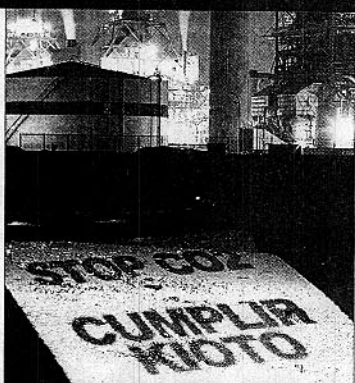


CAMPUS

MEDIO AMBIENTE



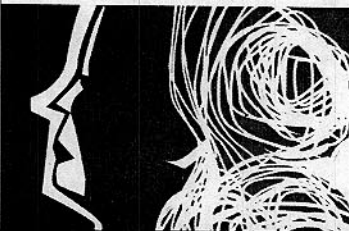
España, muy alejada de Kioto

España es uno de los países que más lejos está de cumplir las directrices marcadas por el Protocolo de Kioto, que hoy entra en vigor. La situación lejos de mejorar, se agrava, por lo que los científicos especializados en ecología y cambio climático de las universidades españolas piden que sus propuestas sean oídas.

Investigaciones hay de todo tipo: sobre la comparación de la biodiversidad en la Patagonia y España, la desmantelación de un reactor nuclear, la creación de una base de datos sobre los cambios climáticos en la península Ibérica desde 1850... Los científicos alzan la voz y piden al Gobierno, a las empresas y a los ciudadanos en general que tomen nota. PÁGINA 3

UNA HABITACIÓN PROPIA

MARGARITA VALLDAURA: LA FIEL COMPAÑERA DE LUIS VIVES
Espido Freire retrata a Margarita Vallaura, la esposa de Luis Vives. Nacida alrededor de 1500 en el seno de una familia levantina instalada en los Países Bajos, pronto destacó por su inteligencia. Siendo aún muy niña llamó la atención de Luis Vives que pidió «permiso a sus padres para enseñarle latín, y se le otorgaron». Margarita fue su primera discípula y, años más tarde, se convirtió en su mujer, pasando «de regentar una pensión belga a codearse con la nobleza inglesa y española, sin apenas tiempo para adaptarse al cambio». PÁGINA 8



«Las nuevas carreras se darán a conocer en abril»

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO, ANALIZA EN ESTA ENTREVISTA LOS PRINCIPALES RETOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

Llegó al Ministerio de Educación y Ciencia tras dedicar media vida a descubrir la manera de mejorar la financiación educativa, una de las grandes lacras de nuestro país. Sobre todo cuando las cifras de inversión se comparan con las del resto de vecinos europeos. La Economía de la Educación es el área de especialización de María Jesús San Segundo (Medina del Campo, Valladolid, 1958) y sobre ella ha escrito diversos estudios. Uno de los últimos lleva por título *La financiación de las universidades: un análisis por comunidades autónomas*.

Lo dirigió siendo vicerrectora para la Convergencia Europea en la Universidad Carlos III de Madrid, donde se convirtió en una de las personas de confianza de Gregorio Peces-Barba, rector de la institución y uno de los autores de nuestra Carta Magna. Allí también ocupó el cargo de vicerrectora de Estudiantes, por lo que conoce, de primera mano, los problemas de los universitarios españoles.

Como la falta de perspectivas laborales una vez finalizada la carrera, el intrusismo existente entre algunas titulaciones, la crisis de las Humanidades, la caída del alumnado, un método de evaluación demasiado centrado en la teoría... La actual ministra de Educación y Ciencia analiza cada uno de estos problemas en esta entrevista exclusiva para CAMPUS, señalando el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como el camino perfecto para solucionar

muchos de ellos. «Un nuevo método de aprendizaje más práctico y centrado en el estudiante son: las bases de la reforma», explica. Como resultado de la adaptación, los universitarios españoles contarán con un nuevo catálogo de titulaciones. Se sabrá qué carreras se mantienen y cuáles desaparecerán o se fusionan en abril.

La reforma de la polémica Ley de Universidades (LOU) que promovió Pilar del Castillo también centra parte de la entrevista, ya que ha sido una de sus prioridades desde su llegada al Ministerio. Su intención es llegar a un consenso con toda la comunidad universitaria, pero «digerando las propuestas y el debate».

La titular de Educación también pasa revista a la situación de la investigación en nuestro país, otro de los puntos clave que debe abordar su Ministerio.

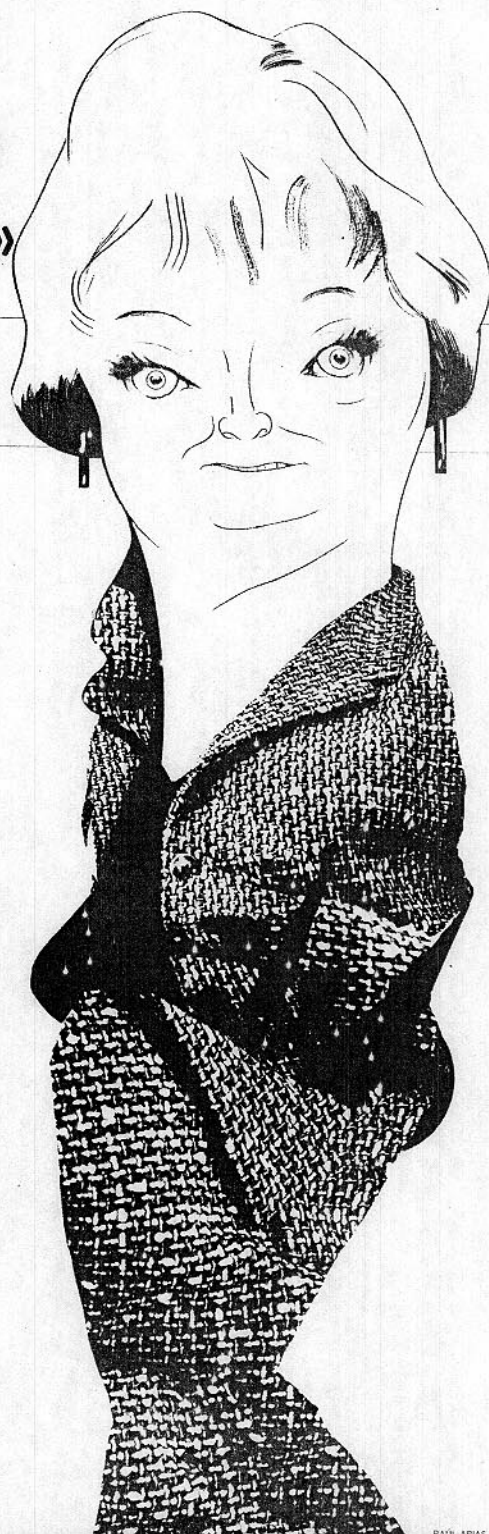
Los científicos nacionales demandan más recursos para no tener que defender sus proyectos en el extranjero. San Segundo les promete una «política que crezca en cantidad y calidad», plazas «permanentes» y la creación de una base de datos que les permita conocer los proyectos que se desarrollan en España, «de forma que pueda regresar quien quiera hacerlo».

Por último, San Segundo anima a toda la comunidad universitaria a dar el «sí» a la Constitución Europea en el referéndum del próximo domingo. Una de las razones que esgrime: «Ofrece un horizonte esperanzador al incluir el derecho a la formación continua para los ciudadanos europeos». PÁGINAS 4 Y 5

PROMETE PLAZAS «PERMANENTES» A LOS CIENTÍFICOS ESPAÑOLES

LECCIÓN DE CIENCIA

JORDI LLABRÉS. - Profesor titular de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares, forma parte de un grupo que investiga «la actividad cardíaca durante el tratamiento de la fobia a volar». En su opinión, éste será más efectivo «si la irregularidad en el sistema cardíaco es elevada». PÁGINA 4



RACIL, APIAS

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

NACIONALISMO Y UNIVERSIDAD. - Luísa Castro sostiene que, a veces, «el nacionalismo puede ser la disculpa perfecta para echarle el candado a una parcela de poder, sea ésta la literatura, el funambulismo o una plaza de profesor titular en la Universidad». PÁGINA 2

TELEMEDICINA PARA PACIENTES CON SIDA

La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y el Hospital Clínic de Barcelona han desarrollado un «hospital virtual» cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de los enfermos mediante una consulta electrónica. Desde su casa, los pacientes gestionan las citas y consultan al médico. PÁGINA 6

EL JAULARIO

SE BUSCA

Se busca exector bueno, bonito y barato que tenga en cuenta entretenerse hasta el mes de junio y que no le importe ocupar un cargo técnico, aunque bien remunerado a base de euros, poder e información privilegiada sobre el panorama universitario español. El anuncio no lo pone la CRUE, sino El Jaulario, relativamente interesado en saber quién ha ocupado el lugar de Manuel Montero en las apuestas sobre la Secretaría General de la CRUE. Seguramente, seguirá trabajando hasta junio para la UIMP, para la ANECA, en algún proyecto universitario de investigación... Así que se ruega a quienes lo hayan visto que nos comuniquen donde.

