

C A M P U S

MERCEDES CABRERA

Las prácticas de fin de carrera serán inviables sin una fuerte inversión

LOS FUTUROS ESTUDIOS TENDRÁN TRES CURSOS DE FORMACIÓN BÁSICA Y UN CUARTO PARA EL TRABAJO FINAL Y LAS PRÁCTICAS. LOS DOCENTES PIDEN MÁS MEDIOS PARA PODER IMPLANTARLO

«La Universidad es mi prioridad»

La nueva ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, llega en el ecuador de la legislatura y con buena parte del programa universitario del PSOE todavía por desarrollar. Entre los principales retos de la catedrática de Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales figura la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) y la adaptación de las carreras españolas a Europa.

Para empezar con buen pie, Cabrera ya ha jugado por mañana un encuentro con los rectores, señalando, además, que la Universidad figurará como su «prioridad» más inmediata. También ha avanzado que quiere dar un impulso a la investigación en España. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

FERNANDO SAVATER, BARRERO SONRIENTE

Raúl del Pozo retrata al comprometido filósofo vasco, «un griego nacido en San Sebastián». De él dice que «siempre se ha jugado el tipo por la causa de la razón y de la conciencia, y ha respaldado sus ideas con su vida». Savater, afirma Del Pozo, «le echó dos cojones y se alistó en *Basta Ya*». Y es que, como los griegos, piensa que «el que no se interesa por la política, sobre todo cuando está amenazada la libertad, es un idiota, un hombre completamente inútil». PÁGINA 8

ISABEL GARCÍA

La estructura de las carreras cambia: tres años de formación básica y un cuarto curso para llevar a cabo el proyecto de fin de carrera o las prácticas tuteladas en empresas, en la propia universidad o en las instituciones con las que se firmen convenios. Es una de las consecuencias de la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El nuevo marco establece la homologación de los estudios en 45 países, de forma que se facilite la movilidad de estudiantes y profesores sin necesidad de interminables trámites. Se busca que la estructura y la duración de las carreras sean las mismas en los 45 estados.

También que la manera de dar las clases cambie. Al menos, en España, donde la memorización y la teoría superan con creces a otros métodos docentes, como las tutorías personalizadas, la preparación de proyectos, el esfuerzo fuera de clase, el trabajo en equipo...

A partir de ahora, todo esto sumará puntos o, mejor dicho, créditos. La nueva unidad de medida académica será el crédito ECTS, que equivaldrá a entre 25 y 30 horas teóricas y prácticas. Un curso completo: 60 créditos.

Una de las mayores transformaciones tendrá lugar durante el último año de carrera. El Ministerio de Educación ha propuesto que se destine hasta un cuarto curso a formación complementaria, que incluiría el proyecto final o las prácticas tuteladas. Algunas carreras optarán por dedicarse al curso

completo —60 créditos— y otras se decantarán por 30, 40, 50...

El Ministerio deja abierta la posibilidad. La «relevancia social y laboral de los títulos» son los criterios en los que se ha basado para el diseño práctico de este último curso. Eso sí, será necesario superar esos créditos para recibir el título oficial. Sin embargo, no para matricularse en un posgrado. Bastará con haber aprobado los tres primeros años (180 créditos).

En el caso de Informática, Aeronáutica o Telemática ya está estipulado que el proyecto final abarque, al

menos, 30 créditos. En Geografía, Química o Historia se reduce a entre 15 y 30. Psicología apuesta por 30, repartidos entre el *prácticum* o el trabajo. Enfermería: 45 para su

partes prácticas. Fisioterapia, cinco puntos por debajo.

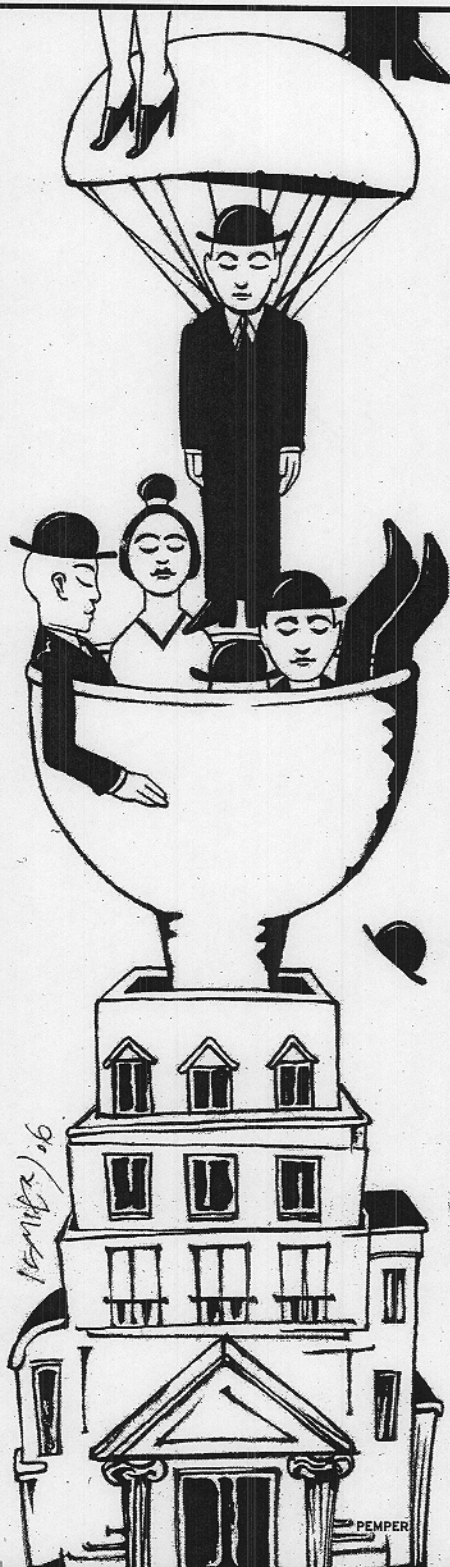
La idea de unos estudios menos teóricos es aplaudida por decanos y profesores. Otra cosa es que confíen en su viabilidad. «A nivel conceptual, conectar el mundo académico con el laboral es muy interesante, pero, a efectos prácticos, muy difícil porque se necesita un cambio de mentalidad docente y, sobre todo, una gran inversión».

Es la opinión de Antonio Ríos, presidente de la Conferencia de Decanos de Biología y responsable de esa titulación en la Universidad de Granada. Ahora,

los alumnos de Biología no están obligados a realizar ni un trabajo final ni prácticas en empresas, por lo que sólo el 20% opta por esta alternativa. Aumentar ese porcentaje requeriría «una inversión humana y económica extraordinaria». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LOS ALUMNOS DEBERÁN APROBAR LAS PRÁCTICAS PARA PODER GRADUARSE

LOS EXPERTOS VEN BÁSICO UN CAMBIO DE MENTALIDAD EN LOS PROFESORES



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

RELEVO MINISTERIAL.— Lorenzo Silva confiesa que «el concepto de las ministras desechables resulta extraño». En su opinión, da que pensar que «sea una fórmula que sólo se aplica en la cartera de Educación, ese puesto crucial que siempre ocupan personas de perfil político bajo». PÁGINA 2

LECCIÓN DE HUMANIDADES

JOAN GÓMEZ PALLARÉS.— Catedrático de Filología Latina de la Autónoma de Barcelona, investiga sobre la relación entre la poesía y el mundo romano. Gómez Pallarés afirma que «Horacio habla de los dioses en función de los lugares que ocupaban sus templos en Roma». PÁGINA 4

