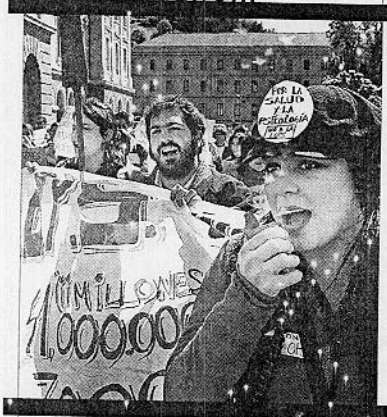


CAMPUS

CONVERGENCIA



La revolución de las biosanitarias

Los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud están en pie de guerra. Mientras que los futuros psicólogos luchan por convertirse en profesionales sanitarios, los alumnos de Enfermería se quejan de soportar un índice de precariedad laboral demasiado elevado: el 37%, lo que les obliga, en muchos casos, a emigrar al extranjero en busca de un empleo digno. No son los únicos que se lamentan: los estudiantes de Logopedia denuncian intrusismo por parte de maestros, lingüistas, pedagogos y psicólogos. Todos ellos esperan que su situación mejore cuando se ponga en marcha el futuro Espacio Europeo de Educación Superior. PÁGINA 3

LOS MAESTROS

SÉNECA, EL TORERO DE LA FILOSOFÍA NACIDO EN CÓRDOBA
Raúl del Pozo se adentra en la personalidad de Séneca, el filósofo cordobés al que le fue encomendada la educación de Nerón. Según lo retrata Del Pozo, era «un torero de la filosofía» y, siguiendo ese mismo razonamiento, «un señorito andaluz; torero por su estilo cordobés, ceñido y escueto, como el de 'Menoleté'». Un 'señorito', eso sí, que prefería dormir sobre un tablón a pesar de poseer «millones de sestercios». Escribió para los pobres en una mesa de plata y comentaba, citando a Epicuro, que «es cosa de mucha honra la pobreza alegre». PÁGINA 8



LOS APUNTES DE ALOYSIUS

MISERIAS. - Lorenzo Silva arremete contra los que hacen de la Universidad su 'chiringuito académico'. Silva asegura que aún existen «decanos que continúan en su puesto merced a su tolerancia para con las trapisondas y fechorías de pícaros infiltrados en el Claustro». PÁGINA 2

Cinco universidades acaparan el 30% de los estudiantes

LAS CIFRAS APUNTAN A QUE LA PROLIFERACIÓN DE CENTROS NO HA RESUELTO EL TRADICIONAL CENTRALISMO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ESPAÑOLA

JUANJO BECERRA

Las cinco universidades públicas más populosas aglutinan el 30% de los estudiantes de 1º y 2º ciclo, mientras que las cinco con menor número de matrículas apenas copan el 3% del total, según las estadísticas del año 2002 recogidas en el último informe *La Universidad española en cifras*, editado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Datos no faltan en este documento para demostrar que el panorama universitario español es bastante desequilibrado y que, a pesar de la progresiva aparición de centros por toda la geografía española, la enseñanza superior sigue estando bastante centralizada en las grandes capitales. Las estimaciones sobre la superficie dedicada a enseñanza universitaria también inciden en esta circunstancia. Los cinco campus públicos más grandes de España ocupan el 34% de ese terreno, mientras que los cinco más pequeños apenas suman el 3,20% del total.

Más gráfico resulta, si cabe, comparar las dimensiones del mastodonte universitario por excelencia, la Universidad Complutense de Madrid (UCM), con la más pequeña en cada caso. La institución dirigida por Carlos Berzosa cuenta con 1.073.139 m², frente a los 44.467 de la Universidad de Lleida (UDL). Lo mismo ocurre con el número de alumnos de las actuales diplomaturas y licenciaturas. A las clases de la

UCM asisten 90.843 estudiantes, un número astronómico en comparación con los 6.091 de la Cartagena Politécnica de Cartagena (UPCT).

A partir de este contraste de dimensiones es fácil de explicar por qué un puñado de universidades absorben la mayor parte del espacio mediático con sus investigaciones, sus reformas y, por supuesto, sus conflictos. En un intento por contrarrestar esta tendencia, CAMPUS ha querido tantear la opinión de los rectores cuyas universidades suelen ocupar los últimos lugares de las listas.

La cuestión es, ¿cuáles son las universidades españolas de menores dimensiones? Tras aplicar cuatro criterios (ver gráfico en página 5), un grupo de instituciones parecen destacarse en este sentido: la Universidad Politécnica de Cartagena, la Pablo de Olavide y las

LAS PEQUEÑAS SE QUEJAN DE QUE SE LAS VEA COMO «PROVINCIANAS»

de Lleida, La Rioja y Huelva. Además del tamaño, tienen en común su juventud, ya que todas ellas han sido fundadas hace algo más de una década (la de Lleida se creó en 1991, aunque tiene importantes raíces históricas).

Todas ellas surgieron con la misión de ayudar a descentralizar la enseñanza superior española, pero ahora están empezando a desperezarse y despuntar en algunos aspectos. Por ejemplo, las universidades de Lleida y La Rioja son dos de las siete a cuyas bibliotecas la ANECA ha considerado merecedoras de la certificación de calidad que entrega el Ministerio de Educación y Ciencia. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



RAUL ARIAS

LECCIÓN DE CIENCIA

JESÚS PINTOR. - Catedrático de la Escuela de Óptica de la Complutense de Madrid, forma parte del equipo que ha desarrollado una terapia contra el enanismo. Pintor explica que esta enfermedad se debe a la mutación de un gen ubicado en el cromosoma 4. PÁGINA 4

UN ORDENADOR POR CADA 20 ALUMNOS

Un informe de la Conferencia de Rectores (CRUE) señala que las universidades españolas disponen de un ordenador por cada 20 estudiantes, una combinación muy alejada de las promesas electorales del PSOE, que garantizaban la paridad de un alumno/una computadora. PÁGINA 6

EL JAULARIO

TRIBUNA

TICS

Ha habido que esperar unos meses, pero ya se le empieza a ver el plumero de la reforma universitaria a la ministra María Jesús San Segundo. De momento, sólo son pequeños tics y hay que entrecerrar un poco los ojos para descodificar el mensaje. Un ejemplo, ¿quién puede leer que se permitirá a las universidades la elaboración de su propio catálogo de titulaciones de posgrado sin pensar en aquello de que donde hay rector no manda ministro? Lo mismo ocurre con las palabras de Salvador Ordóñez en un seminario promovido por Francisco Michavila desde la Cátedra Unesco universitaria por antonomasia. Ya está el secretario de Estado lamentando la escasa participación estudiantil en los sufragios universales y diagnosticando que «algo no funciona». Y eso que el sistema no ha hecho más que parir rectores profros.

La comunidad universitaria, muy aficionada a las apuestas, se pregunta cuánto tardarán los responsables ministeriales en sugerir el sufragio indirecto (el sistema que permite a los grupos claustrales poder ganarse el afecto de un puñado de estudiantes en los pasillos, en lugar de hacer una fatigosa campaña por las facultades) como única solución razonable al *desbarajuste* montado por Pilar del Castillo. Por cierto, algunos dicen que a Carmen Ruiz-Rivas sólo le faltó el «dejad que los estudiantes se acerquen a mí» en su entrevista a CAMPUS. Se quejan de que bastó un estornudo de la CREUP para que la directora general se pusiera maternal y Ordóñez anunciara sus múltiples reuniones con los alumnos. «¿Nos habrían recibido a nosotros tan rápido?», se preguntan varios catedráticos de reconocido prestigio.

CON NOTA

SOBRESALIENTE

CARLOS BERZOSA. El rector de la Universidad Complutense (Madrid) y Somaly Marn, Premio Príncipe de Asturias de Cooperación y presidenta de Mujeres en Situación Precaria, suscribieron un acuerdo en el que se establece la creación del Observatorio de Lucha contra el Tráfico Sexual Internacional de Mujeres y Niñas. Esta organización estará apoyada por los institutos Feminista, Desarrollo y Estudios Internacionales de la Complutense.