Les extrañará, pero es impresionante la de tensiones y *dim-es* y *directes* que puede generar el nombramiento para un cargo tan técnico como éste. Por eso hablamos de ello en lugar de seguir desentrañando los designios de María Jesús San Segundo o las futuras elecciones en la Presidencia de la CRUE. Por cierto, parece que a Ángel Gabilondo no le ha hecho gracia lo de enterarse por la prensa de su candidatura para reemplazar al ovetense en 2007. La aclamación popular es lo que tiene. ¿Le habrá extrañado a Josep Ferrer su falta de interés por suceder a Juan Vázquez?

Precisamente, de la tierra del rector ovetense llega un clamor popular sobre el consejero de Educación y Ciencia del Principado, José Luis Iglesias Riopadre. Como el de Gabilondo, pero a la inversa. Se preguntan en Oviedo cómo puede ser uno de los expertos que integran la comisión de financiación el único consejero que no ha legislado la transición de los contratos administrativos a laborales porque cree que con el pago del complemento retributivo ya ha dado Asturias su do de pecho por la Universidad.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

CARLES LALUEZA. Este investigador de la Universidad de Barcelona encabeza, junto al paleobiólogo del CSIC Antonio Rosas, el grupo de científicos que acaba de extraer y secuenciar, por primera vez, ADN mitocondrial de restos de neandertales en la Península Ibérica, con 43.000 años de antigüedad. El estudio representa un paso muy importante en la comprensión de la historia evolutiva del neandertal y de su interacción con el *homo sapiens*. Lalueza es profesor del Departamento de Biología Animal.

NOTABLE

FRANCISCO GALANTE. Los rayos x y ultravioleta son los instrumentos que este catedrático de Historia del Arte de la Universidad de La Laguna ha utilizado para determinar que el escultor belga L. Van Vule es el autor de la imagen del Cristo de La Laguna, obra que, hasta la fecha, era considerada anónima. Galante inició su trabajo tras localizar unas inscripciones situadas en uno de los pliegues del paño, gracias a las cuales ha podido identificar al escultor.

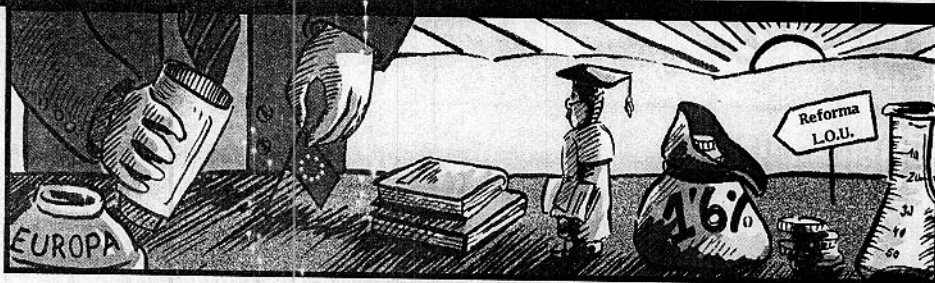
NOTABLE

MARGARITA BARÓN. La directora de Inspección de Servicios de la Universidad de Alcalá (Madrid) ha sido nombrada miembro de la Comisión de Selección del Programa Erasmus Mundus dependiente de la Comisión Europea. La misión de esta asociación es seleccionar las propuestas de Acción 1 (cursos de másteres Erasmus mundus) y Acción 3 (Consortios) con el fin de garantizar la calidad del programa.

NOTABLE

ROSA, VERDEGUER Y URDARÁN. La primera expedición científica de la Politécnica de Valencia al Everest partirá el 6 de abril hacia el Himalaya con el objetivo de alcanzar nuevamente, al igual que hicieron en 2001, la cima más alta del planeta, de 8.848 metros de altitud. En esta ocasión, David Rosa, Jorge Verdeguer y Endika Urdarán, que están acompañados por otro miembro del Grupo de Montaña de la institución, Juan José Haya, colaborarán con el Instituto de Biomecánica de Valencia (IBV) en el estudio y evaluación de las propiedades térmicas de prendas deportivas en condiciones extremas.

TRIBUNA



ELISABETH NOGALES

POR UNA NUEVA LEY DE UNIVERSIDADES

POR CONCHA ESPINOSA

Desde la publicación en el BOE de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), en la Nochebuena de 2001, la Universidad española no ha tenido una noche de Paz. No en vano es una ley que se apoya en pilares tan sólidos como la desconfianza hacia los profesionales universitarios y el desinterés por la defensa de la calidad de la enseñanza pública. UGT entiende que no es buena para el sistema universitario y que debe publicarse una nueva regulación. Bien es cierto que no va a ser ahora cuando UGT se ponga frente a la intención del Gobierno de llevar a cabo una modificación de la LOU, que la mejoraría, pues es difícil de empeorar.

Apostamos por una ley en la que queden claros los principios de la Universidad como servicio público en sus dos quehaceres fundamentales: docencia e investigación. Una Universidad que, como se dice en la Comunicación de la Comisión Europea de febrero de 2003, contribuya a la creación de una Europa basada en el conocimiento. Esto implica un sistema que proporcione al individuo una formación suficiente para integrarse en la sociedad. Para ello, debe ser no sólo el foro de científicos, sino también el lugar de encuentro de las fuerzas sociales de los sectores productivos con la ciencia y la tecnología.

Como todo servicio público, debe ser financiado por el Estado. La inversión en Educación Superior ha de acercarse al 1,6% del PIB de los países más desarrollados de nuestro entorno y no

estar situado alrededor del 0,9%. Debe fomentarse una política de apoyo a la investigación, no sólo aumentando el presupuesto público, sino también fomentando la inversión privada.

No todo se resuelve aumentando la financiación, es imprescindible que los profesionales se sientan valorados. Eso no significa que sólo tengan mejores sueldos y condiciones de trabajo, que también, sino que desde los poderes públicos se considere la importancia del trabajo bien hecho. La falta de consideración de su labor ha llevado a algunos de nuestros jóvenes a abandonar una posible carrera universitaria. Cada vez son menos los que optan por ingresar en la carrera académica, produciéndose así fenómenos de envejecimiento del profesorado, seguidos de periodos de juventud extrema. Hoy la media de edad de los profesores está en 56 años.

La política de gasto cero ha impedido el acceso a un puesto digno a profesores en formación, fomentando la existencia de docentes mal pagados, con excesivas clases y escasa formación. En este sentido, la antigua reivindicación de UGT de un cuerpo único de profesores, al que se acceda por una acreditación nacional, sin limitación de plazas, basada en la igualdad, publicidad, mérito y capacidad, adquiere mayor vigencia.

Si queremos una Universidad mejor tenemos que invertir en salarios; si queremos calidad hay que mejorar las condiciones de trabajo y las relaciones estudiante/profesor. Debemos

modificar el catálogo de titulaciones para adaptarnos a la UE. UGT defiende su participación en tal misión para que se aproveche nuestra experiencia en el mundo laboral.

Otro de los ejes de acción de una política universitaria nacional, tiene que pasar por la existencia de programas de integración de minusválidos e inmigrantes, ya que van a representar un porcentaje importante de la población en los próximos años.

También destacamos la relevancia que tiene la gestión y que debe tener su reflejo en la nueva ley. Se debe distinguir entre las funciones de administración del PAS y las que corresponden a los órganos colegiados o unipersonales de gobierno. Esto evitaría al PAS la sensación -¿o es una realidad?- de estar ninguneados. UGT considera imprescindible la creación de Escalas Generales de las UU.PP. (en 2002 el PAS sobrepasaba los 42.000 trabajadores) y la adaptación al nuevo sistema de titulaciones, lo que nos llevaría a fomentar la carrera del PAS y su derecho a la movilidad, con el reconocimiento de su escala, cualificación, méritos y experiencia.

