

# CAMPUS

## PROFESORADO



## Se acabaron las plazas de por vida

Los profesores funcionarios y laborales de las universidades españolas serán evaluados para garantizar el cumplimiento de sus obligaciones docentes e investigadoras. Así lo anunció el ministro de Administraciones Públicas, Jordi Sevilla, durante su comparecencia ante la correspondiente comisión del Congreso de los Diputados, en la que esbozó el anteproyecto del Estatuto Básico del Empleado Público.

Los profesores que no superen las mencionadas evaluaciones perderán la plaza que ocupan, aunque serán reubicados en alguna otra. Esto resulta especialmente relevante en el caso de los funcionarios, hasta ahora con un puesto de por vida. PÁGINA 3

## UNA HABITACIÓN PROPIA

### PAULA VICENTE: LA SOMBRA DE LA LUZ

Espido Freire recupera la figura de la hija de Gil Vicente, profesor de retórica del rey Don Manuel. Hombre a caballo entre la Edad Media y el Renacimiento, Vicente dio a su hija la educación de «una damita renacentista». Paula estudió y se aprovechó «de los privilegios de un padre cortesano, luminoso, aunque criticado». Por todo ello, resultó muy sorprendente en la época el hecho de que «la hija de un artista rebelde fuera una de las preceptoras de las infantitas portuguesas». PÁGINA 8

## Las carreras insatisfechas con la reforma europea anuncian movilizaciones

LOS RESPONSABLES DE PERIODISMO, FILOLOGÍA INGLESA, 'TELECO' O ENOLOGÍA SE QUEJAN DE AGRAVIO COMPARATIVO Y PIDEN AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE MANTENGA SUS TÍTULOS

ISABEL GARCÍA

**H**ace ahora un año, los universitarios salían a la calle para decirle a la ministra que sus carreras debían continuar. Los afectados estudiaban Humanidades, e Historia del Arte, en otros. Se escuchaban ecos de que las dos titulaciones podían quedar borradas del mapa. Y los gritos de protesta no se hicieron esperar.

Las manifestaciones —apoyadas por decanos, catedráticos, escritores, artistas...— surtieron efecto y los dos títulos lograron hacerse con un hueco en la lista de las futuras carreras que se estudiarán en España de aquí a dos años y que el Ministerio de Educación acaba de presentar.

La reforma se debe a la adaptación de nuestros estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que pretende homogeneizar las enseñanzas universitarias en 45 países, entre ellos España. Traducción: los estudiantes podrán cursar un año en Berlín y otro en París, sin necesidad de interminables papeles de convalidación para hacerse con el título.

Una de las consecuencias de la convergencia es la reducción de las carreras (140) a la mitad: 72, de forma que muchas de las actuales se fusionarán con otras, se convertirán en especialidades o desaparecerán. Todas pasarán a llamarse grados.

Y aquí entran en juego los que piensan que los cambios les perjudican. Es el caso de los responsables de *Teleco*, que ven cómo sus

siete especialidades —entre las de la ingeniería superior y la técnica— se reducirán a cuatro. O de Sociología, que asisten incrédulos a la posible fusión con Antropología. Los filólogos ingleses, por su parte, se quejan de quedar relegados a una maraña de asignaturas en el título que llevará por nombre *Lenguas y Literaturas modernas*.

Todos miran hacia sus colegas de Humanidades e Historia del Arte y creen que la única forma de que les hagan caso es movilizándose. «Los afectados protestaron hace un año y, por eso, al final se

han salvado del naufragio, pero se trata de un agravio comparativo», denuncia Lorenzo Navarrete, decano del Colegio de Políticos y Sociólogos de Madrid.

Mientras tanto, Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades, repite que la propuesta del Ministerio no es definitiva, sino «provisional y abierta». Lo que está claro es que las carreras durarán cuatro años, tres de formación básica y uno para realizar el proyecto final y las prácticas en empresas.

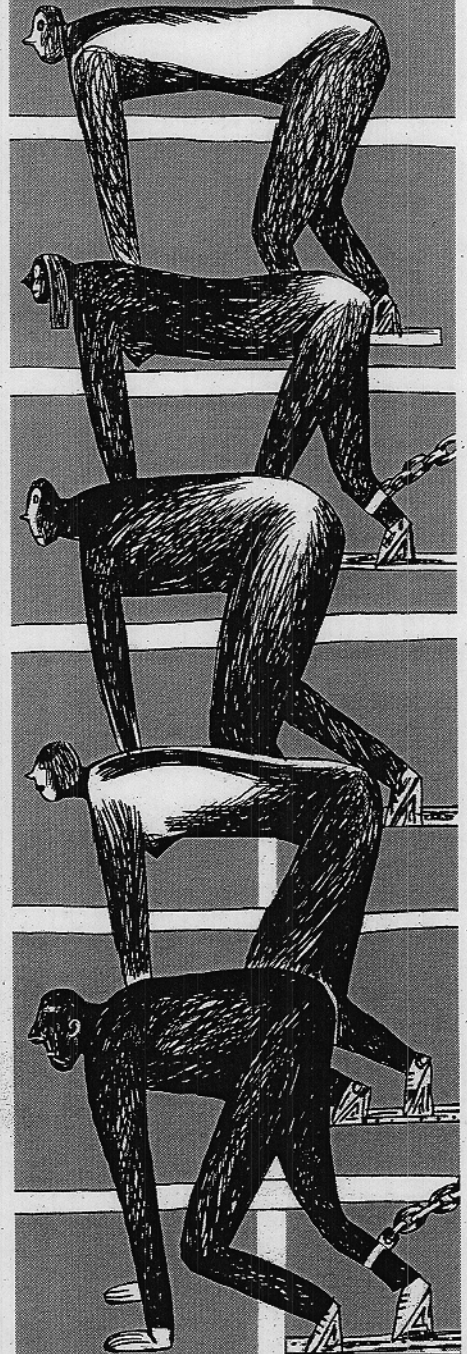
Entre las novedades, también destaca la aparición de títulos como

Criminología y Seguridad, Lenguas y Civilizaciones, Ingeniería Marítima o de Edificación. El actual segundo ciclo de Ciencias del Trabajo pasará a convertirse en una carrera, mientras que Agrónomos y Agrícolas se fusionan: Ingeniería Agronómica.

Por su parte, Psicología se incluirá dentro del área de Ciencias de la Salud, vieja reivindicación del colectivo. En estos momentos, la titulación forma parte de Ciencias Sociales. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

## PERIODISMO DEJA DE SER UNA TITULACIÓN Y SE CONVIERTE EN UNA ESPECIALIDAD

## LOS IDIOMAS EXTRANJEROS DESAPARECEN COMO ESTUDIOS INDEPENDIENTES



AJUBEL

## ¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

LA GENERACIÓN DE LOS 1.000 EUROS.- Luisa Castro afirma: «Las manifestaciones en París contra esta Ley de Igualdad de Oportunidades que proyecta un marco laboral así me parece una buena noticia». Y añade que «no es un buen político el que forma mentalidades de esclavo». PÁGINA 2

## LECCIÓN DE CIENCIA

JOSÉ DANIEL MARCOS.- Profesor de Termodinámica de la UNED, forma parte de un equipo que busca soluciones al problema energético. «Las máquinas de absorción de alta eficiencia para la producción de calor y frío en las viviendas posibilitará un ahorro de electricidad», asegura. PÁGINA 4

## ENTREVISTA

VIRGILIO ZAPATERO.- El rector de la Universidad de Alcalá contradice la posición de la CRUE sobre la reforma de la LOU. «Si vamos a tener que hacer otra reforma legislativa en 2010, que nos dejen en paz», afirma. Zapatero propone máster «a precios públicos reales, aunque subvencionados». PÁGINA 6

EL JAUJARIO

TRIBUNA

## COSMOS

Hay que ver lo poco que le cuesta a la Universidad española pasar del estado de reposo a la proliferación de novedades. Una reunión de rectores aquí, un Consejo de Coordinación allá, unas elecciones acullá... *et voi-là!* Del caos al cosmos en tres pasos. Y viceversa. Por ejemplo, Juan Vázquez rellenó el pasado lunes los huecos de su permanente. David Aguilar, rector de Granada, cubre el sobresalto de Josep Ferrer y las aspiraciones andaluzas de tener un vicepresidente. En 2007 veremos si apuntan aún más alto. El hueco que deja Aguilar como vocal lo tapa Mario Rubiralta, de la Universidad de Barcelona. Finalmente, la espantada de Jesús Sanz en Valladolid se soluciona con el *fichaje* de Federico Gutiérrez-Solana, rector de Cantabria. Si Ángel Gabilondo y Senén Barro no le dan un nuevo susto a Vázquez, se acabó por un tiempo el cambio de cromos.