NOTABLE

SENÉN BARRO. El rector de Santiago y presidente del grupo de trabajo de Tecnologías de la Información de la CRUE presentó el primer informe sobre la situación de la Universidad española en este sector. Senén Barro denunció que las universidades españolas sólo dedican el 2,57% de su presupuesto a tecnología. A pesar de las buenas intenciones del Gobierno Zapatero, el rector de Santiago manifestó que hay un ordenador por cada 20 alumnos.

NOTABLE

JAIME ORAÁ. Deusto (Bilbao) es la primera universidad española que recibe el Label ECTS de calidad, con una validez de tres años académicos, por su satisfactoria aplicación del crédito europeo en los títulos de grado y posgrado. Con esta mención, la universidad que gobierna Jaime Oraá entra a formar parte del grupo de 10 instituciones educativas que lidera el proyecto piloto de formación continua. Esta distinción supone para Deusto la consideración de «socio fiable» en cooperación de cara a la creación del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

APROBADO

CARLES SOLÀ. El consejero de Universidades de la Generalitat no se anda por las ramas. Solà apuesta por la reducción de la oferta de titulaciones en la Universidad española para remediar la actual saturación de la oferta producida por el descenso demográfico. El consejero mantiene que la Universidad continuará sufriendo los efectos de la caída demográfica «como mínimo 10 años más». Por esa razón, aboga por la reordenación del actual mapa de carreras en función de la demanda social.



ELISABETH NOGALES

LA FINANCIACIÓN, DIEZ AÑOS DESPUÉS

POR FRANCISCO MICHAVILA

Hace casi 10 años, la Comisión de Coordinación y Planificación del Consejo de Universidades aprobaba por unanimidad el *Informe sobre la financiación de las universidades*, elaborado por expertos y representantes de todas las administraciones competentes en educación superior. El hecho era promotor si se valoraba la coincidencia en el apoyo, que trasladó el voto favorable de consejeros con adscripciones políticas diversas. Un decenio después hay que rescatar ese trabajo del olvido, quitándole el polvo que el tiempo deposita sobre los datos convirtiéndolos en obsoletos, y recuperar su espíritu innovador, aún hoy vigente.

El carácter tormentoso de los últimos meses del Gobierno de Felipe González, lleno de problemas y sometido a una cacería implacable por la derecha, pudo constituir un atenuante del retraso inicial en su tramitación. No hay, por el contrario, excusa razonable para los ocho años posteriores de parálisis, imputable a un Gobierno cuya política universitaria se obstinó en meter en vereda a unos progres trasnochados, cínicos y despilfarradores. Durante las dos últimas legislaturas, la educación, y especialmente la enseñanza superior, ha retrocedido en nuestro país, acumulando retraso al retraso crónico.

Los datos son contundentes: según cifras de la CRUE de 2004, se ha pasado de 0,96% del PIB en 1998 al 0,85% del PIB en 2002; han

disminuido un 25% los becarios de 1996 a 2002; el porcentaje de PIB destinado a becas ha descendido del 0,075% al 0,054%, etc. Los males que trajo la LOU esconden, pues, otros males no menores.

A finales de julio, la ministra de Educación anunció durante su primera comparecencia en el Pleno del Consejo de Coordinación Universitaria —heredero del Consejo de Universidades que gestó el mencionado Informe— la elaboración de un marco de referencia para la financiación de las universidades públicas por una Comisión que se está constituyendo en el seno del propio Consejo. ¿Es oportuna esta iniciativa del Gobierno, habida cuenta de que se hallan transferidas a las comunidades autónomas todas las universidades, salvo la UNED y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo? Si, pues la propia LOU compromete en su disposición adicional octava a que así se haga. Pero hay razones de mucha más enjundia que también la avalan.

Considérese que el Consejo Europeo de Lisboa de 2000 fijó como objetivo preferente la transformación de la Unión Europea en «la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo» y que la Comisión Europea, en su comunicación *El papel de las universidades en la Europa del Conocimiento*, subraya como condición imprescindible para cumplir con ese objetivo que los gobiernos garanticen que las universidades dispongan de

recursos suficientes y que éstas los utilicen eficientemente.

Además de oportuno es necesario un modelo de referencia para que, respetando los ámbitos de actuación de las universidades y de las administraciones autonómicas, se concreten los principios de suficiencia, eficiencia y equidad que deben sustentar las estrategias en materia de financiación universitaria promovidas por aquéllas. No tiene sentido, ahora menos que nunca, un crecimiento espontáneo y desordenado de nuestra educación superior. Sería un contrasentido y un error histórico que esto ocurriera a la vez que se avanza en la convergencia europea.

No son pocos los debates pendientes en cuanto a financiación universitaria. ¿Caben otras vías de financiación privada, distintas de las matriculas y de los contratos de I+D? Si las empresas se benefician de una buena formación, ¿deberían remunerarla? ¿Tiene sentido que suban las tasas mientras no suban las becas y no se implante un sistema eficiente de ayudas? Conforta oír al presidente del Gobierno, en la celebración del XXV aniversario de la Universidad de Alicante, que pretende lograr que cuatro de cada 10 alumnos sean becados. Más dinero y más imaginación. La reforma perentoria del vigente sistema de ayudas a los estudiantes justifica el empeño.

Francisco Michavila es director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid.

LOS APUNTES DE ALOYSIUS

MISERIAS

POR LORENZO SILVA

Como es sabido, Arthur Schopenhauer odió y denigró durante toda su vida a Friedrich Hegel, a quien consideraba naturalmente un filósofo inferior. Sin duda una de las razones que cimentaban esa aversión era que, durante el tiempo en que ambos enseñaron en la Universidad de Berlín, las clases del rival estaban a reventar mientras las de Arthur permanecían casi vacías. Forzado a reciclar en teoría su despecto, como nos sucede en uno u otro momento a todos, Schopenhauer declaró en adelante su enérgica reserva frente a los filósofos profesionales, es decir, los que vivían de la filosofía en lugar de vivir para la filosofía.

La vida y la ciencia tienen caminos extraños, y es posible que por la vía de las bajas pasiones acierte a señalarse la verdad de un problema. Lo que no es tan probable es que las bajas pasiones lo remedien, mal que les pese a los teóricos de la *mano invisible* (si es que a esos les pesa algo). La deshonestidad sólo se ataja a golpe de decencia.

Mis informadores en el mundo universitario me han obsequiado esta semana con una serie de noticias que me asombra que se sigan produciendo. Me han contado de decanos impresentables que continúan en su puesto al cabo de quince años merced a su tolerancia para con las traposonadas y fechorías de los diversos pícaros infiltrados en el Claustro. De reyertas entre bandas rivales de profesores motivadas por la repelente y vieja costumbre de imponer tal o cual manual de la asignatura y por tanto

asegurar pingües ingresos al *maestro* cabecilla de una u otra banda. De presuntos docentes que, al cabo de décadas, siguen releyendo a velocidad de dictado sus sobados apuntes (astutamente retocados aquí o allá, para dificultar la venta de los recogidos el curso anterior) a rebaños de alumnos sumidos en un letargo de amanuenses, sin que entre uno y otros se establezca más relación que ésa y la palmadita en forma de aprobado a quien es capaz de regurgitar de su memoria, el día del examen, algo medianamente semejante al texto tomado en su día de la salmodia monótona del sedicente profesor.

Obedece, una vez más, a las indicaciones de Aloysius al apuntar aquí todas estas miserias. Calcula mi compañero de peluche que a alguno de los que hacen o consenten estas cosas puede quedarles un átomo de vergüenza, y que leerlas expuestas aquí puede hacerles, si no vacilar (la inercia del delito es poderosa), sí abochornarse. La Universidad podrá reclamar poco, o podrá poner poca fuerza en su reclamación, si no es capaz de limpiarse de semejantes bazofias.

Pongámonos por un momento utópicos, aunque tantas señales muevan a temer que la utopía es una táctica impropia del tiempo que vivimos. Pensemos que un día tenemos una Universidad llena de gente empeñada en vivir para la filosofía y no de ella. Y, como no hace falta reproducir en todo el ejemplo de Schopenhauer, con las aulas llenas de gente que aprende.

