

“El catálogo de titulaciones adaptado a Europa estará terminado este año y se matizará hasta el 2007”, asegura Mario de Miguel en los Cursos de Verano de la UAL

(19/7/2005 12:06) | > Universidad



El proceso de convergencia educativa de las universidades españolas con las europeas dará en breve uno de sus pasos más importantes. Según ha anunciado esta mañana, en los Cursos de Verano de la UAL, el catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Oviedo, Mario de Miguel, “el catálogo de titulaciones adaptado a Europa estará terminado este año y se irá matizando hasta el año 2007”. Así, “del 2007 al 2010 las universidades podrán elaborar los planes de estudio en función de ese catálogo”.

La implantación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) propiciará un “cambio de metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello se han realizado experiencias piloto, que se continuarán haciendo, en todas las universidades andaluzas y españolas”. En la Universidad de Almería los alumnos de primer curso de las carreras de Psicología, Enfermería y Derecho comenzaron en el curso 2004-2005 una de estas experiencias, y para el curso 2005-2006 la iniciarán Ambientales y Magisterio de Música.

Por eso, “hay alumnos que ya están sometidos a esos nuevos roles, en los que cobra importancia la iniciativa propia a la hora del aprendizaje y también las tutorías, mediante las cuales el docente indica al alumno el camino o itinerario que puede seguir”. Para este experto, el cambio “tiene que ver también con la sociedad del conocimiento y las nuevas herramientas de búsqueda de información”.

Por su parte, Sebastián Rodríguez Espinar, catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación de la Universidad de Barcelona, ha significado que “el nuevo rol del estudiante conlleva un nuevo rol del profesor. Cada vez hay más estudiantes con vocación de segundas carreras o que interrumpen sus carreras por alguna razón, pero las retoman en otro momento. Estos, entre otros, tomarán una actitud mucho más activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante será un aprendiz activo y el profesor se convertirá en un auténtico guía de por dónde el estudiante debe caminar”. Esto llevará además a “nuevas formas de trabajar y de evaluar”, al tiempo que “se introduce la dimensión humana y personal a la hora de diseñar los estudios, porque se tiene en cuenta la situación de cada alumno”.

El vicerrector de Profesorado y Calidad Docente de la Universidad de Almería, Pedro Molina, también ha intervenido en este curso, y en la rueda de prensa celebrada esta mañana por esta razón. Ha afirmado que “este proceso ha generado una gran expectativa de futuro. Los ciudadanos esperan que las universidades garanticen al máximo la calidad y la excelencia”.