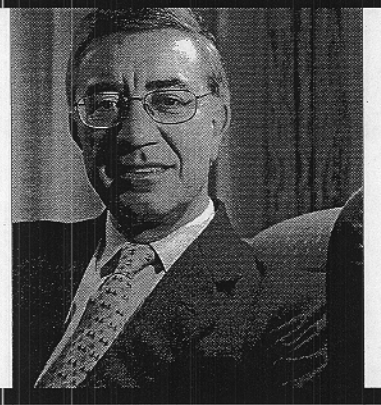


C Á M P U S

JUAN GIMENO



«La UNED está infrafinanciada»

Juan Gimeno acaba de ser proclamado definitivamente como nuevo rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Catedrático de Economía Aplicada y fundador de la ONG Economistas sin Fronteras, el sucesor de Araceli Maciá no duda en reconocerse como «rector progresista».

En esta entrevista, realizada unas horas después de su proclamación provisional, Gimeno denuncia que «la UNED está notoriamente infrafinanciada». Por eso, una de sus prioridades será negociar un contrato programa con la Administración Central e involucrar a las comunidades en su proyecto, porque «la UNED también es, en parte, suya». PÁGINA 3

'HONORIS CAUSA'

EL REGRESO AL FUTURO DE JULIO VERNE

Eugenia Rico desvela las claves existenciales del literato que profetizó la llegada del hombre a la Luna. Y Verne acertó en detalles tan sutiles como «la forma y las dimensiones de la cápsula espacial, el lugar de lanzamiento, el país que habría de lograr el triunfo y el que sería su competidor más directo: Rusia». Sin embargo, parece ser que «no había magia en sus anticipaciones, sino años de estudio de toda la ciencia y la técnica de su tiempo». Cuentan que el creador del capitán Nemo, en su juventud, «sólo comía pan y leche para poder comprar libros». PÁGINA 8

Los rectores, críticos con las dos reformas educativas del PSOE

DOCE REGIDORES CONSULTADOS POR CAMPUS CONSIDERAN QUE LA LOE DEBE PACTARSE PARA REDUCIR EL FRACASO O LA DESMOTIVACIÓN. A LA LOU LA TACHAN DE «POCO AMBICIOSA Y TARDÍA»

Salieron a la calle, pancarta en mano, para decirle al Gobierno —entonces del Partido Popular— que no estaban de acuerdo con su propuesta para reformar el sistema universitario de nuestro país. Expiraba el año 2001 y las proclamas que lanzaban los rectores españoles hablaban de una «merma significativa de la autonomía universitaria», de «ausencia de compromisos de financiación concretos que garanticen la suficiencia de recursos» y de un «innecesario deterioro del buen clima social, académico e institucional».

El entonces rector de la Universidad Politécnica madrileña, Saturnino de la Plaza, encabezaba las manifestaciones en representación de sus homólogos como presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Ahora es el mandatario de la Universidad de Oviedo, Juan Vázquez, el que recoge el testigo, mostrando también su desacuerdo respecto al actual borrador de la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU). «Puede parecer decepcionante si se piensa que carece de un modelo claro de referencia, que no incorpora instrumentos innovadores para nuevas realidades como la transferencia del conocimiento, ni aborda los problemas de gobierno, organización y financiación», asegura en la encuesta realizada por CAMPUS a 12 de los principales rectores del país.

Carlos Berzosa, dirigente de la Complutense de Madrid, incide en

esa línea: «No es una ley satisfactoria. No digo que no tenga algo positivo, pero no responde a las reivindicaciones que hubo en la calle; no es una ley progresista».

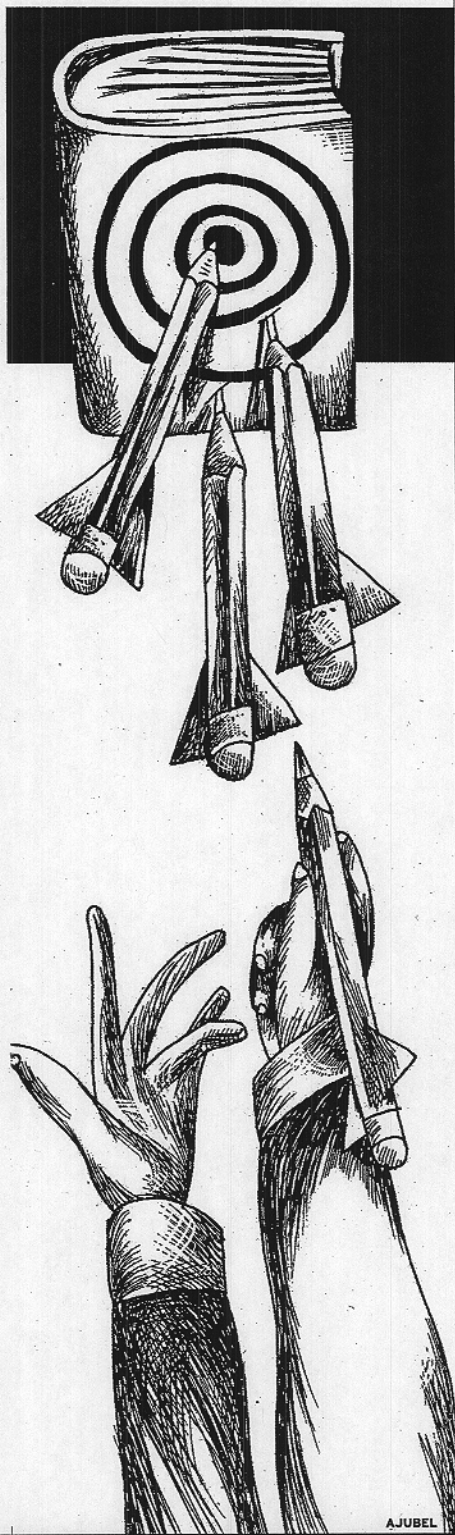
El resto de calificativos con los que los rectores pasan revista a la LOU van desde «tardía» (Eugenio Domínguez, de la Universidad de Córdoba) a «un tanto descabezada» (Enrique Battaner, de la de Salamanca) o de escaso «calado» (Avel-Lí Blasco, de la de las Islas Baleares). Entre los aspectos positivos, señalan que tan sólo se trate de una reforma

VÁZQUEZ: «LA LOU NO ABORDA LOS PROBLEMAS DE GOBIERNO Y FINANCIACIÓN»

—no de una nueva ley— que intente solucionar los problemas del profesorado. CAMPUS también ha preguntado a los rectores su opinión sobre la ley de enseñanza obligatoria, la LOE, la otra norma educativa diseñada por el PSOE. El texto viene a sustituir a la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE), elaborada por el PP en su anterior legislatura pero que nunca llegó a aplicarse. Con ella, son cuatro las leyes de educación general desde la llegada de la democracia.