POLEMICA

ISABEL GARCÍA

Los estudiantes de Psicología quieren que su profesión alcance la categoría de sanitaria. Los de Enfermería pelean para reducir la tasa de empleo precario que acompaña al 37% de estos profesionales. En Logopedia se quejan de intrusismo; de escasa formación práctica de los futuros médicos... Son los problemas que afectan a las carreras sanitarias en España. Se une su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que más de un quebradero de cabeza está dando a los decanos españoles. Este paso supondrá la homologación de los títulos con Europa.

→ PSICOLOGÍA

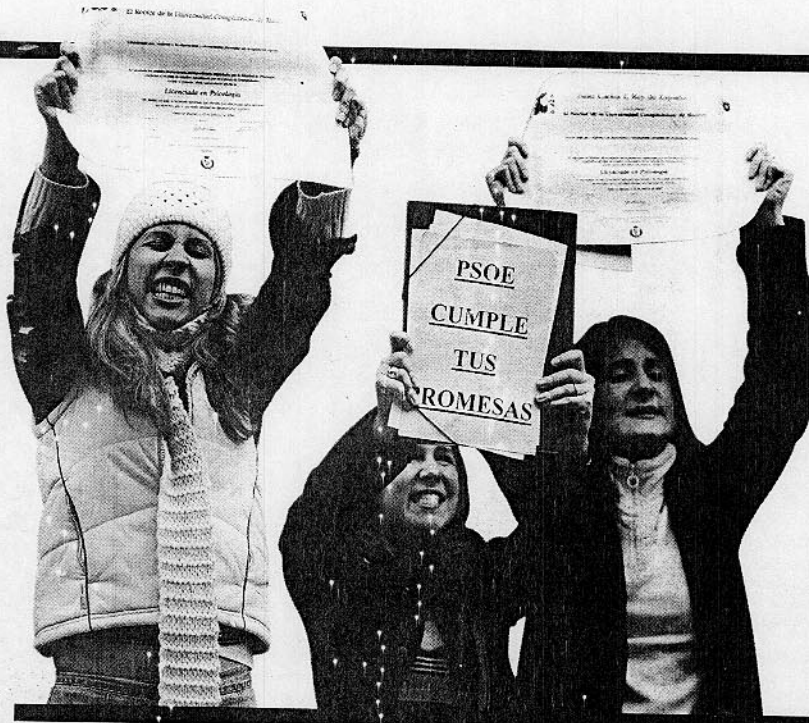
Tanto los psicólogos como los que aspiran a serlo llevan meses manifestándose por toda España para lograr que su reivindicación (descenderse en personal sanitario) sea atendida. De esa forma, podrían realizar labores de prevención, tratamiento y rehabilitación de trastornos mentales y de comportamiento en hospitales y centros de salud.

Las manifestaciones ya eran un hecho antes del 14-M, pero, desde entonces, se han intensificado. El motivo: el PSOE prometió en plena campaña la reforma de la Ley Orgánica de Profesiones Sanitarias (LOPS), elaborada por el Partido Popular y que excluye a los licenciados en Psicología de ejercer labores propias del personal sanitario. Si pueden llevarlas a cabo, en cambio, los especialistas en Psicología clínica, no necesariamente psicólogos.

Ocho meses después de la llegada al poder del PSOE, este colectivo pide explicaciones y, sobre todo, hechos. Resume la postura Helio Carpintero, catedrático de Psicología Básica en la Universidad Complutense de Madrid y presidente de la Federación Española de Asociaciones de Psicología: «Confío en que un Gobierno que hace gala de talante progresista (y que pone como meta la solución de los problemas de las personas) tenga en cuenta las necesidades que atienden los miles de psicólogos que se han ganado el prestigio y el reconocimiento sociales, y responda positivamente fortaleciendo su papel, su competencia y sus recursos, en vez de poner trabas y desatender sus dificultades».

Carpintero ve totalmente justificadas las manifestaciones que vienen repitiendo los alumnos de Psicología: «Quieren que se despejen las sombras de un futuro laboral que, en vez de mejorar, parece que se quiere recortar». También habla del establecimiento, por parte del PP, del PIR (Psicólogo Interno Residente), el programa de formación de psicólogos clínicos: «El anterior Gobierno dio luz verde a un proyecto largamente deseado por los psicólogos, pero ese paso adelante se dio con unas limitaciones que cuestionaban su alcance».

Por un lado, Carpintero señala el «reducidísimo» número de puestos de trabajo ofertado a los psicólogos en comparación con otros profesionales de la salud. Por otro, «se vino a esbozar la idea de que ese diploma así obtenido sería requisito para todos los profesionales de la psicología clínica, cuando desde 1970 esa figura se forma en la Universidad». Miquel Tortella, decano de Psicología en la Universidad de las Islas Baleares, añade: «La vía más evidente



Un grupo de universitarias se manifiesta para pedir la inclusión de la Psicología entre las profesiones sanitarias. / CARLOS BARAJAS

Las carreras sanitarias buscan en Europa el final de sus problemas

LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SE QUEJAN DE UN ALTO NIVEL DE EMPLEO PRECARIO, LOS DE LOGOPEDIA DE INTRUSISMO, LOS PSICÓLOGOS QUIEREN SER PERSONAL SANITARIO... A ESTOS PROBLEMAS SE UNE LA ADAPTACIÓN EUROPEA

para resolver los problemas generados por la LOPS es el reconocimiento de la psicología como profesión o especialidad sanitaria». No cree que esta cuestión afecte negativamente a la adaptación de Psicología al EEES.

→ MEDICINA

Medicina es una de las carreras sujeta a una directiva comunitaria propia —junto a Enfermería, Odontología, Veterinaria, Farmacia, Arquitectura y Matrona—, por lo que su adaptación depende de la Unión Europea. Aun así, los decanos españoles ya han elaborado el Libro Blanco de la titula-

ción, en el que se detallan las mejoras que deben llevarse a cabo. Entre ellas, la reducción de contenidos «innecesarios». Así lo cree José Juiz, catedrático de Histología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Castilla-La Mancha y uno de los responsables del documento: «El libro establece un marco de contenidos muy ajustado a las necesidades de los médicos que, después, debe desarrollar cada facultad. Lo que hemos hecho es fijar unos objetivos comunes, algo necesario, porque la eficiencia en la formación de los médicos se ha reducido mucho en los últimos 30 años».

Juiz es consciente de que las prácticas preocupan a los alumnos, al considerarlas escasas. «Se habla de la posibilidad de crear un año rotatorio en el último curso, de forma que los estudiantes hagan prácticas en todos los departamentos de un hospital durante un año». También apuesta por mantener los seis años de carrera, aunque con novedades: «Se dará más importancia a la formación en nuevas tecnologías aplicadas a la Medicina y a la Medicina humanística». Para poder realizar estos proyectos, Juiz demanda una inyección económica: «La adaptación no puede salir gratis.

Si es lo que se pretende, eso no es otra cosa que demagogia, algo intolerable en temas de educación».

→ ENFERMERÍA

El Gobierno acaba de aprobar el desarrollo de siete especialidades en Enfermería (Obstétrica Ginecológica, Salud mental, Geriátrica, Trabajo, Cuidados Médico Quirúrgicos, Familiar y Comunitaria y Pediatría), una demanda que venían reclamando desde hace años. Manuel Peñas, director de Ciencias de la Salud en la Universidad de Granada, alaba la iniciativa: «Es bueno que Enfermería tenga especialidades, sobre todo porque le da la capacidad de trabajar con mayor calidad y especificidad. No están todas las que deberían y la de Cuidados puede ser un cajón de sastre, pero espero que se definan los puestos de trabajo acordes a cada una».