Y por último, señalamos el régimen transitorio de la nueva regulación, en el que se ha de dar solución a los profesores contratados en precario, para que adquieran la titulación adecuada y tener los méritos suficientes para acceder a puestos de trabajo estables.

Concha Espinosa es secretaria de Enseñanza Universitaria de UGT

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

NACIONALISMO Y UNIVERSIDAD

POR LUISA CASTRO

A veces el nacionalismo puede ser la disculpa perfecta para echarle el candado a una parcela de poder, sea ésta la literatura, el funambulismo o una plaza de profesor titular en la Universidad. Quien dice nacionalismo dice partidismo, localismo, amiguismo, servilismo o protectorado familiar. En la sociedad que nos ha tocado vivir el bien más codiciado no es otro que el trabajo, y el repartidor de ese trabajo es el máximo rey. En esos trabajos que reparte el estado, en esos trabajos del funcionariado cuyas nóminas pagamos todos, a los nacionalistas les gusta poner su sello. Porque los nacionalistas no suelen ser personas que tengan oficios liberales, cuyas vidas dependan de cómo desempeñan su profesión y del prestigio que ésta les reporte, y tampoco suelen ser comerciantes ni viajantes ni trabajadores por cuenta ajena ni gente que pague el seguro de autónomos todos los meses. Los nacionalistas son siempre funcionarios, tienen más bien vocación funcional, y que conste que no tengo nada en contra de los funcionarios, pero un funcionario nacionalista que quiera independizarse del estado lo tiene muy fácil, no tiene más que darse de baja en su trabajo y ponerse de autónomo como yo.

Por el contrario, los nacionalistas lo que quieren es un cacho del estado, ser ellos mismos estado, y eso es como querer quedarse con una parte de una empresa que hemos ayudado todos a levantar. Los catalanes, que no tienen la figura de los bienes gananciales, tendrían que ser los

primeros en entenderlo: no se le puede pedir al otro lo que es del otro. Si tú te separas te quedas con lo tuyo, y con nada más. ¿Pero qué es lo tuyo? ¿Pagan los catalanes sus universidades ellos solos? ¿No contribuimos todos con nuestros impuestos al funcionamiento de la Universidad en Cataluña, en Galicia o en el País Vasco?

Al principio, la lengua, de un modo nada absurdo y muy perverso, ha servido de llave de paso para abrirle o cerrarle a la gente un puesto de trabajo en la Universidad. Con la excusa de no sé qué clase de proteccionismo de un bien cultural se desanima a quien venga de fuera y no se convierte a la mentalidad nacionalista. Cataluña está llena de conversos, lógicamente, extremeños o colombianos que en menos de una generación son más catalanes que el primero, qué remedio. El que no corre vuela. Galicia no. En Galicia lo que hay es una Facultad de Periodismo como la de Santiago que se repliega sobre sí misma y que para una plaza de profesor asociado impone como requisito ser licenciado en Periodismo, cuando la función de un profesor asociado siempre ha sido la de aportar sus conocimientos a la Universidad desde fuera de la Universidad, es decir, desde su competencia y su reputación como profesional. Son ejemplos de las 1.000 maneras que la Universidad tiene de irnos desanimando y de ir desactivando poco a poco el núcleo que la constituyó y que la convertía en la luz de la sociedad: un núcleo hecho de libertad, conocimiento y universalidad.

PROTOCOLO DE KIOTO

PROGRAMA



Un grupo de jóvenes ecologistas protesta en Bonn en contra de los países que no aceptan el Protocolo de Kioto, que entra en vigor hoy. / AHERMAN J. KNIPPERTZ/AP

Los investigadores ambientales, ignorados

ISABEL GARCÍA

Merece la pena comprar casas carísimas pero muy mal hechas desde el punto de vista del ahorro energético? ¿Y una televisión muy cara? ¿Sirven de algo las grandes carreteras que rodean Madrid? ¿Es racional hacer polígonos como Sanchinarro con una entrada única? ¿Es más útil un todoterreno que un Ibiza para ir a trabajar y dejar el coche aparcado seis horas, teniendo en cuenta que el primero emite tres veces más contaminación?». Es la reflexión de Antonio Ruiz de Elvira, catedrático de Física de la Universidad de Alcalá y miembro de la asociación *Científicos e Investigadores por el Medio Ambiente*.

Con ella, trata de explicar porque España es uno de los países que más lejos está de cumplir las normativas del Protocolo de Kioto, que hoy entra en vigor después de que Rusia lo ratificara en noviembre. Con su beneplácito, se lograba el respaldo necesario para su puesta en funcionamiento, al ser aprobado por 55 países cuyas emisiones de gases de efecto invernadero llegaban en 1990 al 55% del total.

A LA COLA DE EUROPA. «El tratado pretende promover el desarrollo sostenible y combatir el cambio climático, reduciendo la transmisión de gases en un 5,2% respecto a 1990. Para lograrlo, los estados deben fomentar el uso de energías renovables y de prácticas que no dañen el medio ambiente. En el caso de la Unión Europea, el porcentaje fijado para el período que va de 2008 a 2012 es del 8%, aunque el esfuerzo de cada país

LA UNIVERSIDAD NO PARA DE ELABORAR ESTUDIOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y ECOLOGÍA, ÁREAS EN LAS QUE ESPAÑA NO LOGRA APROBAR, PERO LAMENTA QUE EL GOBIERNO, LAS EMPRESAS Y LA SOCIEDAD DESOIGAN SUS IDEAS

es diferente. En España, el límite está en el 15%. ¿Factible? Más bien imposible, opina Ruiz de Elvira, «ya que hasta enero de 2005 ni siquiera se habían publicado en el BOE las normas para avanzar en su cumplimiento». Algunos datos más: los españoles consumimos el 200% de los recursos naturales de los que disponemos y nuestras viviendas gastan un 40% más de energía que las del resto de europeos. Esto nos sitúa en el país del antiguo club de los 15 más alejado de las directrices de Kioto.

El catedrático no culpa sólo a las empresas —que deben aplicar medidas para contaminar menos— del mal ejemplo español. Prefiere echar la vista sobre los ciudadanos. Al igual que Josep Enric Llobot, catedrático de Física en la Autónoma de Barcelona y experto en cambio climático: «No creo que las industrias sean las peores, ya que muchas han mejorado su eficiencia energética para ser competitivas». Al contrario, asegura que el problema está en las «emisiones difusas», sobre todo las de los transportes, sector

que representa el 42% de la energía final consumida en España.

Añade que el crecimiento económico de España en los últimos años y, por tanto, el de las necesidades energéticas explica la situación de nuestro país respecto a Kioto. Para cambiarla, el docente demanda al Gobierno un programa estratégico que aborde los problemas asociados a la emanación de gases y al cambio climático. Desde la Universidad, están dispuestos a ofrecerlo. El problema está en que sea escuchado. «La climatología ha sido una disciplina que ha gozado de poco prestigio en

el sistema de investigación español. Sólo durante el último cuarto de siglo se ha visto que planteaba problemas interesantes. Si bien en el Instituto de Meteorología y en algunas universidades empiezan a estructurarse grupos de científicos, faltan todavía muchos estudios para conocer los impactos y las medidas de adaptación de los diferentes sistemas, lo que ha hecho que no haya demasiada relación entre la administración y los científicos», argumenta.

Que no se les saca rendimiento es la idea mantenida por la mayoría de los científicos universitarios «especializados en medio ambiente. Como José Baldasano, catedrático de ingeniería ambiental en la Politécnica de Cataluña: «En términos generales, la administración central y las autonómicas no prestan excesiva atención a los trabajos de investigación, y la situación, en vez de mejorar, ha empeorado». Muestra un indicador: la cantidad «limitada» de fondos y becas de investigación en este campo, reducida en los últimos años.

LA CONTRIBUCIÓN DE LOS CIENTÍFICOS

Un estudio sobre la biodiversidad en la Patagonia comparada con la península Ibérica realizado por la Universidad de Santiago, otro sobre cambios climáticos bruscos a lo largo de la Historia desarrollado por las universidades de Salamanca, Barcelona, Florida y el CSIC, la desmantelación de un reactor nuclear en la Politécnica de Cataluña, cómo reducir las emisiones contaminantes en España según la Escuela de Industriales de la Politécnica madrileña... Son ejemplos de las investigaciones que sobre medio ambiente se desarrollan en nuestro país. Muchos de sus responsables afirman sentirse ignorados por el Gobierno a la hora de poner en práctica sus propuestas. Manola Brunet, del grupo de investigación sobre cambio climático de la Rovira i Virgili, cree que es una cuestión de falta de mentalidad ecológica, no sólo por parte de políticos y empresas, sino de los ciudadanos. La científica participa en el proyecto europeo EMULATE, que ha creado una base de datos y horarios de la temperatura, precipitación y presión atmosférica del clima español desde 1850 a 2003.

