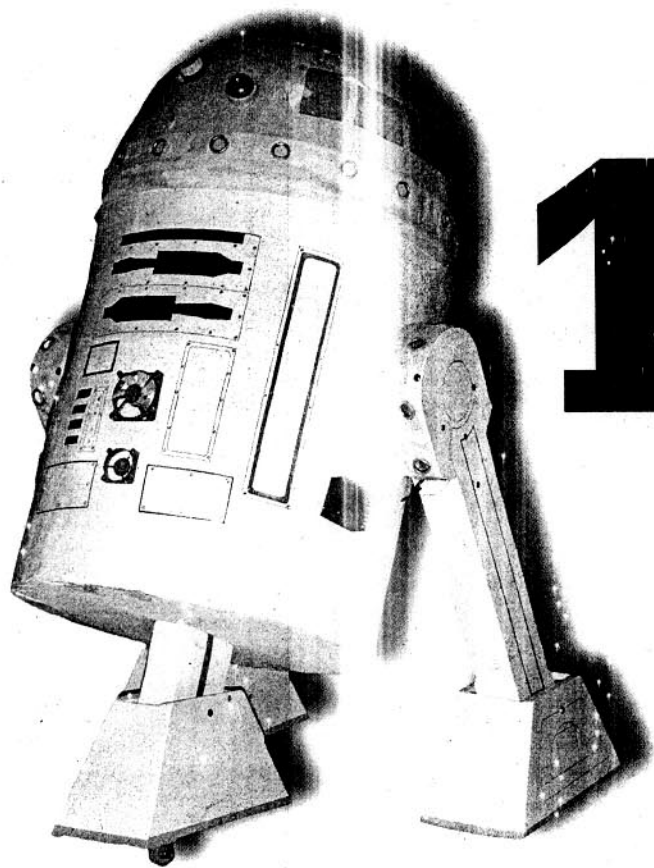


# universidad de almería



# 10<sup>o</sup>

aniversario  
de la UAL

Una  
década  
para el  
futuro



29 DE OCTUBRE DE 1993-29 DE OCTUBRE DE 2003



Manuel  
**Chaves González**  
PRESIDENTE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

## Diez años a la cabeza del progreso

Con motivo del décimo aniversario de la Universidad de Almería (UAL), quiero aprovechar esta ocasión para expresar mi felicitación más sincera a sus alumnos y profesores, al personal de la misma, a su equipo de gobierno y, en definitiva, a todos los almerienses. Porque la Universidad no puede ser patrimonio de unos pocos, los que estudian o trabajan en ella, sino que tiene que llegar a imbricarse en la sociedad y consolidarse como uno de los pilares de su desarrollo, tanto en lo que respecta al ámbito de la educación como al de la investigación.

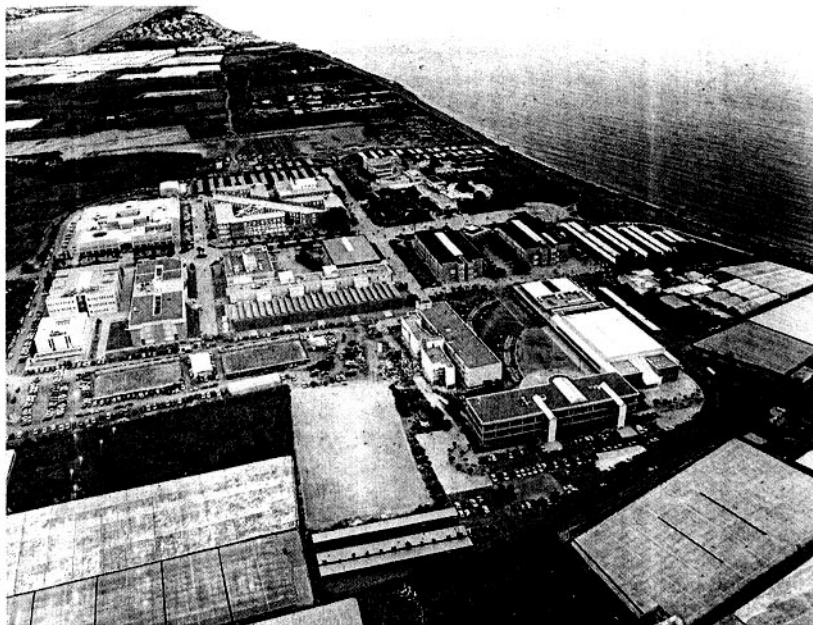
Esta conexión entre el mundo de la innovación y el mundo académico cobra especial relevancia en una tierra como Almería, a la cabeza de Andalucía en buena parte de los cambios socioeconómicos que ha experimentado nuestra comunidad en los últimos años.

No cabe duda de que una de las señas de identidad de la UAL es su estrecha relación con el sector agroalimentario, tan importante en esta zona, y que ofrece un amplio abanico de posibilidades a los investigadores para desarrollar un

trabajo no sólo importante en el plano teórico, sino también desde el punto de vista de sus aplicaciones prácticas.

En esta línea, logros como la decena de patentes surgidas desde sus laboratorios o la presencia de la Universidad como acontecimiento como Expo Agro nos indican que vamos por el buen camino. El plan específico de la UAL para fomentar la investigación o la demanda de carreras como Ciencias Ambientales o Biotecnología nos llevan a prever que la Almería y la Andalucía del futuro forjarán su progreso a partir, entre otras cosas, de iniciativas como las que vemos en este campus en los próximos años.

Si desde la Junta de Andalucía hemos hecho un esfuerzo creemos que necesario para acercar la universidad a la sociedad, creándola donde no la había o reforzando sus vínculos con el mundo extraacadémico, la UAL supone una de las cimas de este trabajo. Quiero recordar en este punto que, si en 1971 sólo el 2,9% de la población almeriense contaba con un título universitario, 30 años después la proporción supera el 10,4% de los habitantes de la provincia. Y la ma-



MRW FOTOGRAFÍA AÉREA

yor parte de este aumento corresponde al papel desempeñado por la UAL.

Hace 10 años, el reto era enorme. Hoy, constatamos con satisfacción que más de 13.500 jóvenes cursan sus estudios sin salir de su tierra, con lo que aumentan las posibilidades de que los conocimientos que adquieran reviertan en esta misma provincia. Son ya 32 las titulaciones

que oferta la UAL, de las que ocho se incluyen dentro de las 10 más demandadas en toda Andalucía. Todo ello nos garantiza que Almería no perderá el tren del progreso que tan brillantemente ha tomado en los últimos años.

La senda emprendida en el campo de la investigación por la UAL y su decidida apuesta por la aplicación de las nuevas tecnologías en el

ámbito universitario casan además a la perfección con el impulso de la Segunda Modernización que la Junta alienta. Sin una Universidad volcada en la innovación y vinculada a la sociedad civil, no hay proceso modernizador viable. Almería y la UAL nos lo vienen enseñando a diario desde hace 10 años, y esperamos y necesitamos que lo sigan haciendo durante mucho tiempo.



PEDRO M DE  
**LA CRUZ**  
DIRECTOR DE LA  
VOZ DE ALMERÍA

## El sueño que se hizo realidad

El pasado lunes éste periódico publicaba un informe donde se recogía, pueblo a pueblo, la procedencia de los alumnos de la Universidad de Almería. Los datos aportados por el Vicerrectorado de Ordenación Académica revelaban que Oria cuenta con 20 universitarios, Tabernas con 44. Ohanes con 7, Roquetas con 788 y Vealefique con 3; y así hasta 98

municipios, la práctica totalidad de la geografía provincial.

Las cifras son frias. Pero, tras ellas, se encuentra una realidad sobre la que habría preguntarse si hubiese sido posible sin la existencia del campus de La Cañada.

Y creo, sinceramente, que no. La creación de la Universidad de Almería ha posibilitado que miles de almerienses, que hubiesen tenido dificultades insalvables para cursar carreras superiores, hoy estén estudiando en sus aulas. Con todo lo que ello significa. La creación de la Universidad ha sido, sin duda, el hecho más importante del siglo XX en nuestra provincia. Nos ha acercado al futuro y nos ha

alejado del páramo de subdesarrollo cultural y académico al que parecíamos condenados por una maldición histórica.

Diez años son un suspiro en la vida de una Universidad y quienes, desde el principio, vieron con recelo el nacimiento de la UAL, hoy deberían reconocer que no ha sido poco el camino recorrido y escaso lo hecho.

Es cierto que se podría haber avanzado más y mejor. Sin duda. Pero el bagaje de una Universidad es siempre directamente proporcional a la calidad de los que en ella imparten su magisterio y a la labor de perfeccionamiento que impone el paso del tiempo. Así ha sucedido en Almería y

así sucede en cualquier otro centro académico. Por eso, estos diez años hay que mirarlos con los ojos de la objetividad. Sin optimismos desmesurados, pero también sin complejos injustificados. Deberá pasar el tiempo para que la cercanía no imponga el velo subjetivo y cercenador que da la proximidad. Y será entonces cuando resulte más fácil analizar lo mucho y bueno que se ha hecho. Pero como quedarse en lo realizado supondría caer en el inmenso error de la parálisis, lo que hay que hacer a partir de hoy es continuar trabajando para que la tarea iniciada hace ahora una década continúe sin prisas pero sin pausas. Almería tenía derecho a contar

con una Universidad y ahora y siempre tiene la obligación de hacerla lo mejor posible. Para ello nada mejor que la colaboración de todos. Cada uno desde su puesto y con la convicción firme de que el camino andado es sólo un punto de apoyo del que partir para conquistar metas que hace apenas unos años parecían quiméricas. A todos los que han trabajado por la Universidad de Almería vaya nuestro reconocimiento más sincero. Y a todos los que en ella siguen trabajando sólo decirles que cuentan con el apoyo de éste grupo de comunicación que, desde el principio, apostó por un sueño que hace diez años comenzó a hacerse realidad.

# La Ual se hace mayor

**Universidad adulta.** En su décimo aniversario, la Universidad de Almería se manifiesta como una institución consolidada plenamente que ya ha tenido el rodaje suficiente para funcionar al cien por cien de sus posibilidades, como Universidad del siglo XXI, capaz de ofrecer respuestas a la sociedad y preparada para afrontar los retos que se presenten en el futuro.

SALVADOR M. ESPINOLA  
REDACCION

En el discurso de inauguración oficial del presente curso, que tuvo lugar el pasado día 3 de octubre, Alfredo Martínez Almécija, rector de la Ual, aprovechó para hacer balance, desde su punto de vista, de los diez años de la Universidad. Las nuevas titulaciones -cuatro nuevas este curso: Ingeniería Técnica Industrial, Fisioterapia, Investigación y Técnicas de Mercado, y Relaciones Laborales-, los avances en el campo de la investigación, el esfuerzo por contribuir a la formación y a la inserción de los alumnos en el mercado laboral, la integración en el sistema de la Unión Europea y la apertura de la Biblioteca de la Universidad, fueron los aspectos que Martínez Almécija quiso destacar en su repaso de estos diez años, entre otras cuestiones. No quiso dejar pasar la ocasión para destacar la importancia de la participación ciudadana dentro del proceso abierto que se está desarrollando con el Plan Estratégico de la Ual.

De cara al futuro próximo, la Ual se propone la llegada al déficit cero



■ Actualmente la Ual cuenta con una población estudiantil que se acerca a los 15.000 alumnos. (ARCHIVO)

como uno de sus grandes retos. Para ello, el rector pide asistencia a los profesionales de la Ual para lo que considera necesario aplicar

restricciones.

Como reto se plantea también la colaboración de los profesionales para encarar la convergencia euro-

pea de la educación superior. Para lograr este objetivo, se ha creado una unidad dependiente del Vicerrectorado de Planificación cuyo

horizonte de realización se proyecta para 2006.