Peñas no cree que esta novedad implique un descenso de la precariedad laboral, que afecta al 37% de los enfermeros. Es uno de los motivos que les impulsa a buscar trabajo en países como Francia o Reino Unido, donde la falta de personal sanitario es alarmante. «No creo que regresen por haber especialidades, sino cuando tengan hueco en el sistema sanitario, y eso está por llegar...». Pilar Mosteiro, directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Oviedo, añade: «Seguirán emigrando porque hay suficiente empleo y, además, el tiempo trabajado en otros países les da puntos para venir aquí».

→ LOGOPEDIA

Los logopedas se quejan de que el intrusismo es «masivo» en su profesión. Psicólogos, pedagogos, lingüistas, maestros... Son los profesionales que, en su opinión, ocupan su puesto, reduciendo su futuro laboral. Añaden como motivo la existencia de seis Colegios Profesionales tan sólo —que impide la regulación y el reconocimiento de la profesión— y la escasez de oposiciones a las que presentarse.

Explica la situación Carlos Gallego, profesor de Logopedia en la Complutense: «El campo de los trastornos del lenguaje es interdisciplinar y otros profesionales trabajan tradicionalmente en él». Añade que la diplomatura de Logopedia es relativamente reciente (acaba de cumplir 10 años), por lo que, antes, los logopedas procedían de cursos o másters, para los cuales no era necesario disponer de ningún título. «Así, este campo estaba ocupado por personas que habían realizado una formación complementaria (muy diversa) en Logopedia».

Su colega Javier Sainz no cree que el intrusismo sea el problema: «El logopeda se ha abierto camino en Europa y EEUU sin tener que cuestionarse a los profesionales que trabajaban en este campo». Prosigue: «Los diplomados en Logopedia se encuentran mejor formados en áreas de intervención específica de los trastornos del lenguaje. En cambio, existen áreas de interés que no están en su currículo, sobre todo las que suponen una formación científica más sólida».

Estas carencias se resolverían con un título de Grado de cuatro años, ya que, según Sainz, los logopedas están mejor formados, «pero no acceden al trabajo». Culpa en parte a la LOGSE del PSOE, «que reservó para los maestros la función del logopeda en el ámbito escolar».

LAS TITULACIONES QUE ASPIRAN A CONVERTIRSE EN GRADO

Enfermería, Odontología, Farmacia... Todas las carreras sanitarias están trabajando para que la convergencia con Europa no les perjudique. La mayoría apuesta por convertirse en un título de Grado, que les dé la posibilidad de ampliar los estudios mediante un Posgrado. Así, carreras como Enfermería, Fisioterapia o Logopedia lograrían hacer realidad su deseo de convertirse en una licenciatura (carreras de cinco cursos), en vez de diplomatura (de tres). «Es obvio que carreras como Terapia Ocupacional o Enfermería deben estar encuadradas dentro del título de Grado, al exigir un alto número de créditos y un alto



contenido tanto científico como práctico», opina María José Morláns, docente de Enfermería en la Universidad de Extremadura. Los decanos de Farmacia abogan, en cambio, por un título de cinco años. «Se propone la actualización de los contenidos (técnicas genéticas e informáticas), así como la formación de acuerdo a las nuevas necesidades. El principal problema va a ser el cambio metodológico docente, que impone la aplicación del sistema de créditos y la poca preparación del profesorado en el campo de la didáctica y la pedagogía», dice Julián Rivas, decano de Farmacia de la Universidad de Salamanca.

LECCIÓN DE CIENCIA

DESEQUILIBRIO

JESÚS PINTOR

Catedrático de la Escuela de Óptica de la Complutense, forma parte del equipo que ha desarrollado una terapia contra el enanismo

«Desarrollamos una estrategia para que los acondroplásicos crezcan»

Existe un gran número de razones por las que un niño nunca alcanza la altura esperada en la edad adulta. En algunos casos, la pequeña estatura se debe a sus ancestros o a determinados grupos étnicos. En otros, a enfermedades genéticas que limitan su crecimiento en general o el de partes específicas del cuerpo tales como las extremidades y el torso.

Uno de los problemas de crecimiento más comunes es la patología denominada acondroplasia o enanismo. Esta se presenta en uno cada 20.000 nacimientos y ocurre en todas las razas. Desde el punto de vista genético, la acondroplasia es una enfermedad autosómica dominante, debida a la mutación de un gen que se encuentra ubicado en el cromosoma 4.

Las personas que la tienen se encuentran con un sinnúmero de problemas a la hora de realizar las tareas más normales. Por ejemplo, llamar a un ascensor, lavarse las manos, echar una carta a un buzón... Es evidente que el mundo no está preparado para ellos y que son víctimas de una serie de problemas debido a que la mayoría de los utensilios y aparatos no están adaptados para ellos. A estos problemas se unen

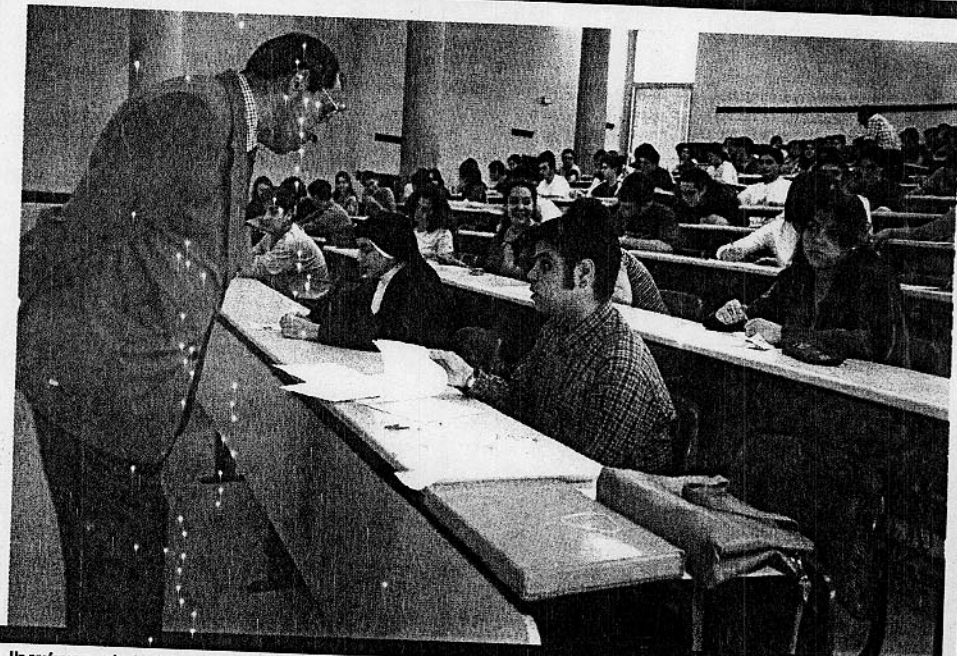
aquellos de índole psicológica en diversos momentos de su vida. Si bien es posible acometer cambios para que su vida resulte más cómoda, también es posible investigar para tratar de mitigar sus problemas de estatura. En este orden de cosas, en el Departamento de Bioquímica y Biología Molecular IV, de la E.U. Óptica de la Universidad Complutense de Madrid, hemos desarrollado una



«Hemos descubierto dos moléculas denominadas MAG-4 y MAG-9, que hacen que el producto de la mutación alterado (el receptor FGFR3) se detenga»

estrategia para tratar que los acondroplásicos puedan crecer. Nuestras investigaciones en este campo nos han permitido descubrir dos moléculas denominadas MAG-4 y MAG-9, que hacen que el producto de la mutación alterado (el receptor FGFR3) se detenga. De este modo, estos huesos pueden, potencialmente, crecer en longitud con normalidad. Los estudios que hemos realizado con las células del cartilago han demostrado que, tras la aplicación de esas sustancias, el número de receptores FGFR3 alterados disminuye de un 15 a un 40%. Una parte importante de esta investigación será la aplicación de estas sustancias en cuanto la patología sea detectada (por ejemplo durante el embarazo).