Becas por 'pensar en Europa'

J. B.
El Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC) y la Fundación Desarrollo Sostenido (Fundeso) han decidido contar con la colaboración de los alumnos de Ciencias de la Información para sensibilizar y aproximar a la juventud española a la actualidad y el futuro de la Unión Europea. Con este fin se celebró ayer en la Facultad de Ciencias de la Comunicación y del Turismo de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid) la presentación del programa *Pensando en Europa*, a la que asistieron el secretario de Estado para Europa del MAEC, Alberto Navarro; el decano anfitrión, Alfonso de Esteban, y el director general de Fundeso, Rafael Guardans.

La iniciativa, articulada en torno a la página web www.pensandoeuropa.com, está especialmente dirigida a los alumnos de segundo ciclo de cualquier Facultad española de Ciencias de la Información. No obstante, no se impedirá la participación de los estudiantes de otras carreras universitarias.

Quienes se inscriban en este programa deberán enviar, entre el 1 de marzo y el 30 de junio, cuatro artículos y cinco cartas al director sobre cualquier tema susceptible de interpretarse en clave europea.

SEMINARIO EN BRUSELAS.

Un comité formado por profesores de las 10 universidades implicadas en el programa enjuiciará la calidad de esos trabajos, puntuando extra aquellas cartas al director que sean publicadas en algún medio de comunicación nacional además de en el mencionado portal de Internet. La suma final de las puntuaciones decidirá en junio quiénes se hacen acreedores de 15 becas remuneradas en gabinetes de comunicación y medios europeos (ocho de ellas) o españoles (siete) y 15 viajes a Bruselas y Estrasburgo para participar en un seminario sobre las instituciones y el funcionamiento de la UE.

Otro aliciente del proyecto es que su web ofrece a los participantes un servicio gratuito de noticias relacionadas con Europa y les facilita el contacto con los gabinetes de comunicación de los altos cargos de la Unión, entre otras instancias. De hecho, el próximo 11 de marzo albergará una charla con el comisario de Asuntos Económicos y Monetarios, Joaquín Almunia, en la que podrán tomar parte los inscritos en el certamen.

En este programa participan, además de las instituciones organizadoras, 10 universidades, 11 medios de comunicación españoles (entre ellos *elmundo.es*) y los gabinetes de prensa del propio Joaquín Almunia, así como del presidente del Parlamento Europeo, José Borrell, y del responsable de Política Exterior y de Seguridad Común de la Unión Europea, Javier Solana.

LECCIÓN DE CIENCIA

JORDI L'ABRÉS

Profesor titular de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares, estudia el miedo a volar y la teoría de los sistemas dinámicos

«Estudiamos la actividad cardiaca en el tratamiento de la fobia a volar»

La investigación que dio lugar al desarrollo de un tratamiento asistido por ordenador del miedo a volar (CAFFT - www.afun'ap.com) se ha diversificado. Desde 2002, el grupo del Departamento de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares, formado por Xavier Bormas, Miquel Tortella y yo mismo, Jordi Llabrés, lleva a cabo un proyecto cuya gran novedad reside en la incorporación de conceptos de la Teoría de los Sistemas Dinámicos para mejorar la comprensión sobre la fobia a volar. Para ello, colaboramos con Miquel Noguera y Ana López, profesores de Matemáticas en la Universidad Politécnica de Cataluña y de Metodología del Comportamiento en la de Sevilla.

Aunque los resultados del CAFFT son notables, queda un porcentaje significativo de pacientes. Nuestro estudio se centra en las variables psicofisiológicas; concretamente, en la actividad cardiaca durante el tratamiento de la fobia a volar. Toda la información de los pacientes es analizada siguiendo la metodología utilizada en el estudio de los sistemas dinámicos. Es un análisis muy novedoso en el campo de la psicología ya que, hasta ahora, la mayoría de los estudios sobre la actividad cardiaca en el ámbito de los

trastornos de ansiedad se habían centrado en la comparación de datos antes y después del tratamiento, pero raramente durante él.

Desde la perspectiva de la teoría de los sistemas dinámicos -Teoría del Caos-, nuestra hipótesis supone que si la irregularidad en el sistema cardiaco es elevada, la persona se adaptará mejor al tratamiento; mientras que si muestra una mayor regularidad será más difícil. Para la evaluar la



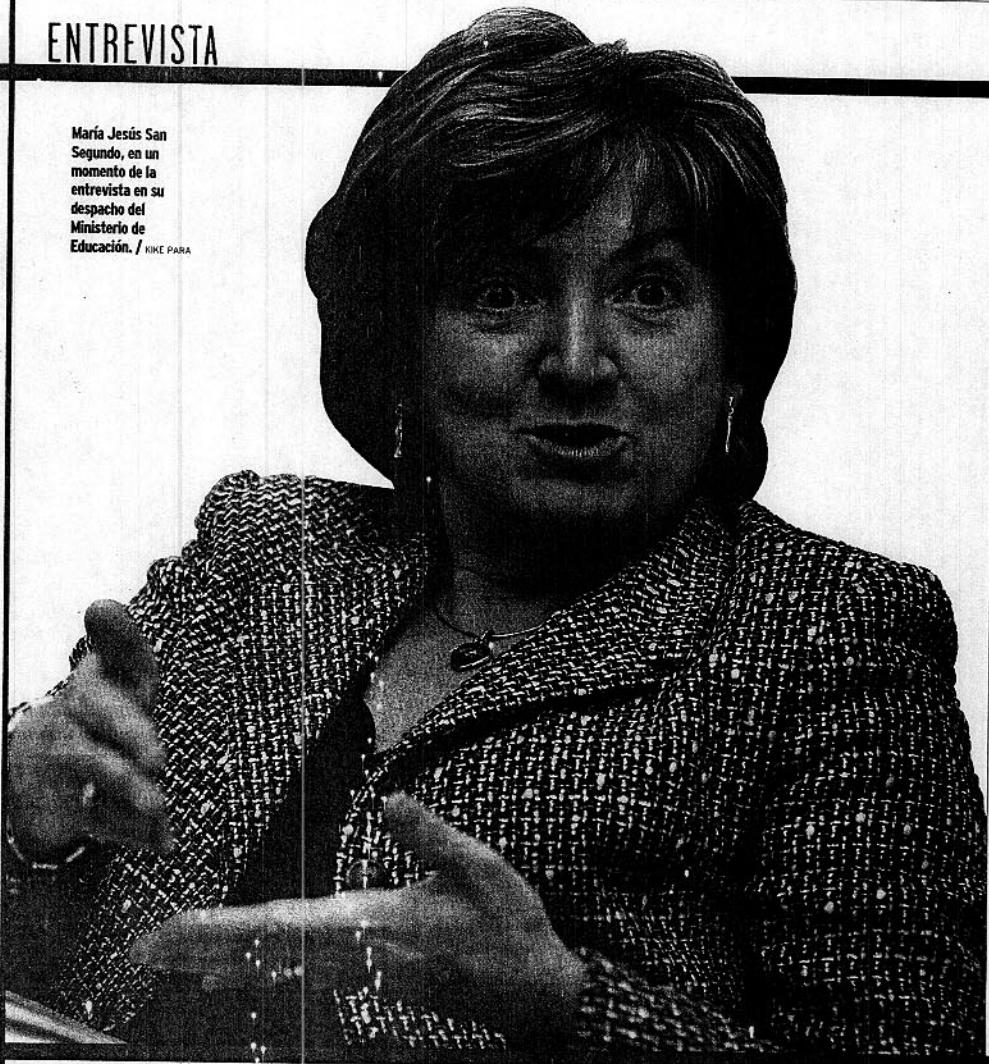
“Queremos comprobar si mediante el cálculo de los índices no lineales se puede diferenciar a los individuos fóbicos de los no fóbicos en condiciones neutras”

regularidad utilizamos medidas tradicionales e índices no lineales como la entropía aproximada, la dimensión de correlación o el exponente de Lyapunov.