Un mayor contacto con la sociedad almeriense, la apertura a la provincia: socializar la Ual es otro de los retos contemplados por la directiva de la Institución académica, según las palabras de Alfredo Martínez Almécija. El rector anuncia para el futuro un mayor contacto con los Municipios de la provincia, prevé la realización de eventos relacionados con la Universidad en las poblaciones de más peso en la geografía territorial y social almeriense.

La Ual abre sus puertas en su décimo aniversario a la sociedad almeriense; la investigación no se quedará sólo en probetas y ensayos de laboratorio. La Universidad de Almería afronta su décimo aniversario con la intención de ser útil a la sociedad, y así lo expresa su rector.

Cuatro Facultades y dos Escuelas, treinta titulaciones y treinta y cuatro Departamentos abiertos a la evolución y al desarrollo, teniendo en cuenta a una sociedad que necesita saber que la Universidad es útil y productiva.

## OPINION



### Una Universidad moderna y de calidad

La Universidad de Almería vive hoy un día histórico y entrañable. La solemne celebración del X aniversario de su creación se convertirá en un acontecimiento social y académico de primera magnitud. Con él, la Universidad abrirá un curso dedicado a conmemorar sus diez primeros años de vida, donde la actividad lúdica y cultural será prioritaria.

Es evidente que esta fiesta también lo es de la provincia. Esta Universidad es de Almería; a ella se debe y por ella trabaja, siempre dentro de la universalidad de la Institución y de su autonomía plasmada en la Constitución Española.

Aquel sueño de una Universidad para Almería, hace treinta años, se ha convertido en una maravillosa realidad. Cuando las famosas "cuadras" del Cortijo Fitcher se convir-

tieron en las improvisadas aulas del Colegio Universitario, muy pocos podrían aventurar el espléndido Campus de La Cañada que hoy disfrutamos. Por ello, es justo reconocer, hoy que festejamos el X Aniversario, el esfuerzo, la dedicación y la entrega de todas aquellas personas que lucharon para conseguir la Universidad de Almería.

Recuerdo sus nombres ligados ya a la historia de la UAL: sus serios rostros de intranquilidad por los retrasos y las demoras que nos imponían; sus constantes preocupaciones en búsqueda de la calidad docente en mitad de un mal de infraestructuras; sus anhelos; su trato familiar y cariñoso a aquellos primeros jóvenes universitarios del "CUA"; sus apretados brazos al segregarnos de Granada...

Cuando este mediodía el Campus se vista de gala, también será justo

recordar a los primeros almerienses que, desde 1860, impartían y recibían docencia en la denominada "Escuela Normal Superior de Maestros de Almería", auténtico germen universitario de la provincia.

Aquel objetivo académico hoy es una extraordinaria realidad. La Universidad de Almería, creada por el Parlamento de Andalucía en 1993 atendiendo la demanda social de la provincia, ha contribuido de forma notable al despegue económico, social y cultural de Almería.

Familias que nunca podrían haber enviado a alguno de sus miembros a una facultad o escuela universitaria tienen ya a licenciados y diplomados, la mayoría insertados en el mercado laboral, gracias a la Unidad de Empleo de la UAL. En diez años, el censo de Almería ha pasado de contar con sólo un 5% de licenciados a duplicarse hasta un 10,6%. La huella de la UAL qué duda cabe, está ahí. La gestión de esta década ofrece infinidad de evidencias inquestionables sobre la aportación de la Universidad de Almería a la provincia. Sólo un testimonio: en ocho años hemos construido infraestructuras por valor de quince mil millones de pesetas... y seguimos dotándonos de medios. La meta: ofrecer calidad en la docencia, la mejora en la investigación y la for-

mación integral de los universitarios. Así, los cursos de Doctorado, de formación continua o de verano que se han organizado con éxito de forma conjunta con otras entidades avalan cuanto expongo. Tras los primeros paros de la UAL como Universidad, guiados por la Comisión Gestora, el despegue del Campus es imparable. Y su futuro y prestigio, prometedor. Así lo dije en el Parlamento de Andalucía cuando, como Rector, entregué a su Presidente la Medalla de Oro. Y así lo creo.

Los almerienses hemos demostrado que el futuro lo convertimos en éxito con tesón, rabia y trabajo. En la Universidad, igual. Alguna vez, en el Campus, caemos en la tentación de magnificar lo superfluo, erosionando con ello la imagen institucional. La UAL está por encima de los caprichos; las legítimas aspiraciones personales no deben arañar al prestigio del colectivo.

La UAL trabaja a diario por integrarse en la sociedad de la que depende. Ahí están las reuniones con las Corporaciones de todas las comarcas; los Cursos de Verano en la provincia; el Consejo Social; los convenios de colaboración con empresarios, ayuntamientos, Diputación o Junta de Andalucía. Pero en ese acercamiento a la sociedad, los miembros de la Comunidad Uni-

versitaria que ostentan cargos públicos en otras administraciones tienen mucho positivo por hacer.

Han sido diez años difíciles pero hermosos. Se ha superado la inestabilidad de los primeros pasos; nos hemos dotado de un mapa de titulaciones que compensa los desequilibrios y de unos Estatutos que regulan nuestra convivencia; tenemos un Campus limpio, verde, integrado y moderno; las nuevas tecnologías mejoran la docencia y facilitan el trabajo del personal de administración y servicios; la Biblioteca es moderna; el déficit cero ya se vislumbra; la edad media del profesorado augura éxitos venideros y la investigación nos coloca en la vanguardia de distintas áreas. Como decía: Diez años hermosos, pero difíciles.

No obstante, las cuestiones domésticas pendientes y los nuevos retos europeos en educación superior seguirán preocupándonos. Este Rector no se olvida de los nuevos accesos, de construir más instalaciones deportivas, de la calidad en la docencia y en la investigación, del plan estratégico, o de la integración de la Universidad en su entorno, dentro del marco de la Unión Europea y el Mediterráneo. La dedicación de hoy será el fruto que celebremos en el XX aniversario.

# Actos y homenajes para diez años que han hecho historia

**Agradecimiento.** El discurso que el rector pronunciará hoy para conmemorar el décimo aniversario de la Ual se centrará en agradecer a todos los que la han hecho posible.

**SALVADOR M. ESPINOLA**  
REDACCIÓN

Para celebrar el décimo aniversario de la Universidad de Almería, hay programados para hoy una serie de actos cuyo principal baluarte será el agradecimiento a las personas e instituciones que han contribuido a la consolidación de la Ual desde el día de su nacimiento. Aparte de las intervenciones del rector, Alfredo Martínez Almécija, y del presidente de la Junta de Andalucía, Manuel Chaves, a lo largo del día de hoy se entregarán menciones y reconocimientos a los principales artífices de la institución universitaria almeriense, así como a los mejores expedientes académicos logrados en los diez años de la Ual.

El programa de actos comenzará con la lectura de la Ley de Creación de la Universidad de Almería, de alto valor simbólico ahora que se cumple una década de su creación. A continuación se proyectará un video que muestra la realidad de la Ual hoy: campus, facultades, departamentos, alumnado y, en resumen, todo el entramado de elementos que componen el ahora de la institución académica almeriense. Tras el visionado de la cinta, se procederá a la entrega de las Medallas de Oro de la Ual, las cuales serán entregadas a las siguientes entidades y personas: al Ayuntamiento y la Diputación Provincial por su estrecha colaboración con la Universidad desde su surgimiento; a Alberto Fernández Gutiérrez, presidente de

la Comisión gestora desde 1993 hasta 1997, por su apoyo incondicional a la Universidad; a Juan Del Águila, presidente de Cajamar, por los apoyos financieros y logísticos ofrecidos por esta entidad en el transcurso de esos años; a la organización COEX UAL por ser la empresa que más capital y proyectos ha aportado a investigación y desarrollo I+D+D en la Universidad.

Además de las Medallas de Oro, hoy se entregarán menciones honoríficas a las cinco personas que han obtenido los mejores expedientes académicos en titulaciones de la Ual, desde sus comienzos. Mónica Rivas Sánchez en el área de Salud, Monserrat Adájar Sánchez en Ciencias Experimentales, Olga Cruz Moya en el área de Humanidades y Filología Hispánica, María Teresa Morillas Añón en Carreras Técnicas y Pilar Navarro Rodríguez en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Cinco mujeres han obtenido las mejores calificaciones en la historia de la Ual.

Tras la entrega de menciones y medallas, el rector de la Ual procederá a la pronunciación de un discurso conmemorativo, en el que destacarán los agradecimientos a todos aquellos que han participado en el desarrollo de la Universidad almeriense, los mismos que han contribuido a la creación de una institución arraigada e implicada en la sociedad. Alfredo Martínez Almécija cederá el púlpito al presidente de la Junta de An-



■ Parte del personal docente de la Universidad de Almería, en los actos de inauguración del curso 2003-2004. / ARCHIVO

## Los cinco mejores expedientes académicos de estos diez años han sido conseguidos por mujeres

■ ■ ■

dalucía, Manuel Chaves, quien ofrecerá un discurso no alejado de la línea de reconocimiento y agradecimiento a quienes han posibilitado el crecimiento de la Ual. Tras el discurso del presidente andaluz, y para finalizar los actos conmemorativos del décimo aniversario, la coral universitaria interpretará el clásico 'Gaudeamus Igitur', himno de la institución universitaria.

**Un año de celebraciones**

A lo largo del presente curso, la Ual tiene programadas una serie de actividades con las que se persigue una mayor implicación de la Universidad en la sociedad almeriense

y una apertura de la institución a la provincia. Del 14 de noviembre al 15 de diciembre se instalará una exposición que, bajo la denominación 'Diez años mirando al futuro', hará un recorrido por su historia. Por otro lado se va a establecer un día de la Universidad, cuya fecha está aún por concretar con el Ayuntamiento. En cuanto a los pueblos, en los que son cabecera de comarcas, a partir de noviembre se iniciará un ciclo de conferencias y actos sociales e institucionales que tendrán lugar en las propias poblaciones. Asimismo, la Ual colaborará con el Patronato Municipal de Deportes en la organización de Almería 2005.



# Future 2003: El ayer y el mañana de la Ual

**Proyección.** Con el nombre de UALFUTURE 2003. Diez años mirando al futuro la Universidad de Almería ha proyectado una exposición conmemorativa que pretende mostrar los logros conseguidos en sus diez años de historia y los proyectos para el futuro más inmediato.

JOSE LUIS LOPEZ BRETONES  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Basada en las nuevas tecnologías y en la idea de la interactividad con el visitante, los contenidos de la exposición girarán en torno a cuatro grandes bloques que, con una concepción didáctica al par que dinámica, comprenderán respectivamente la génesis de los estudios universitarios en Almería (1971-1993), el momento de creación de la UAL hace ahora una década, los objetivos alcanzados durante este período y, por último, las expectativas albergadas de cara a un horizonte que se contempla con la confianza de que dan las realidades ya consolidadas y con la esperanza de continuar por el camino del progreso y de los avances a todos los niveles.

Para la realización y puesta en marcha de los diversos contenidos de la exposición, que estará montada en la Sala Bioclimática de la UAL del 14 de noviembre al 15 de diciembre próximos, se ha contado con el apoyo y el asesoramiento de los Vicerrectorados de Relaciones Internacionales, de Ordenación Académica y de Extensión Universitaria, así como del Servicio de Publicaciones, la Biblioteca Universitaria y el propio profesorado. Se editará igualmente un catálogo conmemorativo cuyo objeto principal es comunicar a todo tipo de público los conceptos claves que hacen de la UAL un instrumento social vivo, generador de cultura en la provincia y pieza clave para su entramado económico y su desarrollo empresarial.