Un tratamiento tan precoz permitiría el crecimiento y desarrollo del niño desde el principio, minimizando los efectos de la enfermedad. En este momento nuestros trabajos se realizan con células en cultivo, tratando de afinar las mejores condiciones de estudio, pero pronto esperamos poder dar el salto a un modelo animal como paso previo a los estudios clínicos en niños con acondroplasia. El futuro es prometedor y vamos a poner todo nuestro empeño para que el enanismo se convierta, cuanto antes, en un recuerdo del pasado.



Un profesor resuelve las dudas de un estudiante durante unas pruebas de selectividad en la Universidad de La Rioja. / ABEL ALONSO / EFE

Las universidades menores denuncian que el sistema aún es centralista

LOS RECTORES DE LLEIDA, LA RIOJA, HUELVA, POLITÉCNICA DE CARTAGENA Y PABLO DE OLAVIDE RECONOCEN Q'JE EL PANORAMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL AÚN ES IRREGULAR Y DENUNCIAN QUE, A MENUDO, SE LAS TACHA DE «PROVINCIANAS» Y «DE SEGUNDA», PERO APUESTAN FUERTE POR SU ESPECIALIZACIÓN, JUVENTUD Y AGILIDAD ANTE LOS CAMBIOS

VIENE DE LA PÁGINA 1

El hecho de que estas universidades pequeñas evidencien síntomas de buena salud demuestra a la perfección que el tamaño no siempre es sinónimo de calidad.

Así lo manifiestan sus rectores, que también denuncian alguna que otra discriminación.

→ FÉLIX FAURA

Rector de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) Convencido de que «el panorama universitario español es muy irregular tanto por las dimensiones, como por el nivel de especialización», Faura reconoce vivir «con realismo el hecho de ser una universidad de provincias».

Sin embargo, considera que «el tamaño no es lo decisivo, sino la juventud». Por ello, plantea que «no se presta mejor servicio cuando se financia por número de alumnos y titulaciones». Frente a esta «inerencia», propone la implantación de los contratos-programa «para que se financie más a quien mejor trabaje». Según Félix Faura, las nuevas universidades «han captado profesorado joven y formado en el extranjero», por lo

que deben ser «menos endogámicas», y sobre todo, «más ligadas a las demandas sociales». Finalmente, hace un llamamiento a los financiadores autonómicos: «No basta con crear universidades, hay que mantenerlas día a día y sin relajarse tras la primera etapa».

→ J. M. MARTÍNEZ DE PISÓN. Rector de la Universidad de La Rioja (UR)

Relativiza la importancia del tamaño: «La Complutense tiene problemas mayúsculos y nosotros los tenemos minúsculos».

Por contra, Martínez de Pisón insiste en las ventajas de ser pequeño: «Nos va a ser más fácil adaptarnos a los cambios que se van a producir en los próximos años, mientras que a esos mastodontes les costará cambiar el rumbo». Sin embargo, reconoce que no todo es idílico: «Nos es difícil disponer de grupos de investigación punteros y no podemos acceder a grandes proyectos en condiciones de competitividad». Admite que se les trata «como a universidades provincianas», pero sin rencor. «No nos podemos comparar con la

Universidad de Salamanca, ni por tradición, ni por trayectoria, pero sí intentamos acercarnos», expone. En cuanto a la financiación, La Rioja vive la fortuna de ser la única universidad en una comunidad uniprovincial. «En otras comunidades autónomas hay beneficiadas y discriminadas, pero nosotros no tenemos que compartir el pastel con nadie», celebra.

→ JOAN VIÑAS

Rector de la Universidad de Lleida (UDL)

Viñas no tiene dudas: «El sistema es centralista. No hay más que ver los presupuestos para los grandes centros, inversiones multimillonarias que engordan a los que ya son gordos». A su juicio, «concentrar universidades es tirar el dinero y contribuir a la formación de macrorrues invivibles». Por contra, la descentralización permite, según él, distribuir a la población por el territorio. «¿Cuántas personas viven en Salamanca por la Universidad?», ilustra.

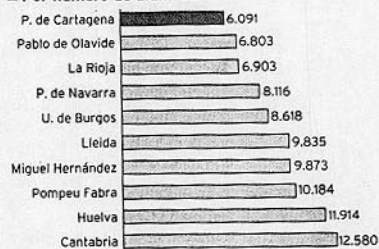
Parte de que «para atraer a buenos investigadores son necesarios medios, instalaciones, facilidades...», y afirma que «con un 600 no se puede competir con un deportivo». Eso sí, se rebela contra los que conside-

LLEIDA SE VE DISCRIMINADA EN CATALUÑA

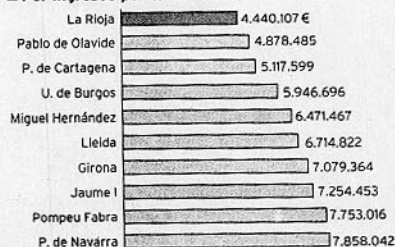
La Universidad de Lleida (UDL) ha sido una de las primeras universidades pequeñas en denunciar públicamente un trato discriminatorio por parte de un Gobierno regional en comparación con las otras universidades periféricas catalanas. En su informe *Evolución de la Universidad de Lleida 1992-2004*, la institución ilerdense se queja de que, de las 139 nuevas titulaciones aprobadas en el citado periodo, sólo nueve se le han concedido a ella, frente a las 19 de Gerona (UDG) y las 24 de la Rovira y Virgili (URV). Además, seis de esas nueve titulaciones también se imparten en seis de las siete universidades públicas catalanas y sólo una, Ciencias Sanitarias, es exclusiva. Entre el resto de parámetros citados destacan que la ratio profesor/alumno haya pasado a ser la segunda más alta por un escaso aumento del profesorado (38%, frente al 147% de la UDG) y que la financiación corriente sólo aumentará un 78%, mientras que en la URV lo hizo un 104,5%.

Las Universidades más pequeñas

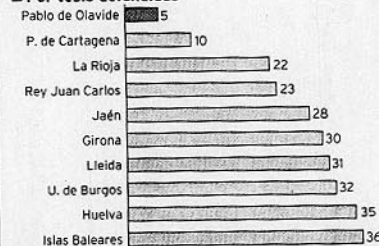
■ Por número de alumnos



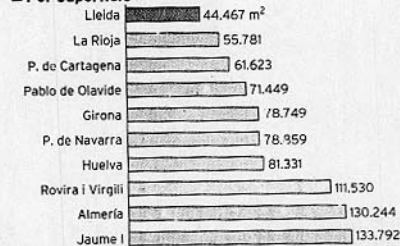
■ Por ingresos por enseñanzas



■ Por tesis defendidas



■ Por superficie



FUENTE: CRUE.

Victor Caballero / EL MUNDO

ran a las pequeñas «universidades de segunda» y cree que el camino a seguir es la «especialización».

→ AGUSTÍN MADRID

Rector de la Universidad Pablo de Olavide (UPO)

Madrid reconoce que «existe centralismo», pero de un tipo concreto. «Cuando se arbitran mecanismos para nuestros órganos de gobierno se producen injerencias que distorsionan la autonomía universitaria», plantea. Duda de que la actual caída del alumnado vaya a afectar especialmente a las jóvenes. «A algunas les afectará, pero dependerá, sobre todo, de la oferta que se haga a la sociedad y de que sean o no imprescindibles en el mercado».

Como su homólogo de la UDL, apuesta por la especialización, «pero no tanto renunciar a titulaciones de grado sino, por ejemplo, dar una

oferta generalista en grado y especializarnos sólo en algunos posgrados. No cree que a la UPO se la considere menor, sino lo contrario. «Nos sentimos muy valorados y creemos estar recogiendo el fruto de nuestro esfuerzo», confiesa. Tampoco cree que haya discriminaciones en la financiación. «Las carencias que pueda haber afectan al conjunto del sistema y no sólo a la UPO», concluye.

→ ANTONIO RAMÍREZ

Rector de la Universidad de Huelva (UHU)

«Aunque en la teoría no se puede hablar de una Universidad centralista en el panorama andaluz, el peso de Sevilla y Granada hace que, en la práctica, sí lo sea un poco», pondera el rector onubense, quien reclama para la institución que dirige el mérito de haber «favorecido que 10.000 jóvenes de la provincia de

Huelva hayan sido la primera generación de sus familias en acceder a a Universidad».