Un primer estudio en dos muestras de universitarios, unos con fobia a volar y otros sin ella, muestra que ambos difieren en cuanto al valor de la entropía aproximada media en situaciones de calma, cuando no reciben ninguna estimulación relacionada con el vuelo. Este estudio, aún preliminar, se relaciona con el primer objetivo del proyecto: comprobar si mediante el cálculo de los índices no lineales se puede llegar a diferenciar los individuos fóbicos de los no fóbicos en condiciones neutras. Un segundo objetivo es conocer la evolución del sistema a lo largo del tratamiento de exposición asistida por ordenador CAFFT. Este estudio se lleva a cabo actualmente: un grupo de 60 personas con miedo a volar están recibiendo el tratamiento mientras se registra su actividad cardiaca. Por último, un tercer objetivo sería poder evaluar el valor predictivo, en cuanto a los resultados del tratamiento, del grado de flexibilidad dinámica (o nivel de caos) observado en la actividad cerebral y/o en la tasa cardiaca. Dicho de otro modo, intentaremos establecer un protocolo de evaluación que permita saber con rapidez y exactitud el grado de flexibilidad del sistema (el paciente) para predecir el resultado de la intervención.

ENTREVISTA

María Jesús San Segundo, en un momento de la entrevista en su despacho del Ministerio de Educación. / MIKE PARA



MARÍA JESÚS SAN SEGUNDO
MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

«No se debe legislar en detalle lo que pueden decidir las autonomías o las universidades»

JUANJO BECERRA/ISABEL GARCÍA

María Jesús San Segundo ha pasado media vida entre libros y tratados sobre Economía de la Educación. Es su campo. Por eso sabe que la financiación del sistema universitario español está llena de lagunas. Habla sobre ellas, sobre la reforma de la Ley de Universidades (LOU), la convergencia europea, las reivindicaciones de los jóvenes investigadores...

Pregunta. - Se dijo que Pilar del Castillo olvidó abordar el Espacio Europeo en la LOU. ¿Cómo se va a tratar en su reforma?

Respuesta. - Se están realizando estudios para ver en qué puntos conviene retocar la ley para introducir esta parte. Nuestra perspectiva europea tiene que influir en toda la definición que hagamos de la política uni-

versitaria. España ha decidido participar en estos ambiciosos proyectos de construcción del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), y eso implica fomentar la movilidad de alumnos y docentes, crear titulaciones conjuntas... Los decretos aprobados y los cambios de la ley caminarán en esa dirección.

P. - Los rectores se han quejado de que los 6,6 millones de euros presupuestados en 2005 para converger son insuficientes, ¿se incrementará esa inversión?

R. - Los nuevos decretos desarrollan el marco en que se va a elaborar el mapa de titulaciones. Para eso se han habilitado esos 6,6 millones de euros. Su objetivo es financiar tanto los estudios de planificación estratégica de las universidades como los programas de innovación docente. Sobre la cuestión general de cuál es el modelo de financiación más adecuado para nuestro sistema universitario, el Gobierno

decidió abordarla desde el principio de la legislatura, con la creación de una comisión de financiación que ya ha comenzado a trabajar y que tiene que hacer una propuesta al conjunto de las administraciones.

P. - La LOU fue la ley del control a los rectores, pero usted ha trabajado mucho con ellos. ¿Teme ser la ministra de la concesión?

R. - Debemos preguntarnos si queremos contar con la colaboración de todo el mundo. Yo creo que éste es siempre el mejor camino. Durante estos meses estamos hablando de cómo hacer leyes y proyectos de futuro que tengan estabilidad. Nuestra historia democrática no es muy larga, pero sí que nos ha enseñado que los esfuerzos por alcanzar acuerdos y consensos merecen la pena, porque le dan a las normas una solidez y estabilidad que luego rinden sus frutos. La respuesta es que tenemos que trabajar con las universidades y

las comunidades y alcanzar los mejores acuerdos para el sistema universitario.

P. - ¿Pero permitir que cada universidad decida cómo elegir a su rector no sería más discrecionalidad que autonomía?

R. - Nuestras normas deben establecer los rasgos fundamentales del sistema, pero luego existe un marco tanto para las comunidades como las universidades, así que no debemos legislar en detalle cuestiones que pueden ser decididas por ellas y modificadas sin cambiar leyes orgánicas. La ley sólo debe garantizar que el procedimiento de elección del rector representa a todos los agentes universitarios.

P. - Si la nueva LOU va a ser el correlato de la alternativa socialista de 2001, ¿no podrían acusarles de imponer la ley como a Pilar del Castillo?

R. - Como Gobierno, ofrecemos diálogo y nos comprometemos a buscar consensos, pero

entendemos que nos corresponde liderar las propuestas y los debates. En ese sentido, la propuesta inicial se parece, en algunos puntos concretos, a la alternativa presentada en 2001.

P.- ¿Hasta qué punto la reforma de la LOU será una vuelta a la LRU?

R.- En la búsqueda de acuerdos para dotar de estabilidad a nuestro sistema es necesario que todos superemos los debates nominalistas. Yo prefiero hablar de los temas concretos, y no tanto de discutir sobre las leyes. Si que es cierto que algunas reformas que hemos propuesto eran compromisos electorales importantes, en parte porque la LOU no tuvo ese apoyo general que habría sido deseable. Eso es lo que tenemos que intentar superar ante todo.

P.- En cuanto a investigación, España es uno de los países europeos que menos recursos destina. ¿Qué hará para frenar la fuga de cerebros?

R.- Nuestra política, desde el principio, ha declarado como objetivo crecer en cantidad y en calidad. Estamos iniciando nuevos programas que van a ofrecer plazas permanentes a investigadores y queremos conectarlos con los que ya están en el extranjero, comenzando con una especie de base de datos en red que nos permita mantenernos informados sobre lo que posibilidades hay en España. Hay que hacer todo lo posible para que pueda regresar quien quiera hacerlo.

P.- ¿Y cómo es posible que seamos el segundo país del mundo que más invierte en investigación militar pero estemos a la cola globalmente?

R.- Tenemos que intentar conseguir el crecimiento de la investigación tanto básica como en desarrollos tecnológicos, en innovación... de carácter general. Este año no cree la inversión militar y, por lo que compete a la investigación que dirige el Ministerio, el Gobierno y el Parlamento han apostado por el crecimiento de nuestro sistema de ciencia y tecnología. El presupuesto aprobado contiene un crecimiento del fondo nacional de I+D+i de un 15% en capítulos 1 a 7 y un 25% si se incluye el capítulo 8. Es un crecimiento importante y lo veo como una muestra de la confianza de la sociedad en el sistema de ciencia y tecnología. Ahora hay que desarrollar los programas que muestren que esta financiación ofrece resultados.

P.- Dice que no cree la investigación militar, pero tampoco se reduce.

R.- La prioridad en la política de investigación se ve en el crecimiento del fondo nacional de I+D+i, destinado a la investigación en general. Esto va a permitir el desarrollo de políticas de recursos humanos y de grandes instalaciones científicas (el presupuesto para este apartado crece un 32%). Tenemos una base científica bastante apreciable y las grandes instalaciones aumentan las posibilidades de atraer y sostener grupos científicos muy destacados y a empresas de alta tecnología interesadas en colaborar alrededor de estas grandes instalaciones. En recursos humanos, tenemos el mayor crecimiento de los últimos años (18%) y las subvenciones al CSIC se han incrementado en un 19%, el mayor aumento en 12 años...

P.- Más de la mitad de las universidades sufre déficit. ¿La solución pasa por que las comunidades autónomas aumenten el gasto educativo?

R.- El camino pasa por que este país decida, a medio plazo, qué prioridad tiene el sistema universitario en nuestra estrategia de crecimiento, desarrollo social, vertebración del territorio... De ahí tienen que salir unas consecuencias que requerirán el

compromiso de todas las administraciones para ofrecer al sistema universitario la financiación necesaria para alcanzar sus objetivos.

P.- ¿Apostaría por una política de tasas más altas reforzando las becas?

R.- No hay ninguna discusión sobre política de precios. Los decretos de Bolonia hablan de precios públicos. Ese tema será tratado por la Comisión de Financiación y debe ser acordado por las administraciones.

P.- En cuanto a Bolonia, muchas carreras temen quedar fuera de ese nuevo, desaparecer o ser fundidas con otras... ¿Qué les diría para tranquilizar a sus responsables?