El que sí se lo ha dado es Virgilio Zapatero, *magnífico alcaláino*, (ver página 6), al contradecir la postura oficial de la CRUE sobre la necesidad de aprobar una nueva reforma legislativa en 2010. Menos mal que en la Asamblea rectoral dedicada al borrador de la LOU hubo unanimidad y consenso...

También celebra elecciones estos días la Universidad Complutense, que no renueva a su rector, sino a los miembros de su Claustro. No obstante en la institución se han tomado la cosa como primera vuelta de los comicios al Rectorado, que habrán de celebrarse el año próximo. Si las cosas siguen por los derroteros que van en la reforma de la LOU, los estatutos de la universidad decidirán cómo se reelige o defenestra a Carlos Berzosa. Y los estatutos los redacta y modifica el Claustro. ¿Lograrán su objetivo los conjurados de El Pardo?

## LA ORLA

## SOBRESALIENTE

**ENRIQUE BATTANER.** La universidad que gobierna, la de Salamanca, acaba de presentar oficialmente su nuevo campus en Villamayor de la Armuña, que será el primero de Europa que se ajusta a las exigencias del Tratado de Bolonia. Al acto asistió el ministro de Trabajo y Asuntos Sociales, Jesús Caldera.

## NOTABLE

**JOSÉ MANUEL TORRALBA.** El vicerrector de Investigación e Innovación de la Carlos III de Madrid ha dado a conocer un proyecto en el que trabaja el Robotic Lab de esta universidad y que mejorará cualitativamente la vida de los discapacitados. Se trata de un robot personal, llamado Asibot, que facilitará a este colectivo la realización de labores domésticas como servir comidas, recoger objetos, etcétera.

## APROBADO

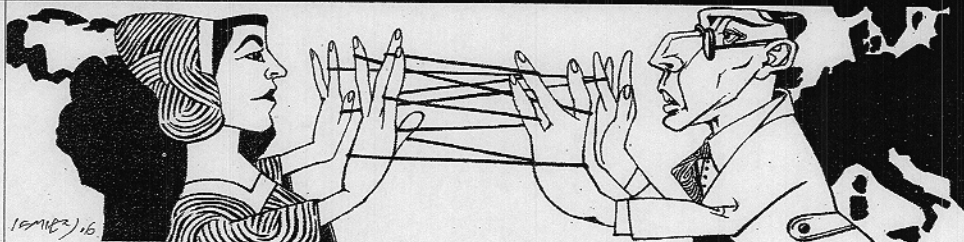
**DAVID AGUILAR.** El rector de la Universidad de Granada se acaba de convertir en vicepresidente de la Conferencia de Rectores (CRUE), tras sustituir en el cargo a Josep Ferrer, mandatario de la Politécnica de Cataluña. Este último perdió las elecciones el pasado 8 de marzo, por lo que dejó un puesto vacante en la cúpula directiva de los rectores, ocupado ahora por Aguilar.

## SUSPENSO

**MANUEL LOBO.** Dirige la Universidad de Las Palmas, que ha obtenido la peor puntuación en cuanto al grado de accesibilidad de su página web para personas discapacitadas. El estudio, realizado por el Observatorio de la Infoaccesibilidad del portal Discapnet, pasa revista a la facilidad de acceso de los portales de las universidades públicas españolas. La mejor valorada es la de Valencia.

## CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus/



## COOPERACIÓN UNIVERSITARIA EUROAMERICANA

POR JUAN A. VÁZQUEZ

**D**ecía Víctor Hugo que «no hay nada más poderoso que una idea a la que le ha llegado su tiempo». Y creo que éste es el tiempo de la cooperación, de la convergencia y de la educación que supera fronteras y que integra sistemas.

Lo sabemos bien en Europa, donde la convergencia es el objetivo de más envergadura en que estamos comprometidas las universidades en este momento, con el decisivo y ambicioso proceso de implantación de un Espacio Europeo de Educación Superior. Metidos en las convergencias propias no hemos de dejar, sin embargo, de proyectarnos más allá de nosotros mismos, de aspirar a la utopía posible de otras convergencias, de renunciar a la perspectiva de una verdadera universalización de la educación universitaria.

Cuando tantas cosas nos pretenden separar, hay en cambio algunas que nos deben unir. Universidad quiere decir universalización, educación para todos, internacionalización, contribución al progreso y al desarrollo económico y social. Y ser universitarios ha de comprometernos activamente con todo eso, sintiéndonos a la vez iguales y distintos, o mejor dicho diversos pero con unas identidades fundamentales en común.

Ese es el espíritu que propició el acercamiento entre los sistemas universitarios de Europa y de América Latina y el Caribe y que llevó a establecer el primer acuerdo de colaboración entre la Asociación Europea de Universidades (EUA) y el

Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB). Dos años después del acuerdo que tuve el honor de suscribir con el entonces presidente de la EUA, Eric Froment en Guadalajara (México), las más importantes redes universitarias de ambos lados del Atlántico volverán a encontrarse para seguir impulsando ese mismo espíritu y los proyectos de cooperación entre las universidades de ambos continentes.

Lo harán en esta ocasión en la Universidad de Oviedo los próximos días 10 y 11 de abril, de la mano de la CRUE y en el marco del extraordinario programa conmemorativo de los XXV años de la Fundación Príncipe de Asturias, que ha tenido la sensibilidad y el acierto de reconocer con uno de sus prestigiosos galardones la decisiva contribución del Programa Erasmus a sentar los más sólidos cimientos del Espacio Europeo de Educación Superior que ahora construimos y a formar no sólo universitarios sino verdaderos ciudadanos europeos.

Lo que con este encuentro se persigue es propiciar un nuevo impulso a unas relaciones que no han pasado, hasta ahora, de basarse en iniciativas meritorias pero parciales, dispersas y, en ocasiones, poco eficaces. Los ámbitos de cooperación son tan ambiciosos como complejos y se extienden desde los programas de movilidad estudiantil o de formación de doctores a las redes de investigación, la aproximación de los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad o el establecimiento de mecanismos de convergencia,

homogeneización y reconocimiento de las enseñanzas, en una realidad caracterizada precisamente por la gran diversidad de sistemas educativos y por la heterogeneidad de las propias instituciones universitarias.

Y tan ambiciosos objetivos requieren, desde luego, una implicación activa de las comunidades académicas y una importante disponibilidad de recursos financieros, pero sobre todo, y para pasar de la solemnidad de las declaraciones a los hechos, una voluntad y una decisión política del mayor nivel cuya necesidad hemos de trasladar a la Cumbre Unión Europea-América Latina y el Caribe que se celebrará el próximo mes de mayo en Austria.

Esa sería la mejor contribución de un encuentro que ha de abrir además espacios para el diálogo y para el pensamiento, para el conocimiento mutuo y para la confianza; que ha de reafirmar el papel de la educación y del conocimiento como palanca de desarrollo económico, de movilidad social y de igualdad de oportunidades; y que ha de reivindicar más educación, mejor educación, educación para la sociedad del conocimiento y educación internacionalizada. Y además, educación para la libertad, porque ya dejó dicho Francisco Giner de los Ríos que «educación, es llegar a dirigir con sentido la propia vida». De ese modo, tendremos universidades con sentido y daremos sentido a las universidades.

Juan A. Vázquez es presidente de la CRUE y rector de la Universidad de Oviedo.

## ¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

## LA GENERACIÓN DE LOS 1.000 EUROS

POR LUISA CASTRO

**Y**a hay estudios que demuestran que los maltratadores jóvenes—maltratadores de sus padres, de sus compañeros, de todo el que le rodee—se encuentran más en la clase media alta que en los barrios. Lo que puede parecer un problema de suburbios marginales, viene inducido en realidad por los comportamientos miméticos que el lumpen establece con las altas esferas. El lumpen y los hijos de papá siempre se han querido parecer. Lo malo es que cada vez hay más lumpen y más hijos de papá, que viene a ser lo mismo.

