

18 de Marzo de 2005

LOS ALUMNOS INMIGRANTES VALORAN MUY POSITIVAMENTE LOS DERECHOS QUE TIENEN EN ESPAÑA, SEGÚN UN ESTUDIO DE LA UAL

Las conclusiones se extraen de un trabajo realizado con centros de Secundaria

Universidad de Almería

Los alumnos inmigrantes de la provincia valoran positivamente los derechos de los que gozan en España. Ésta es una de las conclusiones que se extraen del trabajo titulado "Diagnóstico de las actitudes hacia una ciudadanía activa, crítica, responsable e intercultural en el alumnado y profesorado de 2º ciclo de ESO. Programas de intervención para su enseñanza y aprendizaje", dirigido por Encarnación Soriano, la responsable del grupo de 'Investigación y Evaluación en Educación Intercultural' (HUM-665) de la Universidad de Almería. El proyecto ha sido subvencionado por la Dirección General de Políticas Migratorias de la Consejería de Gobernación.

Este trabajo se ha realizado principalmente con cinco grupos de alumnos: españoles, iberoamericanos, magrebíes, subsaharianos y alumnos del Este de Europa; el área geográfica ha abarcado toda la provincia de Almería, si bien se ha prestado una especial atención a la comarca del Poniente.

En primer lugar, se ha diagnosticado la competencia ciudadana de los alumnos, adentrándose en las diferencias que pueden establecerse atendiendo al género, y analizando la percepción que tiene el profesorado del desarrollo de estas competencias en los centros educativos y las estrategias para su fomento. La segunda parte ha recogido la dimensión emocional y afectiva, estableciendo las diferencias culturales.

Entre las conclusiones más llamativas, encontramos que los alumnos inmigrantes suelen percibir la imparcialidad del profesorado y la cordialidad de la población autóctona, y les conceden mucha importancia a los derechos de los que gozan en España: derecho al estudio, al trabajo, la igualdad entre sexos, la libertad religiosa y la libertad de opinión.

Por comunidades de alumnos, los magrebíes y subsaharianos son los que tienen más interés por conocer las costumbres de diversos lugares, mientras que los que proceden de Europa del Este e Iberoamérica están más dispuestos a ayudar a personas independientemente de su procedencia. Por otro lado, los que poseen más facilidad de comunicación son los alumnos iberoamericanos, si bien las chicas en general tienen más competencias comunicativas y críticas que los chicos.

Una vertiente importante de este trabajo se ocupa del concepto de ciudadanía desde el punto de vista educativo, con un diseño de actividades orientadas hacia el fomento de la participación de los alumnos, desde la responsabilidad y el compromiso. En este punto resulta vital la educación en valores. Asimismo, durante el proyecto se ha atendido la participación con una especial consideración al componente emocional, estudiando las competencias emocionales en el alumnado de diferentes culturas.

Programas de intervención

Por otro lado, tras la investigación determinando estas competencias, se han desarrollado cinco programas de intervención, además de un juego multimedia editado en CD-ROM destinado a los alumnos de 2º ciclo de ESO.

El primero de estos programas atiende a la "Educación para la ciudadanía y la participación en contextos multiculturales". Trata de ofrecer a los profesores recursos didácticos para el desarrollo del concepto de ciudadanía y la transmisión de valores en los alumnos. Se ha desarrollado en cuatro sesiones, guiadas a través del trabajo en

grupo.

El segundo corresponde a "Educación para la ciudadanía, y trabaja sobre el fomento de habilidades y estrategias para la resolución de conflictos interculturales", profundizando sobre sus causas y educando a los alumnos sobre la existencia de otras realidades culturales, además de implicar tanto a profesores como alumnos en el diseño de valores que refuercen la convivencia. Este programa se ha trazado en siete sesiones de trabajo en grupo.

El tercer programa lleva por título "Análisis crítico de la Constitución Europea desde la Formación de la ciudadanía activa". Mediante éste, se ha generado un debate en torno a la ciudadanía en el contexto europeo y mundial, aprovechando la celebración del referéndum en torno a la Constitución Europea. Este programa, centrado en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, y se ha organizado en seis bloques de actividades.

"La ciudadanía activa, crítica e intercultural mediante la participación en asociaciones, ONGs y otras manifestaciones conductuales grupales e individuales" es el nombre del cuarto programa de intervención. Su objetivo es generar en el alumnado de Secundaria el desarrollo del concepto de ciudadanía, involucrándoles en los problemas de su entorno. Durante el trabajo la posición de los investigadores se ha decantado por la integración en el tejido asociativo, e incluso facilitando los instrumentos a los alumnos para crear sus propias organizaciones. Este programa consta a su vez de seis sesiones, trabajando en grupo en conexión con organizaciones del entorno.

El quinto y último programa trata sobre "Diferencias de género en la transmisión de valores sociales". Pretende eliminar conductas negativas fundadas en sistemas de creencias y estereotipos sobre hombre y mujer. Ataca la perpetuación de estos estereotipos a través de la coeducación. El trabajo consta de cuatro sesiones con una metodología grupal.

Finalmente encontramos el juego multimedia "Diseña tu ciudad", una utilidad destinada a contribuir al proceso de socialización, debido a que se centra en la transmisión cultural y el fomento del arraigo. Parte del fomento de la ciudadanía intercultural activa y crítica, estableciendo lazos con los problemas de la ciudad, desarrollando la toma de decisiones e incentivando el pensamiento crítico. El objetivo del juego es implicar al alumno en el diseño de una ciudad intercultural.

El juego se compone de seis etapas: conocimiento de la ciudad, elección de alcalde, elaboración de normas, derechos y deberes cívicos, convivencia intercultural y diversidad religiosa. El desarrollo del juego admite las modalidades individual y grupal.

Más información:

Universidad de Almería
<http://www.ual.es>

[IMPRIMIR]

[CERRAR VENTANA]