BERZOSA: «EN LA LOE, ESTÁ MÁS EN JUEGO EL INTERÉS ECONÓMICO QUE EL EDUCATIVO»

Los rectores son conscientes de que la formación recibida en la escuela es clave para el éxito escolar una vez en la Universidad. Por eso, piden a María Jesús San Segundo, ministra de Educación, un «consenso» entre las diferentes fuerzas políticas que garantice la estabilidad del sistema educativo y un esfuerzo para hacer frente a nuevos retos como la inmigración. En cuanto a la polémica sobre la elección de los centros, creen que debe respetarse la libertad de las familias. PÁGINAS 4 Y 5



AJUBEL

¿POR DÓNDE ÍBAMOS?

LOS NUEVOS BEATOS. —Luisa Castro denuncia la ideologización de la enseñanza pública. En su opinión, ésta a menudo se utiliza «para adoctrinar a la población en una dirección política» y cita a Cataluña, donde este fenómeno «resulta flagrante desde hace décadas». PÁGINA 2

ENFERMERÍA QUIERE DURAR CUATRO AÑOS

Trabajadores, alumnos, colegios profesionales, académicos y sindicatos del sector de Enfermería se han reunido bajo una misma plataforma para demandar al Ministerio de Educación que su título se amplíe un curso. De lo contrario, creen que no podrá existir una sanidad de calidad. PÁGINA 6

LA COMPLUTENSE ARRAIGA EN AMÉRICA

La Escuela Complutense Latinoamericana arrancará en febrero de 2006 con 16 cursos, que se impartirán en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Posteriormente, esta iniciativa, que patrocina el Grupo Santander, se extenderá a México y Brasil. PÁGINA 6

EL JAULARIO

RETRASOS

Cómo pasa el tiempo. Ya hace un mes que se presentó el borrador de reforma de la LOU ante el Consejo de Coordinación Universitaria (CCU). El primero de los dos que, en palabras de Salvador Ordóñez, se va a conceder el Ministerio de Educación y Ciencia para debatir su propuesta e incorporar las enmiendas que la comunidad universitaria considere oportunas antes de que el documento llegue al Congreso de los Diputados. Han transcurrido esos primeros 30 días y, sin embargo, no se ha oído hablar ni de enmiendas, ni de artículos, ni de reforma, porque la ministra María Jesús San Segundo y su equipo están completamente volcados en la LOE. ¿Lograrán cumplir los plazos en esta ocasión?

Desde luego, donde no se van a cumplir los tiempos establecidos es en la comisión de financiación del CCU. También fue Ordóñez el que comentó que la reforma de la LOU no venía acompañada de memoria económica porque el nuevo modelo de financiación del sistema universitario español lo daría a conocer la dichosa comisión en diciembre. El mes de la Navidad ya está aquí, pero aún no se ha elaborado nada parecido a un modelo de referencia. De hecho, la secretaria general del CCU, María Antonia García-Benau, que encabeza también este foro, ha marcado a sus miembros la primavera de 2006 como plazo de entrega de las conclusiones. Como ya dijo El Jaulario, el MEC se dedicó a ralentizar estos trabajos, pero ahora le ha entrado la prisa. Los expertos se reunieron hace unos días en Baeza y están convocados para regresar a Jaén los próximos 13 y 14 de diciembre. Sin embargo, en esas reuniones sólo se están leyendo aportaciones parciales sobre los paradigmas europeos o los préstamos-renta.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

IGNACIO JIMÉNEZ Y EMILIO BOTÍN. El rector de Alicante y el presidente del Grupo Santander acordaron la colaboración de la entidad financiera en el programa de becas para doctorandos iberoamericanos de esta universidad y en la creación del Observatorio de Transferencia de Tecnología. Además, Botín reafirmó su compromiso con la Fundación Biblioteca Miguel de Cervantes, de la que el Santander es patrón-fundador y Jiménez, vicepresidente.

SOBRESALIENTE

FERNANDO ETAYO. Profesor del Departamento de Matemáticas, Estadística y Computación y vicedecano de Ciencias de la Universidad de Cantabria, ha sido nombrado miembro de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Su actividad científica se ha plasmado en 37 publicaciones sobre geometría y sus aplicaciones en revistas como *Proceedings of the American Mathematical Society* o *Journal of Physics*.

NOTABLE

JUAN VÁZQUEZ. El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas sigue haciendo gala de su independencia. Vázquez no oculta su decepción con el borrador de reforma de la LOU presentado por el Ministerio de Educación. No obstante, el rector oveense cree que puede ser «un punto de partida para alcanzar un sistema estable y flexible».

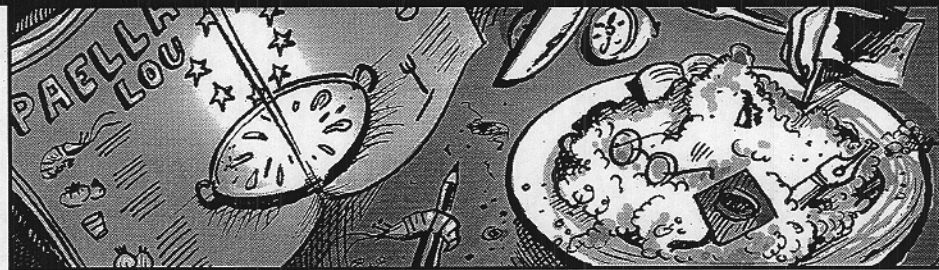
NOTABLE

JOSEP FERRER LLOP. Rector de la Politècnica de Catalunya (UPC) y director de la Red Global de Innovación Universitaria, es uno de los promotores de la II Conferencia Internacional de Barcelona sobre Enseñanza Superior. En este encuentro, que se inaugura hoy en la UPC, se presentará el primer informe sobre la situación de la educación universitaria en el mundo.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Coordinadora: Gema García. Redacción: Isabel García y Juanjo Becerra. Maquetación: Chano del Río. Publicación: Carlos Piccioni. C/Pradillo, 42. 28002 Madrid. Tef: 91 586 46 89 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/universidad/ Redacción: Juan Gonzalo

TRIBUNA



ELISABETH NOGALES

LA REFORMA DE LA LOU Y LA PAELLA

POR JOSÉ-GINÉS MORA

Una vez, en San Francisco, una americana me invitó a comer una paella en su casa. Cuando llegué, me encontré una paella llena de toda clase de ingredientes mezclados con arroz... ¡a medio cocinar! Me explicó: «Para adelantar, anoche la dejé a medio cocer, ahora añado unas gambas, lo removemos, lo cocinamos un rato más y... ¡a comer!». Probé aquel engendro, sin rechistar. Un acto heroico, sobre todo para un valenciano. La LOU y su reforma me recuerdan a aquella paella.

