas o sin ella, el grupo de Tecnología Enológica de la Universidad de La Rioja no cesa en sus busca-

da de una solución a un jeroglífico que trae de cabeza a estudiosos de todo el mundo desde hace siglos. Para llevar a cabo su labor, Belén Ayestarán y sus compañeros cuentan con el respaldo económico del Grupo Santander —gran mecenas de la institución académica riojana en el área de investigación—, el Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA) y la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja. Gracias a todos ellos, siguen trabajando en este asunto tan peliagudo, porque, en lo que al vino se refiere, el color sí que importa.

master en [producción de televisión]

curso 2006/2007



Incorpórate a la revolución de la nueva televisión

De la mano de los mejores profesionales y la mejor red de contactos el master te permitirá formar parte de una nueva generación de productores para la nueva televisión del futuro, radicalmente distinta a la que hoy conocemos.

CREATVITY

La nueva forma de hacer televisión

Organizan:

EL MUNDO
[área de formación]

Duración: Octubre 2006 - Julio 2007.

Plazas limitadas: Máximo 30 alumnos.

Horarios: De mañana, dedicación completa, de lunes a viernes de 10:00 a 14:00.

De tarde, compatible con la actividad laboral, de lunes a jueves de 18:30 a 22:30.

Versiones: Versión postgraduados universitarios y versión profesionales.

Prácticas garantizadas en la versión postgraduados.

Plazo solicitud de matrícula: Abierto plazo de matrícula.

Financiación:

Créditos concedidos por Santander Central Hispano y La Caixa en condiciones preferentes.

Director del Master ante la Industria:

D. Melchor Miralles
Director General de El Mundo TV.

Director académico del Master:

D. Alejandro Lavilla
Director de Marketing y Comunicación de Zeppelin TV.

THE COMMUNICATION PARTNERS ASSOCIATION
tracor

EL MUNDO **TV**

LOS APUNTES DE ALDYSIUS

¿'INNOQUÉ'?

POR LORENZO SILVA

Nuevos y para variar estimulantes datos sobre el estado de la cuestión innovadora en el mundo. Europa se queda decididamente atrás respecto de EEUU y, dentro de las filas europeas, vamos, como de costumbre, con el paso perdido en la última fila. Como recuerdan los que hicieron la *milli*, allí era donde estaban los pequeñitos de la compañía, a quienes sus piernas más cortas les dificultaban mantener el ritmo del resto. Por cierto, y por seguir con el símil castrense: en los desfiles, a los que iban en las últimas filas de la formación se les encomendaba, pese a su menor envergadura, llevar los trastos, ya fuera un mortero, una ametralladora o el banderín. Lo malo que tiene quedarte atrás es que te toca lo que nadie quiere.

Pero hay más. Resulta que quienes se han metido con fuerza en el campo de la innovación, adelantando por la derecha a Europa, han sido los chinos. Era un secreto a voces, en los últimos años, en diversos sectores industriales. Al principio los chinos eran unos imitadores más o menos rudimentarios de la tecnología occidental. En pocos años, lograron igualarla, pero bajando el precio. Y ahora han llegado en más de un ámbito a mejorarla, sin dejar de ser más baratos.

A dónde conduce este proceso ya lo hemos vivido antes. Es la historia de los astilleros europeos frente a los coreanos (ahora amenazados, por cierto, también por los chinos). Puedes resistir durante un tiempo a quien vende a menor precio, pero siempre se acaba perdiendo ante quien lo hace mejor. Lo único que puede ofrecer la industria occidental para competir con la asiática, que se beneficia de una mano de obra de saldo (por las injusticias sociales que ya sabemos, pero que no

vamos a solucionar, porque tampoco nos interesa) es la capacidad de invención. Si hasta en eso ya nos están ganando, apaga y vamonos, o aprendamos chino.

«¿TENDRÁ ALGO QUE VER EN LA FALTA DE MÚSCULO INNOVADOR LA ORGANIZACIÓN DE NUESTRAS 'FÁBRICAS DE CONOCIMIENTO?»