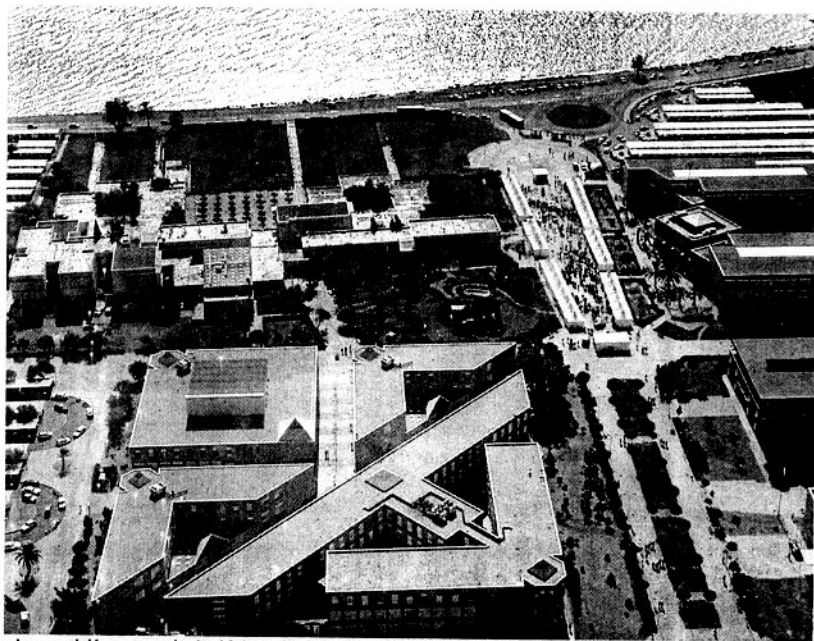
Con el fin de trasladar al público

lo más eficazmente posible todos estos contenidos se ha querido huir en principio del concepto tradicional de exposición estática e intransitiva, habiéndose apostado por hacer del visitante un elemento fundamental dentro de la misma gracias a las posibilidades interactivas que ofrece la combinación de las modernas tecnologías digitales y los más avanzados sistemas de comunicación.

La acotación del entorno expositivo se llevará a cabo mediante grandes mamparas digitales que mostrarán diversos elementos y funciones de la institución universitaria a partir de reproducciones fotográficas, visualizaciones infográficas en 3D y distintos mensajes en forma de esquemas o diagramas que, al mismo tiempo que delimitan físicamente el espacio, servirán como elemento decorativo de gran potencialidad plástica y de fuente complementaria de información.

#### Murales electrónicos

Estos murales electrónicos conducirán al visitante a lo largo de un recorrido jalonado por tres principales módulos en forma de cabinas multimedia de diferentes medidas, cada una de las cuales han sido concebidas para desplegar sendas significaciones o ideas-clave, siempre con el fin de transmitir información de un modo sencillo y eficaz. El primero de ellos es el denominado Módulo del Conocimiento, donde por medio de una pantalla táctil el visitante interactúa con un collage de imágenes apoyadas por pequeños textos que forman parte de una



La exposición es una mirada al futuro, desde la perspectiva histórica de la Universidad de Almería

divertida prueba, mezcla de habilidad e ingenio, cuyo objetivo será mostrar de una manera lúdica las diferentes áreas de docencia, titulaciones académicas, proyectos de investigación y otras actividades desarrolladas en el ámbito de la UAL. Al finalizar la prueba el participante obtendrá una puntuación simbólica que contribuirá sin duda a fomentar el interés y la curiosidad por el resto de los módulos expositivos.

El siguiente de ellos será el Pozo del Conocimiento, que posee una altura mayor que los restantes debido a que en su interior albergará un gran diorama al cual se accede por una rampa libre de obstáculos físicos hasta alcanzar una altura de metro y medio sobre el nivel del suelo. Desde allí, envuelto en un impactante sistema de sonido digital, el visitante contempla una proyección videográfica integrada en

un foso provisto de superficies espejadas que crearán el efecto de un gran caleidoscopio sobre el cual podrá contemplarse una secuencia de imágenes que abarcarán desde composiciones gráficas de carácter ultramoderno hasta un sugerente paseo por el Campus universitario. Se pretende con ello crear un entorno especial que muestre de manera atractiva todos aquellos elementos relevantes relacionados con el dinamismo y pluralidad de la UAL.

#### Mirador de Futuro

El tercero de estos módulos multimedia, el Mirador del Futuro, estará basado en la proyección de una animación infográfica en 3D que se despliega a través de un visor de altura graduable situado en el interior de la cabina que lo acoge. Acompañado de una locución en off cuya emisión sonora alcanza un radio de

tan sólo 1 metro cuadrado para impedir la contaminación acústica con las demás áreas expositivas, este montaje mostrará la expansión futura del Campus y una recreación simulada de las diversas fases y elementos arquitectónicos previstos de construcción para los próximos años.

Estos tres módulos constituirán, pues, los ejes centrales de UALFUTURE 2003, pero no serán los únicos motivos que la harán atractiva para el visitante una vez que traspase la puerta de entrada hacia el interior de la exposición. En efecto, además de los elementos interactivos descritos, se ha pensado también en la instalación de dos puestos PC para navegación por la web institucional de la UAL en los cuales será posible recabar información pormenorizada de todas aquellas áreas que sean de interés para cada uno de los usuarios.

# Esfuerzo expositivo

**Bloques.** Más allá de los aspectos técnicos relacionados con los diferentes soportes físicos de UALFUTURE 2003, Fernando Martínez, profesor de Historia y comisario de los actos del X Aniversario de la Creación de la UAL, nos amplía la información en torno a los cuatro grandes bloques en los que se han dividido los contenidos temáticos de la exposición.

J. L. L. B.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El primero estará centrado en los más de 20 años que ocupa la génesis de los estudios superiores en Almería con la instauración del Colegio Universitario en 1971.

Fue entonces cuando la Escuela Normal de Magisterio y la de Comercio se integran en el antiguo CUA, cuyos pasos iniciales para impartir los dos primeros años de Letras y de Ciencias tuvieron comienzo en el curso 1972/73. Para cubrir esta primera etapa se contará con fotos y material gráfico de la época: libros de actas, presupuestos, nombramientos, prensa, etc.

El segundo bloque temático girará alrededor del momento de creación de la Universidad de Almería hace ahora una década. En este sentido se recogerá el testimonio de la aprobación de la Ley constitutiva aprobada por el Parlamento Andaluz que venía de este modo a dar satisfacción a una aspiración le-

gítima del profesorado y de la sociedad almeriense en general: una Universidad para una provincia dinámica y emprendedora que trataba de superar los rasgos de atraso del pasado y que intentaba superar asimismo el aislamiento a todos los niveles que tradicionalmente venía padeciendo.

La tercera parte estará dirigida a mostrar las realidades que avalan el trabajo y las consecuciones alcanzadas por una institución que ha protagonizado de manera decisiva los últimos diez años de la historia reciente de Almería. Se fijará la atención en un Campus integrado que es la envidia del resto de Universidades por su situación y distribución y se demostrará que la Universidad es una importantísima apuesta social para la provincia, puesto que gracias a ella ha aumentado en las familias almerienses el número de titulados superiores, con todas las consecuencias laborales y de desarrollo personal y so-

cial que ello implica. Se mostrarán asimismo los proyectos de investigación que se están realizando actualmente, los congresos celebrados conjuntamente con otras universidades internacionales y el papel de la UAL en el mundo, con estadísticas de convenios con universidades de África, Europa y América.

El último bloque estará dedicado a explicar los objetivos de futuro a partir de la seguridad y la esperanza que ofrece el hecho de que la Ual continúe creciendo en infraestructura, titulaciones, profesorado, doctores y alumnado. Se expondrá asimismo el plan de crecimiento hasta 2006 y se subrayará la idea de que la UAL cuenta con el apoyo decidido de las instituciones y de la sociedad almeriense. Sus objetivos más próximos pasan por estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías de la información y por convertirse en el referente de las universidades del Mediterráneo.



■ Fernando Martínez, comisario de la Exposición

## DETALLE TECNOLÓGICO

### Un "Ciber-guía", pariente de R2D2

Una de las sorpresas mayores que le esperan al visitante lo constituye el "Ciber-Guía": un simpático androide que posee cierto aire de familia con el R2D2 de La Guerra de las Galaxias y que será capaz de interactuar con el público y conducirlos por la exposición animándolos a visitar los distintos módulos e informándoles acerca de su contenido. Este pequeño robot podrá incluso contestar a las preguntas más

complicadas que le planteen los asistentes gracias a que —y aquí tenemos desvelar su secreto— la persona encargada de teledirigir sus funciones y de guiar sus idas y venidas mediante un sistema de radio-control será un miembro de la propia Universidad, quien desde su puesto de mando podrá incluso ver y oír al visitante y por tanto interactuar de modo absolutamente personalizado con él.

**Alberto Fernández**

Primer rector de la Universidad de Almería

# “Poner en marcha la UAL fue un reto”

JACINTO CASTILLO  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Después de seis años, Alberto Fernández vuelve a la Universidad de Almería, esta vez para recibir un merecido homenaje. El décimo aniversario es una ocasión idónea para reconocer el esfuerzo del primer responsable de la joven Universidad almeriense.

**Pregunta.** - ¿Cómo afrontó su elección como primer rector de la UAL?

**Respuesta.** - Con preocupación, a la vez que muy ilusionado. Ya había sido testigo del nacimiento de algunas instituciones, pero, para mí aquel encargo supuso aceptar un reto extraordinario. Antes de la creación de la Universidad, la dependencia de Granada era total, cualquier gestión necesitaba del teléfono. Cuando el Consejo de Universidades de Andalucía decidió crear la de Almería, Jaén y Huelva se abrió un proceso de futuro y de proyección para estas



■ Alberto Fernández desempeñó el rectorado de la UAL en sus inicios

provincias.

**¿Cómo ha visto la evolución de la UAL desde que dejó el rectorado?**

Una Universidad siempre está en proceso de avance, porque son los universitarios -docentes, investigadores, alumnos- los que la empujan adelante. Siempre en evolución positiva. La UAL no se ha quedado atrás. Se trata de una Universidad joven, con ámbitos de trabajo específicos que le dan una singularidad dentro del panorama universitario andaluz. Quizás, gestionada de otro modo habría marchado por otros derroteros, pero, lo que es innegable el desarrollo en titulaciones, en investigación, en el número de doctores, etc.

**¿Cree usted que ha cambiado sustancialmente el panorama universitario tras la creación de las tres universidades más jóvenes?**

Creo que ya lo ha hecho. El nacimiento de las universidades de Almería, Huelva y Jaén ha producido

un efecto de mayor complejidad en el entramado universitario andaluz, pero ha supuesto un éxito evidente, en conjunto y en cada universidad por separado. Ese efecto se puede apreciar fácilmente en cada provincia. Es necesario que cada una de ellas conserve sus características propias. No se debe pretender que todas sean iguales. Por eso, creo que no se deben atender a las universidades emergentes de manera que las clásicas resulten afectadas de forma negativa.

**Con una oferta universitaria por provincia ¿Cambia la idea de Universidad, al perderse la idea del tradicional centro de estudio e investigación?**

Las universidades clásicas deben seguir siendo lo que históricamente son. Las nuevas deben tratar de cubrir el espacio de las titulaciones generalistas para encauzar después sus objetivos hacia la especialización.

**¿Qué sensaciones espera vivir el día del aniversario?**

Creo que me va a pasar por la cabeza una película rápida de los 4 años vividos en esta Universidad. Guardo un excelente recuerdo del magnífico equipo con el que trabajé. Va a ser un día alegre en el que compartiré la experiencia con representantes de las instituciones almerienses. A dos de ellas, Ayuntamiento y Diputación, se les concedió la medalla de la Universidad en la primera Junta Rectora. Y precisamente ahora se les hace entrega de la misma. También me alegra que una persona como Juan del Aguila, con quien firme el importante acuerdo de colaboración entre la UAL y Cajamar -entonces Caja Rural- también sea objeto de reconocimiento, por su aportación y su valía personal. A parte de todo esto, este día me permitirá saludar a muchas personas de las que guardo un grato recuerdo.