También resalta que los campus de las pequeñas son «más ágiles, modernos y completos». Por ambas razones, defiende «el derecho de ocupar el espacio del grado, sin intención de competir con las grandes, que siempre tendrán más posibilidades de ofrecer un posgrado más fuerte y selectivo».

En total desacuerdo con los que afirman que la proliferación de centros tiene la culpa de la actual epidemia de déficit universitario, reconoce discriminaciones: «En las grandes a veces se nos mira por encima del hombro, pero no estaría de más que se pasaran por aquí para aprender algo de nosotros». Ramírez concluye avisando de «los peligros de que los poderes favorezcan el desequilibrio entre las universidades».



HISTORIA

«El centralismo universitario viene de mediados del siglo XIX, con la fundación del Estado liberal, porque el franquismo mantuvo ese sistema, aunque haciéndolo autoritario», explica Luis Enrique Rodríguez-San Pedro, profesor de Historia Moderna de la Universidad de Salamanca y experto en el devenir histórico de las universidades españolas. Recuerda que «en la España franquista había sólo 10 universidades» y liga su proliferación de públicas y privadas en los 90 al Estado de las Autonomías y la LRU. «No hay autonomía universitaria sin economía», afirma, «casi que todo el que tenía poder y financiación fundaba su universidad». Rodríguez-San Pedro está convencido de que «no hay presupuesto público que pueda con 68 universidades» y no oculta una opinión impopular: «Con 10 buenas y bien financiadas hay de sobra».

PROFESORES EN FAMILIA

Una de las cifras que mejor permiten identificar las dimensiones de una universidad es la cantidad de profesores que imparten docencia en sus aulas. Por ejemplo, la comunidad docente más pequeña de la educación superior española es la de La Rioja, con 419 profesores, de los que sólo 244 son funcionarios. En estas condiciones, parece lógico que las relaciones entre ellos y con los alumnos sean, prácticamente, familiares.

En segundo lugar aparecen el Pablo de Olavide, con 430 profesores (89 funcionarios), la Politécnica de Cartagena, con 512 (257), la Universidad de Burgos, con 639 docentes (359) y la Universidad de Lleida, con 652 (427). En el otro extremo de la clasificación queda, cómo no, la Complutense, con 6.021 profesores, seguida de la Universidad de Barcelona (4.440), la del País Vasco (3.858) y la de Granada (3.284).



La fórmula del G-9 sigue dando frutos tras siete años

LAS NUEVE UNIVERSIDADES ÚNICAS EN SU COMUNIDAD SE ALIARON PARA PODER COMPARTIR SUS INICIATIVAS, RECURSOS Y PLANTEAMIENTOS

JUANJO BECERRA

Las nueve universidades españolas que no operan con ninguna otra en su comunidad autónoma han mostrado a las instituciones educativas más jóvenes un camino por el que escapar de la lógica de las grandes cifras o, mejor aún, salir airoso del juego de los proyectos ambiciosos en investigación y docencia.

La iniciativa tiene ahora el nombre de G-9 por el número de instituciones que lo forman. Sin embargo, cuando surgió en 1997 sólo seis se embarcaron en el proyecto: las universidades de Cantabria, Oviedo, País Vasco, Navarra, La Rioja y Zaragoza.

Además del mencionado factor de ser únicas en sus comunidades, tenían en común el estar ubicadas a lo largo de la Cordillera Cantábrica. Poco después se integró la Universidad de las Islas Baleares y para 2002 ya se habían subido al carro las de Extremadura y Castilla-La Mancha, con lo que se cerraba el círculo de las instituciones que cumplían el primer requisito.

El rector de la universidad manchega, Ernesto Martínez, es ahora el presidente de la plataforma y, el pasado lunes, fue anfitrión de su último encuentro. «El G-9 es un foro de discusión y de proximidad que valida eso de que la unión hace la fuerza ya que», explica, «nos permite poner en marcha proyectos que individualmente serían imposibles».

A pesar de que no se trata de una asociación de universidades pequeñas, puesto que hay grandes diferencias entre los 50.000 alumnos del País Vasco y los 8.000 de La Rioja, el proyecto les ha permitido aprovechar al máximo sus virtudes y atenuar sus debilidades.

CAMPUS VIRTUAL. El principal fruto de estos primeros siete años de andadura es un foro virtual compartido cuyas cifras hablan a las claras del buen estado de salud del proyecto. Pueden disponer de él los 250.000 alumnos a los que aglutina el G-9, lo que supone un 20% de los matriculados en todo el sistema universitario español.

Estos pueden acceder desde la página web de la asociación (www.uni-gg.net) a un total de 43 asignaturas on line, de las que la mayoría tienen que ver con tres áreas de conocimiento: Empresa, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la enseñanza. A estos tres grupos se suman las asignaturas de libre configuración de temas más variados.

«Estas asignaturas se ofertan de un modo muy diverso, según las posibilidades de cada universi-

dad», aclara Martínez. En cuanto a la demanda, el último curso arrojó una cifra total de 3.000 matriculados, aunque podrían haber sido más, según el rector manchego: «Algunas materias tienen cupos máximos de, por ejemplo, 90 alumnos, por lo que muchos solicitantes no pudieron acceder a la asignatura que habían pedido».

Economía del Comercio Electrónico, Informática Educativa e Impacto del Ruido en el Medio Ambiente son algunas de las materias que se pueden estudiar gracias a este campus virtual. «Permite a esos 250.000 estudiantes sacar provecho de los especialistas de reconocido prestigio con los que cuenta cada una de las universidades», explica Ernesto Martínez.

Además, el G-9 no descarta la posibilidad de ejercer como grupo de presión en la política universitaria nacional. «Me parece razonable y enriquecedor que el G-9

EL PROYECTO AVANZA

La reunión del G-9 celebrada el lunes en la Universidad de Castilla la Mancha sirvió para firmar una nueva página en el devenir de la plataforma. Los convenios firmados por los rectores miembros permitirán a cualquier alumno de una de las nueve universidades acceder a los recursos bibliotecarios e informáticos del resto. «Un alumno cuyo domicilio esté en la ciudad de otra de las universidades del G-9 podrá utilizar los libros y los ordenadores de esa otra institución cuando vaya a casa por algún motivo», apuntaba el rector anfitrión y presidente del G-9, Ernesto Martínez. Otra de las líneas de actuación para el futuro tiene que ver con la impartición de títulos propios. El primero, relacionado con los entornos virtuales de formación, comenzará en octubre de 2005.

ofrezca un contrapunto común a las opiniones de otras universidades», reconoce Martínez.

Utilizando estos siete años de experiencia como punto de partida, el G-9 intentará estirar los brazos hacia ámbitos ahora ajenos como son los títulos propios y el ámbito internacional. De hecho, según Martínez, actualmente está en estudio la posibilidad de firmar sendos convenios con el Instituto Tecnológico de Monterrey y con el sistema universitario de Oregón con la intención de realizar con ellos intercambios tanto de profesores como de alumnos.

EL TABLÓN

PROFESORES

→ BECAS

Convocatoria, Investigación. El Ministerio de Educación convoca las becas CSIC-Fundación Mapfre para la formación de personal investigador. Duración: un año. Cuantía: 1.100 euros mensuales.

—Información: Ministerio de Educación y Ciencia. C. Serrano, 150. 28006 Madrid. Plazo: hasta 31 de noviembre.

Convocatoria, Investigación. El Ministerio de Asuntos Exteriores convoca las becas MAEC-AECI 2005-2006. Destinadas a profesores extranjeros no

hispanoamericanos de español para el Curso de la Escuela de Verano de Madrid. Dotación mensual: 600 euros. Alojamiento y manutención.

—Información: Dirección General de Relaciones Culturales y Científicas de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Uri: www.becasMAEC.es Plazo: 31 de diciembre.