R.- La elaboración del mapa de titulaciones es un trabajo en el que tenemos que intentar acertar de la mejor manera posible. Hay muchas garantías que deberían tranquilizar a las personas que se preguntan por cada titulación concreta. Primero, los actuales titulados conservan sus derechos y posibilidades académicas e institucionales. El EEES supone, en todo caso, posibilidades adicionales. Las nuevas titulaciones tendrán que decidir cuál es el equivalente a las anteriores. Otra razón para la tranquilidad es que el mapa de titulaciones lo

están trabajando las personas de cada gran área de conocimiento, nadie se lo impone. Posteriormente, llegará la fase en que serán oídos las entidades empresariales, los sindicatos, los colegios profesionales... Hay que escuchar a todos los que pueden decir cuáles son las titulaciones más útiles para la sociedad del conocimiento hacia la que va Europa.

P.- ¿Y cuándo se van a conocer esas nuevas carreras a la europea?

R.- En el Consejo se ha propuesto un calendario que oscilará en torno al mes de abril, aunque depende de a qué ritmo vayan las comisiones.

P.- ¿El enfoque que se les dé en Europa parará, por ejemplo, la crisis de las Humanidades? Sus aulas ven cómo cada año quedan vacantes el 40% de las plazas ofertadas.

R.- Se habla de crisis en todas las carreras. Por ejemplo, en Inglaterra con las ingenierías. Las Humanidades han demostrado su capacidad de dar una formación básica a las personas. Cada vez valoramos más una combinación de habilidades, así que las carreras bien estructuradas y que permiten adquirir ciertas competencias tienen una alta valoración. Por ello, no creo que tengan problemas, sólo hay que definir en qué podrán trabajar. Aun así, el porcentaje de alumnos de Letras no es muy diferente en el resto de países europeos.

P.- ¿Y cómo se puede frenar la caída del alumnado?

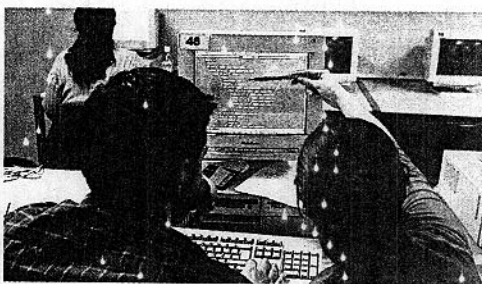
R.- Yo creo que se ha debido, más que nada, a la caída de la natalidad hace unas décadas. La demanda de estudios universitarios en este país es sólida. Las generaciones los valoran y los datos demuestran que las posibilidades de encontrar empleo son mayores para un titulado. En otros estadios de la educación ya está creciendo, en parte por la recuperación de la natalidad y la llegada de población inmigrante. Esto va a dar la vuelta a las previsiones de caída del alumnado en los próximos años.

P.- Además, un 40% de los alumnos abandona la carrera, ¿qué se puede hacer para evitarlo?

R.- Las tasas de graduación, en conjunto, no difieren mucho de las de otros países. Sí es cierto que uno de los objetivos de Bolonia es mejorar las tasas de finalización de estudios. Un nuevo método de aprendizaje más práctico y centrado en el estudiante son las bases de la reforma y, para ello, se van a implantar los créditos ECTS. Vamos en la dirección correcta tanto en esto como en el relacionado con la evaluación de las titulaciones. Además, han sido las propias universidades y los profesores los que más énfasis han puesto en el cambio, por lo que no creo que haya problemas para adaptarse.

P.- La Constitución Europea apenas se ocupa de la educación a pesar de la trascendencia del Espacio Europeo, ¿qué razones garía a los universitarios para que le den el «sí»?

R.- La Constitución ofrece, en educación e investigación un horizonte esperanzador, porque incluye el derecho a la formación continua para los ciudadanos europeos. Significa un paso más en la política educativa de la UE, lo que es muy positivo. Si el programa Erasmus se considera una experiencia con unos resultados buenísimos tanto a nivel educativo como de cooperación, también hay que recordar que en España, gracias a los fondos estructurales, hemos logrado extender la escolarización hasta los 16 años, hemos mejorado el equipamiento de nuestras universidades y bibliotecas...



ANTONIO HEREDIA

Más becas y un ordenador por alumno, dos asignaturas todavía pendientes

J. B. / I. G.

España logra acaparar los primeros puestos en varios ranking negativos. Como figurar entre los países europeos que menos becas concede a sus alumnos. En el caso de las ayudas universitarias, España sólo dedica el 8,3% de su presupuesto a este capital. Muy lejos de Finlandia, Noruega o Suecia, que destinan el 34,7%, 30,8 y 30,2%, respectivamente.

Para mejorar la situación, José Luis Rodríguez Zapatero prometió, en plena campaña electoral, aumentar el porcentaje. Lo explica San Segundo: «Es una cuestión de prioridades y necesidades, y las nuestras son reforzar las becas». El PSOE también destacó los préstamos/crédito como otra medida de ayuda al estudio. Se trata de préstamos que el alumno debe devolver una vez licenciado. La

ministra puntualiza: «Son complementarios, no sustituyen a las becas. Es una medida de financiación adicional. En lugar de los programas experimentales de préstamos que tenían que devolverse al graduarse en un plazo de tiempo bastante corto, creemos que una alternativa mejor sería que solamente se devuelvan en proporción a si se supera un determinado nivel de renta».

Otra de las promesas estrella de Zapatero fue que cada alumno dispusiese de un ordenador, sin vigencia hasta ahora. «Las nuevas tecnologías son una prioridad. Se está terminando de definir el plan a cuatro años de Internet en el aula, que se desarrolla desde el Ministerio de Industria, pero nosotros participamos en la definición de necesidades educativas, en la formación de profesores...».

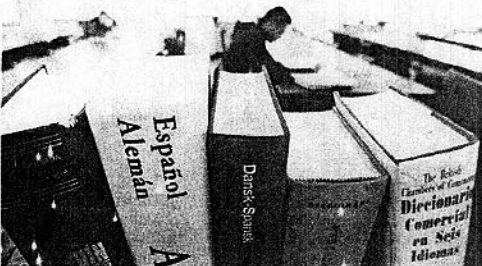


D.N.I.

San Segundo (Medina del Campo, 1958) se licenció en Económicas en la Universidad del País Vasco, obteniendo el Premio Nacional de Terminación de Estudios. Después, cursó un máster en Princeton, donde consiguió su título de doctora. Pronto se decantó por la educación, volviendo a la universidad vasca para impartir clases. Su siguiente destino fue la Carlos III de Madrid. Allí, de la mano de Gregorio Peces-Barba, llegó a ser vicerrectora de Estudiantes. Ha publicado diversos estudios sobre economía de la educación.

«La Constitución es un paso más en la política educativa e investigadora de la Unión Europea»

«Hay que hacer todo lo posible para que puedan regresar a España los científicos que quieran hacerlo»



ANTONIO HEREDIA

Europa promoverá la enseñanza de dos idiomas en cada programa de movilidad

J. B. / I. G.

La adaptación de España al futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) —que supondrá la homologación de las carreras universitarias en más de 40 países— es una de las prioridades de María Jesús San Segundo. Uno de los objetivos básicos del programa es fomentar la movilidad de estudiantes y profesores.

Para lograrlo, nuestro país ya ha aprobado los decretos que regularán las nuevas titulaciones, estructuradas en dos ciclos: grado y posgrado. De esta manera, se intentará luchar también contra el intrusismo existente entre carreras como Pedagogía, Trabajo Social o Educación Especial. «Se definirán todas las titulaciones de forma que quede claro qué competencias profesionales tendrán esos titulados, en qué van a poder traba-

jar con su título, lo que beneficiará a los estudiantes», relata.

San Segundo también es consciente de que el aprendizaje de idiomas es clave en ese nuevo marco europeo, más aún en un país como España, que todavía figura como uno de los que menos domina otras lenguas. Para cambiarlo, habla de una doble vertiente de actuación: programas de apoyo nacionales y autonómicos. «La reforma educativa propone el lanzamiento del aprendizaje de idiomas. Este año hemos aumentado un 50% el programa de auxiliares de conversación en inglés y en Europa apoyamos una estrategia ambiciosa, que significa que en todos los programas de movilidad (Erasmus, Erasmus Mundus, nuevos programas, programas de Secundaria y FP...) se apoye la enseñanza de dos idiomas», dice.

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria. Publicaciones. El Servicio de Política Lingüística de la Universidad de Valencia convoca cinco becas para la elaboración de manuales universitarios en catalán. Dirigidos a su personal docente e investigador. Dotación económica: 3.000 euros.

—Información: Servicio de Política Lingüística. C/ Menéndez Pelayo, 5. 46101 Valencia. T: 963 937 160. Url: www.valencia.edu/spl Plazo: hasta 25 de abril.