INSTITUCION



OPINION

Luis Rogelio Rodríguez Comendador  
Alcalde de Almería



Una década de luz

■ ■ ■ Celebramos el décimo aniversario de la Universidad de Almería, una institución básica en nuestro presente e imprescindible para el futuro. Diez años de luz y conocimiento, como figura en sol de Portocarrero que contra el lema "In Lumine sapientia" de nuestra Universidad. Creo que todos los almerienses nos podemos sentir legítimamente orgullosos del proceso de creación, crecimiento y consolidación de un proyecto que desde el curso 1993-1994 no sólo ha contribuido a mejorar la calidad educativa de las nuevas generaciones de almerienses, sino que además ha evitado la injusta discriminación que para mu-

chas familias suponía el elevado coste de sufragar una carrera universitaria fuera de nuestra provincia.

Puede que un país que afortunadamente cuenta con universidades centenarias, una década sea apenas nada. Sin embargo, para Almería y los almerienses, esta última década ha constituido por sí misma un todo que ha permitido alumbrar: claramente un antes y un después en la trayectoria vital, social y académica de nuestra provincia.

En este aniversario quiero fundir el recuerdo de los precursores de nuestra Universidad y su perseverante esfuerzo con la brillante realidad de la que disfrutamos hoy día. En diez años hemos pasado del incipiente Colegio Universitario a uno de los Campus más activos, emprendedores e innovadores de toda Andalucía. Pero es que no sólo eso.

Nuestra Universidad ha conseguido destacar a nivel mundial y por méritos propios en ámbi-

tos de investigación y análisis reservados hasta hace poco a Instituciones de consolidado histórico y trayectoria académica. Hemos podido demostrar que el prestigio académico no es cuestión ligada en exclusiva a la antigüedad y el abolengo. En esta primera década de vida, la Universidad de Almería ha contribuido a la formación de profesionales, ha impulsado la investigación como herramienta de búsqueda de respuestas y ha sido un gran transmisor de cultura y foco del saber.

Llevado de ese mismo espíritu que ha hecho de la UAL un punto de reunión del esfuerzo intelectual y académico, creo que no deberíamos afrontar esta conmemoración llevados tan sólo de un ánimo memorialista, cronológico o sentimental. Hablar de la UAL es hablar de futuro, de progreso y proyección de un espacio abierto que debe seguir siendo intérprete de la sociedad almeriense. Desde la libertad de sus

planteamientos y el rigor de sus propuestas, los universitarios almerienses tienen ante sí el reto de integrar plenamente el ámbito y la vivencia universitaria con el tejido social almeriense. La idoneidad del entorno del Campus, uno de los pocos de todo el mundo abierto al mar, no debe contribuir a separar definitivamente la actividad académica con la vida ciudadana.

No puedo concebir mejor ejemplo del permanente y necesario diálogo entre Universidad y Sociedad que la esperada llegada de alguna Facultad al Casco Histórico de Almería. Ojalá que los próximos aniversarios de nuestra Universidad contemplen un emplazamiento urbano que contribuya a reforzar aún más esos vínculos de unión que hoy nos traen a estas páginas en conmemoración de un proyecto pionero que es hoy una realidad consolidada a la luz de una enseñanza que nos ha hecho a todos un poco mejores.

Encuentro entre la Diputación y la Universidad



El rector Martínez Almcija visitó el pasado 14 de octubre al presidente de la Diputación Provincial José Añez, acompañado por Fernando Martínez. El objeto de este encuentro era comunicar la concesión de la medalla de la Universidad a la Diputación, coincidiendo con los actos del X Aniversario. Para Añez es un honor recibir tal distinción.



■ El rector en el acto de entrega de la medalla de la Universidad de Almería al presidente del Parlamento Andaluz

## El Parlamento de Andalucía recibe la medalla de la UAL

■ LA VOZ  
REDACCION

La Universidad de Almería concedió su medalla de oro al Parlamento de Andalucía con motivo del décimo aniversario del nacimiento de la entidad académica.

Alfredo Martínez Almécija, rector de la UAL, hizo entrega el pasado 21 de octubre de esta distinción a Javier Torres Vela, presidente del Parlamento andaluz, como máximo representante de la cámara autonómica.

Junto con las universidades de Huelva y Jaén, la de Almería ha querido así agradecer al Parlamento andaluz el hecho de que diera luz a su creación, hac e ahora diez años. Martínez Almécija explicó en Sevilla lo que supuso la constitución de la Universidad para la sociedad

**Almería, Jaén y Huelva coincidieron, hace ahora diez años, en la creación de sus respectivas universidades**

■ ■ ■  
almeriense, tanto social como económica y culturalmente.

"Hemos sabido consumir nuestra tarea, con una investigación de calidad que ha sobrepasado nues-

tras fronteras, un incesante incremento de las relaciones universidad-empresa, y universidad y sociedad", señaló el rector, para el que "la Universidad se ha convertido en la entidad número uno de la vida intelectual, social y económica de nuestra provincia".

Además, el rector de la UAL destaca la belleza y peculiaridad del Campus de La Cañada, donde "nuestros estudiantes entienden lo incommensurable del saber cuando perciben el sereno horizonte de la lejanía del mar".

Finalmente, Almécija se refirió a la historia de la UAL, su presente y el "prometedor e ilusionante futuro que aguarda a nuestros hijos" para agradecer al Parlamento andaluz la fundación de la UAL el 29 de junio de 1993.

ASEMPAL

## Las empresas de Almería apoyan a la universidad

■ JACINTO CASTILLO  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Los empresarios almerienses, mayoritariamente representados en Asempal, participarán en las actividades programadas para conmemorar el décimo aniversario de la Universidad de Almería.

En una reunión celebrada el 14 de octubre se establecieron las líneas de colaboración que ambas instituciones mantendrán con motivo de la conmemoración, al tiempo que coincidieron en la necesidad de renovar el compromiso general de toda la sociedad en el relanzamiento de la Universidad de Almería.

Los responsables de la Universidad transmitieron al presidente y al secretario de Asempal su reconoci-

miento por impulsar el pacto general de toda la sociedad que permitió crear primero los estudios universitarios (CUA) y luego la universidad (Ual). Destaca la especial implicación durante ese proceso de los empresarios almerienses, que desde 1987 con Miguel Santaella como presidente y, en 1990, con José María Pérez Vicente como miembro del Consejo Social de la Universidad de Granada, demostraron su apoyo a la Ual en todos los foros de decisión. Los representantes de ambas instituciones coincidieron en la necesidad de reeditar este compromiso general de toda la sociedad en el relanzamiento de nuestra Universidad a partir de este X Aniversario.



■ Encuentro entre el rector Martínez Almécija y representantes de Asempal, junto al comisario de los actos del X Aniversario, Fernando Martínez



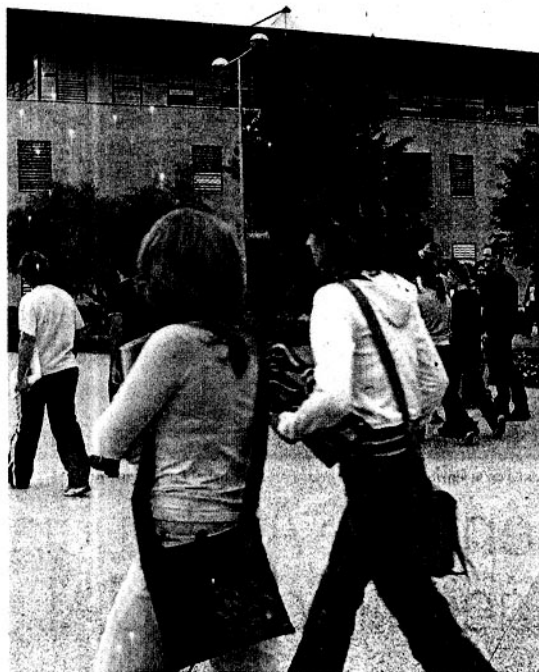
# Récord de matrículas para 1999

**La Ual en números.** En torno a la Universidad se mueve una interminable serie de cifras que arrojan datos como el curso con más alumnos o las carreras más solicitadas.

**SALVADOR M. ESPINOLA**  
REDACCION

Del estudio de las cifras de la Ual a lo largo de sus diez años de historia, podemos extraer datos tan interesantes como el curso más popular de la década; concretamente fue el correspondiente a 1999-2000, con casi 16.000 alumnos matriculados. El año que menos pupilos registró la Universidad, lógicamente, fue el curso de su fundación. Por Facultades, los datos pertenecientes al curso 2001-2000 arrojan una orien-

tación de las carreras más pobladas: esta Facultad albergó entre sus paredes a 4.373 alumnos. La que menos, la Escuela de Enfermería, que en el citado curso académico registró una matriculación de 541 alumnos. Por titulaciones, la más popular resultó ser la Licenciatura de Derecho, con 1.316 pupilos, de los cuales, 519 eran hombres y 797, mujeres, seguida de la Licenciatura de Psicología, con 1.035 estudiantes. Por contra, la titulación que menos alumnos matriculó fue la Li-



Alumnos egresados

Atendiendo al número de alumnos egresados, cabe destacar que se ha pasado de 665 en 1993, a 1.830 en el 2002, sumando un total de 13.003 graduados hasta dicho año.

enciatura de Ciencias Económicas y Empresariales, con 21 pupilos; esto, considerando que existe la Diplomatura de Empresariales, en la que se matricularon 765 alumnos.

Es significativa la cifra de hombres y mujeres del mismo curso: 5.938 alumnos frente a 8.141 alumnas, 42 % y 56 % respectivamente. En cuanto a las carreras universitarias, las diferencias más abismales entre hombres y mujeres las encontramos en Magisterio, en la especialidad de Educación Infantil, en la que, del total de matriculados, 672 eran mujeres y tan sólo 53 eran hombres. Por el contrario, en la Ingeniería Técnica de Informática de Sistemas, en el curso 2000-2001, de los 477 matriculados, 427 pertenecían al sexo masculino y tan sólo 50 al femenino. Por lo general, las mujeres ganan a los hombres en todas las carreras, excepto en Magisterio de Educación Física y en la Escuela Politécnica Superior, en la que se cursan Explotaciones Agropecuarias, Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, Informática de Gestión e Ingeniería Agrónoma, entre otras.

Atendiendo al citado curso, el total de 756 profesores de la Ual se distribuye así: 353 profesores no permanentes y 403 pertenecientes a la plantilla de cuerpos docentes universitarios. 50 catedráticos, 86 profesores titulares de Escuelas y 258 de Facultades.

# La provincia estudia

**Alumnos por comarcas.** Teniendo en cuenta los datos de la distribución del alumnado de la Universidad procedente de la provincia almeriense, la comarca de la capital es la que más estudiantes aporta, mientras que Los Vélez son los que menos matriculados añaden.

**SALVADOR M. ESPINOLA**  
REDACCION

Un total de 8.740 alumnos se han matriculado este año en la Ual, procedentes de alguno de los 102 Municipios de la provincia almeriense. Esta cifra representa más de la mitad de los estudiantes totales que presenta la Universidad para este curso. Por comarcas, Almería-Níjar se lleva la palma en cuanto a alumnos aportados a la Ual, con 4.895. Evidentemente, si a esa cifra se le restan los 4.386 estudiantes afincados en la propia capital, la cifra comarcal desciende considerablemente, situándose el Poniente en primer lugar, con 1.990 matriculados en el presente curso. La comarca que menor número de alumnos aporta a la Ual corresponde a Los Vélez, que envía este año 124 pupilos a la Universidad. Por su parte, el Valle del Almanzora cuenta con 739 estudiantes universitarios, el Le-

vante con 510; 248 presenta la comarca de Filabres-Alhamilla, y 234 la Alpujarra. Si puntualizamos en las poblaciones, evitando la cifra de estudiantes universitarios de la capital -4.386-, resulta que Roqueta de Mar se sitúa en primer lugar con un

**Después de Almería capital, Roquetas de Mar es el Municipio que más alumnos aporta a la Universidad**

■ ■ ■

total de 788 alumnos de la Ual. Precisamente en el Poniente almeriense se sitúan las poblaciones que de las cuales más estudiantes recibe la Ual: El Ejido 585, Adra 202, Berja 146, Vícar 144, La Mojonera 65 y Dalías 54.