ENTREVISTA

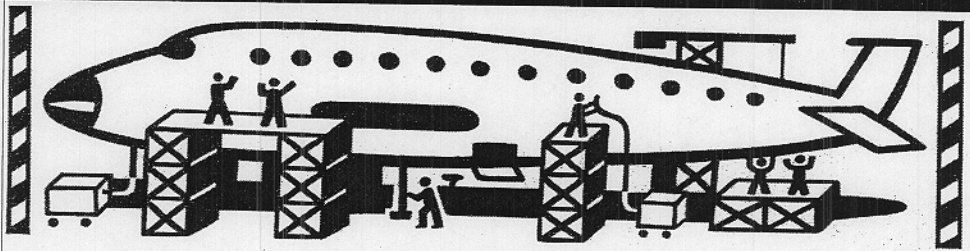
ÁNGEL GABILONDO.— En su primera entrevista tras ser reelegido rector de la Autónoma de Madrid, augura que «si la LOU no está en el Parlamento antes del verano, cundirá la crispación». Gabilondo califica de «razonable» el relevo de María Jesús San Segundo al frente de Educación. PÁGINA 7

EL JAULARIO

TRIBUNA

EL ÁRBOL

Normalmente, El Jaulario dedica sus líneas a glosar lo que se comenta en los mentideros (o verdaderos) universitarios. Sin embargo, cuando todos se ponen de acuerdo en apuntar hacia una misma dirección, lo interesante es contar aquello que todos silencian. Por ejemplo, la destitución de María Jesús San Segundo ha abierto una curiosa veda: ahora todos se apuntan a la tala y troceado del árbol caído, sobre todo aquellos que nunca lo hicieron cuando tenía cargo y responsabilidad. Ahora es más fácil. Que si no tenía cintura política, que si había desaparecido de la escena pública, que si le habían tenido que echar un cable en al negociación de la LOE... Lo cierto es que San Segundo no ha sido ni más ni menos que lo que prometía ser cuando Gregorio Peces-Barba dio un puñetazo en la mesa e impuso a su vicerrectora frente a Mercedes Cabrera. Es decir, una universitaria experta en Economía de la Educación con cierta experiencia técnica, pero ninguna en política de alto nivel; una trabajadora incansable, pero de puertas adentro. Se dice que Peces-Barba repudia desde hace algún tiempo a su ahijada política y no ha salido en su auxilio cuando han venido mal dadas. ¿No debería ser él quien explicara por qué impuso a una ministra de perfil técnico cuando lo que se necesitaba era liderazgo político? En cualquier caso, las reformas universitarias se culminarán de la mano de Cabrera, quien se ha cuidado muy mucho de escenificar su aparición al detalle para que se haga patente el cambio de rumbo. Sus primeros encuentros públicos quieren mirar a los medios de comunicación y a la permanente de la CRUE. ¿Se notará el nuevo aire cuando decida a qué medio conceda su primera entrevista? Prepárense, el fin de curso se prevé entretenido.



FLAVIO MORAIS

INGENIEROS PARA LA INNOVACIÓN

POR MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ

Quedan atrás los tiempos en los que la ingeniería española estaba reducida al mercado nacional, sin más conexión exterior que la búsqueda de innovaciones en los países de nuestro entorno, auspiciados por compañías estatales. La evolución de los medios de transporte y las comunicaciones en el siglo XX, permitió un avance espectacular. Este nuevo modelo dio lugar a la privatización de las empresas nacionales, para desembarcar en alianzas entre grandes compañías y a la creación de multinacionales.

El ingeniero español no ha sido ajeno a este fenómeno y su afección de conocimientos le ha impulsado a profundizar en los nuevos desarrollos que, en un principio, debido a las grandes inversiones necesarias para hacerlo realidad, nos mantuvieron alejados de la innovación industrial. La llegada de las nuevas tecnologías y la expansión del consumo interno nos permitió el gran avance actual.

La participación de España en los grandes proyectos de la Comunidad Europea (Eurofighter, Helios, Airbus, etcétera) permitió a los ingenieros españoles demostrar sus conocimientos y su alta preparación.

Nadie concibe en Europa que tengamos dos titulaciones de ingeniería con las mismas atribuciones. En unos casos, entienden que el ciclo largo es antieconómico. En otros, que con una preparación excesivamente amplia no se puede profundizar en todas las disciplinas con la misma intensidad.

Los catálogos de puestos de trabajo de los ingenieros españoles se han ido adecuando a las necesidades del mercado internacional, dejando de ser predominantes los empleos en las Administraciones Públicas frente a las oportunidades de la oferta empresarial. Con la Ley 12/1986 de Atribuciones de la Ingeniería y Arquitectura Técnicas españolas, al dejar de supeditarse la firma del ingeniero técnico a la del ingeniero, se produjo un impulso invaluable de nuestra economía.

La ingeniería española necesita jóvenes con vocación innovadora y una gran preparación técnica. Y eso es lo que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La adaptación del sistema educativo nacional es, por tanto, una necesidad urgente, si no queremos perder la oportunidad de ocupar un lugar destacado en la vanguardia europea.

En la adecuación de nuestro sistema al EEES, se pretende acallar la opinión de los profesionales creando un enfrentamiento irreal entre ingenieros e ingenieros técnicos, tratando de mantener los privilegios de grupo que constituyen un alto riesgo para el desarrollo y futuro de los estudiantes.

Dejemos de mirar el pasado para afrontar el futuro. Los dos ingenierías tienen que confluir. Es hora de que se se reconozca que estamos diseñando un nuevo ingeniero, homologable en toda la Unión. Mal servicio haríamos al desarrollo de nuestra economía si impedimos que nuestros ingenieros accedan al libre mercado tecnológico europeo y permitimos que ellos

accedan al nuestro en mejores condiciones.

Recientemente, han surgido voces que defiende planes de estudios de cinco años para la obtención del Máster en Ingeniería. Esto, de por sí, no nos produciría rechazo, si no fuera porque se aboga por reducir el grado en Ingeniería a tres años, en vez de los cuatro propuestos por el Ministerio de Educación. Nos gustaría que estos colectivos explicaran cómo se puede formar un máster multidisciplinar en cinco cursos y un ingeniero unidisciplinar no puede recibir una formación adecuada en cuatro.

Y también sería esclarecedor que nos aclararan por qué los ingenieros de universidades como las de Kingston o Torino se forman en tres años y con un año más alcanzan el máster en las de Manchester, Bristol o Stuttgart; y que sólo en algunas, como las de Ensica, Torino o Bolonia, se obtiene en dos años más. Mientras, aquí, se cuestiona que los estudios propuestos por el Ministerio, con cuatro cursos, no tengan la duración. ¿Será que los ingenieros españoles tenemos menor capacidad que los europeos? Llegados a este punto conviene destacar que nuestros jóvenes que han cursado máster en estas universidades han obtenido su graduación en los años establecidos. ¿Estamos potenciando la formación en las universidades europeas frente a las españolas?

Miguel Ángel González es decano-presidente del Colegio Oficial de Ingenieros Aeronáuticos de España.

LA ODLA

SOBRESALIENTE

JUAN VÁZQUEZ. El presidente de los rectores españoles es uno de los promotores de la Declaración de Asturias, rubricada por 60 mandatarios universitarios europeos e iberoamericanos. En ella se proclama, entre otras cosas, la necesidad de superar las barreras de movilidad con la creación de un programa de intercambio transoceánico de estudiantes equivalente al Erasmus.