Ya tuvo una mala preparación. El borrador del anterior Gobierno, que ya era poco innovador, fue zarandeado por la oposición (universitaria y política) con ataques frontales a aspectos insustanciales, dejando de lado lo que podría haber sido importante. El resultado fue malo. La LOU no ha aportado mejoras sustanciales a nuestras universidades y, en cierta medida, las ha paralizado durante más de dos años. A una ley mal elaborada (como la paella de mi amiga), se le quiere ahora añadir unos retoques (como aquellas gambas de última hora), removerlo todo para obtener «¡alguien lo duda!» un producto incoestible.

Nuestro sistema universitario (si se puede llamar así al desorden incoherente que hemos ido construyendo) está al borde de la parálisis por problemas estructurales que requieren soluciones estructurales. Durante los últimos 30 años, las universidades españolas han mejorado

considerablemente, eso nadie lo duda, pero su estructura legal y organizativa se ha quedado obsoleta, como consecuencia del propio avance.

La Comisión Europea, en su reciente comunicado *Movilizando el capital intelectual de Europa*, hace hincapié en la urgente necesidad de mejorar el gobierno y la gestión de las universidades europeas. Holanda, Dinamarca o Austria han realizado ya cambios radicales en la organización de sus universidades por las mismas razones por las que se deberían hacer aquí: la sociedad del conocimiento necesita instituciones ágiles y flexibles, no enconsetadas por estructuras legales de otros tiempos. Sobran títulos oficiales, sobran catálogos y directrices comunes, sobran reglamentaciones, sobran funcionarios... Nada de esto existe en los mejores sistemas universitarios ¿por qué nos empeñamos en mantenerlos?

Si se quiere hacer algo positivo por el futuro, se debe cambiar de arriba a abajo el sistema. Tirar a la basura los restos que no sirven, y empezar desde el principio a hacer una buena ley, como se hace una buena paella: mezclando productos con coherencia y respetando medidas y tiempos. A poco que se tenga sentido se puede conseguir un plato con fundamento. Y ha de procurarse que guste a todos los comensales. Pero que nadie se confunda. Nosotros, ni rectores ni profesores, somos los invitados, a lo sumo seríamos los ayudantes de cocina. Los comensales son los

ciudadanos que con su trabajo y sus impuestos financian la educación superior. Hágase la ley que éstos se merecen para que las universidades les sirvan mejor y, de paso, sean los motores del desarrollo social y económico del país.

Una ley universitaria puede tener muchos ingredientes, pero como en la paella, es mejor recurrir a los tradicionales. A los que usan las mejores universidades del mundo: autonomía efectiva y real; sistemas rigurosos de rendición de cuentas; gobierno y gestión profesionalizados; profesorado sin estatus especial; mejor financiación, con mayor participación de los usuarios; y, sobre todo, coherencia en el modelo.

La ley que necesitamos no requiere más de dos páginas. Una para dejar claras la autonomía, independencia y capacidad de acción de las universidades y otra para fijar mecanismos rigurosos de rendición de cuentas. Eso sí, con un largo anexo para derogar los miles de decretos y normas inútiles que tratan de poner vallas al campo. Como decía Sancho en su insula, y repetía, en los albores de la LOU, una persona sensata, a la sazón alto cargo en el ministerio: «Las pragmáticas pocas, breves y que se puedan cumplir». Yo añadiría «y que sirvan para algo». De lo contrario, mejor no *meneallo*.

José-Ginés Mora es director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Politècnica de Valencia

¿POR DÓNDE IBAMOS?

LOS NUEVOS BEATOS

POR LUISA CASTRO

De la escuela franquista pública, aquellos grupos nacionales llenos de pijoos, algunos huíamos para refugiarnos en los colegios de curas y monjas. Curiosamente, hace 30 ó 40 años, se impartía mucha menos doctrina nacional en los colegios concertados —al menos en el mío— que en los colegios públicos directamente regidos por el Estado. En unos cantábamos a Dios, en otros se cantaba directamente a la Patria y a Franco. Cuando el Estado se impregna de una ideología determinada, siempre resulta mucho más integrista que cualquier iglesia.

Cuando uno va a un colegio nacionalista, o religioso, o francés, o americano, ya sabe a lo que va: elige. Sin embargo, cuando uno mete a sus hijos en un centro público lo que espera es que estas cuestiones, más ideológicas o de elección personal, queden a un lado. Pero no siempre es así. La enseñanza pública, a menudo, se ha utilizado para adoctrinar a la población en una dirección política e ideológica que en Cataluña resulta flagrante desde hace décadas y que corre desde la educación infantil hasta la Universidad.

Para quien pueda librarse de la enseñanza pública contaminada por el nacionalismo, es decir, de los pijoos de la ideología, éste no es un grave problema. Para el emigrante o la persona de clase media, sin mayores recursos, al que no le quede más remedio que

llevar a sus hijos a los colegios públicos, no le faltará lavado de coco, adoctrinamiento y vacío de personalidad. Los que montan estos sistemas educativos nacionalistas suelen tener bastante bolsillo como para sustraerse de ellos y mandar a sus retoños a estudiar al extranjero o en universidades privadas.

Sin embargo, hay algunos que dan ejemplo y mandan a sus amados hijos con la grey, y estos son los nuevos beatos. Luego, en casa, despiojan convenientemente a sus vástagos con productos más bien caros, los mandan un año a Harvard, en Estados Unidos, que era lo que hacían los ricos con sus hijos para huir del franquismo. Lo malo es para los que se quedan dentro, para los que no tienen posibilidad de huir. Pero es posible que ni siquiera lo deseen. A veces es mucho mejor ser un criado bien pagado que un hombre libre.

Un sistema económico bien pergeñado, donde las jerarquías estén muy claras, establecidas las relaciones entre amo y criado, puede ser más rentable para el conjunto y para cada uno de sus miembros que una sociedad abierta, quién lo sabe. Sabido es, de momento, que en Barcelona el servicio doméstico se paga bien, y es de bien nacido ser agradecido. Así, bajando el testuz ante los gerifaltes locales, como hacían los padres de algunos en un tiempo no tan distante.

ENTREVISTA

JUAN GIMENO

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

«La UNED está notoriamente infrafinanciada»

RECIÉN LLEGADO AL CARGO, CREE QUE «LA REFORMA DE LA LOU NO HA CONTEMPLADO ADECUADAMENTE» SU UNIVERSIDAD

JUANO BECERRA

La entrevista tiene lugar en casa de Juan Gimeno unas horas después de ser proclamado provisionalmente rector en primera vuelta (ya lo es de forma definitiva). Bajo la formalidad de la corbata, la chaqueta y las gafas del catedrático se adivinan la frescura y el compromiso del fundador de la ONG *Economistas sin Fronteras*.

Pregunta. - Dejando a un lado su triunfo, ¿diría que el sufragio universal es bueno para la UNED?