Convocatoria. Egiptología. La Asociación Andaluza de Egiptología (ASEDE) convoca una beca.

Público: licenciados o doctorados, sin necesidad de serlo en Humanidades o especialidades como Prehistoria, Historia Antigua, Arqueología, Historia del Arte o Filología, poniendo especial énfasis en la participación de egiptólogos y profesionales de carrera: técnicas.

—Información: ASADE. Url: www.idr.ca/gender/ Plazo: 1 de julio.

→ CERTAMEN

Convocatoria. Novela. La Universidad Rey Juan Carlos (Madrid) convoca el II Premio Nacional de Novela Javier Toranzo. Las obras han de tener una extensión de entre 125 y 350 páginas y estar escritas en castellano. Dotación: 6.000 euros.

—Información: Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Edificio del Rectorado, despacho 507. C/ Tulipán s/n. 28933-Móstoles (Madrid). Tef: Tel: 91 488 73 61. Plazo: hasta 28 de febrero.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria. Arquitectura.

Destinadas a estudiantes matriculados en escuelas acreditadas por NAAB o por el Royal Architectural Institute.

—Información: American Architectural Foundation. T: 202 626 7511. Url: www.aia.org Plazo: hasta 28 de febrero.

Convocatoria. Excelencia. La Universidad Pontificia Comillas convoca dos becas de aprovechamiento académico por cada una de sus titulaciones, así como para el título propio de Empresariales Internacionales. Dirigidas a alumnos de primer curso.

—Información: Secretaría General. C/Albeto Aguilera, 23 (Madrid). Url: www.upco.es Plazo: hasta 30 de junio.

→ PREMIOS

Convocatoria. Investigación. La Universidad Pública de Navarra

concede tres premios de iniciación a la investigación. Los trabajos se referirán a: Ciencias I (Humanas y Sociales, Jurídicas y Económicas o Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud e Ingeniería).

—Información: Aulario de la Universidad. Campus de Arrosadía, 31006 Pamplona. Plazo: hasta 23 de marzo.

Convocatoria. Publicidad. La Universidad San Pablo CEU convoca el III Concurso de Creatividad Publicitaria. Dirigido a alumnos de Económicas, Empresariales y Comunicación de todas las universidades de la Comunidad de Madrid

—Información: Departamento de Marketing de la Universidad San Pablo CEU. C/ Julián Romea, 23 Madrid. Plazo: hasta 17 de marzo.



Cinco miembros del Grupo de Bioingeniería y Telemática de la Politécnica de Madrid muestran el proyecto. / ANTONIO HERRERA

La UPM crea un sistema pionero de telemedicina para pacientes con sida

EL OBJETIVO DEL 'HOSPITAL VIRTUAL' ES MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ENFERMOS MEDIANTE UNA CONSULTA ELECTRÓNICA. DESDE EL ORDENADOR DE CASA GESTIONAN LAS CITAS Y CHATEAN CON EL MÉDICO

ISABEL GARCÍA

Próxima cita: 16 de marzo. Si tienes alguna duda antes, mándame un correo». Así se despiden médico y paciente en una nueva forma de pasar consulta: a través de una videoconferencia. Lo que media entre ambos no es más que un ordenador y una webcam. La novedad también viene marcada por otro factor: es la primera vez que esta experiencia multimedia se practica con enfermos crónicos de sida.

Los ideólogos del proyecto —al que han bautizado como *Hospital Virtual*— son el Grupo de Bioingeniería y Telemática de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), uno de los líderes en el ámbito de la telemedicina en Europa,

y el Hospital Clinic de Barcelona. Gracias a él, han recibido el Premio *Nuevas Aplicaciones para Internet* de la Cátedra Telefónica de la UPM.

En el centro catalán reciben tratamiento desde octubre los 100 pacientes que integran esta experiencia piloto, pionera en el mundo. El método es cruzado: 50 inician el tratamiento ordinario y los otros 50 el virtual. Transcurrido un año, toca cambio. Les atienden un total de 20 profesionales, entre médicos, enfermeros, psicólogos, trabajadores sociales...

A la cabeza del proyecto está César Cáceres, su director técnico, que resume el objetivo: «Mejorar la calidad de vida de los pacientes, facilitando su acceso al hospital y la comunicación con sus profesionales, sin necesidad de trasladarse, ya que no todos viven en Barcelona y desplazarse supone gastos, pedir días en el trabajo...». Además, se ha comprobado que económicamente se abaratan costes.

También se posibilita un seguimiento más continuado de la patología, ya que, cuando quieren, tanto médico como paciente, pueden entrar a través de una clave —la privacidad, es una premisa básica— en este portal electrónico. Allí encuentran desde una agenda para gestionar las citas a un servicio de chat y correo electrónico para plantear dudas o una telefarmacia, donde con-

sultar los efectos secundarios de tal medicina, pedirlo por mensajería... También ofrece una biblioteca virtual con toda la información sobre

sida existente en Internet y varias comunidades virtuales con foros de discusión, noticias y enlaces.

Los detractores de la aplicación de las nuevas tecnologías a la consulta médica argumentan que la relación doctor/paciente empeora, restándole cercanía y calidad. Al contrario opina Enrique Gómez, otro de los responsables del proyecto: «Es un método complementario, no sustitutivo. Pretendemos que, al menos, una de las visitas al año sea real». Otro de los propósitos es la integración del programa en la rutina diaria del hospital, impensable hace no tantos años. «Antes, el doctor delegaba en la enfermera todo lo relacionado con un ordenador; lo veía hostil. Ahora es una herramienta más de trabajo».

La reacción de los pacientes también está siendo positiva. Cáce-

res rescata una anécdota, la de aquel paciente que se quedó fuera de la convocatoria por no tener línea telefónica en casa. «Se la puso de inmediato y nos llamó porque tenía muchas ganas de participar», resume.

Para saber si los objetivos se cumplen habrá que esperar un par de años. Entonces comprobarán si es posible controlar a los pacientes desde su domicilio, reducir las visitas de cuatro o seis al año a una, si es más efectivo el chat que el correo para resolver las dudas...

FALTA DE FINANCIACIÓN PÚBLICA

Los responsables del *Hospital Virtual* son conscientes del importante componente económico que implica el proyecto. «Se intenta contar con pacientes que ya tengan ordenador, si no, lo proporciona el hospital», dice Cáceres. El Clinic de Barcelona, con una larga tradición en la inversión en I+D, y el Grupo de la UPM son los únicos inversores, a excepción de un 2% de financiación privada y de alguna subvención arañada. Pero no es bastante: «Es increíble, pero el Plan Nacional de Sida del Ministerio de Sanidad no considera interesante el proyecto».

EN UNIVERSIA

Todo sobre la Constitución Europea

En vísperas del referéndum del 20.F, Universia ofrece a sus usuarios un dossier especial sobre la Constitución Europea. Tres artículos analizan lo que votarán los españoles, en qué situación se encuentran otros países europeos y las posiciones de los partidos y las organizaciones sindicales. La sección cuenta además con siete apartados que informan sobre los temas clave de la carta magna.

Universia Knowledge@Wharton cumple dos años

En estos 24 meses, el portal ha publicado más de 400 artículos en español, inglés y portugués; recibe cerca de 1.800 visitas diarias y cuenta con más de 45.000 usuarios registrados. La revista ofrece acceso gratuito a artículos que analizan el mundo de la economía y las finanzas, elaborados a partir de conferencias, libros y trabajos de profesores de Wharton —la primera escuela de negocios de Estados Unidos— y de las 812 universidades adscritas a Universia.

Descubriendo el genoma de la música

MusicStrands.com es un proyecto internacional en el que participa el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y que pretende dar a conocer los patrones que definen el gusto por la música. Dispone de un catálogo de 3,7 millones de canciones de las que los internautas pueden escuchar 30 segundos, tiempo suficiente para decidir si las incluirán en su lista de favoritas.

El Grupo Santander y la ULPG amplían su alianza

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y el Grupo Santander han firmado un convenio que amplía la colaboración que ambas instituciones mantienen desde el año 2000, y por el que se promoverán, entre otras actividades, programas de movilidad de estudiantes. El acuerdo también recoge el apoyo a *Campus de Excelencia 05*, un encuentro que reunirá a los recién titulados con los expedientes más brillantes de cada comunidad.