NOTABLE

FRANCISCO MARCELLÁN. El director de la Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación (ANECA) presenta hoy el nuevo programa para el apoyo a la evaluación del profesorado universitario. Con esta iniciativa se pretende potenciar la valoración de la actividad docente, proporcionando a los centros una información útil para la toma de decisiones.

NOTABLE

LLUÍS FERRER. Es el rector de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), institución que figura entre los 35 mejores centros del mundo para realizar estudios de posgrado. Así lo dice la prestigiosa revista *The Scientist*, en un informe en el que han participado 2.983 científicos de Estados Unidos, Canadá y Europa. La UAB es, además, el único centro español de la lista, ocupando el puesto 34.

APROBADO

MERCEDES CABRERA. La nueva ministra de Educación quiere empezar con buen pie. Para lograrlo, se reunirá mañana con los rectores, a quienes ha prometido que la Universidad será su «prioridad». Cabrera abordará la reforma de la Ley de Universidades (LOU) y la adaptación de las carreras a Europa. Un buen gesto que debe traducirse en resultados satisfactorios.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus/

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

RELEVO MINISTERIAL

POR LORENZO SILVA

Vaya por delante que Aloysius no se lleva demasiado bien con la autoridad, en tanto que ésta viene fatigadamente a representar todo lo contrario de lo que resulta grato a un osito de peluche propenso a las travesuras. Es posible que en estas líneas me pese demasiado su influencia, y el discreto lector sabrá situarlas en su justa medida.

Hemos cambiado de ministra. Lo poco que ha dicho el jefe del Gobierno para justificar su decisión viene a resumirse en que la anterior valía para la LOE, es decir, la reforma de las primeras etapas de la enseñanza, y la nueva vale para lo que viene ahora, la reforma de las enseñanzas universitarias. Este concepto de las ministras desechables resulta un poco desconcertante. Supongo que Mercedes Cabrera no tendrá prisa en sacar adelante la tarea, no sea que en el acto la reemplacen por otra —mujer, por descontado— que sepa más de lo que sea que toque luego. Da que pensar, además, que esta fórmula *klenex* sólo se aplique en la cartera de Educación, ese puesto tan crucial, según declaran todos los gobernantes, que siempre lo ocupan personas de perfil político bajo (y con fecha de caducidad incorporada).

Habría que hacer un balance de la gestión de San Segundo, aunque parece que a nadie le importa, ya que la salida de Bono y la llegada de Rubalcaba tienen mucho más morbo. Los pocos españoles que han leído la LOE podrán apreciar que ni es tan mala como para cesar a la autora, ni tan buena como para dar por resueltos los problemas de las

enseñanzas primaria y secundaria. Algunos puntos, si se ponen de veras en práctica, pueden marcar un hito, como la generalización de las bibliotecas escolares (con dinero contante y sonante detrás, que si no todo queda en retórica). Otros serán magníficos o nefastos en función de si se allegan o no recursos que la Ley no contempla, y que quedarán por tanto al albur de la voluntad autonómica correspondiente.

No hay que desdeñar la labor que tiene por delante la nueva ministra. La reforma de las enseñanzas universitarias es importante, aunque el margen de maniobra es estrecho: tenemos la Universidad que tenemos, y un marco europeo de referencia al que hay que ajustarse. La duda es si esta reforma tiene tanto peso en el futuro del país como ha declarado el presidente del Gobierno para subrayar la importancia del nombramiento de Cabrera. Millones de españoles no pisarán jamás las aulas universitarias. Muchos sólo lo harán en busca de un título canjeable por un puesto de trabajo. Y otros muchos se limitarán a aprovechar la movida universitaria durante unos años antes de desistir.

Se me ocurre, y puedo estar equivocado, que tiene mucho más peso esa reforma de la enseñanza obligatoria que se da por hecha por una ministra a la que se ha fulminado sin mayores explicaciones. Pero tampoco nos engañemos: lo que ahí se consiga, depende cada vez menos de la ministra de Madrid. La calidad de la educación de sus hijos la decide, al final, esa/a consejero/a autonómico/a cuyo nombre usted desconoce.



Mercedes Cabrera recibe la cartera de Educación y Ciencia de manos de la anterior ministra, María Jesús San Segundo. / EFE

La LOU y la adaptación a Europa: los retos heredados

LA NUEVA MINISTRA DE EDUCACIÓN SE ENFRENTA A LA RETRASADA MODIFICACIÓN DE LA LEY DE UNIVERSIDADES Y A LA REFORMA DE LAS CARRERAS ESPAÑOLAS DE CARA A LA CONVERGENCIA. SU PRIMER ACTO SERÁ UN ENCUENTRO CON LOS RECTORES, A QUIENES HA PROMETIDO DAR «PRIORIDAD»

ISABEL GARCÍA

Llega en el ecuador de la legislatura y con la mitad de los deberes por hacer. Mercedes Cabrera, la recién estrenada ministra de Educación y Ciencia, se enfrenta a un panorama repleto de reformas, promesas electorales aplazadas y reivindicaciones desde todos los frentes: rectores, estudiantes, docentes, científicos...

Los motivos se reparten: retraso en la modificación de la Ley de Universidades (LOU), un tímido Estatuto del Becario, alumnos insatisfechos con la adaptación a Europa... La primera declaración de intenciones de Cabrera tuvo lugar durante la toma de posesión de su cargo: quiere que la LOU socialista no sea «traumática» y abordará el proceso de convergencia de forma «meditada». La segunda, ayer, al anunciar que mañana se reunirá con los rectores y que la Universidad aparece como uno de sus principales desafíos.

→ ESPACIO EUROPEO

El encuentro de la ministra con los rectores es el primer paso para limar asperezas. El presidente de todos ellos, Juan Vázquez, se había cansado de repetir que la reforma universitaria requería un «liderazgo político» que no se estaba dando. A Cabrera le pide más de lo mismo y «prioridad» para la Universidad. Ella ha prometido que así será.

Respecto al proceso de convergencia, hace cerca de un año, la ya ex titular de Educación, María Jesús San Segundo, asistió perpleja a las protestas de los estudiantes de Historia del Arte y Humanidades, que la acusaban de querer cargarse las carreras de letras. Ahora, es Cabrera la que deberá apaciguar los ánimos de los responsables de Periodismo, Teleso, Sociología, Filología o Enología, insatisfechos con su papel en el marco europeo. Ya sea porque su título se funde con otro o porque simplemente desaparece, los afectados ya han comenzado a movilizarse.

San Segundo tuvo tiempo de presentar las directrices de las 22 pri-

meras carreras adaptadas, pero quedan otras 50. Será tarea de Cabrera de aquí a octubre de 2007, y piensa hacerlo basándose en el «diálogo».

→ LEY DE UNIVERSIDADES

En octubre de 2005 se presentó el borrador de reforma de la LOU. Su aprobación se espera para antes de un mes, si no sufre un nuevo retraso. Entre las novedades, figura la sustitución del sistema de habilitación del profesorado por el de acreditación, cumpliendo la promesa electoral hecha por el PSOE.

El nuevo texto también propone otro método para seleccionar a los rectores, distinto del sufragio uni-

versal propuesto por Pilar del Castillo, de forma que sean los claustros o las comunidades autónomas quienes decidan. Los rectores piden que lo haga la propia universidad. Es otro de los puntos de la LOU con los que tendrá que lidiar Cabrera.