Respuesta. - Ha tenido una gran virtud: han sido muchas las personas que se han movido, que se han interesado por los problemas generales de la universidad. Obviamente, si la reforma de la LOU sale adelante, tendremos que debatir si mantenemos el sufragio universal porque la dispersión del alumnado hace muy complicado y caro el proceso electoral.

P. - Pero sólo fue a votar un 1,34% de los alumnos.

R. - Sí, hemos tenido más dificultades para llegar a ellos, porque están más dispersos. Los candidatos hemos utilizado Internet, hemos viajado mucho, hemos intentado movilizarlos... Si en las universidades presenciales hay índices bajos, en la UNED lo han sido más de lo deseable. Sin duda, tendremos que pensar en algún mecanismo que incentive la participación.

P. - ¿Qué clase de rector va a tener la UNED?

R. - Un rector muy ilusionado, abierto a escuchar y consciente de que hay una parte de la universidad que no le ha votado. Por tanto, un rector que debe dar muestras visibles de que es el rector de todos. Estaré encantado de incorporar a todo el que quiera trabajar por la UNED.

P. - ¿Cuál es la concepción de la UNED que trae Juan Gimeno?

R. - La clave del triunfo ha sido poner el acento en la ilusión, en las virtudes de la UNED, porque la autoestima estaba un poco baja y alguna candidatura ha hecho hincapié

en lo mal que funcionaba todo. Yo he querido insistir en todas las potencialidades que tiene la institución: es la primera de España en número de alumnos, en prestigio internacional como universidad a distancia, en cursos de posgrado...

P. - Tiene una larga experiencia como gestor pero, ¿qué bagaje trae como fundador de *Economistas Sin Fronteras* (ESF)?

R. - Es algo parecido. Primero, la idea parte de un grupo de gente que piensa que yo puedo liderarlo. Segundo, se trata de ver cómo servir mejor a la sociedad. Y tercero, consiste en ir ilusionando a personas y moverse para conseguir recursos con los que hacer realidad las ideas.

P. - ¿Cómo evitar que los títulos de la UNED se consideren de segundo rango frente a los de las presenciales?

R. - Yo creo que los títulos de la UNED tienen un gran prestigio. De hecho, ya es un lugar común decir que estudiar aquí es más difícil y las empresas valoran enormemente el sacrificio que supone. Existe el peligro de que se piense que basta con montar una plataforma telemática para poner en marcha una universidad a distancia. Este tipo de universidades requiere un equipo docente formado y con experiencia y unos programas de investigación de calidad y rigor. Si no, acaban apareciendo los chiringuitos académicos que desprestigian al resto.

P. - ¿Me podría citar alguna universidad que considere ejemplar?

R. - Tenemos que aprender de muchas. Por ejemplo, en la implantación de un plan de acogida y seguimiento de nuestros estudiantes. Parte del fracaso y el abandono académico se debe a que a los alumnos no son conscientes de que es un esfuerzo importante. Compartirlo con el trabajo y la familia es de un mérito impresionante, pero también de una dificultad alta.

P. - ¿Qué papel van a representar Juan Gimeno y la UNED en las reformas que va a afrontar el sistema universitario español?

R. - Tenemos que hacerle llegar al



Juan Gimeno Ullastres fue proclamado definitivamente rector de la UNED el pasado 25 de noviembre. / KIKE PARA

legislador que en la reforma de la LOU no se ha contemplado adecuadamente la UNED. Las mismas flexibilidades que se permiten para las comunidades autónomas son posibles en nuestro caso. Respecto al Espacio Europeo, creo que es la gran oportunidad que se reafirma a la UNED como referencia nacional e internacional, porque nuestro modelo ya pone mucho acento en el trabajo del alumno, en la tutorización... Además, al ser los títulos de grado más cortos, se acercan mejor a nuestro alumnado típico.

P. - ¿Qué valoración hace de la gestión universitaria de Educación?

R. - Estamos todavía a la expectativa. Me parece que la reforma de la LOU es muy moderada para no poner todo patas arriba. No obstante, hay algunos aspectos que nos gustaría a todos debatir más a fondo. Al final, sin embargo, dependemos más de nuestra gente y de la apuesta por la calidad que de las leyes.

P. - ¿Juan Gimeno se reconoce como rector progresista?

R. - Sí, sin ninguna duda. En todo caso, dejando claro que estas elecciones no se han marcado por ningún

D.N.I.

Nacido en Madrid en 1950, es catedrático de Economía Aplicada desde 1986. Fue vicerrector de la UNED (1986-1987) y de la UIMP (1988-1989). También ha ocupado los cargos de secretario general técnico del Ministerio de Educación (1989-1991), secretario general del Instituto Cervantes (1991-1992) y director del Departamento de Economía Aplicada de la UNED en dos periodos distintos.

tipo de politización y que en mi lista de apoyos hay personas muy significadas de todas las tendencias políticas. Progreso es apostar por seguir avanzando y no anclarse en las tradiciones y el reto del Espacio Europeo nos va a ayudar a progresar.

P. - ¿Los déficits actuales de la UNED se deben a infrafinanciación o a mala gestión de los recursos?

R. - Más lo primero que lo segundo, está notoriamente infrafinanciada. La enseñanza a distancia uti-

liza mejor los recursos y es más barata que la presencial. Sin embargo, el alumno se queja, con razón, de que paga los mismos precios públicos que cualquier otro y, en cambio, tiene la sensación de recibir menos servicios y menos subvenciones.

Por parte de la Administración Central, la subvención media que recibe un alumno de la UNED es cuatro veces inferior a las de las demás universidades. Por otro lado, tenemos que sentarnos con todas las comunidades para convencerlas de que la UNED también es, en parte, suya, porque sus alumnos son ciudadanos de cada comunidad y porque los centros de la UNED son un instrumento para la formación y la actualización de conocimientos de sus ciudadanos y un cauce de actividades culturales.

P. - ¿Cuál será su gran reto?

R. - Si tengo que elegir uno, sería mejorar el servicio que la UNED presta a sus alumnos y a la sociedad. **P.** - ¿Y el primero?

R. - Varias cosas a la vez, pero lo primero es garantizar una financiación suficiente por parte de la Administración del Estado y solucionar la necesidad de espacios adecuados.

LECCIÓN DE CIENCIA

ANÁLISIS

PABLO PÉREZ MARTÍNEZ

Acaba de ganar el premio de Jacobo Cárdenas que convoca la Universidad de Córdoba por una investigación sobre el aceite de oliva.

«Comprobamos el beneficio del aceite de oliva sobre el metabolismo de la glucosa»

Nuestro estudio demuestra que el consumo de una dieta rica en aceite de oliva virgen mejora el metabolismo de la glucosa. Además, este hecho se pudo observar de modo especial en un subgrupo de personas con un rasgo genético determinado.

