

Día de la Discapacidad Una educación accesible en todos los sentidos

La UAL se propone adaptarse a sus alumnos discapacitados

El Área de Servicios Sociales quiere adecuar la normativa universitaria sobre discapacidad a la realidad cotidiana

JUAN MANUEL MALDONADO
REDACCION

En este día sería necesario incidir en el hueco que tienen los discapacitados en la UAL, en gran medida porque la obtención de un título universitario se ha convertido en un símbolo de integración para este colectivo.

Si el pasado curso los 115 matriculados (la mitad con una disfunción física) estrenaron la Unidad de Apoyo al Estudiante con Discapacidad, que asesora, orienta y apoya su estancia en el campus, para el presente podrán contar con un servicio más desarrollado: la creación de un Aula de Recursos de Educación Especial, la firma de un convenio de colaboración con la Fundación ONCE o la celebración del V Congreso Internacional Universidad y discapacidad.

En este sentido, una de las novedades de la Unidad de Apoyo será la elaboración de una normativa clara para su aplicación, ya que como señala Antonio Sánchez, responsable del área de Asuntos Sociales, "en la Universidad tenemos un marco regulador para la atención de estos estudiantes, pero es necesario un desarrollo normativo que nos ayude a aplicarlo en la realidad cotidiana".

No obstante, las actitudes pueden hacer más que las normas y en ello los profesores pueden jugar un papel importante. Es por eso que la UAL ha editado una serie de guías con orientaciones y recursos para



■ Un ejemplar de este periódico a través de la lupa de la biblioteca. / LA VOZ

los docentes que, según su estilo de trabajo, las características de la materia impartida y las capacidades de los estudiantes, puedan constituir un referente y reducir las dificultades de los estudiantes con discapacidad ante los estudios universitarios.

Aunque presentan una serie de rasgos comunes según patologías, no debe olvidarse que las especificidades individuales suelen prevalecer en este colectivo, por lo que estas guías consideran los tres tipos de discapacidades más frecuentes en los estudios universitarios (motora, visual y auditiva) y las orientaciones básicas a destacar en cada una de ellas. Como complemento, además, la Unidad de Apoyo tiene programados unos 'Cursos de actualización didáctica' que intentan incidir en el mismo objetivo.

La tecnología rompe barreras

Si la ayuda de profesores y compañeros puede acabar con las barreras mentales, las nuevas tecnologías hacen lo propio con las físicas. La Biblioteca Universitaria Nicolás Salmerón es pionera en Andalucía en la aplicación de estos recursos. En este sentido, los usuarios ambliopes (afectados por una pérdida parcial de visión) disponen en sus instalaciones de una 'Lupa Televisión MagniLink X', un sistema de ampliación en color con autofocus (bloqueado para facilitar la escritura) y monitor de 17 pulgadas.

Así mismo, existen equipos informáticos con la aplicación 'ZoomText'. Esta herramienta para deficientes visuales aplica magnificación y lectura, lo que permite ver y escuchar cualquier cosa que aparezca en la pantalla y proporciona un acceso completo a documentos, aplicaciones, correo electrónico e Internet.

* Sondeos de opinión en el campus

El grupo de investigación 'Diversidad, discapacidad y necesidades educativas especiales' (dirigido por Antonio Sánchez Palomino) es el encargado de analizar cómo se puede hacer frente a las particularidades de la discapacidad en el ámbito universitario de Almería. Para obtener datos reales que permitan unas adecuadas políticas de actuación, el equipo de especialistas trabaja para co-

nocer la percepción que toda la comunidad universitaria, ya sea el profesorado, el alumnado o el personal administrativo, tiene sobre la discapacidad. Desde hace varios meses está recogiendo esas impresiones en varios cuestionarios y numerosas entrevistas y grupos de discusión, cuyos resultados se conocerán en mayo del próximo año dentro de un informe público.