→ COMISIÓN DE FINANCIACIÓN

Este organismo nació en octubre de 2004 con el objetivo de diseñar un marco de referencia para la financiación de las universidades públicas, identificando sus problemas presupuestarios y aportando posibles soluciones. Lo integran 14 miembros, entre rectores, consejeros y expertos en financiación. Los primeros resultados deberían haberse dado a conocer esta primavera, pero el Ministerio está retrasando la fecha hasta junio.

→ INVESTIGACIÓN

En enero se aprobó el Estatuto del Personal Investigador en Formación, que sustituyó al del Becario propuesto por el anterior Gobierno y considerado «insuficiente» por los científicos. Aun así, los afectados no se han dado por satisfechos: al tachar el nuevo texto de «discriminatorio» y resultado de «un acuerdo de mínimos» que no responde a las promesas del PSOE. Cabrera deberá acercar posturas. De hecho, ha expresado su deseo de impulsar todo lo relacionado con la investigación y el desarrollo en España.

Rectores de 40 países proponen la 'erasmus' atlántica

J. B.

Las universidades europeas, latinoamericanas y del Caribe están convencidas de que sería necesario desarrollar un programa similar al Erasmus para fomentar el intercambio de estudiantes entre las dos orillas del Atlántico, incluidos los 50 millones de universitarios de origen hispano que residen actualmente en Estados Unidos. Así lo manifestaron los 60 rectores que, junto a otros significados representantes de la educación superior en 40 países y más de 800 universidades de esas tres regiones, se reunieron la pasada semana en Oviedo.

El resultado de este encuentro es la Declaración de Asturias, que se trasladará a la cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Europa, América Latina y el Caribe prevista para el 11 y 12 de mayo, en Viena.

DECLARACIÓN. Dicho documento recoge la necesidad de impulsar el mencionado programa de movilidad, así como otros cinco puntos imprescindibles para desarrollar una cooperación efectiva entre estas tres regiones en materia de educación superior: «compartir información» sobre los procesos de convergencia universitaria, promover la formación conjunta de estudiantes de doctorado, crear redes de investigación para «aumentar la producción científica y la innovación»; impulsar «el diálogo con la industria y con los principales agentes implicados» y potenciar «la acreditación de la calidad» en los distintos sistemas universitarios como condición previa para «el desarrollo de programas conjuntos de posgrado».

Para que sea posible la puesta en marcha de las *erasmus* atlánticas, los rectores de la declaración instaron a sus gobiernos a eliminar «las barreras a la movilidad, tales como las condiciones restrictivas para la concesión de visados, las regulaciones sobre becarios y sobre mercados de trabajo».

Esta reivindicación no podía encontrar mejor escenario, ya que la capital asturiana fue testigo, en 2004, de la entrega del Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional al programa Erasmus, en reconocimiento a su labor de formación de ciudadanos europeos. De hecho, la propia Fundación colaboró con la Universidad de Oviedo y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), ambas encabezadas por Juan Vázquez.

«Este encuentro ha de servir para impulsar unas relaciones que no han pasado, hasta ahora, de basarse en iniciativas meritorias, pero parciales, dispersas y, en ocasiones, poco eficaces», señaló el rector anfitrión.

A su juicio, la consecución de los objetivos recogidos en la declaración «requieren una implicación activa de las comunidades académicas y una importante disponibilidad de recursos financieros pero, sobre todo, una voluntad y una decisión política del mayor nivel».

LECCIÓN DE HUMANIDADES

ESPACIO EUROPEO

JOAN GÓMEZ PALLARÉS

Catedrático de Filología Latina de la Autónoma de Barcelona, investiga sobre la relación entre la poesía y el mundo romano

«Horacio habla de los dioses en función de los lugares que en Roma ocupaban sus templos»

Hacia el año 23 a.C., Horacio, íntimo amigo de Virgilio y, ya en estos momentos, gozando de una estrecha relación con el máximo mandatario de Roma, el Príncipe Augusto, publica su primera colección de poesía lírica, titulada *Carmina* (libros 1 a 3).

Unos 10 años más tarde —ya plenamente consagrado como poeta oficial de aquel periodo, tras la representación de su *Carmen Saeculare* en los *Ludi Saeculares*, el año 17 a.C.—, Horacio publica un cuarto libro de *Carmina*, que poco tenía que ver con su planificación inicial y que, al decir de sus biógrafos, fue escrito por «amable obligación», impuesta por el propio Augusto.

El artículo que se ha publicado en la revista *Auster* (La Plata, Argentina, 8/9-2004, pp.31-79), y que da título a este breve resumen, pretende dos cosas, principalmente. La más sustancial de todas ellas consiste en proponer —por primera vez que yo tenga constancia— una lectura *externa* y conjunta de estos dos poemas.

Con *externa* quiero resaltar que, además de la interpretación habitual —el tema fundamental de ambos poemas es un canto a la figura de Augusto, a su biografía y a los dioses que le ayudaron a llegar donde se encuentra en el momento de escritura de los mismos—, existe otra lectura posible, complementaria: aquello que está haciendo Horacio es hablar de los dioses en función de los lugares que en Roma ocupaban sus templos y, además, teniendo

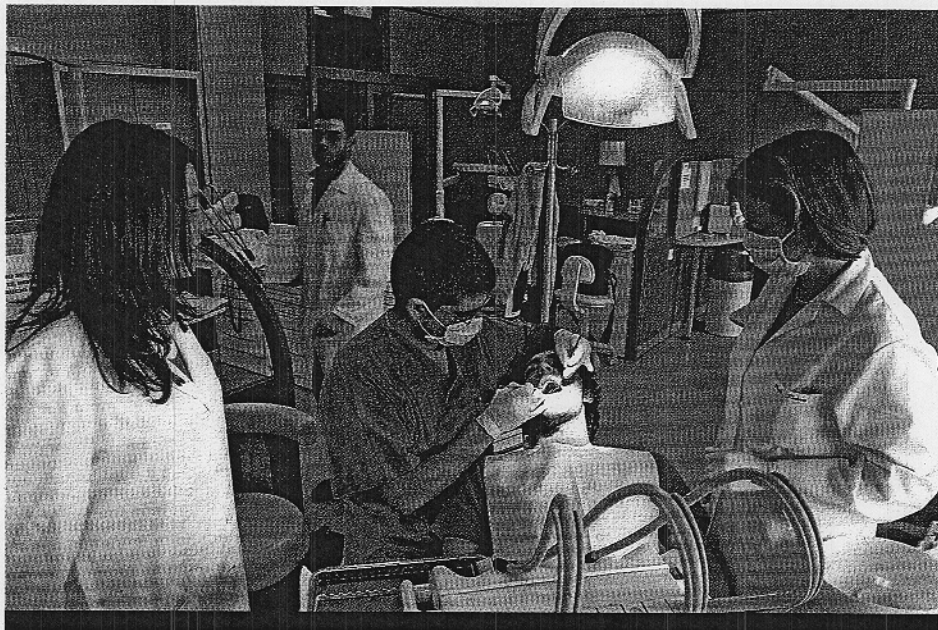
«Una de las actividades fundamentales de Augusto fue la recuperación de las costumbres de los antepasados a través de la restauración física de los templos»

muy en cuenta las estatuas de culto que en ellos se exhibían.

La acumulación de datos ofrece, en mi opinión, un recorrido virtual por la Roma de la época que enlaza, directamente, con una de las actividades fundamentales de Augusto: la recuperación de las costumbres de los antepasados y, al mismo tiempo, de su religiosidad, a través de la restauración física de los templos destruidos a consecuencia de los incendios y las riadas del Tíber.