El aceite de oliva es la grasa fundamental de la dieta Mediterránea, y uno de los alimentos que hacen de ella una de las principales fuentes de salud. Un hecho relevante es que los beneficios del aceite de oliva se deben al efecto de su grasa monoinsaturada sobre las fracciones de colesterol. Gracias a ello una dieta basada en aceite de oliva virgen favorece los niveles de colesterol bueno (HDL) y reduce los de la fracción perjudicial de colesterol (LDL).

Pero, de igual modo, produce otro tipo de efectos que ayudan a prevenir las enfermedades coronarias, incluyendo su acción antioxidante y su protección de las paredes arteriales amortiguando otros factores de riesgo como la diabetes, la presión arterial, la trombosis y la inflamación. En este sentido, nuestro estudio corrobora el beneficio saludable que tiene el consumo del aceite de oliva sobre el metabolismo de la glucosa.

Otro aspecto interesante de nuestro trabajo deriva de la enorme variabilidad interindividual en la respuesta a la dieta, lo que probablemente se debe al componente genético de cada persona.

En este sentido, nuestra investigación se enmarca en una nueva área de estudio denominada nutrigenética, que pretende identificar y caracterizar a las



“Ayuda a prevenir las enfermedades coronarias por su acción antioxidante y su protección de las paredes arteriales, amortiguando otros factores de riesgo como la diabetes”

personas que tienen una respuesta diferente a los componentes de la dieta. En este proyecto, realizado en la Unidad de Lípidos del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba, y dirigido por los profesores Pérez Jiménez y López Miranda, hemos observado que el beneficio en el metabolismo de la glucosa, tras el consumo de aceite de oliva virgen, se produce en personas con un genotipo característico.

A través de este tipo de estudios, en un futuro cercano, se podrán dar recomendaciones específicas sobre la mejor composición de la dieta para el beneficio de cada individuo, es decir, conseguir una nutrición personalizada o dieta a la carta. Se trata, en definitiva, de un futuro con mucho presente y va a ser una realidad dentro de poco. Estamos empezando a examinar las bases moleculares responsables de la variabilidad interindividual en la respuesta dietética pero todavía nos queda mucho por conocer.

Sin lugar a dudas, este hecho justifica la realización del presente trabajo que arroja luz sobre la futura aplicabilidad de los datos obtenidos del mismo y permite afirmar que la investigación dirigida a demostrar los beneficios saludables del aceite de oliva es de gran importancia, para difundir el consumo de este alimento.



José Luis Rodríguez Zapatero y María Jesús San Segundo, durante un encuentro con los rectores españoles en La Moncloa. / CARLOS MIRALLES

Los rectores tildan la reforma de la LOU de «poco ambiciosa, decepcionante y tardía»

RESPONSABLES DE 12 UNIVERSIDADES CONSULTADOS POR CAMPUS CREEN QUE LA LEY DEJA MUCHAS CUESTIONES ABIERTAS, INCLUIDA LA FINANCIACIÓN. TAMBIÉN RECLAMAN UN CONSENSO SOBRE LA LOE Y QUE HAGA FRENTE A NUEVOS RETOS COMO LA INMIGRACIÓN

GEMA G. MARCOS / I. GARCÍA
Doce rectores españoles pasan revista a las reformas que acompañan tanto a la ley de secundaria (LOE) como a la que afecta a las universidades (LOU).

→ **JUAN VÁZQUEZ**
 Presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE)

– LOE: «Me gustaría que hubiese más rigor y menos ruido, más acuerdo y menos confrontación, menos utilización política y más implicación activa en los problemas reales de la educación, menos debates del pasado y más propuestas de futuro, más elementos innovadores y de motivación para los profesores y más coordinación entre los niveles educativos y las enseñanzas universitarias».

– LOU: «Puede parecer decepcionante si se piensa que carece de un modelo claro de referencia, que no incorpora instrumentos innovadores para nuevas realidades como la transferencia del conocimiento ni aborda los problemas de gobierno, organización y financiación. Puede ser un punto de partida para superar disfunciones y dotar de estabilidad y flexibilidad al marco legislativo, fomentando

la diversidad, la diferenciación y la autonomía, sin arrastrar a la universidad a un nuevo e innecesario proceso constituyente».

→ **CARLOS BERZOSA**
 Rector de la U. Complutense
 – LOE: «Varios especialistas me aseguran que es una buena ley y la más desideologizada desde la democracia, pero se han cruzado los intereses económicos de instituciones como la Iglesia católica, que aún tiene mucho poder en las enseñanzas medias de nuestro país. Están más en juego los intereses económicos que los educativos. Lo verdaderamente preocupante es la disciplina, el fracaso escolar, los problemas derivados del informe PISA, la falta de interés por aprender, la violencia en las aulas y no tanto la excusa de la Religión como pretexto».

– LOU: «No es satisfactoria. No digo que no tenga algo positivo, pero no responde a las reivindicaciones que hubo en la calle; no es una ley progresista. La reforma ha sido de mínimos. Pretende solucionar el problema del profesorado, pero deja intactas cuestiones que la aprobación de la LOU dejó abiertas y que deberían contemplarse. Desde la

Complutense, vamos a adoptar una posición constructiva, proponiendo reformas más ambiciosas que mejoren sustancialmente la situación actual».

→ **EUGENIO DOMÍNGUEZ**
 Rector de la U. de Córdoba
 – LOE: «No dispongo de todos los datos necesarios, pero es imprescindible articular un proyecto estable y aceptado por todos que acabe con la desorganización existente y sobre todo con la desmotivación y desmoralización del profesorado».

– LOU: «Se dan pasos importantes, pero hay demasiadas opciones abiertas que es deseable cerrar cuanto antes. Es una reforma que llega tarde y tenía que haberse abordado antes».

→ **ÁNGEL GÓMEZ MONTORO**
 Rector de la U. de Navarra
 – LOE: «No parece que solucione problemas como la insuficiente preparación de los alumnos, según el informe PISA, y la integración de los hijos de inmigrantes. Pone trabas al ejercicio de dos derechos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales: el de escoger entre la red estatal y los centros de iniciativa social, y el de los padres a elegir para sus hijos la educación religiosa adecuada».

– LOU: «Valoro positivamente

PANORAMA DESALENTADOR EN CIENCIAS

Los expertos suelen aludir a los malos resultados de los alumnos españoles en el informe PISA para demandar una formación de calidad. El *aviso a navegantes* lo lanzan, sobre todo, en el ámbito de las Ciencias y las Matemáticas. Dicho estudio señala que los bachilleres nacionales ocupan el puesto 26 de un total de 41 países en cuanto a sus aptitudes matemáticas, y que el borrador de la LOE no hace nada para solucionar este panorama desalentador.