→ PREMIOS

Convocatoria, Tecnología. La Fundación Altran busca el mejor proyecto internacional dirigido a superar la marginación mediante la innovación científica y tecnológica. Los candidatos pueden provenir de empresas, laboratorios, organismos públicos o privados, escuelas,

universidades, centros culturales a título individual o colectivo. Premio: un millón de euros en concepto de asesoría tecnológica por un año, para implantar el proyecto ganador.

—Información: Fundación Altran. Uri: www.fundacion-altran.org Plazo: hasta el 12 de enero.

ESTUDIANTES

→ BECAS

Convocatoria, Investigación. El Ministerio de Educación convoca 80 becas de introducción a la investigación, destinadas a alumnos de penúltimo curso de carrera.

—Información: Departamento de Posgrado. C/ Serrano 113, 28006 Madrid. Uri: www.boe.es/boe/dias/2004-08-05/pdfs/A28331-28338.pdf

Plazo: hasta 30 de noviembre de 2005.

Convocatoria, Arquitectura. Destinadas a estudiantes matriculados en escuelas acreditadas por NAAB o por el Royal Architectural Institute.

—Información: The American Architectural Foundation. TF 202 626 7511. Uri: www.aia.org Plazo: hasta 28 de febrero de 2005.

→ PREMIOS

Convocatoria, Economía. El Instituto de Estudios Económicos convoca el Premio Víctor Mendoza. Podrán optar las tesis leídas durante el curso 2003-2004 que, desde diferentes ópticas aborden la defensa del mercado y la libertad económica. Premios: publicación de la tesis y 4.500 euros; dos accésit de 600 euros.

—Información: Instituto de Estudios Económicos. Uri: www.ieemadrid.com Plazo: hasta 30 de diciembre.

Convocatoria, Marketing. La Escuela de Negocios ESIC convoca *The Global Marketing Game*. Se trata de un ejercicio de simulación empresarial para profesionales y alumnos. Duración: del 8 de febrero al 20 de mayo de 2005.

—Información: ESIC. TF 951 421 41. Uri: www.mkgame.esic.es Plazo: hasta 2 de febrero de 2005.



Senén Barro, rector de la Universidad de Santiago y director del estudio, durante su presentación. / ANTONIO HEREDIA

Las universidades tienen un ordenador por cada 20 alumnos

UN INFORME DE LA CRUE SEÑALA QUE LA PROMESA DEL PSOE DE UN COMPUTADOR POR ESTUDIANTE ESTÁ MUY LEJOS DE SER REALIDAD. LOS CENTROS SÓLO DEDICAN EL 2,57% DE SU PRESUPUESTO A TECNOLOGÍA

ISABEL GARCÍA

Un ordenador por cada 20 estudiantes. Es la realidad de la universidad española, según el informe *Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el sistema universitario español*, elaborado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), bajo la dirección de Senén Barro, rector de la Universidad de Santiago. Se trata del primer documento que analiza la relación entre nuevas tecnologías y centros de educación superior en España.

El estudio señala que los campus nacionales disponen de 30 computadoras por clase, lo que equivale a un total de 20 alumnos por máquina. Barro matizó estos datos durante la presentación del informe: «En realidad, se podría hablar de 10 alumnos por ordenador en algunos centros, ya que normalmente acuden a las aulas de informática en dos turnos. De todas formas, estamos muy lejos de lograr lo que apuntan algunos informes sobre la necesidad de tener un ordenador por alumno».

Las palabras de Barro hacían referencia a la promesa electoral de los socialistas, que aseguraron que la paridad de un alumno/ordenador llegaría a los campus cuando ellos al poder. Además, según el rector gallego, la apuesta universitaria por las nuevas tecnologías no debe reducirse a las aulas de informática: «Las universidades deben faci-

litar portátiles a los estudiantes y hacer que se transformen en una herramienta académica indispensable para ellos, ya sea a través de convenios con administraciones públicas o empresas privadas, como ya está ocurriendo. Aun así, el avance todavía es muy lento y se deben invertir más esfuerzos en ello».

UNA INVERSIÓN ESCASA. El informe, presentado por el presidente de los rectores españoles, Juan Vázquez, también resalta que las universidades españolas dedican sólo el 2,57% de su presupuesto global a invertir en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Eso, en los mejores casos, ya que la mayoría de ellas reduce el porcentaje al 1%, una cifra muy alejada del 5% que considera recomendable la CRUE teniendo en cuenta los parámetros marcados por la UNESCO.

A pesar del pesimismo que indican las cifras, Vázquez se alegró de que la partida económica dedicada a TIC se haya incrementado en un 20,13% en 2004 respecto al año anterior, llegando a los 2.357,319

euros. «Es la parte más positiva, aunque el porcentaje sigue siendo insuficiente si lo que se quiere es lograr la penetración de las nuevas tecnologías en la Universidad y una mayor competitividad», añadió Barro, también presidente del Grupo de Trabajo de TIC de la Conferencia de Rectores.

En cuanto al gasto medio en tecnología por alumno, el 30% de los centros invierte 180 euros. La cifra asciende a 3.963 euros cuando se trata de la formación del Personal de Administración y Servicios (PAS) y a 2.200 euros cuando los destinatarios forman parte del Personal Docente e Investigador (PDI). Traducido a porcentajes, menos de la mitad de las universidades ofrece a su personal formación en nuevas tecnologías, lo que equivale al 11% del presupuesto total destinado a este capítulo.

El director del estudio apuntó que sólo el 40% de las universidades dispone de comisiones de coordinación en materia de TIC, lo que denota «una falta de organización de las funciones». En cuanto a la elaboración de planes estratégicos, los datos son todavía más decepcionantes: sólo un 12% de los centros cuenta con ellos y el 64% ni siquiera se lo ha planteado.

Además, el 60% no cuenta con un responsable del mantenimiento informático. Barro también abogó por la cooperación interuniversitaria en materia de TIC para acabar con la brecha digital existente aún en los campus.

FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA RED

A excepción de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Oberta de Catalunya (UOC), son pocos los centros que ofrecen titulaciones oficiales a través de la Red, ya que esta oferta educativa se centra en cursos de posgrado, especialización y títulos propios. Aun así, más de la mitad de las instituciones ofrece formación por Internet. También se han creado campus virtuales compartidos por varias universidades como el C-9, el ADA Madrid (que agrupa a los centros públicos de la capital) y el Intercampus (integrado por los catalanes).

EN UNIVERSIA

La tecnología, un instrumento cotidiano

Es el lema de EDUTEC 2004, un congreso que ha permitido el intercambio de experiencias sobre el uso de las tecnologías aplicadas a la educación. «Aún queda mucho por hacer hasta que la comunidad universitaria reaccione ante un ordenador con la misma naturalidad que ante un bolígrafo», afirma Francisco Martínez, presidente del Congreso EDUTEC 2004. La entrevista está en: www.universia.es

'El Quijote', el gran protagonista de 2005

Así lo considera el Patronato de la Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (www.cervantesvirtual.com), que ya ha presentado sus líneas de actuación para 2005. Además del aniversario de la I edición de *El Quijote*, Cervantesvirtual.com aumentará su dimensión iberoamericana y la interacción con sus usuarios para ofrecer mejores servicios. La noticia se encuentra en la sección *Internet y nuevas tecnologías* de su crónica.