Mi segunda intención al llevar a cabo esta investigación es mostrar que, teniendo en cuenta las fechas de publicación de los poemas de Horacio, no resulta demasiado inverosímil pensar que existió también una segunda edición de los mismos. Se trataría de una edición que habría agrupado en un solo conjunto a los cuatro libros.

Para leer esta segunda edición, la unidad de inicio y de cierre la habrían formado lo que, en la actualidad, conocemos como poemas 1, 2 y 4, 5 y quedando 1, 1 como un elemento introductorio que sólo se puede entender en relación con la primera edición de los libros 1 a 3 (23 a.C.), pero no con la segunda (posterior a 13 a.C.), ya con los cuatro libros.



Un grupo de estudiantes de la Facultad de Odontología realiza sus prácticas en la Universidad Complutense de Madrid. / CARLOS ALBA

Los expertos creen que la Universidad no está preparada para dar una formación práctica

LA CONVERGENCIA EDUCATIVA CON EUROPA EXIGE UNOS TÍTULOS MENOS TEÓRICOS. COMO EJEMPLO, EL CUARTO AÑO SE DEDICARÁ AL PROYECTO FINAL Y LAS PRÁCTICAS TUTELADAS. LOS DOCENTES PIDEN MÁS MEDIOS HUMANOS Y ECONÓMICOS PARA AFRONTAR LA REFORMA

VIENE DE LA PÁGINA 1

Pone un ejemplo: las experiencias piloto llevadas a cabo en la Universidad de Granada para poner a prueba la convergencia. «Todo el mundo dice lo mismo: las clases teóricas se reducen, pero la dedicación docente es mucho mayor porque tienes que estar más pendiente. Y esto es algo que no se ha contemplado».

Ríos sabe que la nueva forma de evaluar supone un esfuerzo extra, ya que no sólo contarán las horas de clase en el aula, sino las que el estudiante dedica a estudiar en la biblioteca, a buscar información, preparar trabajos, exámenes. «El profesor dará muchas más tutorías, ya que el alumno necesita un trato más personalizado».

PRESUPUESTOS. Y se pregunta: «¿Quién se encargará de esto? Porque no se ha hablado de pagar más a los profesores ni de incrementar la plantilla. Si no hay una fuerte inversión, no sirve de nada». Consciente del problema, el Gobierno ya incluyó en los presupuestos una dotación de 6,6 millones de euros para dedicarlos íntegramente a la puesta en marcha de acciones para la adaptación al llamado Proceso de Bolonia.

Y es que los cambios son muchos. Ríos se refiere de nuevo a Biología. «Los alumnos necesitan medios, laboratorios, salidas al campo, utensilios... No podemos decirles que tienen que hacer prácticas y, luego, desentendernos».

Los propios rectores siempre han denunciado que la convergencia no puede realizarse «a coste cero». Es una vieja reivindicación del presidente de todos ellos, Juan Vázquez, que ha valorado positivamente la «flexibilidad» de los nuevos estudios pero «si se hace bien». Incluso las comunidades autónomas (a quienes están transferidas las competencias educativas) han exigido la ayuda del Ministerio, si quiere que el proyecto no se quede en eso: un proyecto.

La dificultad para ofrecer los medios adecuados no sólo afecta a las carreras de corte científico como Biología. Las titulaciones de letras se quejan de lo mismo.

Es el caso de Filología Inglesa, que se incluirá dentro del grado de Lenguas y Literaturas Modernas. Rafael Monroy, catedrático de la Universidad de Murcia, resume su posición: «Nuestra situación se agrava, ya que la práctica se realizaría en el extranjero, supuestamente durante el año que han de pasar fuera los alumnos (el cuarto) y no hay nada previsto al respecto».

El docente cree que la oferta quedaría en manos de cada universidad, «que sería la que tendría que arbitrar los medios para que todos los alumnos —incluidos aquellos que arrastran asig-

naturas pendientes— tuviesen la posibilidad de irse fuera».

Señala dos requisitos para llevar a cabo, con éxito, tamaña reforma. Primero: más fondos para que no recaiga sobre las familias el coste de salir al extranjero, «muy caro en el caso de Inglaterra o Irlanda, por lo que muchas no podrían permitírselo». Segundo: «Un organismo que, como ocurre en los países sajones, canalice y establezca los contactos pertinentes para que los estudiantes vayan a tiro fijo y no tengan que andar buscando empleo en empresas de fuera».

MÁS TUTORÍAS. Los responsables de la carrera de Historia del Arte no difieren demasiado. La continuidad de esta titulación se puso en duda hace ahora un año. Entonces, tanto decanos como profesores, alumnos y artistas salieron a la calle para pedir su mantenimiento. Una vez conseguido, la inquietud surge en torno al trabajo final, no obligatorio en estos momentos.

Las directrices del futuro título de Historia del Arte adaptado establecen que ese trabajo debe equivaler a 30 créditos, de los 60 destinados al cuarto año de carrera. Los decanos no saben cómo implantar un proyecto de investigación «masivo y obligatorio» con los medios existentes. «Lo

Y DESPUÉS... UNA PRESENTACIÓN ORAL

El Ministerio de Educación ha recomendado que, una vez finalizados el trabajo de fin de carrera o las prácticas, los alumnos presenten una memoria que recoja la formación adquirida. También cree que no está de más que esa presentación se realice de forma oral, valorando así la capacidad expresiva del estudiante. Otra de las novedades ligadas al nuevo marco europeo es que el trabajo práctico puede ser individual o elaborarse en grupo, siempre bajo la tutela de un profesor. Ésta no sólo incluiría la supervisión, sino que podrían darse seminarios o sesiones de trabajo sobre técnicas de investigación específicas.

El escenario para llevar a cabo tanto el proyecto como las prácticas es abierto: un laboratorio, una empresa privada, una institución pública, una universidad española o extranjera (dentro del Programa Erasmus, por ejemplo)...

más probable es que ese año lo convirtamos en materias tipo seminario práctico orientadas a favorecer la integración laboral», puntualiza Juan Antonio Ramírez, catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid.

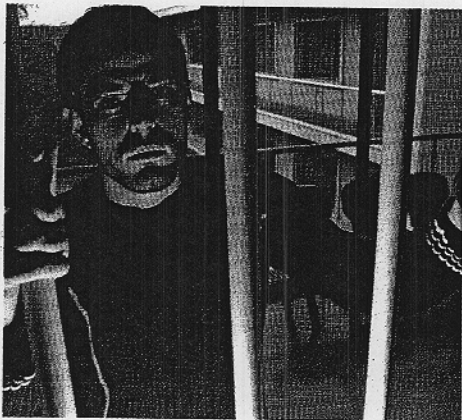
Vaticina el mismo problema para otros títulos como Historia, Filosofía, Periodismo o Economía, donde el proyecto o las prácticas no son obligatorias. El primero lo suelen realizar los alumnos de doctorado, a modo de tesis. Mientras que las segundas se reducen a una asignatura aislada (o parte de una asignatura) o dependen de los servicios de orientación profesional con los que cuentan las universidades, de inscripción voluntaria para los alumnos.

Estos gabinetes se encargan de la gestión de prácticas en empresas —ya sean remuneradas o no—. Se dirigen a los estudiantes de los dos últimos años de carrera y suelen durar entre cuatro y seis horas diarias. ¿Tipo de beca? De todos los colores: corrector en un medio de comunicación, ayudante en una clínica dental, profesor en una escuela, psicólogo en un centro de menores, criminólogo en una cárcel, cajero en un banco...