«Los conocimientos medios son mediocres y carecemos de una elite bien formada que pueda sostener la ciencia y la tecnología en el futuro», sostiene Miguel Ángel Goberna, catedrático de Estadística e Investigación Operativa en la Universidad de Alicante. En su opinión, la sociedad española «aprecia poco la ciencia». Cree que la LOE debería reforzar los contenidos mínimos en Matemáticas y Lengua, «creándose centros de secundaria especializados en las materias en las que es casi imposible alcanzar la excelencia».

que se opte por una regulación flexible que deje mayor capacidad de decisión a las universidades. Pero hay temas cruciales abiertos (el acceso del profesorado a la universidad) y habrá que ver qué prevalece. Espero que desaparezcan ciertas exclusiones de los centros no estatales que no tienen justificación».

→ VIRGLIO ZAPATERO

Rector de la U. de Alcalá (Madrid)
 - LOE: «Una vez derogada la anterior ley, es necesario cubrir ese vacío. Hay cuestiones que pueden y deben ser fruto de la negociación, y el Gobierno no debería atrincherarse en cuestiones metodológicas. Pero sí se debe ser firme en dos puntos: la religión no puede computar para la media y los colegios públicos concertados y que reciben fondos públicos no pueden excluir a inmigrantes o colectivos marginados. Si no queremos guetos, no los fomentemos desde la escuela».
 - LOU: «La propuesta, abierta, de la ministra es un punto de partida para iniciar la reflexión con los rectores. Es muy positivo que se trate de una reforma y no de una nueva ley, lo que da una cierta tranquilidad legislativa», al mismo tiempo que toca aspectos de la ley que se han revelado mal concebidos. La propuesta hace posible un acuerdo con universidades y oposición».

→ AVEL-LI BLASCO

Rector de la U. de Islas Baleares
 - LOE: «No conozco suficientemente el proyecto para opinar».
 - LOU: «Merece una opinión globalmente positiva, al abordar y proponer soluciones a ciertos problemas urgentes, como la organización y el profesorado. Pero debe ser mejorada en bastantes puntos, como el régimen para los TEUS. Sólo se aborda una reforma parcial (necesaria e inaplazable), pero la universidad necesita una de más calado para adaptarla a las necesidades de la sociedad moderna».

→ JOSEP JOAN MORESO

Rector de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona
 - LOE: «Los esfuerzos deben ir encaminados a mejorar el sistema, lo que beneficiará a la sociedad y a las universidades, que abogamos por una mejor preparación de los alumnos que acceden a la Universidad. Reclamo que la propuesta incluya más esfuerzo en la mejora de la formación del profesorado y una atención prioritaria a nuevos retos como la inmigración».
 - LOU: «Es adecuado plantear una reforma parcial y modificar los aspectos de más insatisfacción. No tiene sentido abrir un nuevo proceso constituyente y de reforma de los estatutos. Valoro mantener selectividad y ponderar ciertas pruebas en función de la carrera. Sobre la selección del profesorado, prefiero que las universidades designen a los cinco miembros de los tribunales de acceso. Deberían respetarse más las competencias de las comunidades en ese ámbito».

→ JOSÉ A. PAREJO GAMIR

Rector de la U. San Pablo-CEU
 - LOE: «No ha contado con los principales actores de la comunidad educativa. Contiene una regulación que nos inquieta, no sólo como docentes o titulares de centros, sino como ciudadanos y padres. No da respuesta eficaz al fracaso ni garantiza el derecho de los padres a la elección del centro. Li-

mita la autonomía de los centros no concertados y el derecho a acogerse a conciertos, lo que significa que los más desfavorecidos no elegirán».

- LOU: «Es pronto para opinar porque es un mero borrador. Los puntos que afectan a las universidades de iniciativa social son dos. El primero, los docentes acreditados y doctores. Existe una redacción confusa al exigir a las privadas el 25% de doctores y el 50% de acreditados, cuando todos los acreditados son doctores. El segundo tema es la normativa de los órganos de gobierno y representación, pensada desde la perspectiva de las universidades públicas. Choca con nuestra realidad y nuestra legislación: la Ley de Fundaciones».

→ FEDERICO GUTIÉRREZ-SOLANA

Rector de la U. de Cantabria
 - LOE: «La educación es un servicio público básico para garantizar el futuro de una sociedad y, como tal, merece un esfuerzo de consenso de nuestros representantes, que ha de tomarse desde la responsabilidad y con el objetivo puesto en la formación integral de las personas. Hay que atender escrupulosamente al principio de igualdad de oportunidades al margen de condicionamientos políticos inoportunos al afrontar una cuestión tan sensible e importante».
 - LOU: «No es momento aún de hacer un análisis. La reforma se encuentra en fase de debate y los planteamientos se verán enriquecidos con las aportaciones del conjunto de la comunidad universitaria. Aun así, la reforma acomete aspectos de mejora del sistema fuertemente demandados por las universidades».

→ ALFONSO BULLÓN

Rector de la Universidad Cardenal Herrera de Valencia
 - LOE: «Demuestra que el Gobierno tiene sensibilidad hacia las cuestiones educativas, pero no respeta el de-

recho constitucional de los padres a elegir la educación de sus hijos. No establece medidas para corregir el fracaso, reforzar el trabajo de los alumnos, inculcar el espíritu de estudio, trabajo y esfuerzo».

- LOU: «Hoy tiene más importancia el desarrollo de los decretos de grado y posgrado, muy retrasado sobre el calendario previsto».

→ ENRIQUE BATTANER

Rector de la U. de Salamanca
 - LOE: Prefiere no opinar.
 - LOU: «Nace un tanto descabezada: hasta el secretario de Universidades dice que no es la ley que él elaboraría. Adolece de exceso de remiendos y de no ofrecer un modelo definido de la universidad del EEES y del siglo XXI (con lo que exige de inversión, calendarios y objetivos) y el siempre pospuesto estatuto del profesorado. Ciertos ajustes son razonables (acceso a la Universidad, ANECA, control de las privadas o libertad en la elección del rector). Preocupa el *café para todos* en la selección de profesores o que vuelva a ser reformada. Debería darse un sereno consenso».

→ JOSEP MARÍA ALSINA

Rector de la Universidad Abat Oliba CEU de Barcelona
 - LOE: «No contribuye a lograr que los alumnos lleguen mejor preparados a la Universidad. Las reformas aseguran un mayor control del Estado en el proceso educativo. Obedecen más a intereses ideológicos partidistas que a una voluntad de crear las condiciones para una educación de calidad, que responda a las necesidades de la sociedad actual y respete el derecho de las familias a elegir la educación para sus hijos».
 - LOU: «A las universidades privadas les afecta en pequeños detalles. No creo que logre un mayor reconocimiento jurídico del servicio a la sociedad que prestamos».