Y la pregunta inocente y por tanto inoportuna: ¿tendrá algo que ver en la falta de músculo innovador en Europa y, en particular, en nuestro

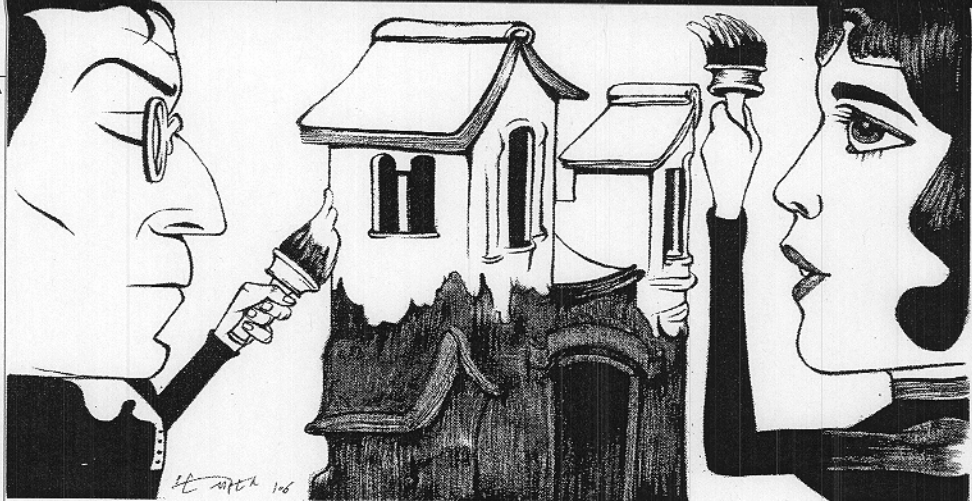
país la manera en que se organizan y funcionan nuestras supuestas *fábricas de conocimiento*? No nos estará pesando también en este terreno la burocratización, funcionarización e inercia de estructuras, que contagia no sólo a quienes se integran en ellas como agentes supuestamente diseminadores de ese conocimiento, sino a quienes allí acuden a recibirlo?

Unido, todo ello, a esas otras cosas que ya sabemos y que resulta tan fastidioso repetir, pero que ahí siguen, como la precarización insostenible del personal investigador. Hace poco me contaron la historia de una científica brillante que ha abandonado la investigación puntera para... ingresar en la academia de la Policía. No es que el que suscribe tenga en bajo aprecio la labor policial (al revés), pero cabe preguntarse si lo mejor que podemos hacer con la estudiante más sobresaliente de su curso es ponerla a sacar perfiles genéticos de violadores. Ella, desde luego, lo tiene claro. El sueldo y las condiciones sociales de un agente de policía son dignos. Los de un investigador, no.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadoras: Gema García. Redacción: Juanjo Becerra y María Jesús Molina. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tel: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus/

TRIBUNA



ÁLVARO PEMPER

REFORMA UNIVERSITARIA Y ANNA NETREBKO

POR F. SOSA WAGNER

La reforma universitaria nunca defrauda: es el eterno retorno. ¿A qué se debe su obstinada aparición en escena y que no consigamos presenciar un mutis esperanzador? A que cada ciudadano que se sienta en el sillón cree llevar en la cartera que

le han entregado la pócima mítica destinada a aliviar a la Universidad de sus males. Cada ministro trae su reforma como cada otoño trae sus castañas (y que me perdonen estos benditos frutos por la atrevida comparación).

Se retoca este o aquel asunto, que mete la pluma en este o aquel precepto, se añade una adicional y tres disposiciones contradictorias (perdón, transitorias) y tenemos el producto horneado para ser exhibido como un logro del consenso. Ya no queda sino esperar al próximo cambio ministerial para ver los costurones de la ley y vuelta a empezar.

Hay un asunto que es la perla de la Universidad que se nos acerca. Me refiero a la selección del profesorado, materia en la que se incorporan novedades de bulto. Se suprimen las pruebas orales públicas, existentes desde hace ¿cuánto tiempo? va para siglo y medio. Razón: lo caras que resultan las actuales, con tanto movimiento de seleccionadores danzando por la geografía española: una fortuna en dietas, oiga. Pero también nos salen muy caras las miles de autoridades académicas que andan de la ceca a la ceca, hoy en un comité, mañana en una comisión, pasado en

un encuentro sobre la gobernanza académica y, sin embargo, nadie se ha pronunciado sobre estos desembolsos necesitados acaso de cierta contención.