Las desigualdades crecen también en nuestro entorno: si uno tiene vista y habilidades se puede llegar a ganar mucho dinero, a cambio de que muchos se vean condenados en sus trabajos a la inmovilidad. Los bancos están llenos de jóvenes que no ganan más de 1.000 euros, y estos jóvenes pueden perfectamente llegar a cumplir 36 años sin ganar un céntimo más.

Así están las cosas, mientras tanto los banqueros se vanaglorian de los óptimos resultados de sus entidades. No digo que 1.000 euros no sea un salario decente para cualquier joven que está empezando a ganarse la vida—con o sin Universidad—, pero es una risa y una vejación para una persona que se aproxima a la cuarentena.

Pero no se trata sólo de salarios, también están las condiciones laborales. Pretender hacer un contrato de

primer empleo, como el que propone el ministro De Villepin en Francia, un contrato que contempla el despido sin causa, es un pacto con el demonio inaceptable.

¿A quién va a premiar la empresa con este marco laboral, al que demuestre su experiencia y su competencia o al que mejor se amolde a este sistema de sumisión? Las manifestaciones de jóvenes en París contra esta Ley de Igualdad de Oportunidades que proyecta un marco laboral así me parece una buena noticia, un despertar.

Es cierto que nuestra vida y nuestro progreso depende de la gente con iniciativa, de los emprendedores, de los hombres y las mujeres capaces de crear riqueza, pero esta mentalidad de progreso debería llevarse a todos los grupos sociales. No es un buen empresario el que contrata a gente en condiciones inaceptables, ni es un buen político el que perfila una sociedad así, que forma mentalidades de esclavo. No es un buen trabajador el que vive corroído por el rencor y la impotencia.

Desde luego que no es el mejor de los mundos el de la sumisión. Esta no es una soflama incendiaria que clama venganza contra el capitalismo. El principal objetivo de un empresario es el beneficio, no la beneficencia. Son los políticos, al final, a los que hay que pedir cuentas.

## ACTUALIDAD

## La Autónoma de Madrid busca rector

ÁNGEL GABILONDO Y JOSÉ LUIS LINAZA SE JUEGAN MAÑANA QUIÉN DIRIGIRÁ LA INSTITUCIÓN ACADÉMICA LOS PRÓXIMOS AÑOS

J.B. La Universidad Autónoma de Madrid (UAM), que aparece en todas las clasificaciones mundiales de universidades como la mejor de entre las españolas, renueva mañana su Rectorado y dos catedráticos pugnan por gestionar su futuro docente e investigador.

A un lado, el actual rector de la UAM y catedrático de Metafísica, Ángel Gabilondo. Al otro, José Luis Linaza, catedrático de Psicología Evolutiva. Dos candidaturas progresistas para una universidad tradicionalmente de izquierdas.

Linaza es el aspirante a rector, pero también un docente conocido y reconocido en el campus de Cantoblanco. Méritos no le faltan: doctor por la Universidad de Oxford, ex vicerrector de Profesorado y ex director de su departamento.

«Si me presento a rector es porque creo que la UAM no ha avanzado suficientemente en estos años y que las clasificaciones la colocan la primera más por lo que se ha hecho en el pasado que por lo que estamos haciendo actualmente», plantea Linaza. «En un momento de tantos retos y oportu-

nidades como el presente, detenerse es un riesgo».

Su programa se articula sobre tres ejes: «La investigación, sea de identidad de la institución; la obligación que tiene la UAM de ofertar buenos posgrados; y avanzar hacia un tipo de administración que no se note porque funciona bien». Añade una convicción general: «Impulsar las iniciativas de abajo a arriba».

Por su parte, Gabilondo se presenta a la reelección con la idea de «proseguir, lo que significa corregir algunas cosas, pero también seguir impulsando los procesos que estaban en marcha». Vicepresidente de los rectores españoles y presidente de los madrileños, no duda en lucir cartel. «El rector de la UAM debe tener mucha presencia en las instituciones y representación en el conjunto del sistema universitario, porque se toman decisiones que la afectan», sugiere.

Ofrece tres pilares: «Mejorar la gestión y la organización de la universidad, fomentar la participación de los estudiantes y romper por arriba en la investigación, reuniendo mucha masa crítica».

## Educación idea un programa para conectar a los científicos

EL CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO REDUCIRÁ LOS TRÁMITES BURÓCRATICOS, AL UNIR LAS BASES DE DATOS DE CADA CENTRO INVESTIGADOR

I.G. Uno de sus principales objetivos es reducir los trámites burocráticos a los que se enfrentan los investigadores cada vez que quieren dar a conocer su trabajo. Con esa intención nace el Currículum Vitae Normalizado (CVN), un formulario tipo estándar de 567 ítems y siete capítulos que permite conectar todas las bases científicas de nuestro país.

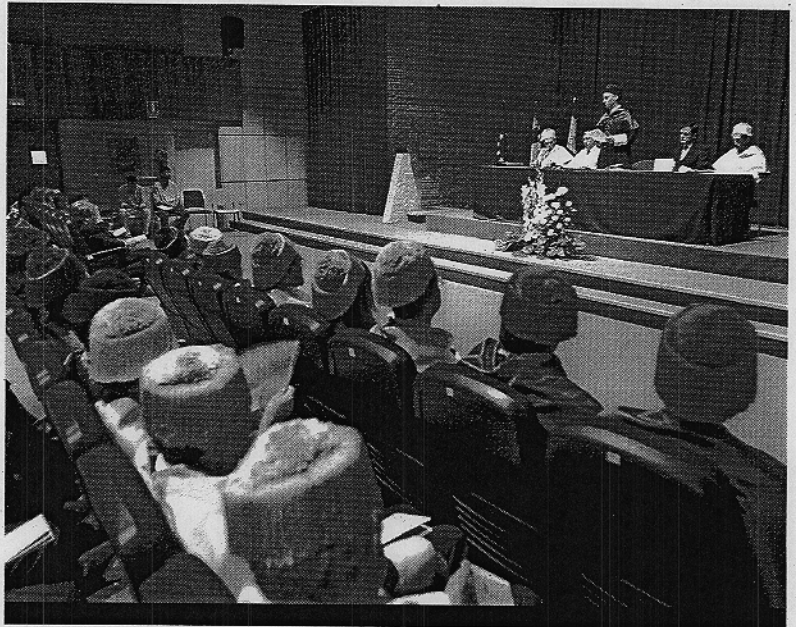
El proyecto lo acaba de dar a conocer la ministra de Educación, María Jesús San Segundo, que lo resumió así durante el acto de presentación: «La idea es mantener en común toda la información científica que producen las comunidades autónomas, las universidades y cualquier organismo oficial vinculado a la investigación».

De esta forma, el científico ya no necesitará enviar su currículo a una institución cada vez que quiera optar a una convocatoria de ayudas o presentar un estudio, sino que bastará con que lo actualice una vez para que le llegue a todas. Este sistema también per-

mitirá saber quién es quién en Ciencia y Tecnología (perfiles de expertos, individuos, centros...). Por su parte, las diferentes entidades podrán formar parte del proyecto de forma activa (conectando su propia base de datos) o pasiva (si carecen de un sistema de información específico).

Joan Comella, director de la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT), matizó que no existirá una base de datos global, sino que se respetarán las actuales, pero todas estarán conectadas. Ésa es la novedad.

La ministra presentó otro proyecto: la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECYT), diseñada para organizar la compra conjunta de información científica en formato electrónico. Su principal objetivo son las suscripciones a revistas científicas. La iniciativa servirá para que universidades, hospitales, organismos de investigación y comunidades puedan acceder a más publicaciones que ahora, beneficiando a más de 150.000 científicos y 50.000 estudiantes.