Los Príncipes de Asturias en el campus sevillano

Los Príncipes de Asturias presidieron la conmemoración del V Centenario de la Universidad de Sevilla, que en 1505 empezó su andadura con 15 estudiantes. Cinco siglos después, son más de 4.000 los profesores que imparten enseñanzas a más de 70.000 alumnos. Don Felipe abogó por una Universidad que, como la de Sevilla, se abra «a nuevos cauces», porque pocas instituciones «pueden influir más en el futuro de un pueblo».

Más información: www.universia.es

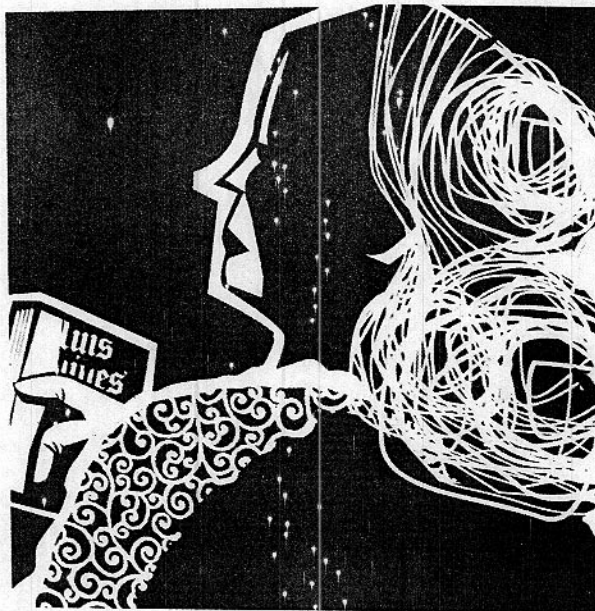
UNA HABITACIÓN PROPIA

MARGARITA VALLDAURA: UNA GRAN MUJER TRAS EL GRAN HOMBRE

POR ESPIDO FREIRE

Quién fue Margarita Valldaura? De su nombre apenas quedan unas calles, unas plazas erigidas en su honor. De su recuerdo, casi nada. De su presencia, un silencio completo; sin duda no fue mucho más lo que se supo de ella en vida. Para destacar como mujer y como intelectual, durante el siglo XVI, era necesario un apellido prestigioso y una voluntad de hierro, y ella carecía de ambas cosas.

Había nacido alrededor de 1500 en el seno de una familia levantina, instalada en los Países Bajos. Se sospechaba de su origen judío, y de su viaje forzado a regiones con una Inquisición menos estricta, aunque puede que su padre viera en la mudanza una oportunidad para alejarse de una España empobrecida y que no acababa de creerse que había descubierto un continente nuevo. Regentaban una pensión de estudiantes y viajeros en Brujas, y a su negocio fue a parar Luis Vives, el renacentista español más destacado. Él sí era, fuera de toda duda, judío y su familia había padecido la persecución inquisitorial. Como los Valldaura, procedía de Valencia, y como ellos también había decidido buscar fortuna en el extranjero. Después de estudiar en la novísima Universidad de Valencia, y en la Sorbona de París, Vives, a



JORGE AREVALO

Era una niña tan vivaz que Luis Vives lamentó que sus días se fueran sólo en aprender a coser

los 20 años, recién fallecido su padre, se había instalado en Brujas.

Margarita era entonces una niña tan inteligente y vivaz que Vives lamentó que sus días se fueran únicamente en aprender a coser y en corretear con sus amiguitas. Pidió permiso a sus padres para enseñarle latín, y se le otorgó. Fue su primera discípula. Curiosa niña, y curiosa familia, que permitía a un extraño que la instruyera. Para Vives, el trato era conveniente: sin duda, logró una rebaja de su alquiler, o incluso el pago completo del mismo, a cambio de las clases. Pero ¿qué conseguía Margarita? Ni dentro de España ni fuera se consideraba adecuado que una muchachita fuera instruida. ¿Terquéo tanto la niña, o Vives, que cedió la familia? ¿Era fea, o deforme, o querrían sus padres dotarla para la iglesia?

La fama de Vives comenzó a extenderse, y con ella se iniciaron los viajes. Desde Brujas viajó a Oxford, a Londres, a Amberes... y las clases a la pequeña de los Valldaura se interrumpieron definitivamente cinco años después de comenzar, porque, en 1517 Vives, se instaló en Lovaina, como profesor en su universidad, y como preceptor de Guillermo de Croy, que llegaría a ser obispo de Toledo y consejero del Carlos I.

De ahí en adelante, la carrera del valenciano fue imparable: muerto Antonio de Nebrija, le ofrecieron su cátedra en la Universidad de Alcalá; un puesto envidiable, que él rechazó por otro aún mejor: profesor en Oxford, y al poco, rector del Colegio del Corpus Christie, en la misma universidad, lo que además le daba derecho a ser nombrado Canciller del rey Enrique VIII. Catalina de Aragón, su primera esposa, lo reclamó como lector de paucio y tutor de su hija María. Corría el año 1523, y Luis Vives no sólo era amigo de Tomás Moro, al que había conocido viviendo en casa de los Valldaura, sino que además se carteara con el futuro papa Adriano VI, y con Erasmo de Róterdam, quien le admiraba y enviaba a partes iguales.

Y sin embargo, apenas un año más tarde regresó a Brujas a pedir la mano de

Margarita. ¿Habían mantenido correspondencia secreta y continua, las cartas de la joven entre las de los humanistas más importantes del momento? ¿O quizás aquella niña alegre y despierta no había abandonado la memoria de Vives? ¿Cómo era Margarita, que pasó de regentar una pensión belga a codearse con la nobleza inglesa y española, sin apenas tiempo para adaptarse al cambio? La estrecha amistad de Enrique VIII y de Catalina de Aragón con Vives se prolongó durante años, y un buen número de cortesanos, aduladores o curiosos, acudían a las clases del filósofo, para imitar a los reyes.

Hubiera sido imposible prever la revolución que se avecinaba en Inglaterra, y que respondía a un nombre: Ana Bolena. En apenas unos meses, la reina Catalina fue repudiada, la princesa María considerada ilegítima, el rey excomulgado y, como reacción, la religión católica barrida del país. Margarita y Vives regresaron a Brujas; el pensador no podía distinguirse de su moralidad cristiana, y Enrique VIII, tan generoso como colérico, no querría cerca a nadie que le recordara su pasado, ni le reprochara sus errores.

Los Vives se instalaron con sus suegros. El cambio no les trajo suerte: el padre Valldaura murió poco tiempo después y

dejó a la familia en la miseria. Vives se convirtió en el cabeza de familia, los mantuvo, y trabajó durante varios años de manera infatigable. Viajaba mucho, casi siempre con su mujer, fue de nuevo preceptor de una princesa, Mencía de Mendoza, y sumió en una profunda crisis emocional y personal se reafirmó en sus posturas humanistas.

Los años dorados se habían terminado. Desde España le llegó la noticia de que la Inquisición había condenado a la hoguera a su padre muerto: sus huesos, y los de sus abuelos, fueron desenterrados y quemados. Los hijos no llegaban. Su salud, que nunca había sido robusta, empeoró, y los dolores de cabeza se hicieron constantes.

En 1533 sufrió su primer ataque de gota; se repitieron con tanta frecuencia, que pronto no pudo valerse por sí mismo. Fue entonces cuando Margarita se hizo cargo de la situación: no se movió de su lado ni de día ni de noche. Continuaba llamando la atención por su discreción y su inteligencia; escribía al dictado las obras de Vives, cuando a él le era posible hablar. Pasaba a limpio sus apuntes atrasados, años de clases y de charlas, los enviaba a la imprenta, corregía las pruebas, dirigía las publicaciones, y se erigió pronto en la mejor colaboradora de su marido.

¿Cómo era Margarita, que pasó de regentar una pensión belga a codearse con la nobleza inglesa?

La enfermedad fue larga y dolorosísima. Europa se olvidaba de Vives, y la imposibilidad de dar clases se unió el gasto en médicos y remedios. En el año 1539, la gravedad del estado de Vives y la pobreza de su hogar resultaban insostenibles. Él, que tanto había defendido la dignidad de los pobres, se veía convertido en uno de ellos. Margarita tomó las riendas: rescató escritos aún no publicados, los envió a los pensadores amigos, los corrigió y preparó para imprenta, y pronto se difundieron por aquella Europa olvidadiza y confusa. Su situación económica mejoró un poco, pero apenas pudieron disfrutarla: Vives murió en 1540, dejando junto a su lecho a una esposa misteriosa, prudente, juiciosa. Luego, también la esposa se sumió en el olvido.