Lo cierto es que aventamos las pruebas orales. Bastará el envío de la documentación del candidato a una comisión y, tras su examen, ésta se pronunciará acerca de su idoneidad para ostentar el título de profesor. Se me dirá: así se reclutan los profesores de la Universidad alemana. Cierto, pero allí existe una regla, que se formula con una expresión larga —los alemanes son aficionados a unir las palabras en sacrosanto conunbio—, que significa la prohibición de que el docente pueda llegar a *professor* en aquella en la que se ha doctorado o ha conseguido la habilitación. Ocupar una cátedra exige el reconocimiento por una universidad distinta. Justamente para evitar la endogamia: ¿suena la palabreja?

Pero lo mejor viene cuando el malévolo que lee el proyecto se pregunta cómo se designan esas comisiones y quiénes las integran. La ley remite tal asunto —al parecer, baladí— al reglamento del Gobierno. Advertírase: una ley que dedica sendos artículos a las figuras del secretario general y gerente, para quienes bastaría la regulación estatutaria, sin embargo, remite a un futuro reglamento la determinación de quiénes van a componer las comisiones encargadas de habilitar y con qué criterios van a ser sus miembros seleccionados. Hay una enfática declaración acerca de la

obligación de publicar sus currículos. Superflua cautela porque hoy, gracias a la red, sabemos con detalle quién es quién en el profesorado universitario: basta teclear su nombre o irse al ISBN.

Como guinda, existe una remisión a los estatutos de las universidades para que decidan acerca de la adscripción del habilitado a una plaza concreta de catedrático o titular. Inquietante previsión si se tiene en cuenta quiénes redactan tales normas y en qué condiciones desarrollan su trabajo.

Tales fórmulas, que presagian el localismo más audaz, encuentran su coartada en la autonomía universitaria, una idea vacua convertida en la maleta de doble fondo para meter en la vida universitaria mercancía de contrabando y la mayor parte de ella averiada (véase mi libro *El mito de la autonomía universitaria*, 2005).

Que nadie, empero, se llame a engaño: el proyecto se aprobará pues las armas del razonamiento de poco valen frente a las ansias infinitas de *mangonero* local. Por eso, recomiendo a los universitarios serios —que los hay en número crecido—, a quienes disfrutan con su oficio y no andan metidos en enredos, a quienes les guste escribir libros originales, o trabajar en los laboratorios, que dediquen sus ratos libres a leer poesía, novela y a escuchar música. Aconsejo una soprano sublime, la guapísima Anna Netrebko, que hace una Violeta (de *La Traviata*) inigualable.

Francisco Sosa Wagner es catedrático de Derecho Administrativo de la U. de León.

EL JAULARIO

EL AGUA Que no se lleve nadie a engaño con el título, no hablaremos del trasvase Tajo-Segura o los vendavales, sino de la reforma de la LOU. Como predijo esta sección en números anteriores, el dichoso proyecto está pasando por Las Cortes como el agua: incoloro, inoloro e insipido. No va a obligar a las universidades a abrir una reforma estatutaria, pero tampoco va a favorecer una reflexión seria para mejorar.

A todo esto, se acaba el año y, según anunció la ministra Mercedes Cabrera, la Comisión de Financiación tiene que presentar ya el modelo del futuro. Sin embargo, no esperen que eso ocurra, porque apenas se ha reunido últimamente.

Dejando los asuntos patrios a un lado, la Complutense sigue bullendo por la proximidad relativa de las elecciones a rector. Esta vez llega a *El Jaulario* la amarga y comprensible queja del decano de Ciencias Políticas y Sociología, Patxi Aldecoa, por la

prontitud con la que le han llegado las puñaladas de la comunidad universitaria. Sin embargo, su carta es más importante por lo que no descarta de lo dicho hace 15 días en este espacio que por lo que rechaza. Por ejemplo, no niega que se vaya a candidatar, lo que equivale a una afirmación. Tampoco pone pegas al apunte de que es el decano de la ministra (sí, en cambio, que haya «convivencia o alianza personal con esta autoridad del Gobierno»), ni a la alta abstención de los estudiantes en su reelección como decano.

Si le indigna, por supuesto, que los alumnos le tachen de «despota» y que se rumoree que vaya a pactar con la derecha. «No sé en qué cabeza puede haberse forjado una conspiración de tal calado, pero creo sinceramente que nadie en sus cabales puede fundamentar con un mínimo de coherencia mi inclinación por semejante fórmula que a mí, personalmente, me resulta disparatada», espetó a los responsables del bulo.