El claustro de profesores de la Universidad Europea Miguel de Cervantes asiste a la apertura de curso. / CARLOS ESPESO

## Los profesores funcionarios podrán perder su plaza si no cumplen

EL NUEVO ESTATUTO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA OBLIGARÁ A LOS DOCENTES A SOMETERSE A EVALUACIONES PARA DEMOSTRAR QUE REALIZAN SUS DEBERES Y OBLIGACIONES. QUIENES NO LAS SUPEREN PODRÁN SER REUBICADOS

JUANJO BECERRA

Catedráticos que faltan asiduamente a sus clases, profesores que no cumplen con las tutorías, investigadores que repiten año tras año sus obsoletas lecciones... y todo ello sin el más mínimo poder o riesgo para su plaza. El Ministerio de Administraciones Públicas (MAP) se ha propuesto perseguir a los acomodados y la Universidad no va a ser una excepción.

El ministro Jordi Sevilla no pudo ser más explícito en su comparecencia ante la correspondiente comisión del Congreso: «La continuidad en los puestos dependerá de lo que se haga en éstos, desapareciendo así la presunción de estar obteniendo un puesto para toda la vida, se desempeñe como se desempeñe», afirmó.

La idea del MAP es que todos los profesores universitarios se sometan a evaluaciones periódicamente y que aquellos que no cumplan con las obligaciones propias de su plaza puedan ser reubicados.

MOTIVADOS. El objetivo, según dijo el ministro, es «disponer de trabajadores públicos motivados, cuyo esfuerzo sea valorado adecuadamente y que se impliquen en mayor medida en la consecución de resultados». La Universidad, actualmente, cuenta con más de 50.000 profesores funcionarios, aunque el nuevo Estatuto se aplicaría por igual «a todo el personal, funcionario y laboral». Por lo tanto, se verían afecta-

dos igualmente los más de 30.000 docentes con contrato laboral (34.933, según el informe *La universidad española en cifras*, de la CRUE, referido a 2002). Un nutrido grupo que, sin duda, va a seguir con atención el desarrollo del anteproyecto.

«No estamos ante el descubrimiento de algo inédito, sino ante una posibilidad ya prevista en el actual ordenamiento jurídico y laboral de los funcionarios», adara Luis Ortiz, presidente de la Federación de Asociaciones de Catedráticos de Universidad (FACU) sobre las sanciones a funcionarios. A su juicio, el proyecto

finanza y la investigación universitarias no deberían estar basadas en la función pública, porque no es saludable ni hay razones para ello», expone Andreu Mas-Colell, catedrático de Economía y Empresa de la Universidad Pompeu Fabra y ex consejero de Universidades de la Generalitat de Cataluña.

A su juicio, «lo ideal sería que los profesores tuvieran un contrato laboral indefinido, lo que mejoraría la interpenetración entre el mundo laboral y la empresa».

CAMBIOS. Semejante punto de vista sostiene Juan José Dolado, catedrático de Economía de la Carlos III. «Lo que es evidente es que las universidades de prestigio, a las que aspiramos a parecernos, no se rigen por un sistema funcional, aunque sean públicas», argumenta, «las decisiones las toma cada universidad y no el Ministerio».

Dolado opina que algunas novedades introducidas en los últimos años «están haciendo que nuestro modelo se acerque un poco al americano y al británico», lo que considera positivo: «el sistema no ha funcionado y, por eso, debe cambiarse».

Difieren, en cambio, los planteamientos del presidente de la FACU. «La experiencia demuestra que el modelo funcional es válido para las universidades, por cuanto garantiza la necesaria estabilidad en el empleo», afirma. Aunque matiza: «Ello no significa que el profesor tenga patente para incumplir sus obligaciones inherentes a su puesto».

### LA UNIVERSIDAD HACE TIEMPO QUE DEBATE SOBRE LOS INCONVENIENTES DE UN CUERPO DOCENTE ESTATAL

ministerial es «perfectamente admisible» porque, recuerda, «los profesores universitarios son, quizás, los funcionarios más evaluados». Eso sí, «la evaluación debe ser objetiva, neutral y aséptica», argumenta.

Pero el anuncio del ministro Sevilla no ha hecho sino reabrir un prolongado debate sobre la idoneidad del modelo funcional para los objetivos docentes e investigadores de la Universidad.

«Aunque hay que respetar los derechos adquiridos, creo que la ense-

## LECCIÓN DE CIENCIA

## EUROPA

JOSÉ DANIEL MARCOS

Profesor de Termodinámica del Dpto. de Ingeniería Energética de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

## «Las máquinas de absorción posibilitarán un ahorro en consumo de electricidad»

El progresivo crecimiento del consumo energético en España en los últimos años, asociado al crecimiento económico del país, ha despertado las señales de alarma ante la imposibilidad, no muy lejana, de seguir abasteciendo la demanda energética. España se encuentra con la necesidad de replantearse el actual patrón de consumo de energía ya que de no ser así será imposible atender los niveles de demanda que se alcancen dentro de 40 años.

La actual coyuntura energética se sitúa ante dos importantes retos. Por un lado, cubrir el incremento progresivo en la demanda energética; y por otro, reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> hasta los límites fijados para España dentro del compromiso con el protocolo de Kioto.

En España, debido a la carencia de significativos yacimientos del conocido como oro negro se deberán buscar alternativas sostenibles. Sirva de ejemplo el exigente plan de ahorro energético que desarrollara Francia. Bajo el lema «No tenemos petróleo, pero tenemos ideas», se sustituyeron las centrales térmicas por centrales nucleares e incrementaron la presión fiscal sobre el gasóleo. Uno de los puntos críticos se presenta en el campo de la climatización. El

crecimiento exponencial en el uso de aparatos de aire acondicionado ha contribuido notablemente a disparar el consumo de electricidad, especialmente en los días más calurosos del año.

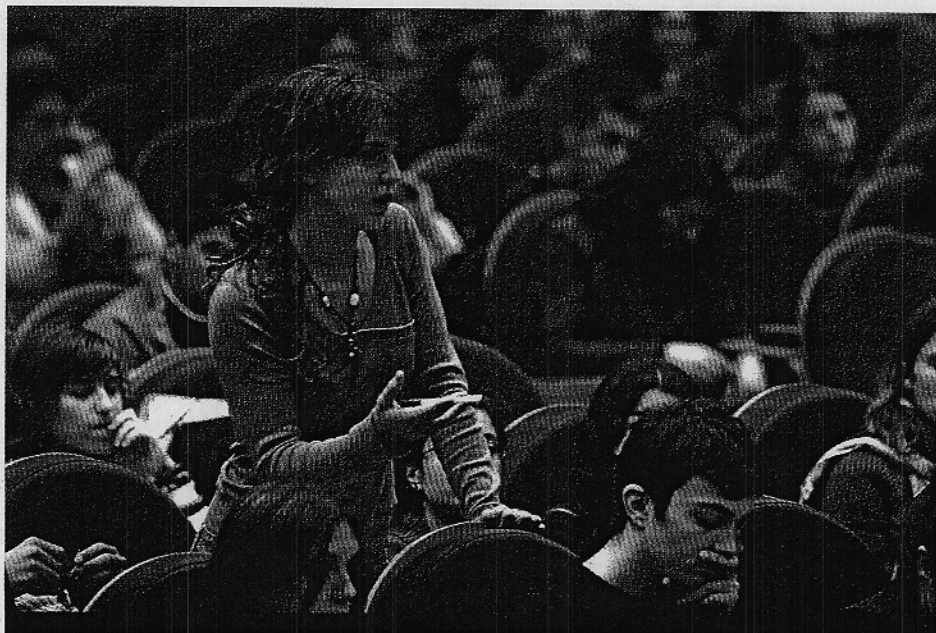


«Su uso reduciría las emisiones de CO<sub>2</sub> y PDO (Potencial Destructor de Ozono Nulo), ya que estas máquinas emplean refrigerantes que no dañan el medio ambiente»

pequeño comercio, unas cuatro millones aproximadamente tienen instalado un equipo de climatización refrigerado por aire. Estas máquinas trabajan con refrigerantes cuyo potencial de efecto invernadero es 3,500 veces mayor que el del CO<sub>2</sub>.

La UNED se ha incorporado a un grupo compuesto por investigadores del CSIC y de la Universidad Carlos III para el desarrollo de máquinas de absorción en climatización doméstica. El empleo de máquinas de absorción de alta eficiencia para la producción de calor y frío en las viviendas posibilitará un ahorro energético en consumo de electricidad, ya que emplean como fuente de energía calores residuales, energía solar o gas natural.