LOS PROFESORES TITULARES SE QUEJAN

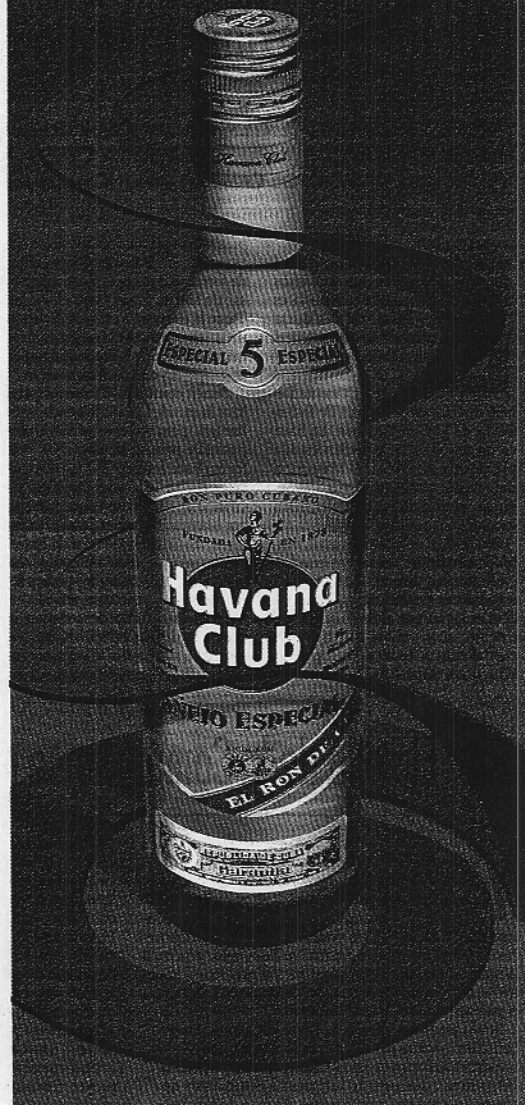
Los profesores titulares de las escuelas universitarias (TEUS) siempre se han mostrado contrarios al actual borrador de la LOU. En su opinión, la reforma establece que sólo los profesores que sean doctores (el 24%) y cuenten con un sexenio de investigación podrán presentarse a un concurso para acceder a una plaza de titular de universidad. Los profesores titulares, reunidos en una asamblea que acoge a más de 11.000 docentes, creen que la nueva ley supondrá una discriminación económica, a la vez que critican que se les impida la posibilidad de promoción, tratándoles como un «cuerpo a extinguir». La última movilización del colectivo tuvo lugar el lunes en la Universidad de Alcalá (Madrid), pero ya han anunciado nuevas concentraciones para el próximo 13 de diciembre si el Ministerio de Educación no modifica el borrador.

ACCESO A LA UNIVERSIDAD

La Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE) promovida por el Partido Popular establecía una Prueba General de Bachillerato (PGB), que se dio a conocer como la nueva reválida. El examen pretendía tener un valor de, como mínimo, el 60% de la nota total para acceder a cualquier estudio universitario. Después, cada facultad debía examinar a sus alumnos. El anteproyecto de Ley Orgánica de Educación (LOE) diseñado por el PSOE, sin embargo, retoma la actual selectividad. De esta forma, las universidades ya no podrán realizar una prueba específica a los alumnos que quieran estudiar en ellas, sino que éstos sólo se examinarán de las asignaturas cursadas en 2º de bachillerato.

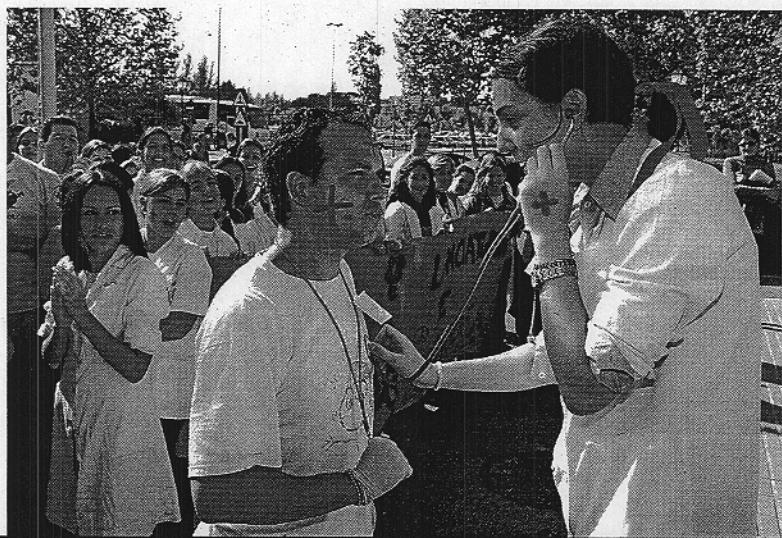


Rodéate de buena Gnda



Bebe con moderación. Es tu responsabilidad. 40º

PROTESTA



Dos alumnos de Enfermería fingen una auscultación en una protesta ante el rectorado de la Autónoma madrileña. / JAIME VILLANUEVA

Enfermería exige un título de cuatro años

PROFESIONALES, DOCENTES Y ALUMNOS SE UNEN PARA PEDIR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE AMPLÍE LA CARRERA. CREEN QUE ES LA ÚNICA FORMA DE TENER UNA SANIDAD DE CALIDAD. ANUNCIAN HUELGAS SI NO HAY RESPUESTA

ISABEL GARCÍA

Si la pregunta es: ¿habrá ruido en los próximos meses?, la respuesta es sin duda. ¿Si va a durar mucho? Lo que quiera el Ministerio de Educación. La contundencia sale de Juan Vicente Benoit, director de la Escuela de Enfermería de la Complutense. Lo hace como portavoz de la recién creada plataforma para exigir al Ministerio capitaneado por María Jesús San Segundo unos estudios de Enfermería «acordes a la realidad laboral».

Integran el colectivo representantes de empleados del sector, colegios profesionales, directores de escuelas, estudiantes y sindicatos. Su intención es lograr que el título se amplíe a cuatro años –ahora son tres–, de cara al futuro Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La im-

plantación pretende homologar los estudios universitarios de 45 países, de forma que un alumno pueda cursar un año en Praga y otro en Berlín. Tanto la estructura como la duración de las carreras será la misma, por lo que el papeleo de la convalidación de asignaturas y cursos desaparecerá.

Benoit continúa: «Podemos paralizar la sanidad y la universidad con huelgas, pero tenemos la mayor disposición para el debate». De esta forma hace referencia a las dos cartas enviadas a Salvador Ordóñez, secretario de Estado de Universidades, por Máximo González Jurado, presidente del Consejo General de Enfermería. «No hemos obtenido respuesta, ni tampoco hemos podido reunirnos con la ministra», añade.

En el Ministerio desconocen la existencia de esas cartas, a la vez que muestran su apoyo al diálogo, asegurando que ninguna propuesta es de-

finitiva. La plataforma cree que si Enfermería se convierte en un grado –la nueva carrera europea, equivalente a la actual diplomatura y licenciatura– de tres años, como se ha indicado, los contenidos se reducirán un 25%, «lo que mermará la calidad de la sanidad española, la séptima mejor del mundo por sus buenos profesionales. Y eso, a pesar de tener un ratio paciente/enfermero inferior a la media», dice González Jurado.