Reflexiones sobre el voluntariado juvenil

Con motivo del aniversario del *Prestige*, representantes de distintas universidades españolas se reunieron en La Casa Encendida para estudiar el papel del voluntariado universitario. La conclusión fue que su participación resulta fundamental para que no se olviden las consecuencias de un desastre así. *Universia* recoge las conclusiones de esta reunión *Marea Blanca*: <http://mareablanca.universia.es/>

Los derechos y deberes de los estudiantes

La capacidad de trabajo en equipo es uno de los requisitos más valorados para poder integrarse en una gran empresa, ya que los proyectos son cada vez más interdisciplinarios. El portal *Funversion* ofrece a sus lectores un artículo con algunas sugerencias para mejorar la capacidad de trabajo en equipo, junto con enlaces relacionados que permitan a quien lo desee profundizar en el tema: www.funversion.universia.es/

Ejército de Chile: el fin de una visión

Me llena de orgullo y satisfacción que el Ejército señale con meridiana claridad que las violaciones a los derechos humanos no pueden tener nunca ni para nadie justificación ética». Son palabras de Ricardo Lagos, presidente de Chile, que se transcriben, acompañadas de documentación sobre el caso Pinochet, en la portada de la sección *Derechos Humanos* de *Universia* Solidaridad. <http://solidaridad.universia.es/>

Más información: www.universia.es

LOS MAESTROS

SÉNECA, EL TORERO DE LA FILOSOFÍA

POR RAÚL DEL POZO

No sé quién dijo que Séneca era un torero de la filosofía y, por ese mismo razonamiento, puedo utilizar la incongruencia y el anacronismo de decir que era un señorito andaluz. Torero por su estilo cordobés, ceñido y escueto, como el de *Manolete*; señorito porque poseía millones de sestercios, aunque prefiriera dormir sobre un tablón.

Escribió 124 cartas y 20 libros. Se burlaba de quien tuviera una biblioteca de 100 libros porque, según él, nadie tiene tiempo en la vida para leer con rigor 100 libros. Como buen español, siempre vivió obsesionado por su propia muerte. Lo dice Ciorán, toda santidad es más o menos española. Séneca comprendió que si Dios fuera Cíclope, España le serviría de ojo. Amaba a Córdoba, no por ser grande, sino por ser suya. Su madre lo llevaba de niño al teatro, el mayor de Hispania.

Me engancho desde que leí *Cartas morales a Lucilio*, el libro que tengo más subrayado. *Los Diálogos*, pieza clave para comprender el estoicismo, parece un

Escribió para los pobres en una mesa de plata y comentaba que es cosa de honra la pobreza alegre

compendio de la sabiduría y de la paciencia. Iba de ecléctico, porque pensaba que todas las cosas que ves pronunciadas jactanciosamente ante la turba boquiabierta son de cosecha ajena; antes las habías dicho o Platón, o Zenón o su puta madre.

Escribió para los pobres en una mesa de plata y comentaba, citando a Epicuro, que es cosa de mucha honra la pobreza alegre. «Si vives al dictado de la Naturaleza, nunca serás pobre, pero si vives al dictado de la opinión nunca serás rico». Los obispos le copiaron después proverbios de su breviario: «Sólo es digno de Dios quien menosprecia las riquezas; serán mucho más conmovedoras tus palabras si las pronuncias vestido de jirones; los frenos de oro no hacen mejor al caballo...». Como después los clérigos, nunca se ajustó a las normas de conducta que él mismo formuló.

Predicaba la sobriedad y fue amado por los romanos. «Te enseñaré una receta



ULISES

para hacerte amar sin drogas, sin hierbas, ni versos mágicos de bruja; si quieres ser amado, ama».

Era vegetariano, tomaba polenta para cenar, si hemos de creer que el busto del Museo de Nápoles responde a la verdad, se parecía a Marlon Brando. Su suerte estuvo condicionada a las matronas de pechos pequeños, que le amaron. Escribe Philipp Vandenberg: «La mujer romana ideal debía ser ancha de espaldas y poseer senos pequeños. Para lograrlo se fajaba a los senos a las niñas». Escribía mientras su esposa hilaba. El bordado era cosa de hombres.

Las mujeres o fueron su perdición o le salvaron. Su madre le protegió; Julia Livia, de la familia imperial, le buscó la ruina del exilio en Córcega; Mesalina, la esposa de Claudio, le persiguió; Agripina, vanidosa y puta, hija de Germánico, sobrina nieta de Augusto, hermana y amante de Calígula, mujer de Claudio y madre de Nerón, le protegió. Le trajo del destierro de Córcega para que educara a un niño pelirrojo y pálido, un monstruito, al que intentaron matar los sicarios de Mesalina, pero al ir a apuñalarle descubrieron una víbora en la almohada,

símbolo de la divinidad en Roma. A los 33 años, Mesalina se casó con Claudio, el tartamudo de 58, y la mafia de los cordobeses, protegida por la emperatriz, se hizo con Roma.

Es que Córdoba, ciudad absoluta, llena de melancolía (Iliá Ehrenburg) a la sombra de Sierra Morena, entonces cordillera bética, era una de las romas de la España ulterior que acuñaba moneda.

Nunca gozó de buena salud. Calígula le borró de una lista de condenados a muerte porque pensó que moriría pronto de tisis. Su padre fue *retor*, maestro de retórica de la época de Augusto. Tal vez por eso llegó a pico de oro; echaba caramelos por la boca. «¿Preguntas que es la libertad? No temer ni a los hombres ni a los dioses, no desear nada deshonesto ni desmesurado, tener absoluta posesión de sí mismo».

Su madre le inculcó que un día del hombre instruido dura más que la vida más larga de los ignorantes. Muy pequeño se traslada a Roma. Nunca cayó bien a Calígula que lo definía como «arena sin cal».

Lo nombraron preceptor del príncipe, que ya lo habían pervertido entre un

bailarín, un peluquero, dos bujarrones. Cuando Agripina fue asesinada por Nerón, se quedó indefenso, aunque Roma lo aclamaba como al gran prolista, el gran orador, el árbitro de la moral.

Denunció el poder destructivo del dinero que enfrenta a padres y a hijos, prepara venenos, entrega espadas tanto a asesinos como a legiones. Tenía una idea desdichada de los hombres, víctimas de la lujuria y de la ira; despreciaba a la plebe. Creía que nada hay más inconsciente que la masa. «Las fieras carecen de ira, así como todos los seres a excepción del hombre. No hay pueblo que no sufra el azote de la ira, tan poderosa entre los griegos como entre los bárbaros».

Los primeros cristianos se inventaron una falsa correspondencia entre San Pablo y Séneca. «La mentira parece haberse forjado en torno al siglo IV y por sí sola es indicio de la popularidad de Séneca en círculos cristianos» (Carmen Codoñer). El periodo vivió por Séneca en los reinados de Tiberio, Calígula, Claudio y Nerón fue convulso, lleno de crímenes.

Estuviera o no vinculado a la conspiración de Pisón, aspirara o no a

Pidió a su esposa, como hizo 2.000 años después 'El Cordobés', que no guardara luto por él

suceder a Nerón, lo cierto es que un día los soldados rodearon la villa. Pero no se atrevieron a matarlo. Nerón preguntó a los centuriones: «¿No hizo preparativos para quitarse la vida voluntariamente?». «No», contestaron. «Entonces regresad y anunciad a Séneca la muerte».

El cordobés pidió tablillas para escribir su testamento; no le dejaron. Se volvió a su mujer y a sus amigos, y como si brindara un toro, comentó: «Os lego la imagen de mi vida». Pidió a su esposa, como 2.000 años después hizo *El Cordobés*, que no guardara luto por él, pero Paulina usó su suerte a la del sabelo. Se cortaron las venas de las muñecas con un cuchillo. Como se prolongara la agonía pidió veneno y murió sofocado por el calor. Como Sócrates, convirtió su salida del mundo en un espectáculo. Escribió antes: «Hay quien va a la muerte airado, pero la recibe con una sonrisa aquel que se ha preparado largo tiempo para semejante trance».



Programa Athenea

Trabajando juntos por el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento.


Programa Athenea para integrar las nuevas tecnologías sin cables en el ámbito universitario.




¡¡ Conéctate a nuestras ayudas para comprar tu portátil !!

Solicita más información en www.athenea.universia.es, en www.universidades.optize.es o en la línea directa de optize 902.157.996. **¡¡ y no te olvides de consultar las condiciones especiales de financiación del SuperCrédito Ordenador de Santander Central Hispano. !!**

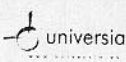
www.athenea.universia.es



399 €
IVA incluido



1.199 €
IVA incluido




TOSHIBA



El Banco de los Universitarios

¡¡ Oferta especial de equipos portátiles wi-fi para universitarios (estudiantes, PDI y PAS): a los mejores precios y financiación. !!

*Consulta las condiciones en tu universidad o en athenea.universia.es