Esto además implicará una notable mejora medioambiental: reducción considerable en las emisiones de CO<sub>2</sub> y Potencial Destructor de Ozono Nulo (PDO, parámetro que define la capacidad destructora de ozono por parte de un refrigerante), ya que estas máquinas emplean refrigerantes que no dañan el medio ambiente. Sin embargo los sistemas de absorción no son competitivos todavía frente a los de compresión mecánica, por lo que será necesario una mayor inversión en I+D+i para mejorar su eficiencia y reducir su tamaño y costes.



Una alumna explica su postura en contra de la fusión de Sociología y Antropología, durante un acto en la Facultad de Políticas de la Complutense. / CARLOS ALBA

# Alumnos y docentes de los estudios afectados por la reforma amenazan con movilizaciones

PERIODISMO DESAPARECE COMO TÍTULO PROPIO Y SE CONVIERTE EN UNA ESPECIALIDAD. ENFOCADA FORMA PARTE DE TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS. LAS FILOLOGÍAS EXTRANJERAS SE FIJAN EN LOS PERJUDICADOS EXIGEN AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE RECTIFIQUE

VIENE DE LA PÁGINA 1

El grupo de los insatisfechos con las propuestas de convergencia europea apuesta por la movilización para ser escuchado. Por eso, los responsables de carreras como Sociología, Antropología, Filología Inglesa o Telemática amenazan al Ministerio de Educación con una primera caliente.

### → TELECOMUNICACIONES

Una de las consecuencias de la convergencia europea es la desaparición de los dos tipos actuales de ingenieros: superiores y técnicos. El nuevo marco contará sólo con uno, lo que provoca la desaparición o fusión de muchas ingenierías y la aparición de otras nuevas.

El caso de Telemática es uno de los más llamativos. Ahora existen siete especialidades —entre las superiores y las técnicas—. La futura lista las reduce a cuatro: Telecomunicación, Electrónica, Eléctrica y Mecánica. El Instituto de Ingenieros Técnicos de España (INITE) es uno de los organismos que más se está movilizándose en contra de esta última alternativa.

Su presidente, Juan José Medina, critica que el Ministerio haya eliminado del listado oficial las especialidades de Telemática e Ingeniería Audiovi-

sual, con buenas salidas laborales. «No cesa la demanda de profesionales de las tecnologías de la comunicación y, sin embargo, no incluyen esta rama».

La supresión de Telemática también ha despertado la polémica. Tanto los directores de las escuelas de Telemática de toda España como los colegios oficiales y los departamentos de Telemática han hecho saber a San Segundo que la idea no tiene ni pies ni cabeza.

Más de lo mismo entre los estudiantes, que han salido a la calle para protestar y piensan seguir haciéndolo hasta que la ministra rectifique. «Queremos cuatro grados de Telemática (Telecomunicación, Electrónica, Imagen y Sonido y Telemática). No podemos permitir que lo que

ahora son carreras independientes se conviertan en simples asignaturas e incluso optativas», afirma María Isabel Jaén, representante de alumnos de la Universidad Politécnica de Madrid.

### → COMUNICACIÓN

El mapa de titulaciones diseñado por el Ministerio propone un grado en Comunicación de cuatro años, con menciones en Periodismo, Publicidad y Comunicación Audiovisual. Los decanos de más de 40 facultades de Comunicación no se muestran de acuerdo, ya que las tres carreras actuales se reducirían a una sola con tres especialidades distintas. En una reunión conjunta, han calificado de «absolutamente imprescindible» la idea de mantener los tres

estudios de forma independiente, como sucede en la mayoría de los países europeos.

Antonio Sanjuán, decano de Ciencias de la Comunicación en la Universidad de La Coruña, critica que sólo existan contenidos específicos a partir del tercer curso, cuando lo deseable, en su opinión, sería hacerlo desde primero, como ahora. También cree que el Ministerio de Educación debe establecer «un plan de trabajo» para agilizar el proceso de convergencia.

### → FILOLOGÍA INGLESA

Son 14 las filologías que se pueden estudiar en España, pero la propuesta del Ministerio las reduce a la mitad: Lenguas y Literaturas Modernas, Lengua Española y sus Literaturas, Lenguas y Civilizaciones y las filologías Catalana, Gallega, Vasca y Clásica.

La primera englobaría a las distintas filologías extranjeras que se imparten ahora: alemana, árabe, eslava, francesa, hebrea, inglesa, italiana y portuguesa. A los afectados no les convece la nueva estructura. Según ésta, los futuros alumnos deberán tener un «excelente» conocimiento de una lengua A (mayor) y suficiente de otra B (menor).

Los filólogos creen que adaptar esta distribución a las actuales licenciaturas de cinco

## MÁSTER PÚBLICOS DE HASTA 1.500 EUROS

Máster públicos y oficiales con un coste de entre 840 y 1.440 euros al año. Es la propuesta que ayer planteó Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades, y que ya adelantó CAMPUS en su número de la semana pasada. El precio por crédito para los nuevos posgrados adaptados a Europa iría de 14 a 24 euros. «La idea del Ministerio es que los precios sean accesibles para todos los estudiantes y que equivalgan, más o menos, a los actuales precios de las licenciaturas o los doctorados, no más», aseguró Ordóñez, tras las reuniones mantenidas durante todo el día de ayer con la Comisión Académica (integrada por los rectores) y la de Coordinación (formada por los responsables en materia universitaria de las comunidades). El mandatario añadió que los alumnos podrán solicitar becas y préstamos-venta para costear estos estudios.

años restará calidad a los estudios. Más de 40 catedráticos de Filología Inglesa de 24 universidades han sido los primeros en mostrar su desacuerdo. Lo han hecho a través de un manifiesto conjunto dirigido a la ministra de Educación en el que señalan su «honda preocupación por la desaparición de esta especialidad como título propio». No ven explicación ni académica ni científica ni social.

Además, tildan de agravio comparativo que se mantengan las filologías catalana, vasca y gallega y que se suprima la inglesa, una de las más demandadas tanto por estudiantes como empresarios. Se ha llegado a crear incluso una comisión interdepartamental en defensa de un título propio, capitaneada por Rafael Monroy, catedrático de la Universidad de Murcia.

No entiende por qué no se apuesta por una titulación en Estudios Ingleses, presente en toda Europa. Cree que la decisión, «socialmente injusta e insolidaria», deja en situación de «desventaja» a nuestros titulados.

A las protestas se han sumado la Asociación Española de Estudios Anglo-americanos y los alumnos de Filología Inglesa de toda España. Las muestras no se hacen esperar: hoy está convocado un paro en los departamentos de esta especialidad a las 11:30 horas.

#### → SOCIOLOGÍA

El Ministerio de Educación ha propuesto fusionar las carreras de Sociología y Antropología Social y Cultural, ahora independientes. La primera tiene una duración de cinco años, mientras que la segunda se imparte como estudios de segundo ciclo (dos cursos). La idea no ha sentado nada bien entre los colectivos implicados, que ya han anunciado movilizaciones a nivel nacional. Tanto los colegios profesionales como alumnos, decanos, docentes y licenciados creen que ambas titulaciones perderían «calidad» con la fusión.

En un acto de información y protesta celebrado en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Complutense de Madrid, el director del departamento Sociología I de Andrés de Francisco ca-

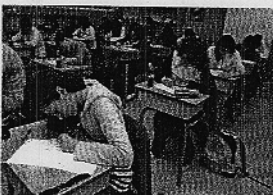


#### SIN TÍTULO PARA LOS TÉCNICOS SANITARIOS

Los técnicos superiores sanitarios se quedan sin título propio. Es la decisión que ha adaptado la Comisión de Educación y Ciencia del Congreso, echando por tierra la propuesta del Bloque Nacionalista Galego (BNG): crear una carrera específica para estos profesionales. La idea no encontró el apoyo de la comisión, que considera que estos estudios deben figurar dentro de la Formación Profesional (FP), como ocurre ahora, con un ciclo de dos años. El BNG y el propio colectivo creen, en cambio, que se debe homologar la formación con la recibida en la mayoría de los países europeos, donde sí forma parte de la enseñanza universitaria, o, al menos, se imparte un ciclo de FP de tres años. De esta manera, también se fomentaría el intercambio de profesionales.