EL 'BOOM' INMOBILIARIO. También cabe la posibilidad de encontrar una beca a través de los departamentos, que suelen tener contactos con empresas del sector y promover la «contratación» de los alumnos más brillantes. Los servicios de orientación tienen mucho tirón en carreras como Informática o Arquitectura, debido al boom tecnológico e inmobiliario. En el caso de Arquitectura Técnica (pasará a llamarse Ingeniería de Edificación), los estudiantes son tentados con una beca mucho antes de acabar los estudios.

Lo sabe bien Antonio Jiménez, director de la Escuela Politécnica de la Universidad de Alicante. Califica la demanda de estos alumnos por parte de estudios de arquitectura y empresas de la construcción de «voraz». Añade: «Es una golosina, lo que hace que la carrera se alargue demasiado».

Ese periodo de prácticas coincide con la preparación del proyecto (sí obligatorio para titularse), integrado dentro de los planes de estudio como una asignatura más. Jiménez es consciente de que el nuevo modelo supone un mayor esfuerzo si se pretende que «el seguimiento del trabajo de los alumnos sea eficaz». Aun así, cree que, en Arquitectura Técnica, cuentan con una experiencia previa que hace «viable» su puesta en marcha.



CARLOS ALBA

JAVIER FERNÁNDEZ

Alumno de Criminología y becario en un Hospital Psiquiátrico Penitenciario

No le gusta mucho la vinculación de su carrera con la serie CSI, pero admite que es irremediable. «La imagen de Criminología está muy mediatizada, pero todo lo relacionado con las inspecciones oculares, la policía científica, la medicina forense... sólo es una rama, aunque, claro, la más morbosa».

Él, en cambio, se decanta por la prevención de la violencia juvenil, «pero desde una perspectiva investigadora». Es en el campo en el que quiere trabajar, «aplicando la información científica para prevenir casos de violencia en las aulas o de chicos con trastornos disociales». Las clases de Criminología dan para más: grafología, reconstrucción de accidentes de tráfico, análisis del perfil de un violador, detective privado...

Javier Fernández tiene 27 años. Antes de lanzarse a estudiar Criminología en la Universidad de Alicante, le tentó la idea de incorporarse a las Fuerzas de Seguridad. Lo pensó mejor. Después, llegaron las prácticas en el Hospital Psiquiátrico Penitenciario de Fontcalet. Misión: diseñar el perfil criminológico de dos internos. «A través de las entrevistas logras saber cómo son y si pueden reincidir; es clave en la investigación de los asesinos en serie». En la cárcel, siempre iba acompañado de un psiquiatra y un educador, lo que le permitió hacerse una idea de cómo se trabaja allí. «Es un ambiente muy cerrado y peculiar». También aprendió a redactar un informe, teoría adquirida en la facultad. «Pero no es lo mismo...».

CÉSAR RÍO

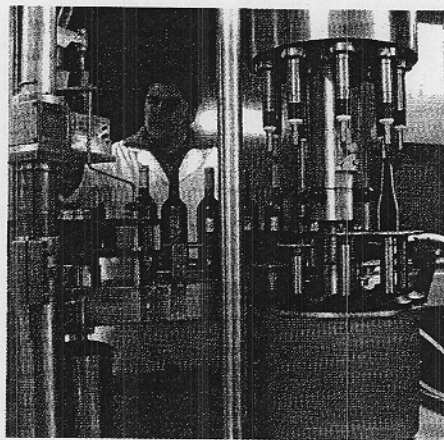
Estudiante de Enología, realiza prácticas en una bodega de La Rioja

Es de La Rioja y el «gusanillo del vino» lo tiene desde pequeño. Aunque en su familia no hay tradición vinícola «ni bodegas, viñas, sumilleres ni nada que se le parezca». César Río rompió la costumbre estudiando Enología, una carrera de dos cursos que profundiza en la elaboración de caldos y que cuenta con una trayectoria de 10 años en nuestro país. Antes, apostó por Agrónomos y Agrícolas. «Ninguna tiene mucha salida aquí si no te dedicas al vino».

Va por el segundo curso en la Universidad de La Rioja y compagina las clases de Bioquímica, Marketing o Legislación vitivinícola con las prácticas en una bodega. Dos días por semana. Hasta que llegue la vendimia, allá por septiembre u octubre. Entonces, jornada intensiva. Mientras, aprende a

manejar los equipos de frío, los filtros, a distinguir el color de los vinos...

La experiencia no le viene de nuevas. «Hemos hecho dos vendimias y tenemos prácticas obligatorias en la bodega». La clase al completo ha elaborado incluso su propio vino: Nostergo. Con sus variedades: tempranillo, viura, rosado... La lista completa está en la web creada para la ocasión: www.enologia.tk, de la que Río se muestra orgulloso: «También nos sirve para intercambiar apuntes, hablar de vino... Se ha creado buen ambiente y vamos de cata juntos». Sabe que luego le tocará impartir lecciones entre la familia. «Ya está institucionalizado que sea yo el que pida el vino. Y más de uno me llama para ver qué botella compra para la cena del viernes». Gajes del oficio.



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

ANTONIO QUIJADA

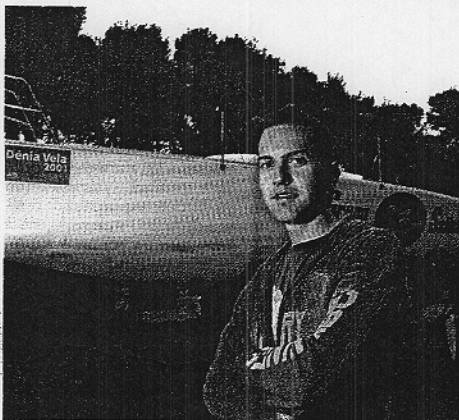
Alumno de Navales, obtuvo una beca para pasar un mes en alta mar.

El último día le hicieron «la típica broma»: llenarle la maleta con las sobras de la mariscada despachada el día anterior. «Cómo oía... pero fue divertido y una muestra de la camaradería que había entre la tripulación». Recuerda la anécdota Antonio Quijada, alumno de Navales en la Politécnica madrileña. La vivió hace dos años, cuando disfrutó de una beca en alta mar durante un mes. De Cádiz a Tenerife. De Tenerife a Las Palmas. Y vuelta a empezar. Parada y posta durante el día. De noche, tocaba navegar.

Su nexa con el mar viene de lejos, cuando veraneaba en la costa andaluza y pasaba las horas viendo a los barcos zarpar. «Conocía a todos los capitanes y me enseñaban el barco; me parecía in-

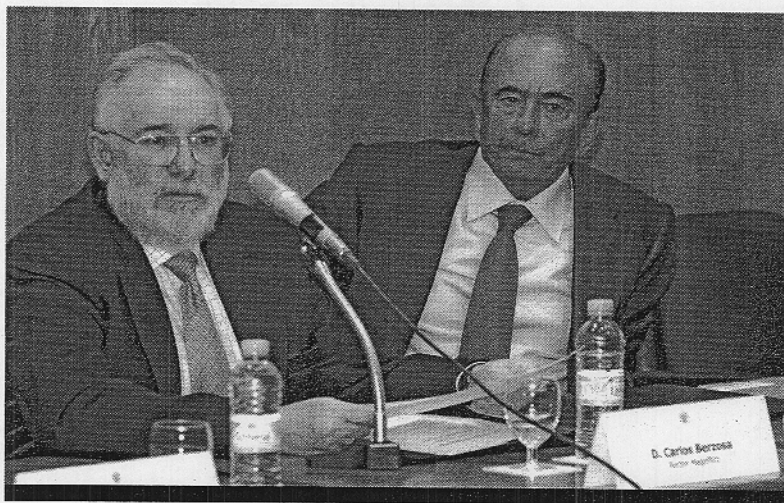
creible la ciudad autosuficiente que había allí dentro». Al cabo de un par de lustros, esa fascinación tomó forma de carrera. «Hay que tener mucha constancia o cabezonería para estudiar Navales». No se arrepiente y, en unos años, se ve trabajando en Valencia, por aquello de que la ciudad le gusta y «su puerto será uno de los mejores».