En el resto de la provincia, los Municipios, con todos sus anejos, que más alumnos envían a la Ual son Níjar, con 193; Huércal Overa, con 173; Albox, 158, y Huércal de Almería, con 144. Por lo general, los pueblos de la Alpujarra y de la comarca de Filabres-Alhamilla son los que menor número de estudiantes presentan a la Universidad, teniendo en cuenta su escasa tasa poblacional. Municipios como Olula de Castro o Darrícal no cuentan entre sus vecinos con ningún estudiante matriculado, en la Universidad de Almería, la única que se ha tenido en cuenta en el análisis de datos aquí realizado.



En una década, el 10% de los almerienses tiene estudios superiores



Tras diez años con Universidad propia en la ciudad, el 10% de los almerienses tiene estudios superiores. En 1991, sólo el 5% tenía estudios universitarios.

**OPINION**

**Luis Escámez**  
Vicepresidente  
Primer de  
ASEMPAL

**El nuevo desafío**

La Universidad de Almería celebra hoy el X Aniversario de su creación y, cómo en 1993, el vínculo Empresa Universidad se hace imprescindible para, además de celebrar el pasado, dar un empuje lleno de brío para el futuro.

ASEMPAL se siente hoy también participe de esta conmemoración, recordando la labor que realizamos a gran número de empresarios almerienses que, liderados por el entonces presidente de Asempal, Miguel Santaella Rodríguez, "peleamos" hace más de tres lustros para que Almería tuviera su Universidad, en una acción colectiva que necesitaba del concurso de todos los ciudadanos y de todas las organizaciones sociales. Ese esfuerzo dio paso a un hermoso proyecto que, además de alcanzar un gran nivel de calidad, tenía que dar respuesta a las expectativas de independencia, responsabilidad y modernidad de una provincia que puso grandes ilusiones en esa nueva etapa y que, tras estos 10 años, podemos decir que se ha cumplido con creces.

Ahora nos toca volver a mirar al futuro, si pretendemos dotar a las empresas de la competitividad necesaria y a la UAL del conocimiento suficiente sobre las necesidades que demandan las empresas y la propia sociedad almeriense. Nuestra misión es acercar dos mundos distintos y distantes como son la universidad y la empresa, promoviendo proyectos, actividades y encuentros donde fomentar el diálogo, la colaboración mutua y buscando soluciones de interés y beneficio mutuo. Hoy, como hace 16 años, aceptamos el desafío.

**Todo listo para estrenar Universidad**

24-IX-1993

Por fin, la Universidad de Almería se convierte en un objetivo alcanzado. Septiembre de 1993 pasa a la historia de Almería.

**Toma de posesión**

8-IX-1993

Alberto Fernández toma posesión como rector con el cometido de poner en marcha la Universidad recién nacida.

**Equipo vicerrectoral**

24-IX-1993

Los vicerrectorados con los que parte la Universidad de Almería ya tienen nombres y apellidos. El trabajo acaba de comenzar.

# El futuro comenzó hace diez años

**Compromiso de la prensa.** El acontecimiento lo demandaba y los medios locales prestaron la merecida atención a la puesta en funcionamiento de nuestra Universidad. Desde sus inicios La Voz de Almería ha ido acogiendo puntualmente en portadas, páginas interiores o "cuadernillos especiales" el ingente material informativo generado desde su Rectorado y Campus. Estas reproducciones gráficas corresponden a su etapa inaugural.

**ANTONIO SEVILLANO**  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

"Una herramienta de futuro" era el titular con el que el presidente de la Junta de Andalucía, Manuel Chaves, saludaba esperanzado el nacimiento de la UAL tras el prolongado paréntesis en que Almería estuvo adscrita a la Universidad de Granada. Almería junto a Huelva y Jaén cerraba el mapa académico de la Comunidad en "un momento histórico marcado por rápidos procesos de transformación social, en el que las innovaciones tecnológicas avanzan incesantemente".



■ Vista aérea del Campus

**Demanda de educación**  
De esta manera "se satisfacían las demandas de educación superior de unas provincias deficitarias en

este tipo de servicio público, dotándolas de uno de los elementos claves para el desarrollo".  
El consejero de Educación de la

Junta, Antonio Pascual, en declaraciones a este periódico hacía votos para que la Universidad se concibiese como algo propio de todos los

almerienses.

Un centro en el que sin necesidad de desplazarse a otras provincias - con el evidente ahorro económico - los jóvenes tendrían a su disposición un buen número de titulaciones académicas; y, en consecuencia, la sociedad en su conjunto, se dotaría de promociones de hombres y mujeres con una alta formación técnica y humanística.

**Futuro**  
De cara a su futuro consideraba más importante la calidad que la celeridad: "Conviene advertir que los grandes cambios, y una Universidad supone un gran cambio sociocultural, se hacen poco a poco. Hace falta, ante todo, dar pasos sólidos que garanticen la calidad".

# Un hito histórico para Almería

**Siglo XX.** La importancia vital de la implantación en Almería de una Universidad propia fue destacada por muy diversos representantes de instituciones públicas y privadas como un hito histórico. Como una "palanca definitiva" para el despegue económico, social y cultural de una provincia con un futuro ilusionante. Ilusionante e ilusionador, tal como destacaba el director de La Voz, Pedro Manuel de la Cruz.

ANTONIO SEVILLANO  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El profesor Fernando Martínez, a la sazón alcalde de la Ciudad, ante tal hito histórico -una de las aspiraciones locales más reivindicadas en los últimos tiempos-, animaba a los almerienses a prestarle su apoyo con todos los medios a su alcance, "incluso diría que hay que mimarla". Una estrecha colaboración que el mundo empresarial, por boca del presidente de Asempal, Miguel Santaella, estaba dispuesta desde el primer momento a asumir; reclamando su independencia "una vez superados sus respectivos prejuicios".

**Turismo**  
Desde el sector turístico el empresario José María Rosell incidía, igualmente, en que Cultura y Universidad son motores indispensables para el desarrollo socioeconómico de una región, y por tanto que la UAL debía "ser consciente de que el turismo es la segunda fuerza económica de la provincia y con unas posibilidades reales de crecimiento". Y para José R. Díaz, director-gerente de la FIAPA, "la especializada agricultura almeriense ha de colaborar estrechamente con la Universidad".

**Tomás Azorín**  
Tomás Azorín, presidente de la Diputación Provincial, a su vez se congratulaba de la firme voluntad política de la Junta y de su aprobación



La prensa destacó la ocasión



La sociedad almeriense acogió con esperanza el hecho

legislativa por el Parlamento Andaluz.

**Universidad de Granada**  
Con el apoyo de la Universidad de Granada y el total esfuerzo y unanimidad de las fuerzas políticas provinciales se "ha conseguido que Al-

mería se una al tren del progreso, superando de una vez por todas la secular tradición de marginación".

Proseguía Azorín en su intervención: "En los últimos años, la provincia de Almería ha experimentado un importante crecimiento económico, superior a la media an-

daluza y española. Se hacía pues necesario buscar un equilibrio en la balanza, de modo que tal crecimiento tuviese su correlato en un aumento similar de sus niveles de acceso a la educación, la ciencia y la cultura. Había que progresar en todos los campos, no sólo en eco-

nomía".

**Deporte**  
El mundo del deporte se expresó a través del diplomático vlezano Innocencio Arias, década atrás director general del Real Madrid C.F., abogando por una "Universidad que atiende de modo más eficaz todos los aspectos que se refieren al deporte", advirtiendo que "se hace inaplazable mejorar las instalaciones y los programas, de forma que se satisfagan las aspiraciones tanto del mundo estudiantil como del resto de la sociedad para que los deportistas provengan, como en otros países, de nuestro entorno".

"Universidad necesaria, una deuda secular o igualdad de oportunidades para los padres y estudiantes almerienses", fueron los conceptos básicos que merecieron las reflexiones de Alfredo Sánchez, gerente del IFA. Desde El Ejido, su alcalde, Juan Enciso, la puerta abierta al futuro que significaba la UAL suponía "para los ejidenses un verdadero orgullo el haber sido pioneros con la Universidad de Almería en buscar una simbiosis que recogiese los verdaderos requerimientos que demandaba la sociedad".

Por último, en este ramillete necesariamente abreviado, la opinión de Manuel Falces, director del Centro Andaluz de la Fotografía, fue clara y tajante: "La Universidad ha de ser un fermento de vitalización de la cultura almeriense".

OPINION

José Antonio Flores  
Presidente de la Cámara de Comercio



## Factor de Competitividad

El décimo aniversario de la Universidad de Almería es, sin duda, motivo de conmemoración y la celebración de esta importante fecha debe ser compartida por toda la sociedad almeriense con el conjunto de la comunidad universitaria, como hecho fundamental de nuestra historia más reciente. No en vano, su creación el 29 de junio de 1993, mediante la Ley 3/1993, aprobada por el Parlamento Andaluz el 1 de julio, marcó paralelamente el inicio de su funcionamiento autónomo y el

proceso de disgregación de la Universidad de Granada, de la que dependía entonces Colegio Universitario. Más allá de esta circunstancia clave, la implantación de una Universidad propia ha contribuido a la vertebración de una provincia ya de por sí dinámica y emprendedora, que tiene, desde hace una década, la oportunidad de encontrar en la UAL una fuente de conocimiento, de actividad investigadora y también de capital humano. La Cámara de Comercio, como institución que representa a todos los empresarios, entiende que se debe aprovechar al máximo la potencialidad del Campus Universitario en toda su dimensión, y en esta tarea estamos. Para los empresarios es fundamental que la Universidad aporte, como ya lo está haciendo -más de un millar de convenios

de colaboración están en vigor en ambitos tan diversos como la inscripción laboral, el desarrollo tecnológico, la prestación de recursos y servicios, el fomento al empleo u orientados a líneas de investigación individualizadas- elementos de competitividad en su más amplio sentido y precisamente esta conjunción de factores es lo que venimos demandando. En sentido, la relación entre Universidad-Empresa ha sido fomentada a lo largo de los años por ambas partes ya que, como punto de partida, existe una total coincidencia en que es esta una relación irrenunciable y plagada de intereses mutuos. La necesidad de adecuar la oferta académica al mercado laboral se revela, a nuestro juicio, como el gran reto común que tenemos por delante. En esta dirección, y sin perder

vista los postulados del Espacio Común Europeo, la titulación de Ingeniero Técnico Industrial en la rama Mecánica, como nueva carrera, a incorporar por la Universidad de Almería, concentra en estos momentos el trabajo común. La Cámara de Comercio ha planteado esta demanda no sólo a la UAL sino también a la Junta de Andalucía porque con esta disciplina se cubrirá en gran medida la necesidad de personal cualificado en la rama de Mecánica. Otro importante punto de colaboración entre Cámara y UAL gira actualmente en torno a la próxima incorporación de la titulación de Ingeniería de Materiales de segundo ciclo; en este contexto, hemos apostado por fomentar la participación activa de los empresarios en la definición de los planes de estudios de esta titulación, especialmente en

aquellas asignaturas opcionales sobre las que la propia Universidad tiene competencias para determinar su configuración disciplinar. Esta relación tiene su marco natural en la voluntad de ambas instituciones de propiciar contactos periódicos que completen la línea de colaboración ya existente en asuntos de interés común. Tal ha sido el caso de la conmemoración del X Aniversario de la UAL. Precisamente, la creación de la Universidad debemos verla, ahora con la perspectiva del tiempo, como un factor de modernización más de los que Almería ha ido incorporando a lo largo de su revolucionario despegue económico, y similar, en otra dimensión, al que un día supondrán las infraestructuras básicas que tenemos aún como asignatura pendiente.