#### UN MÁSTER PARA DAR CLASE DE SECUNDARIA

Las 10 especialidades de la diplomatura de Maestro que actualmente se imparten se reducirán a dos: grado en Maestría en Educación Infantil y Primaria. Dentro de este último, el Ministerio de Educación propone las siguientes menciones: Audición y Lenguaje, Biblioteca, Mediateca y Documentación Escolar, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Educación Artística y Lenguajes Audiovisuales, Educación Especial, Educación Física, Matemáticas, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Lengua Extranjera. En todos los casos, los alumnos deberán superar un *prácticum* de 40 créditos para obtener el título de grado. Por su parte, los profesores que deseen dar clase en Secundaria tendrán que realizar un máster.



lificó de «seria amenaza» el intento de unificación, al tratarse de «tradiciones científicas independientes y bien diferenciadas».

#### → ENOLOGÍA

Tanto los responsables de este segundo ciclo de dos años de duración como la Federación Española del Vino, la Asociación Española de Enólogos o la Asamblea de Denominaciones de Origen amenazan con huelgas y movilizaciones si los estudios de Enología no toman forma de grado. Esta carrera lleva impartándose en ocho campus españoles desde 1.996.

Una fecha demasiado «tardía», según Fernando Zamora, decano de la Facultad de Enología de la Universidad Rovira i Virgili (Tarragona). En su opinión, el hecho de

no incorporar esta titulación a la lista oficial sólo sirve para retroceder en el tiempo, «a aquella época en la que teníamos que salir al extranjero para poder formarnos de manera adecuada».

Al experto no le entra en la cabeza que un país como España, tercer productor mundial de vino, no cuente con una carrera específica en este ámbito. También señala la ínfima tasa de paro (5%) de sus titulados como motivo de protesta. «En nuestra universidad, por ejemplo, este año tuvimos 58 solicitudes y sólo contamos con 40 plazas. Es un síntoma de lo bien que funcionan estos estudios y ahora quieren incluirlos dentro de la carrera de Tecnología de los Alimentos. Es imposible con la cantidad de asignaturas y prácticas que tenemos».

#### Las nuevas carreras

La reforma universitaria se llevará a cabo en 45 países europeos

Años	Titulación				Máster		Doctorado		
	1	2	3	4	M1	M2	D1	D2	D3
	Teóricos				Prácticos				
<b>HUMANIDADES</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía</li> <li>• Historia</li> <li>• Historia del Arte</li> <li>• Geografía</li> <li>• Lenguas y Literaturas Modernas</li> <li>• Lengua Española y sus Literaturas</li> <li>• Traducción e Interpretación</li> <li>• Filología Catalana</li> <li>• Filología Gallega</li> <li>• Filología Vasca</li> <li>• Bellas Artes</li> <li>• Documentación</li> <li>• Filología Clásica</li> <li>• Lengua y Civilizaciones</li> <li>• Humanidades</li> </ul>									
<b>CC. EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología</li> <li>• Física</li> <li>• Geología</li> <li>• Químicas</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Enfermería</li> <li>• Fisioterapia</li> <li>• Medicina</li> <li>• Nutrición Humana y Dietética</li> <li>• Tecnología de los Alimentos</li> <li>• Cc. de la Actividad Física y del Deporte</li> <li>• Logopedia</li> <li>• Odontología</li> <li>• Óptica y Optometría</li> <li>• Farmacia</li> <li>• Podología</li> <li>• Terapia Ocupacional</li> <li>• Veterinaria</li> <li>• Cc. Ambientales</li> <li>• Bioquímica y Biotecnología</li> <li>• Ciencias del Mar</li> <li>• Psicología</li> </ul>									
<b>ENSEÑANZAS TÉCNICAS</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería Aeronáutica</li> <li>• Ingeniería Electrónica</li> <li>• Ingeniería Informática</li> <li>• Ingeniería de Telecomunicación</li> <li>• Ingeniería Agronómica</li> <li>• Ingeniería Forestal</li> <li>• Ingeniería Industrial</li> <li>• Ingeniería Eléctrica</li> <li>• Ingeniería Mecánica</li> <li>• Ingeniería Química</li> <li>• Ingeniería Naval</li> <li>• Ingeniería Marítima</li> <li>• Ingeniería en Arquitectura</li> <li>• Ingeniería en Edificación</li> <li>• Ing. de Caminos, Canales y Puertos</li> <li>• Topografía y Geomática</li> <li>• Ingeniería en Minas</li> <li>• Ingeniería en Materiales</li> <li>• Ingeniería Geológica</li> <li>• Ingeniería en Organización Industrial</li> </ul>									
<b>CC. SOCIALES Y JURÍDICAS</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía</li> <li>• Admón. y Dirección de Empresas</li> <li>• Derecho</li> <li>• Educación Primaria</li> <li>• Educación Infantil</li> <li>• Turismo</li> <li>• Ciencias del Trabajo</li> <li>• Criminología y Seguridad</li> <li>• Ciencias Políticas y de la Admón.</li> <li>• Ciencias de la Comunicación</li> <li>• Pedagogía</li> <li>• Educación Social</li> <li>• Trabajo Social</li> <li>• Sociología y Antropología Social</li> <li>• Estadística</li> </ul>									

FUENTE: Ministerio de Educación y Ciencia.

SC/EL MUNDO

## curso **Cómo se hace un telediario.**

La información en Televisión

**EL MUNDO**  
[área de formación]

Patrocinado por

**BBVA**

Martes, 4 de abril de 2006



16:00h - 17:15h  
Elaborar una noticia para televisión.  
**Sónsoles Ónega.** Redactora de Noticias **Cuatro**.



17:30h - 18:45h  
Los programas informativos de un canal de televisión.  
**Gloria Lomana.** Directora de Informativos de **Antena 3 TV**.



19:00h - 20:15h  
El presentador: el rostro del telediario.  
**Hilario Pino.** Editor y Presentador de Informativos 14:30, **Tele 5**.



Miércoles, 5 de abril de 2006

16:00h - 17:15h  
El trabajo detrás de la cámara: la edición.  
**Armando Huerta.** Editor de Diario de la Noche, **Telemadrid**.



17:30h - 18:45h  
Un nuevo concepto de programa informativo.  
**Miguel Toral.** Director de El Mundo en portada, **VEO TV**.



19:00h - 20:15h  
Conducir un telediario en directo.  
**Ana Blanco.** Presentadora de Telediario 1, de **TVE**.

Lugar de celebración: Sede del Master en Periodismo Diario EL MUNDO. C/ Saturnino Calleja nº 7, 28002 MADRID  
Información e inscripciones: Secretaría del Master en Periodismo, C/ Saturnino Calleja nº 7, Teléfono 91 5856183. e-mail: informacion@masterperiodismo.com  
Matrícula Universitarios: 85 euros. Licenciados y Profesionales: 125 euros. Diploma acreditativo de asistencia.

ENTREVISTA

**VIRGLIO ZAPATERO**

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES



CARLOS ALBA

# «Si vamos a tener que hacer otra reforma legislativa en 2010, que nos dejen en paz»

EL EX MINISTRO DE RELACIONES CON LAS CORTES CREE QUE CON LA ACTUAL MODIFICACIÓN «SE PUEDE MODERNIZAR LA UNIVERSIDAD DE CABO A RABO» Y PIDE MÁSTER «A PRECIOS PÚBLICOS REALES, AUNQUE SUBVENCIONADOS»

JUANJO BECERRA

**D**e ministro de Relaciones con las Cortes a rector de la Universidad de Alcalá (UAH) en 2002. De ahí, quizás, a la reelección, fruto de una gestión centrada en mejorar la docencia, sosegar la institución y las iniciativas sociales.

**Pregunta.**— Le tocaban elecciones en noviembre, ¿por qué el adelanto?

**Respuesta.**— De convocarlas en noviembre, tendría que haberlas realizado en febrero, porque no pueden realizarse en periodo no lectivo. Y, puestos a adelantar, mejor hacerlas ahora para que el rector elegido pueda inaugurar el curso académico, preparar los presupuestos del próximo año y sus proyectos...