La beca en aquel buque de carga le acercó más a la idea. Durante ese mes, aprendió de todo: cálculo de rumbos, navegación, funcionamiento de rampas... La consiguió gracias a su nutrido expediente. Después, vino el informe de todo lo absorbido. Ya piensa en repetir experiencia, pero, mientras, se conforma con el modelismo naval. «Es un mal vicio... no puedes parar».



CARLOS ALBA

COMPLUTENSE



El rector Carlos Berzosa, junto a Emilio Botín durante el acto celebrado en el campus de Ciudad Universitaria. / ANBAL MARTEL

El Santander dedicará 4.300 euros a potenciar la excelencia investigadora

LA ENTIDAD PRESIDIDA POR EMILIO BOTÍN FINANCIARÁ DURANTE LOS DOS PRÓXIMOS AÑOS 70 PROYECTOS CIENTÍFICOS DIRIGIDOS POR PESOS PESADOS DE LA UNIVERSIDAD MADRILEÑA, SELECCIONADOS DE ENTRE 202 CANDIDATOS

JUANJO BECERRA

Un total de 70 proyectos científicos de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), y los 700 investigadores que trabajan en ellos, se van a beneficiar de la I edición del programa Proyectos de Investigación Santander-Complutense, último hito de la excelente relación que mantiene la institución académica con el Grupo Santander desde 2001. En esta ocasión, la entidad presidida por Emilio Botín destinará 430.000 euros entre 2006 y 2007 para impulsar trabajos relacionados con todos los campos del saber: Química, Relaciones Internacionales, Filología...

El propio Botín asistió a la presentación del programa en la Facultad de Medicina de la UCM, junto al rector Carlos Berzosa. Allí tuvo la oportunidad de reunirse con los titulares de los grupos finalmente seleccionados de entre los 202 que solicitaron

la subvención. El acto sirvió también para recordar la necesidad de fomentar una mayor interpenetración entre el mundo académico y el sector productivo. Botín hizo hincapié en la importancia de que la Universidad del siglo XXI se configure también como una institución emprendedora. «Debe transformar ideas en actividad práctica, capitalizar conocimientos y crear nuevas empresas y servicios», afirmó.

Punta de lanza en el mecenazgo universitario, Botín reconoció que se ha hecho un esfuerzo por mejorar la producción científica española, pero alertó de que «hay síntomas de estancamiento en esta tendencia».

Por su parte, Carlos Berzosa agradeció la financiación brindada por el Grupo Santander, «porque con ella no está ayudando sólo a la UCM, sino al conjunto de la sociedad española». Además, subrayó que las aportaciones de la entidad financiera han ido *incrementado* en los últimos años. El rector achacó al «atraso his-

tórico» las deficiencias de nuestra ciencia, pero explicó que «con menos recursos, hemos experimentado un progreso más significativo y meritario que en otros países».

«Entre los investigadores principales de los proyectos financiados se encuentran pesos pesados de la investigación en la UCM y en España, lo que demuestra que los recursos públicos son insuficientes», diagnosticó durante el acto Carmen Acebal, vicerrectora de Investigación y Política Científica.

César Nombela, catedrático de Microbiología; Miguel Ángel Alario, de Química Inorgánica; y Manuel Alvar, de Lengua Española, son algunos de esos nombres. «La flor y nata investigadora de la Complutense», los calificó Emilio Botín.

«Esta iniciativa supone un importante apoyo económico, aunque lo más importante es el ejemplo que da Botín», correspondió Alario, titular de un grupo entregado al estudio de los materiales para la energía.

LOS MÁSTER

Avalados por el repunte de las 'punto.com'



Superada la crisis del sector, los informáticos vuelven a ser piezas muy cotizadas en el mercado laboral. La clave está en la especialización.

INFORMÁTICA

AUDITORÍA INFORMÁTICA

Capacita para recoger, agrupar y evaluar evidencias y efectuar diagnóstico de los sistemas informáticos desde diferentes ángulos: técnico, organizativo, funcional, económico, legal, normativo y humano, etc.

Información: U. Politécnica de Madrid. Tef: 91 523 86 20. Url: www.alies. Precio: 8.200 euros.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SISTEMAS

Proporciona una base sólida en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la administración y gestión de sistemas informáticos.

Información: U. Carlos III de Madrid. Tef: 91 624 88 87. Url: www.uc3m.es/uc3m/gral/TC/ESMA/ESMA34/index.htm Precio: 7.200 euros.

INFORMÁTICA INDUSTRIAL

A través de este programa, los alumnos adquieren conocimientos sobre: programación avanzada y bases de datos; modelación y simulación de producción; arquitectura de sistemas de control y supervisión, etc.

Información: U. Autónoma de Barcelona. Tef: 93 503 91 25. Url: www.euss.es/web/euss/catala/titulacions/postgraus.htm Precio: 4.800 euros.

INGENIERÍA DEL 'SOFTWARE'

Los estudiantes dispondrán de un amplio abanico de conocimientos teóricos y prácticos sobre los métodos, las técnicas y las herramientas de la ingeniería del software.

Información: U. Politécnica de Cataluña. Tef: 93 401 18 74. Url: www.fundacio.upc.edu/presentacio.php?id=20600100&subarea=4&tipus=2&area=4 Precio: 6.800 euros.

SEGURIDAD INFORMÁTICA

Da a conocer los principales ataques que puede recibir un sistema informático, así como los métodos de protección, detección y políticas de seguridad que permitan evitar el daño o minimizar su repercusión.

Información: U. Oberta de Cataluña. Tef: 902 372 373. Url: www.uoc.edu/masters/esp/informatica/area_seguridad_inf/M_seguridad_informatica.html Precio: 3.800 euros.

ADMINISTRADOR DE REDES Y SISTEMAS OPERATIVOS EN 'SOFTWARE' LIBRE

Adiestra en la configuración y administración de servicios de red en GNU/Linux. Además, da a conocer los contenidos básicos de seguridad en redes, identificando las vulnerabilidades de los sistemas.

Información: U. Oberta de Cataluña. Tef: 902 372 373. Url: www.uoc.edu/masters/esp/informatica/software_libre/M_redes_sist_op.html Precio: 4.500 euros.

CREACIÓN DE VIDEOJUEGOS

Su objetivo principal es fomentar en la concepción, las herramientas y los métodos para la elaboración profesional de videojuegos desde los cuatro ámbitos siguientes: diseño, programación, arte y gestión de proyectos.

Información: U. Pompeu Fabra de Barcelona. Tef: 93 542 25 66. Url: http://ci-de.uao.es/cream/?page=27&idCurso=3 Precio: 5.400 euros.