**Juan del Aguila**  
Presidente de Cajamar

JUAN DEL AGUILA ES UNA DE LAS PERSONAS QUE VAN A SER OBJETO DE DISTINCIÓN POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA CON MOTIVO DE SU DECIMO ANIVERSARIO

# "La distinción es para Cajamar"

LA VOZ/J.C.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El presidente de Cajamar, Juan del Aguila ha recibido con "orgullo y satisfacción" el homenaje que la Universidad de Almería le dedica con motivo de su décimo aniversario. En su opinión, "lo que se está reconociendo es el apoyo decidido que Cajamar viene ofreciendo desde el primer día a la Universidad".

**Pregunta.- ¿Cómo valoró el nacimiento de la UAL hace ahora diez años?**

**Respuesta** Como un deseo muy esperado y que finalmente se hacía realidad. Almería ha sido una provincia con muchas carencias y necesidades. En los años sesenta y setenta, a base de mucho esfuerzo y sacrificio, propiciamos un modelo de desarrollo económico y social que puso fin a la emigración de miles de trabajadores almerienses. Sin embargo no fue hasta entrados los noventa cuando logramos poner fin a la emigración de nuestros jóvenes universitarios.

**¿Cómo ve la UAL de cara al futuro?**

A la comunidad universitaria de Almería nadie le va a regalar nunca nada, pero estoy seguro que día a día, con constancia y dedicación, su labor académica e investigadora acabará situándola en el lugar que se merece. El progreso social solo se consigue manteniendo una permanente actitud inconformista y teniendo voluntad de superación. Y percibo que ese espíritu está presente en los rectores, profesores y estudiantes de la UAL. Por eso estoy seguro que se vencerán todas las dificultades. Nuestra Universidad lo único que necesita es tiempo para demostrar su capacidad técnica y su potencial humano.

**¿En qué aspectos cree que la UAL ha contribuido al desarrollo de Almería?**  
En mi opinión, junto a las primeras promociones de titulados, que ya están contribuyendo a crear rique-



■ Juan del Aguila, presidente de Cajamar. FIRMA

za y empleo, lo más relevante de estos diez años es que ha logrado aunar líneas de trabajo y crear equipos de investigación que antes funcionaban de manera independiente y dispersa. Es importante continuar por este camino, que la UAL sea un gran centro de conocimiento, que éste repercuta en la vida económica y social de la provincia, y que se convierta en punto de referencia dentro y fuera de Almería.

**¿Cuáles han sido las líneas fundamentales de la relación de Cajamar con la UAL?**

Nuestro apoyo a la UAL es permanente desde el primer día. Como entidad financiera atendemos sus demandas y prestamos el servicio que requiere en cada momento. Además, en la Estación Experimental

de Cajamar se han desarrollado proyectos de investigación y tesis doctorales de profesores y alumnos relacionadas con la horticultura y fruticultura almeriense, y nuestro Instituto de Estudios Socioeconómicos de Cajamar colabora con departamentos de la UAL en varias líneas de gran interés socioeconómico para nuestra provincia. Desde el año 1993 he venido reiterando mi deseo de que la UAL fuera el primer invernadero de Almería, donde sobre un suelo de

**"La UAL debe ser un gran centro de conocimiento, con repercusión en en la vida económica y social de la provincia"**

educación y cultura se cultive el conocimiento científico y se obtengan las mejores cosechas de intelectuales, profesionales y técnicos. Hoy le voy a decir algo más. Mi ilusión es que desde La Cañada nuestra Universidad pueda pronto convertirse en noticia de alcance nacional e internacional por la excepcionalidad de una investigación especialmente si está relacionada con el aprovechamiento del agua o la introducción de nuevas mejoras en técnicas de cultivos, o por una trascendente aportación científica y académica de alguno de sus profesores. Esperamos que algún día, más pronto que tarde, no sea Cajamar quien reciba una distinción de la Universidad sino que sea Cajamar y Almería entera quien premie con orgullo a una Universidad que irradie prestigio y se haya convertido en punto de referencia internacional en alguna disciplina investigadora o académica. Esa es mi ilusión.

**¿Cree usted que se ha alcanzado la plena conexión entre la UAL y la sociedad almeriense?**

La comunidad universitaria de Almería-hoy en la UAL, y antes desde el Colegio Universitario y las Escuelas de Magisterio, Comercio y Enfermería-, centra su trabajo en la cada vez mejor preparación de nuestros jóvenes, que son el más preciado valor que tenemos. Pero no debemos compararnos con el grado de conexión existente en otras ciudades y provincias. Para recoger antes hay que sembrar, y nuestra Universidad es muy joven si se compara por ejemplo con la de Granada-a la que estuvo adscrito nuestro antiguo CUA-, y mucho más aún si lo hacemos respecto a aquellas primeras universidades españolas, la de Palencia-aunque ésta duró muy poco-y Salamanca, cuyo funcionamiento se remonta a comienzos del siglo XIII. Nuestra UAL lo único que necesita es tiempo y que la dejemos trabajar.



José Aféiz  
Presidente de la Diputación

## Toda una década

■ ■ ■ La Universidad de Almería está celebrando estos días el décimo aniversario de aquellos primeros pasos que se convirtieron, con el paso de los años, en la realidad que hoy constata la provincia de Almería: La Universidad de todos los almerienses.

A los pueblos, a las sociedades las vertebran y las hace grandes la cultura y la educación. Almería, la sociedad almeriense, no es la misma de hace diez años. Ni lo será en el futuro. Estos diez años de Campus Universitario ha sido lo más importante que le hemos podido ofrecer a nuestros jóvenes los distintos estamentos, entre la Diputación Provincial, que apostó firmemente por un proyecto que sabía era primordial para el desarrollo de nuestra provincia. Las puertas de la UAL han abierto en estos años sus aulas y conocimientos a una parte de la juventud provincial que quizás hubiese tenido problemas para cursar estudios universitarios en otras capitales de Andalucía o España. Sólo con este argumento nos debemos sentir satisfechos los políticos: En Almería se ha conseguido universalizar los estudios universitarios. Y eso, entiendo este presidente, es lo prioritario que exigía hace diez años la sociedad almeriense y es por lo que debemos seguir apostando en el futuro.

¿Tenemos la Universidad que precisan los nuevos tiempos y desarrollos de la provincia de Almería? Uno espera que sea así, pero es la gran pregunta a la que deben contestar los órganos de gobierno de la Institución. Tenemos el gran reto de la agricultura como motor económico de la provincia y es mucho todavía lo que hay que esperar de la UAL. ¿Existe una importante imbricación entre la Universidad y el resto de la sociedad almeriense? Es posible que en este apartado no se haya trabajado lo suficiente y que no sea solamente culpa de la Universidad. Hace falta que toda la sociedad, con las instituciones y los políticos que las representamos, trabajemos porque la Universidad esté más cerca de la sociedad.



Mª Carmen Medina Garro Profesora

Mis recuerdos del Colegio Universitario

Entré en el C.U.A. el curso 1973-74, último del plan antiguo. Asistir a clase suponía salir tres cuartos de hora antes de comenzar las clases, ya que no había transporte. Llegábamos a la Finca Santa Isabel cansados y sudorosos, aunque lográbamos mantener la figura por la caminata. El C.U.A. primitivo era un marco incomparable para disfrutar de la naturaleza, con abundancia de árboles, arbustos, balsa y montes que invitaban más a pasear por ellos que a ir a clase. En el entorno no había ninguna otra construcción. Los días en que la climatología era adversa era una incógnita saber si habría o no clase, porque el agua caía por los techos de cartón. El primer director que yo recuerdo fue Fernando del Rey, estrechamente dependiente y vigilante de la Universidad de Granada, dado que era una experiencia pionera en nuestra ciudad. Era un hombre que imponía por su aspecto físico: alto, corpulento y muy serio, amén de por las asignaturas que impartía: era Doctor en Ciencia Químicas, departamento de Inorgánica. En general, el profesorado era joven e ilusionado, consciente del ambicioso proyecto que recaía sobre sus manos. Años difíciles aquellos, de nuevas experiencias y primeros escarceos políticos dentro de lo posible. Las clases discurrían gratamente; casi podía decirse que eran clases particulares. Eran muy frecuente el hacer novillos y el escaqueo, ya que el control de asistencia era inexistente. Las aulas eran pequeñas y la gente de Letras no teníamos ningún tipo de prácticas ni apenas existían libros de consulta. Eran los tiempos heroicos.

EL COLEGIO UNIVERSITARIO, UNA REALIDAD



PRIMERO DE FARMACIA, POSIBLEMENTE, EN EL PROXIMO CURSO ACADEMICO Rotundo mentis a que el colegio esté politizado en determinado sentido

de pensar se está el estudio del momento de la creación de un colegio universitario en Almería. Todo el problema de este Colegio Universitario radica en la conciencia del profesor y del alumno en el momento de la creación. No ha experimentado ninguna alegría, y por lo tanto el Colegio debe ir sufriendo una serie de modificaciones que se irán produciendo a medida que se vaya creando una conciencia de la importancia del Colegio Universitario en la ciudad de Almería.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores. Este crecimiento se debe a la importancia que el Colegio Universitario tiene en la ciudad de Almería, tanto para los alumnos como para los profesores.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.



Un momento de la vida estudiantil en uno de los laboratorios del Colegio Universitario.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.

El Colegio Universitario de Almería se creó en el año 1973, como resultado de la transformación del Instituto de Estudios Científicos y Tecnológicos de Almería. Desde su creación, ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de alumnos como en el número de profesores.



ASPIRA A UN MAYOR ENTENDIMIENTO Y COMPRESION CON LA SOCIEDAD

LA CONFLICTIVIDAD EN ESTE CURSO HA SIDO PRÁCTICAMENTE NULA

Si se perdieron algunas horas de clase, éstas se recuperaron

LA CONFLICTIVIDAD EN ESTE CURSO HA SIDO PRÁCTICAMENTE NULA

Si se perdieron algunas horas de clase, éstas se recuperaron

La Voz de Almería se hizo eco de la importancia del momento nuevo colegio Universitario. Este es uno de los primeros grandes reportajes sobre el centro

Aquel Colegio Universitario que vimos hacer

Curso 1972-73: nace el Colegio Universitario de Almería. El Decreto 2425/72 de 21 de Julio marca un hito en la historia de la enseñanza en Almería: se crea el Colegio Universitario de Almería. La construcción del definitivo edificio había salido ya a subasta pública.

JOSE LUIS LAÑEZ BRETONES SUPLEMENTOS ESPECIALES

El viernes 14 de Octubre de 1972 abre sus puertas por vez primera el Colegio Universitario de Almería. El acto de apertura se celebró en la Escuela de Magisterio, pues aún no había local propio y el que se iba a ocupar provisionalmente (las antiguas caballerizas del Cortijo del Gobernador) no era precisamente el lugar apto para estas solemnidades. El propio Rector de la Universidad de Granada, Juan de Dios López González, vino a presidir el acto, corroborando así la legitimidad del Centro y los estudios que en él se iban a cursar. El Gobernador Civil, el Alcalde, el Obispo y otras autoridades estuvieron presentes en el acto de inauguración. Las clases se comenzarían a impartir de forma provisional en la finca Santa Isabel. No obstante, el pre-

sidente del Consorcio, Jesús Durán Remón, anunció que la Compañía de Jesús había cedido una finca a orillas del mar, en La Cañada. La construcción del definitivo edificio había salido ya a subasta pública. El número de alumnos este primer curso fue, evidentemente, bastante exigua, pues hasta el último momento no hubo certeza de que funcionase el nuevo Centro y muchos padres prefirieron la seguridad de mandar sus hijos a Granada. Las previsiones eran de unos 150 alumnos; pero se desbordó con creces, ya que se matricularon 409; de ellos 119 lo hicieron en Ciencias y 290 en Letras. Ello hizo necesario el que fuese necesario desdoblarse en turnos, impartiendo las clases ese primer curso en horario de mañana y de tarde. Los comienzos fueron un tanto

Hace 30 años, cuando España ya oía a democracia, nació el Colegio Universitario en las caballerizas del Cortijo Fichet

inciertos. La Universidad de Granada lo aceptó, aunque sin acogerlo como centro de extensión de ella. Así, por ejemplo, los profesores que vivieron a impartir clases a Almería no eran convocados a claustros o

reuniones de seminario en Granada. Y así continuó el tema hasta 1981, en que el Colegio Universitario de Almería se integró definitivamente en la Universidad de Granada. Profesorado El profesorado que impartía docencia aquellos primeros cursos era casi enteramente proveniente de la ciudad vecina. Poco a poco fueron integrándose otros de nuestra ciudad, fundamentalmente en el área de Letras. Sin embargo la precariedad en el empleo y las continuas tardanzas en el cobro de los haberes hacía recluir mucho a los docentes, que preferían mayoritariamente la seguridad de unas oposiciones estatales a Enseñanzas Medias. El alumnado tampoco lo tenía fácil. Apenas había libros en la bi-

blioteca y, evidentemente, imposibilidad de realizar cualquier tipo de trabajo de investigación o tesinas. Muchos de los documentos oficiales que se solicitaban había que ir personalmente a recogerlos a Granada, aunque la petición se realizase desde Almería. Y del edificio, qué les voy a contar. Eran las antiguas caballerizas del Cortijo Filches, en el que en los últimos años habían residido los gobernadores civiles. Basta decir que los techos eran de ura y tenían un falso techo de cartón. Ya se sabe que en Almería no llueve nunca; pero cuando ese 'nunca' llegaba, las goteras imposibilitaban la normalidad académica. Una triste barra de chapa servía de bar, en el que sólo se servían cafés, refrescos y bocadillos. Y de transporte público, nada de nada. La cuesta final hacía estragos en las piernas del alumnado.