**P.**— La ventaja de ser candidato único es no hacer mucha promesa.

**R.**— En absoluto. Las elecciones hay que tomárselas como una oferta a la comunidad universitaria, a la que le pides el apoyo para realizar ese programa. No es un plebiscito.

**P.**— ¿En qué pilares va a basar su segunda legislatura?

**R.**— En el desafío europeo. Una vez sosegado el clima universitario, saneada la institución y centrada en la docencia y la investigación, es el momento de europeizarla.

**P.**— Ganó en 2002 unas elecciones muy polarizadas y ahora es candidato único. ¿Qué ha ocurrido?

**R.**— Lo que hay es un clima de diálogo, transacción y respeto, una universidad está volcada en la docencia y la investigación.

**P.**— ¿Qué otros logros de su gestión destacaría?

**R.**— Todos los relacionados con la docencia son muy importantes: las tutorías, los cursos cero, la Escuela de Escritura, el programa de habilidades y competencias para los estudiantes, el programa de formación del profesorado...

**P.**— Se han dado a conocer muchas iniciativas sociales de la UAH en temas como los inmigrantes, los jóvenes... ¿Marca de la casa?

**R.**— Ese perfil social es un signo característico en una universidad inserta en el Corredor del Henares, una zona de un fuerte desarrollo económico y demográfico y, por tanto, con unos flujos muy intensos de inmigrantes. Hemos asumido la responsabilidad social que nos compete en el tema de la inmigración, preparando a los que van a ser nuestros futuros alumnos.

**P.**— ¿Cuál debe ser el papel de la UAH en el conjunto del sistema universitario español?

**R.**— Debe tener como principal seña de identidad el cuidado y el cultivo del idioma español. La UAH es una de las universidades más internacionalizadas, puesto que tiene a unos 5.000 estudiantes extranjeros de lengua y cultura españolas, además de medio millar de alumnos hispanoamericanos de doctorado.

**P.**— ¿Los precios de los máster deben de ser del orden de las actuales licencias, de los doctorados?

**R.**— El Gobierno tiene que valorar que si el precio de los máster es elevado, los programas de posgrado sólo van a ser para personas con recursos. Y si son demasiado bajos y no hay subvenciones del Estado, las universidades difícilmente los va-

mos a poder impartir. Yo sugeriría unos máster con precios públicos reales, aunque subvencionados en una parte importante por las administraciones.

**P.**— ¿Está de acuerdo con la idea de hacer ahora una reforma de mínimos en la LOU y dejar la gran reforma para 2010?

**R.**— Yo no estoy de acuerdo con eso. Por Dios, si vamos a hacer una reforma legislativa para hacer otra dentro de cuatro años, entonces que nos dejen en paz.

**P.**— Es la postura de la CRUE.

**R.**— Yo no la comparto. No pueden tener a las universidades continuamente sometidas a un proceso constituyente. Hay muchas cosas que hacer y tenemos que dedicar nuestro tiempo a mejorar nuestra docencia y nuestra investigación, no a discutir constantemente sobre cambios legales. No son leyes y decretos lo que necesita nuestra universidad sino un cambio de metodologías y de actitud por parte nuestra.

**P.**— ¿Se puede hacer una Universidad moderna con esta reforma?

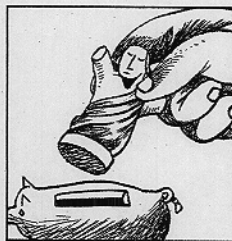
**R.**— Yo creo que con la propuesta de reforma realizada por el Gobierno y matizada por la CRUE se puede modernizar de cabo a rabo la Universidad española.

**P.**— ¿Cómo valora la gestión del actual Ministerio de Educación?

**R.**— Son amigos míos, pero podrían haber tardado menos en plantear sus propuestas y hacerlo de forma más coordinada. Yo, de todas formas, aún tengo la esperanza de que el actual Ministerio saque adelante la reforma de la LOU y el mapa de titulaciones.

LOS MÁSTER

## La cultura como un valor a gestionar



organismos públicos y privados.  
 Información: U. Carlos III de Madrid.  
 Tef: 91 624 58 41. Url: [www.uc3m.es/uc3m/gral/TC/ESMA/ESMA07/es-ma07.html](http://www.uc3m.es/uc3m/gral/TC/ESMA/ESMA07/es-ma07.html) Precio: 6.100 euros.

**ARTE, CULTURA, CONSERVACIÓN Y GESTIÓN DE BIENES CULTURALES**

Da respuesta a la demanda de personal con formación superior y alta profesionalidad, capacitado para tutelar y gestionar los bienes culturales y artísticos de instituciones culturales en un contexto europeo.  
 Información: U. de Sevilla. Tef: 91 309 16 60. Url: [www.vtc.us.es/postgrad/oferta2005/index.htm](http://www.vtc.us.es/postgrad/oferta2005/index.htm) Precio: 3.986 euros.

**C**ampo en expansión. Las ofertas de especialización más destacadas son:

**GESTIÓN CULTURAL**

**CONSERVACIÓN, GESTIÓN Y DIFUSIÓN DEL PATRIMONIO**

Forma a especialistas en los ámbitos de la interpretación ambiental, del patrimonio y del turismo cultural, combinando la teoría y la práctica, proporcionando un amplio conocimiento sobre los temas, criterios de evaluación, herramientas de análisis en la gestión de proyectos, etc.  
 Información: U. Oberta de Cataluña. Tef: 902 372 373. Url: [www.uoc.edu/masters/esp/turismo/patrimonio/M\\_cons\\_gest\\_dif\\_patrimonio.html](http://www.uoc.edu/masters/esp/turismo/patrimonio/M_cons_gest_dif_patrimonio.html) Precio: 2.900 euros.

**RESTAURACIÓN Y REHABILITACIÓN**

De carácter interdisciplinar, está distribuido en cinco asignaturas más el proyecto fin de máster. Incluye la realización de estudios previos y proyectos sobre bienes muebles, edificios en restauración, etc.  
 Información: U. de Alcalá de Henares (Madrid). Tef: 91 885 43 82. Url: [www.uah.es/postgrado/DocsComun/MU\\_CCSociales/MU\\_RestauracionRehabilitacionPatrimonio2.pdf](http://www.uah.es/postgrado/DocsComun/MU_CCSociales/MU_RestauracionRehabilitacionPatrimonio2.pdf) Precio: 7.900 euros.

**EVALUACIÓN Y GESTIÓN DEL PATRIMONIO HISTÓRICO-ARTÍSTICO**

Dirigido a licenciados en Derecho, Economía, Administración y Dirección de Empresas, Turismo, Humanidades, Arquitectura, Geografía e Historia, Arqueología, Historia del Arte, Bellas Artes y afines. Excepcionalmente se admitirán alumnos del último curso de la carrera.  
 Información: U. de Salamanca. Tef: 923 29 44 00. Url: [www3.usal.es/webctid/web-tp/tp05web/documentos/patrimonio.doc](http://www3.usal.es/webctid/web-tp/tp05web/documentos/patrimonio.doc) Precio: 2.250 euros.

**GESTIÓN CULTURAL**

Proporciona los conocimientos necesarios para la gestión de actividades y programas culturales, tanto especializados (museos, teatro, música, danza, patrimonio, cine, televisión, edición...) como generalistas (gestores de instituciones locales o de fundaciones) en instituciones y

**MÚSICA, TEATRO Y DANZA**

Creado en 1992, forma a profesionales capaces de dirigir, administrar, planificar y comunicar proyectos culturales tanto en organizaciones públicas como privadas, así como desde el autoempleo.  
 Información: U. Complutense de Madrid. Tef: 91 310 74 24. Url: [http://metanet.ucm.es/metaseriv/FormularioXmLmod\\_operacion=40005&centro=3310&titulo=20033100001](http://metanet.ucm.es/metaseriv/FormularioXmLmod_operacion=40005&centro=3310&titulo=20033100001) Precio: 4.800 euros.