SEGURIDAD DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Aporta la formación teórica y práctica en las tecnologías para la implantación de políticas y sistemas de seguridad, que permitan el desarrollo de plataformas de telecomunicaciones, redes propias e infraestructuras de comercio electrónico.

Información: U. Ramón Llull de Barcelona/La Salle. Tef: 93 290 24 04. Url: www.salle.url.edu/masters/MSTI/ES/objectius.html Precio: 6.500 euros.

ENTREVISTA

JUANJO BECERRA

El pasado 6 de abril, la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) decidió reelegir a su rector filósofo y esta es su primera entrevista después de pasar por las urnas. Superados la preocupación y los nervios, reaparece el Ángel Gabilondo de los discursos serenos pero afilados en un momento crucial para la Universidad.

Pregunta.— ¿Las sensaciones de la reelección son distintas?

Respuesta.— Tengo la misma sensación de respaldo y de ánimo. De hecho, el resultado es exactamente el mismo: 55,5% de votos a favor. Esto me permite encontrar en la comunidad universitaria fuerzas para proseguir, porque esta tarea es atractiva, pero exigente.

P.— Pero se hablaba de una victoria suya más amplia ¿Los once puntos son una ventaja escasa?

R.— Todo el mundo sabe que mi quiniela era del 54%, porque esta universidad es muy exigente y reconocida. En este momento, no está nada fácil la reelección para los rectores, porque pagamos un precio electoral por la incertidumbre de una ley a medio reformar, el catálogo de titulaciones...

P.— ¿Algún proyecto estrella?

R.— Yo no creo en los proyectos estrella sino, más bien, en la intensidad y la dedicación. Me preocupa más hacer unos planes de estudio innovadores; conseguir masa crítica en investigación para explotar por arriba; impulsar una gestión y organización más profesionalizadas y trabajar para que no se abra un abismo entre los estudiantes y el resto de los universitarios.

P.— Si sigue la tradición, presidirá la CRUE en 2007.

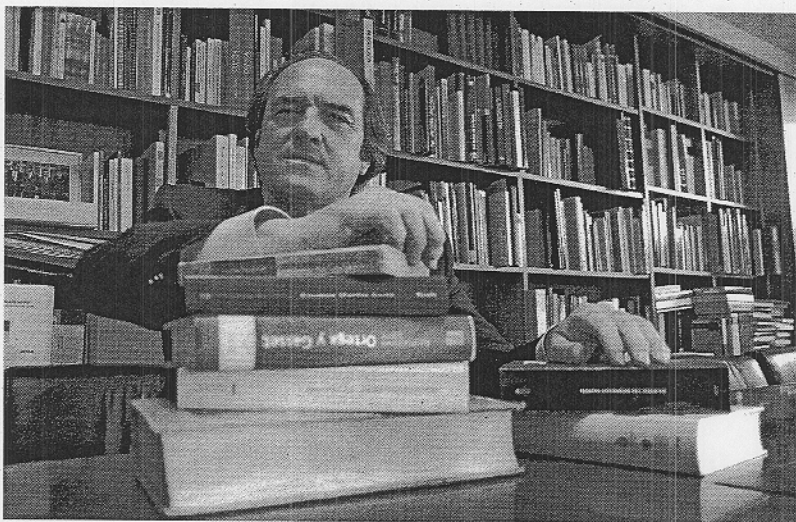
R.— Presidir una institución de este tipo exige un modo de hacer que no estoy muy seguro de cumplir. Soy poco convencional, aunque tampoco creo que lo sea el actual presidente, pero uno no elige esas cosas, sino que es elegido. Por ahora, de todas formas, me quiero dedicar a la UAM.

P.— ¿Le desgastó mucho la subcomisión de Humanidades?

R.— Pagué cierto precio y me sentí determinados círculos no en senti-

ÁNGEL GABILONDO

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



Los libros ocupan un importante espacio en el despacho de Ángel Gabilondo en el Rectorado. / BERNARDO DÍAZ

«Si la LOU no está en el Parlamento antes del verano, podría cundir la crispación»

EN SU PRIMERA ENTREVISTA TRAS SER REELEGIDO EN EL CARGO, RECONOCE HABER PAGADO «UN CIERTO PRECIO POR LA SUBCOMISIÓN DE HUMANIDADES» Y DEFINE COMO «RAZONABLE» LA DESTITUCIÓN DE MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO

bin tratado. Se confunde a veces la responsabilidad con la culpabilidad. De hecho, todo el mundo sabe que yo defendía Historia del Arte, pero la imagen pública era que la suprimía. Los principios que defendimos entonces han tenido bastante éxito: títulos con menciones, cierta autonomía y flexibilidad para desarrollarlos...

P.— Las filtraciones han marcado la gestión del Ministerio estos dos años, ¿acabar con ellas debe ser un reto?

R.— Un Ministerio debe tener una política directa, franca y permanente con los medios, que no significa andar con secretos ni guardar los papeles bajo 12 llaves, sino informar en cada momento de en qué fase del proceso estamos. A veces hacía uno un papel en una servilleta y salía al día siguiente en el periódico. O había medios de comunicación con información privilegiada, lo que molestaba a los rectores y los consejeros autonómicos.

P.— ¿María Jesús San Segundo lo hizo tan mal como para merecer una destitución tan fulminante?

R.— Es posible no descalificar su labor y encontrar razonable que haya otro ministro. Para el impulso, la fortaleza y el consenso que se requiere ahora parece muy atinado, pero de ahí no deduzco una descalificación de lo que ha habido hasta ahora. Estos puestos son tan exigentes que se hace necesaria una carrera de relevos.

P.— ¿Qué le parece el nombramiento de Mercedes Cabrera?

R.— Tiene algunas ventajas, a parte de su competencia personal y profesional. Es importante que la ministra esté bien enraizada en el partido político, el grupo parlamentario y el Gobierno, y Cabrera puede fortalecer esa triple dimensión. Está bien no hacer un puro desembarco de un universitario, sino de alguien que ya está en la gestión política.

P.— ¿Le recomendaría cambiar por entero su equipo?

R.— Ha habido gente con mucha capacidad de trabajo e ilusión que ha hecho bien las cosas y merece seguir en su tarea. No soy partidario de cambios fulminantes para empezar una aventura nueva.

P.— ¿Qué le dijeron a María Teresa Fernández de la Vega para desencadenar el cambio de ministro?

R.— No voy a decir de qué se habló allí, pero de lo que no se habló fue de San Segundo. A algunos, por lo menos a mí, nos sorprendió que nos reuniera la vicepresidenta a los rectores y no estuviera la ministra. Se dijo allí más por lo que no se dijo que por lo que se dijo y pasó más por lo que no pasó. A los rectores nos pareció sintomático y dedujimos que había otros planes.

P.— ¿Qué decisión o actuación esperan con cierta urgencia?

R.— Que para junio haya un anteproyecto de la LOU. Sería muy necesario porque, si no, entramos en problemas graves relacionados con el acceso, el profesorado, las habilitaciones... Si la reforma no entra en el Parlamento antes del verano, dudo que se haga en el último año de Gobierno. Espero que también haya una ley de acompañamiento para financiar los cambios que se avencinan porque, si no, va a haber desánimo.

P.— ¿Ha llegado la hora de compensar tantos retrasos?

R.— No estando de acuerdo en que se haya retrasado la LOU, puedo hasta entenderlo, porque en el Consejo de Ministros no puede estar siempre hablando de Universidad. Hemos sabido esperar a que se tramitara la LOE, pero ha llegado el momento de entender que esperar un poco más podría cundir la crispación.