De hecho, países como Reino Unido, Italia o Portugal reclaman enfermeros españoles para ocupar sus sistemas sanitarios. «Nuestros alumnos dedican todo el día a sus estudios, desde las 7 de la mañana a las 9 de la noche, a costa de su calidad de vida. Si la carrera se amplía, ganamos todos», asegura Benoit. Para lograr su propósito, la plataforma anuncia que dará guerra a partir de enero si antes no ve soluciones.

LOS MÁSTER

Los pilares de los creadores de las nuevas urbes



Las nuevas necesidades de las ciudades demandan profesionales capaces de aunar diseño, utilidad y respeto al medio ambiente, en una formación integral y continua a lo largo de toda la vida.

ARQUITECTURA

ACONTECIMIENTOS Y ESPACIOS EFÍMEROS

Forma a profesionales para desarrollar y gestionar proyectos, actividades y productos destinados a una proyección exterior en el espacio público; establecer los mecanismos para solucionar problemas y elaborar propuestas para el entorno; detectar necesidades en servicios o sistemas de comunicación aplicables a la empresa y las instituciones; y, finalmente, analizar e intervenir en las formas de exteriorización en las que se aplica la tecnología digital.

Información: U. Pompeu Fabra de Barcelona. Tef: 93 317 47 15. Uri: www.elisava.es/elisava/fla_cat/base/base.asp Precio: 2.690 euros.

'BARCELONA ARCHITECTURE'

Analiza la evolución arquitectónica de la Ciudad Condal, ahondando en las claves económicas, sociales y políticas. Al finalizar el curso, sus alumnos habrán asimilado las destrezas necesarias para crear de forma innovadora y de acuerdo con las necesidades de las nuevas urbes. Se imparte en inglés.

Información: U. Politécnica de Cataluña. Tef: 93 401 18 52. Uri: www.fundacio.upc.edu/ Precio: 12.000 euros

DISEÑO ARQUITECTÓNICO

Siguiendo los modelos de los programas de posgrado más prestigiosos del mundo, forma a los titulados

para que afronten con garantías los nuevos retos de su profesión. Docentes y profesionales de renombre internacional imparten su conocimiento en grupos reducidos, con trato directo en el marco de tutorías, sesiones críticas y correcciones a lo largo de cada curso. Los alumnos desarrollan sus propios diseños.

Información: U. de Navarra. Tef: 94 842 56 00. Uri: www.unav.es Precio: 12.000 euros.

ARQUITECTURA VIRTUAL

Muestra los secretos de los sistemas de creación de un proyecto de ejecución de dos y tres dimensiones en el ordenador; su seguimiento, control y registro de las modificaciones en cualquier fase, incluida la de dirección de obra, y sus actualizaciones automatizadas.

Información: Fundación Camuñas (Madrid). Tef: 91 420 38 64. Uri: www.fundacioncamunas.com/index.htm Precio: 11.000 euros.

MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

Explica el concepto de sostenibilidad aplicado a la ciudad y a sus estructuras morfológicas y de comportamiento dinámico. Además, define una serie de modelos posibles de un territorio; y valora las calidades ambientales, las características económicas y la gestión urbanística.

Información: U. Politécnica de Cataluña. Tef: 93 401 58 69. Uri: www.fundacio.upc.edu/ Precio: 4.950 euros.

ARQUITECTURA PAISAJE Y MEDIO AMBIENTE

Dotar al alumno de nuevos instrumentos con los que ampliar y renovar sus técnicas de trabajo y aumentar su eficacia profesional. Desarrolla tres tipos de actividades: actualización de conocimientos técnicos y teóricos de la arquitectura y el paisaje; incorporación de los fundamentos y métodos de disciplinas del ámbito de las ciencias medioambientales; y experimentación proyectual con la que entrenar y medir la eficacia de los métodos técnicos y sistemas aprendidos.

Información: U. Politécnica de Madrid. Tef: 91 336 65 37. Uri: www.mapmetsam.com/ Precio: 9.500 euros.

El sello de la Complutense en Argentina

G. G. M.

Ya no van a tener que cruzar el charco. A partir de febrero de 2006, los centenares de alumnos iberoamericanos que, cada año, se inscriben en la Escuela de Verano de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) podrán asistir a clase sin necesidad de atravesar el Atlántico. Todo ello, gracias a la red académica que esta institución está tejiendo entre las diferentes universidades latinoamericanas, con el patrocinio del Grupo Santander.

En su primera edición, la Escuela Complutense Latinoamericana (www.ucm.es/info/fgu/ecl/) impartirá «16 cursos en la Universidad de Córdoba (Argentina), que estarán dirigidos a estudiantes de posgrado y cubrirán un amplio abanico de temas», según explica Rafael Hernández Tristán, vicerrector de Relaciones Institucionales de la UCM. Córdoba fue elegida, «por su prestigio y repercusión social,

para la puesta en marcha de un proyecto que arrancará en la Benemérita Autónoma de Puebla (México) en mayo del próximo año, para llegar a Brasil, en 2007...». Y así hasta alcanzar el objetivo de completar «cinco sedes en cuatro años», adelanta Hernández Tristán. Para materializarlo, la Escuela cuenta con el respaldo del Grupo Santander, que ha destinado 900.000 euros a esta iniciativa, facilitando ayudas para cubrir los gastos de desplazamiento, manutención, alojamiento o matrícula.

Integradas por profesorado de un lado y otro del océano, estas delegaciones de la Complutense en Latinoamérica son mucho más que un innovador proyecto educativo sin fronteras. En paralelo a la oferta en las aulas, cada sede ofertará «una serie de programas para lograr que el alumno se aproxime a la realidad social, cultural y hasta ambiental del lugar en el que estudia».

Ciudades más habitables

por Xavier Carceller

La preocupación por el medio ambiente crece a medida que percibimos los efectos del cambio climático. Muchos de estos problemas tienen su origen en las ciudades. Su crecimiento desordenado se traduce en un elevadísimo coste en recursos naturales; comporta multiplicar el tráfico motorizado y, en consecuencia, el efecto invernadero, la contaminación...

Necesitamos, pues, unas ciudades más sostenibles. Para ello resultan indispensables profesionales (arquitectos, ingenieros, geógrafos,

ambientólogos, etc.) que aporten nuevas perspectivas y sean competentes para planificar y gestionar adecuadamente.

El Máster en Medio Ambiente Urbano y Sostenibilidad de la UPC ha sido diseñado con esta finalidad. A partir de los principios de la ecología urbana, capacita para una intervención solvente en ámbitos como el urbanismo, la evaluación ambiental y la planificación de los espacios naturales.

Xavier Carceller es coordinador de programas de máster de la UPC