**GESTIÓN PATRIMONIAL Y BANCA PRIVADA**

El objetivo del programa es que el alumno sea capaz de atender las necesidades del mercado de la consultoría financiera, la gestión de patrimonios y la banca privada, así como obtener la acreditación EFA.  
 Información: Universidad Abat Oliba CEU (Barcelona). Tef: 93 252 14 20. Url: <http://cide.uao.es/cream/?paqe=2&IdCurso=3> Precio: 2.200 euros.

## Salvaguarda de la Historia

por José Ramón Nieto

**L**a experiencia nos ha hecho apercebimos de la carencia de una titulación interdisciplinar, orientada a la evaluación y gestión del patrimonio histórico-artístico y al tratamiento de los problemas relacionados con su salvaguarda. Entre las titulaciones clásicas relacionadas con este ámbito -Bellas Artes, Historia del Arte, Arqueología, Arquitectura o Turismo- no existe una pasarela que ocupe profesionalmente los planes de intersección que genera la evaluación y la gestión del patrimonio; dichos planos no

se mueven rigidamente por los cauces verticales e inconexos que trazan los estudios vigentes. Consiente de esta carencia, la Universidad de Salamanca ha propuesto, desde la mayor racionalidad y progresividad pedagógica que permiten unos estudios de tercer ciclo, la creación del máster en Evaluación y Gestión del Patrimonio Histórico-Artístico.

José Ramón Nieto es director del Máster en Evaluación y Gestión del Patrimonio Histórico-Artístico de la Universidad de Salamanca.

## INTERNET

ISABEL GARCÍA

**Q**uiere demostrar que los árbitros «no sólo pitan, cobran y se van». Y que tampoco son «tan malos» como les pintan. «Es cuestión de mejorar sus habilidades comunicativas... Nadie les enseña cómo dirigirse a un jugador y por eso tienen fama de bruscos. Nosotros queremos cambiarla».

Lo dice Miguel Ángel Betancor, ex árbitro internacional de baloncesto y director del Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo (CEAD) de la Universidad de Las Palmas. También es el responsable de una plataforma digital, dependiente de la universidad, que pretende mejorar la formación de los colegiados, tanto de fútbol como de baloncesto, un colectivo que anda revuelto y entre amenazas de huelga. La dirección es: <http://arbitros.ulpgc.es>

El proyecto tiene varios ejes: para ser un buen colegiado se requiere una formación previa, un reciclaje constante y un buen puñado de paciencia. Lo primero lo ponen las federaciones. De lo segundo quiere encargarse la Universidad. Y lo tercero es «algo personal», aclara Betancor.

El experto rumiaba desde hace tiempo la idea de que el arbitraje entrara, por fin, en la mundo académico. Y la materializó: «Un árbitro debe recibir una buena preparación profesional y hay muchos campos en los que existe un vacío, tanto en formación como en investigación. Ahí entramos nosotros...».

## CAMPANAS MEDIÁTICAS.

Para frenar esa carencia, en el Centro de Estudios del Arbitraje se han desarrollado ya varias investigaciones y tesis doctorales sobre la higiene de los colegiados, su supuesta indefensión ante las campañas mediáticas emprendidas por los periodistas, las consecuencias de sus errores o la historia del arbitraje desde tiempos inmemoriales. Por citar sólo algunos ejemplos.

Ahora ve la luz esta iniciativa con vocación formativa. Tanto la Federación Internacional de Fútbol (FIFA) como la de Baloncesto (FIBA) respaldan el proyecto. De hecho, fue esta última quien contactó con el centro canario para poner en marcha el proyecto.

Los usuarios del portal son los colegiados de todo el mundo, en el caso del fútbol, y de Europa, en el del baloncesto. Incluso hay un hueco específico para el balon-



Un grupo de árbitros internacionales, durante una sesión preparatoria para la última Copa Intercontinental. / CEAD

## Clases de buenas maneras para árbitros

LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS HA CREADO UN PORTAL PARA FORMAR A LOS COLEGIADOS DE FÚTBOL Y BALONCESTO. PARTICIPAN EN FOROS, REVISAN FALLOS Y APRENDEM TÉCNICAS COMUNICATIVAS PARA DIRIGIRSE AL JUGADOR

mano. Lo que se pretende es que entren en el portal cuando quieran y encuentren información útil para desarrollar su trabajo. «Antes, sólo nos reciclábamos cada cuatro años, cuando nos citaba la federación. Ahora pueden contar con información nueva a diario».

¿Cómo? Analizando jugadas con el vídeo del día después del partido,

participando en los foros de discusión con jueces de medio mundo, bajándose material didáctico, tests, consultando reglamentos, resolviendo dudas, recibiendo los informes de la FIFA y la FIBA...

A gran parte de las secciones puede acceder cualquier in-ternauta con ganas de empaparse de las normativas, conocer alguna que otra curiosidad deportiva o preguntar por qué en el Mundial de Corea

aqueel árbitro egipcio anuló dos goles a la selección española.

De mantener al día tanto servicio se encarga un equipo multidisciplinar de 18 personas, capitaneado por Betancor. Lo integran catedráticos de Educación Física, pedagogos, ingenieros, árbitros, diseñadores gráficos... Y no sólo de la Universidad de Las Palmas sino de la Complu-

tense, la de Málaga, el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) e incluso de Manchester.

El canario pone un ejemplo de lo que puede encontrarse en la página: «En el reglamento no está redactado cómo debe comunicarse un árbitro con un jugador y nosotros se lo enseñamos». Asegura que este desconocimiento fomenta

la «imagen tan negativa» que se suele tener de los jueces españoles, a diferencia, por ejemplo, de los ingleses, mucho más diplomáticos en el terreno de juego.

Betancor apostilla: «Esa fama debe cambiar; el hecho de que la universidad participe en la formación ayudará porque no se trata de un tipo que va a un partido, pita y ya. Hay mucha dedicación detrás y la gente no lo sabe».

### CON LA MIRADA PUESTA EN EL MUNDIAL

La atención del ex colegiado internacional de baloncesto Miguel Ángel Betancor está fijada ahora en el Mundial de Fútbol de Alemania que tendrá lugar en junio. El Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo (CEAD) que lidera ya creó un acta digital durante el Europeo de Baloncesto de Belgrado, que recogía toda la información de cada partido en tiempo real. Su propuesta para el campeonato alemán es ésta: «Los árbitros podrán ver las imágenes congeladas de todos los partidos a través de nuestro programa de *Software Observer* para analizar las jugadas más polémicas y los errores cometidos».

Betancor es consciente que de aquí al Mundial surgirán más ideas. Mientras tanto, el canario también dirigirá a principios de junio un curso dirigido a los representantes de 50 federaciones europeas de arbitraje. El objetivo del seminario es mostrar a los asistentes los programas informáticos con los que trabajan en el CEAD.

## EN UNIVERSIA

## Una apuesta por la investigación

**C**arlos Berzosa, rector de la Complutense de Madrid, y Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, celebraron ayer un encuentro con los beneficiarios de las ayudas de la I edición de Proyectos de Investigación, patrocinado por ambas instituciones. De las 212 iniciativas presentadas fueron seleccionadas 70, en las que trabajan cerca de 700 investigadores de la Complutense.

## El cine 'literario' español, en la Red

**L**a Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes ([www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)) ha inaugurado un portal sobre adaptaciones de la literatura española en el cine nacional. A través de este nuevo sitio se accede a una base de datos que cataloga las películas de ficción, producidas en España entre 1905 y 2005, y cuyo guión se base en obras teatrales, cuentos y novelas.

## Convocatoria de la V edición de Becas Líder

**L**as fundaciones Carolina y Rafael del Pino y el Grupo Santander convocan la nueva edición de las Becas Líder, que seleccionará a los 60 mejores universitarios de Iberoamérica, para mostrarles, de primera mano, la realidad económica, política y empresarial de España y Portugal a través de visitas, encuentros y conferencias.

## Arranca el Campus de la Excelencia

**E**n total, 207 estudiantes de doctorado de 37 provincias españolas y de siete países (España, Italia, Alemania, Gran Bretaña, Francia, Portugal y Estados Unidos) han solicitado participar en el Campus de Excelencia 2006 que se celebrará en Canarias. Los 100 seleccionados expondrán sus trabajos de investigación ante 11 premios Nobel.

Más información: [www.universia.es](http://www.universia.es)

DYC  
UNE

Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40°