# La Transición vivida en el C.U.A.

**Del franquismo a la democracia en las aulas.** Cuando comenzamos en el flamante Colegio Universitario, en 1974, el franquismo ya estaba herido de muerte. La Universidad era la avanzada de las reformas sociales que España demandaba urgentemente. La concienciación social era más importante que la propia actividad docente e investigadora. Cuando finalizamos en Granada, en 1979, la democracia ya era un hecho real.

J. L. LAYNEZ B.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Cuando pisé por vez primera el Colegio Universitario, en Octubre de 1974, Franco había perdido ya a su delfín, Carrero Blanco, y una larga enfermedad le había hecho delegar funciones en el entonces príncipe D. Juan Carlos. El franquismo tenía sus días contados, como bien se percató Hassan II, que organizaba por entonces la marcha verde sobre el Sáhara, sabedor de la debilidad final del dictador.

La canción protesta se adueñaba de locales más o menos tolerados, tipo cafés teatro. El final de aquellos conciertos eran los consabidos gritos de: "libertad, amnistía!". Y en los cines clubs se iniciaba tímidamente el destape y la crítica política, burlando la debilitada censura franquista.

Las manifestaciones y sentadas cada día eran más frecuentes, siendo reprimidas cada vez con menos convencimiento por "los grises". Correr delante de ellos, para muchos universitarios, era la reválida obligada de sus convicciones progresistas. En el C.U.A. había una asamblea semanal, en la que inevitablemente aparecían los grises para llevarse la consabida media docena de detenidos, cuyo listón de admiración crecía instantáneamente.

LA VOZ del día 12 de Noviembre de 1975 recoge uno de estos momentos. "La policía desalojó ayer de

una de las aulas del Colegio Universitario a un grupo de estudiantes que intentaban celebrar una asamblea no autorizada, deteniendo a dos de ellos, así como a un profesor de dicho centro, quien, según nuestras noticias, se dirigió de forma poco correcta a las fuerzas del orden. (...) Según fuentes dignas de crédito, la reunión tenía por objeto hacer una colecta de dinero para ayudar a los presos políticos, así como a los estudiantes recientemente detenidos de la Universidad de Granada. Las fuerzas del orden también retiraron un cartel subversivo que presidía la asamblea".

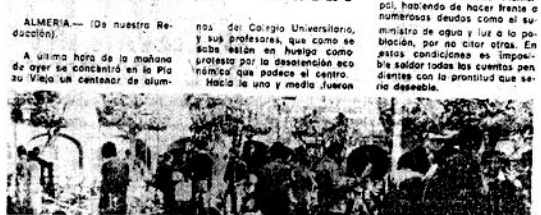
Pero también eran frecuentes los actos de algarabía y jolgorio, como la celebración de San Alberto Magno, patrón de Ciencias. Así lo recoge LA VOZ del 15 de Noviembre de

**Eran años de movilizaciones, de huelgas a veces salvajes, pero también de noches de estudio y hondo compañerismo -**

■ ■ ■

## REPRESENTANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO CON EL ALCALDE

### EL AYUNTAMIENTO PIDE AL MINISTERIO QUE AUMENTE LA SUBVENCIÓN AL CENTRO



El Colegio Universitario aparecía frecuentemente en las páginas de LA VOZ los años de la Transición. JOSÉ LUIS LAYNEZ

## LAS AUTORIDADES PROVINCIALES EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO

- Dadas sus grandes posibilidades es preciso potenciar el CUA
- UNA ENSEÑANZA DESMASIFICADA IMPARTIDA POR UN EQUIPO DE PROFESORES JOVENES

Durante la tarde de ayer fue inaugurada la exposición de Artesanía almeriense que, durante unos días, permanecerá abierta en las dependencias del Colegio Universitario de Almería. En el momento de abrirse el público estuvieron presentes el gobernador civil de la provincia, el presidente de la Diputación, el alcalde

Las autoridades giraban visitas al Colegio Universitario. J. L. LAYNEZ

1974: "Ayer, con motivo de la víspera de la festividad de San Alberto Magno, patrón de los estudiantes universitarios de Ciencias, alumnos del Colegio Universitario y de la Escuela Universitaria del profesorado de EGB, mostraron su júbilo, poniendo una nota de colorido y animación en nuestra primera avenida y calles adyacentes, dando gritos de viva a su Patrón. Los almerienses que se encontraban por la mañana en el Paseo y otras vías, fueron sorprendidos por esta embajada universitaria, que manifestó su alegría lanzándose a las calles almerienses."

**Economía**  
El problema económico era una constante en el C.U.A. La doble dependencia de Ayuntamiento y Diputación presentaba inconvenientes a la hora de librar presupuestos. En varias ocasiones se hacían sentadas ante alguno de los organismos, como la que recoge LA VOZ el 19 de Febrero de 1977.

"En la mañana de ayer se concentró en la Plaza Vieja un centenar de alumnos del Colegio Universitario y sus profesores que están en huelga como protesta por la desatención económica que padece el centro. Hacia la una y media fueron recibidos por el alcalde, el subdirector, un profesor y un alumno del Colegio, tal y como se les había indicado en la víspera. El tema a tratar era el económico."



## OPINION

### Compañerismo e ilusión universitaria

Como para la mayoría de los que nos matriculamos en aquel octubre de 1972, el nacimiento del Colegio Universitario en Almería supuso una maravillosa oportunidad ya que, de no ser así, iniciar una carrera universitaria suponía una aventura imposible. En mi caso, por motivos familiares, no podía desplazarme a otra ciudad y, por otra parte, me urgía estabilizar mi situación

profesional. La creación del Colegio Universitario fue una auténtica bendición del Cielo o mejor dicho del Patronato. El CUA me brindó la oportunidad de cursar, al menos, los dos cursos de Comunes. Recuerdo aquel primer día de clase. Cuando llegué al aula que me correspondía, no había ni un solo pupitre libre. Los mayores que habíamos acudido no cabíamos en dos aulas, éramos más de 120. Entré bastante asustado, pues eran mis primeros estudios en castellano (había cursado la Enseñanza primaria y secundaria en Argelia). El Yan Sham Po, o los Caballerizas, como llamábamos al Centro, constaba de unos barracones en los que pasamos a duras penas las largas tarde-noches (de

las 19 a las 22 horas) escuchando a nuestros profesores y tomando apuntes con mucha motivación y entusiasmo. Eso sí, quejándonos del frío y de las goteras. Nos proporcionaron unas estufas de gas. Fue peor: los primeros se quemaban, los últimos titiritaban. Lo de las goteras fue mejor, pusieron unos cubos en el aula; lo negativo era el sonido de las gotas al caer dentro de los cubos. Recuerdo a los compañeros de fatiga. La amistad era espontánea, la adversidad nos unía. Aprovechábamos cualquier descanso para intercambiar apuntes, para ponernos al día y no perder comba; pero también intercambiábamos comentarios, chistes... Recuerdo a nuestros profesores. Muy motivados por

esta nueva andadura almeriense impartía su asignatura con gran interés. Recuerdo las hermosas clases de historia de Bastareche, los completísimos apuntes de lingüística de D. Pascual (que me sirvieron para aprobar la lingüística de toda de carrera), el empeño que ponía Emilio el Moro en sus clase de árabe, etc. Recuerdo con cariño esa primera excursión que hicimos al castillo de La Calahorra con la clase de arte. Recuerdo también el bocadillo en el bar al fondo a la izquierda: era el momento de recargar pilas. Recuerdo todos ellos muy entrañables de esos primeros años en que el embrión de la futura UAL trataba de fortalecerse. A partir del segundo curso asistimos a un abandono por parte de los estudiantes adul-

tos y las dos aulas se redujeron a una sola. En junio aprobamos los dos cursos de Comunes quince supervivientes. Al año siguiente deje el CUA para cursar la especialidad en la Universidad de Murcia. Lo hice como alumno libre. Tenía mucha prisa por licenciarme. Cursé, pues, los 3 años de especialidad en 2. Así es como terminé la carrera un año antes que mis compañeros del Colegio Universitario, en junio de 1976. Me enorgullece ser pues el primer alumno del CUA que haya terminado sus estudios universitarios. No quiero cerrar esa mirada al pasado sin dar las gracias a todos aquellos que hicieron posible el nacimiento nuestro Colegio Universitario.



# Cualquier tiempo pasado...



**Mercedes Rodríguez Díaz**  
*Profesora.*

"Para mí los tres años que estuve en el Colegio Universitario (1974-77) fueron los más interesantes, bonitos e intensos vividos durante mi vida universitaria. Yo me matriculé en 1º de Filología Como estudiante, mi vida cambió poco; sin embargo sí cambió mi forma de ver y sentir la vida estudiantil. Aunque estaba dentro del ambiente universitario, parecía una prolongación de mi estancia en el Instituto porque el

ambiente de camaradería entre compañeros y profesores parecía ser el mismo. Lo contrario me ocurrió al llegar a Granada. La verdad es que allí todos añorábamos los años pasados en el viejo Colegio Universitario."



**Pedro García Quesada**  
*Director de Banca.*

"Comencé en las viejas caballerizas del Colegio Universitario en 1973. Recuerdo que las clases eran pe-

queñas y los laboratorios de los de Ciencias se detectaban fácilmente por sus peculiares olores. Todos estábamos juntos, Ciencias y Letras, en un viejo edificio. Conocíamos a todos los profesores y compañeros de cualquier especialidad: latín o matemáticas, legua o química. Teníamos que hacer cola para desayunar, pues no podía ser de otra forma. La cantina no tenía más de 30 m<sup>2</sup> y no cabía la gente. La política estaba a la orden del día. Pero yo me interesaba más por el deporte. Formaba parte del equipo de baloncesto, que entrenábamos en las pistas de la sección femenina. Claro, siempre de prestado."

**Domingo Lázaro Asensio**  
*Empresario.*

"Mi paso por las aulas del Colegio Universitario me trae los recuerdos más felices de mi juventud. Yo había estudiado en La Salle y siempre había un cierto temor al ir a la pública. Comencé en las viejas caballerizas



de la Finca Santa Isabel, a las que había que subir andando una cuesta inacabable. Luego allí, cualquier motivo era bueno para suspender las clases. Constantemente había asambleas de todo tipo para redactar un montón de proyectos, que los más novatos no teníamos ni idea de qué iban. Las amistades que hicimos aquellos años perduran aún, 30 años después. Éramos una juventud más sana que la actual"

**Cayetano López Martínez**  
*Profesor*

"Yo sólo estuve un curso en el Colegio Universitario, el 1973-74 y tuve bastante. Me matriculé en Biología y aquello era bastante desconcertante. No había medios económicos y los laboratorios eran de pena. Eso sí, metían un olor en el Centro que hacía que los de Letras siempre se nos quejaban. Las clases eran también muy irregulares y se suspendían por cualquier motivo. Al año siguiente me fui a Granada."



## ¡A La Cañada!

**Curso 1976-77.** Tras tres años en las caballerizas fue todo un logro el marcharnos al flamante edificio en la misma orilla del mar, aunque carente de infraestructuras. La actual carretera era un camino sin asfaltar, jalonado de badenes y acequias.

**J. L. LAYNEZ B.**  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Tras tres años en el exilio de las caballerizas, con la ya descrita cuasticita de marras, techos de uralita y falsos techos de cartón, ambiente bucólico por doquier y la soledad más absoluta en la montaña, el marcharnos al nuevo edificio de La Cañada fue un paso muy importante. Las carencias eran grandes. Por ejemplo: sólo había un autobús que iba a las 8,30 y regresaba a las 3 de la tarde. La carretera de la playa era un camino sin asfaltar, con

grandes socavones y un sinfín de badenes para salvar acequias. Aún no existía el puente sobre la desembocadura del río, que, cuando salía, imposibilitaba el acceso. Y evidentemente, la primera línea de playa en que se situaba invitaba más a pasear por la orilla que a otros menesteres docentes.

Sólo había un edificio de ladrillo blanco: el que ahora es el edificio central. Las clases y departamentos de Letras estaban a la derecha y las de Ciencias, a la izquierda. Un salón de actos y un pequeño habi-

táculo a la entrada que servía de cafetería, en el que apenas cabían 10 ó 12 personas. No había ningún tipo de valla y sucedía a veces que los rebaños que pastaban por la zona entraban dentro. También era noticable la llegada matutina de una barca con pescado, a la que inmediatamente nos dirigíamos a comprar 'un puñaco'. Luego nos lo freían en el bar de al lado y las clases de esa mañana ya estaban dadas. Coger higos por las cercanías también era una labor habitual y nutritiva. ¡Qué tiempos!



■ Este era el único edificio que componía el nuevo Colegio Universitario

# Instrumento para ganar el futuro

**Estrategia universitaria.** La celebración del décimo aniversario de la Universidad de Almería idó a coincidir con la presentación de las conclusiones de la primera fase del Plan Estratégico, realizada desde una perspectiva autocrítica. A partir de ahora comienza la segunda fase, que tiene un carácter participativo, previo a la definitiva redacción.

LA VOZ  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

En palabras del coordinador del Plan, Manuel de la Fuente, este documento se articula en cinco líneas: mejora de los mecanismos de captación y fidelización de estudiantes, proyección internacional de la Ual, desarrollo de un sistema eficiente de gestión integral, la mejora de la calidad (enseñanza, investigación, servicios, etc) y el compromiso con la sociedad.

El Plan Estratégico nació con el objetivo de propiciar un cambio profundo de la Universidad de Almería, al tiempo de ofrecer una herramienta para la modernización del trabajo universitario en lo colectivo y en lo individual". Por encima de este propósito, el Plan pretende ofrecer una respuesta a las demandas de la sociedad almeriense y andaluza a la Universidad de Al-



■ Manuel de la Fuente

mería. El rector, Alfredo Martínez Almécija, lo definió en su día como "Una herramienta elaborada con la participación de todos, Comunidad Universitaria y Sociedad, que nos oriente hacia la Universidad que queremos conseguir".

Desde que se aprobó su puesta en marcha a finales del pasado año y, especialmente, al constituirse el Comité del Plan Estratégico en marzo del presente, la Universidad de Almería se situó a la cabeza de las universidades andaluzas en la elaboración de tan ambicioso e importante documento.

## Participación

El protagonismo que en todo momento han desempeñado tanto el Consejo de Gobierno de la Ual como el Consejo Social han permitido que el plan goce de un alto grado participativo, que se consiera fun-

damental para que pueda responder a las exigencias con las que parte.

Una de las bazas a favor con que cuenta la UAL de cara a su desarrollo futuro es el hecho de que las dependencias de la Ual se localicen de manera unificada en el campus de La Cañada. Por el contrario, una escasa y poco diversificada financiación figura con el número uno en el listado de debilidades y amenazas para la Ual. El Rector anunciaba en el inicio del presente curso una política restrictiva en cuanto al gasto. El análisis realizado sobre la UAL destaca, en cuanto al profesorado su perfil joven y cualificado con posibilidad de adaptación al cambio. Entre las debilidades dentro de este apartado, el funcionamiento de un sistema de incentivos poco orientado a la mejora de la calidad de la docencia.

## DEBILIDADES

- 1.- Financiación insuficiente y poco diversificada.
- 2.- Carencia de sistemas de gestión, información y calidad adecuados.
- 3.- Ausencia de algunas titulaciones oficiales demandadas
- 4.- Insuficientes titulaciones propias.
- 5.- Falta de estrategias de comunicación y marketing
- 6.- Problemas para retener estudiantes de la provincia y captar de fuera
- 7.- Inestabilidad institucional
- 8.- Escasa innovación y tecnología docente.
- 9.- Carencia de infraestructuras deportivas, sanitarias y residencias.
- 10.- Falta de liderazgo cultural.
- 11.- Falta de visión institucional y pobre compromiso con la organización.
- 12.- Escasez de relaciones transnacionales
- 13.- Escasa flexibilidad en recursos humanos.
- 14.- Débil divulgación de conocimientos.

## FORTALEZAS

- 1.- Plantilla joven y cualificada con capacidad de adaptación al cambio
- 2.- Plantilla estabilizada
- 3.- Nivel de calidad servicios
- 4.- Infraestructura física para la docencia y la investigación
- 5.- Buena productividad científica.
- 6.- Buena inserción laboral y localizadas.
- 7.- Campus integrado y bien localizado.
- 8.- Referente social importante.
- 9.- Tamaño adecuado para nuevas normas
- 10.- Vinculación relevante con los principales sectores productivos.
- 11.- Alto nivel de acceso a TIC's

# La Biblioteca, presente y futuro

**Segunda fase.** Entre los actos previstos para la celebración del décimo aniversario de la creación de la Universidad de Almería se halla la inauguración a lo largo del presente curso de la nueva Biblioteca Nicolás Salmerón y Alonso. Están próximas a concluir obras de ampliación del edificio que se iniciaron en el curso 2001/02, lo cual supondrá una remodelación y racionalización de los espacios y servicios de la primera fase.

JOSE LUIS LOPEZ BRETONES  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Cuando finalicen los trabajos se podrá contar con más de 17.000 metros cuadrados que incluirán, como aspectos más novedosos, la dotación de una Sala de Información Electrónica con capacidad para 70 ordenadores, nuevas salas de lectura que incrementarán en 1000 puestos de consulta los ya existentes (unos 500), salas de trabajo en grupo de distintas capacidades, sala de estudio de horario especial y red inalámbrica.

Esto supone la culminación de un proceso que, como los demás, tuvo su comienzo en 1993 con la creación de la UAL y su segregación de la Universidad de Granada, de la que había dependido como Colegio Universitario. A efectos bibliotecarios la consecuencia en aquellos momentos iniciales -a pesar de la precariedad de personal y de medios- fue la centralización en una sola Biblioteca de las distintas bibliotecas ya existentes en el antiguo campus: la de la escuela Universitaria de EGB, la de Estudios Empresariales, la de la Politécnica y la Central, que sirvió de base para el modelo actual de Biblioteca centralizada y única. Ya desde un comienzo, cuando estaba situada en el edificio principal del campus y apenas contaba con 168 puestos de consulta, se la concibió como un servicio de apoyo a la investigación cuyas funciones venían marcadas por la adquisición de diversos fondos bibliográficos y documentales de la Universidad. Lógicamente estas funciones se han podido ir optimizando conforme se iban dando pasos en el mejoramiento de las condiciones de las que se partía. En este sentido, en el curso 1996/97 se iniciaron las obras del actual edificio de la BUAL (Biblioteca de la Universidad de Almería) cuya primera fase se concluyó en el curso siguiente, habilitándose entonces más de 5000 metros cuadrados, 500 puestos de consulta, salas de libre acceso y sala de formación de usuarios.

Del mismo modo, su estructura organizativa en cuanto a recursos y personal se ha ido desarrollando

paulatinamente en estos 10 años en respuesta al crecimiento de la plantilla y a la especialización de los servicios que la biblioteca ha ido ofreciendo. Funcionalmente la BUAL dependió durante los primeros años del Vicerrectorado de Extensión Universitaria, ya partir del curso 1997/98 lo hizo del Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo Tecnológico. En cuanto a los recursos humanos que prestan servicio en ella el crecimiento ha sido constante, ya que se partió de una plantilla de diez personas en 1993 para ser en la actualidad 62, entre funcionarios de las escuelas de Bibliotecas, Archivos y Museos, administrativos, personal laboral, becarios y trabajadores con contrato de colaboración social. Creciente ha sido también la evolución del presupuesto con el que la Biblioteca ha contado a lo largo de estos años, habiendo pasado de casi 25 millones de pesetas en 1994 a 112 millones en 2003, distribuido en base a tres grandes conceptos: monografías (manuales, obras de referencia, etc.), revistas en papel y, por último, recursos electrónicos (bases de datos, revistas on-line, catálogo, portales web, etc.).

Precisamente el capítulo de equipamiento informático ha constituido una de las mayores innovaciones en el ámbito bibliotecario, en consonancia con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y la información. Y así lo demuestra el hecho de que se haya pasado durante este tiempo de una situación donde se constataba la práctica inexistencia de equipos informáticos, hasta la actualidad en que se dispone de 44 equipos para el personal y 31 para los usuarios, teniendo previsto con la inauguración de la última fase -entre otros servicios- el acceso en línea a nuevos recursos de información y a la red inalámbrica, e incluso el préstamo de ordenadores portátiles. Se avanza asimismo en la automatización de fondos y recursos de la BUAL gracias al sistema integrado de gestión bibliotecaria que posibilita el acceso en línea a los diversos servicios de catálogo, consulta, publicaciones periódicas, adquisiciones y préstamo.



■ Sala de lectura de la Biblioteca Nicolás Salmerón

## La Biblioteca de la Ual encara el futuro y pasa a denominarse Nicolás Salmerón

■ ■ ■



Todos estos factores hacen posible que los servicios brindados al usuario sean cada vez más completos y satisfactorios. Más allá de la mejora en la simple cuestión del espacio físico con el traslado en el curso 98/99 al nuevo edificio de la Biblioteca, ya supuso un hito significativamente importante el solo hecho de permitir el libre acceso de los fondos y la implementación de los servicios ofrecidos a través de la página web de la BUAL: información sobre recursos y normativas, formularios, guías de uso, etc. Este desarrollo constante y progresivo se vio completado a partir del curso 1999/2000 con la puesta en marcha de cursos periódicos de formación de usuarios, la edición de folletos informativos y otras actividades de extensión cultural (exposiciones bibliográficas y fotográficas, conmemoraciones del Día del Libro, etc.).

Es evidente que la BUAL está embarcada en un proceso de mejora

constante de sus instalaciones, equipamientos y servicios que no se detendrá con la próxima inauguración de su segunda y última fase, cuando al fin reciba el nombre de Nicolás Salmerón y Alonso, uno de los personajes más ilustres que nuestra provincia ha dado a la historia política de España. Después de unos años que han conducido a consolidar su estructura y funcionamiento, la BUAL afronta el reto del futuro inmediato potenciando el desarrollo de las tecnologías de la comunicación en el ámbito de sus competencias con la finalidad de crear un nuevo entorno integrado de acceso a los recursos de información. Entre sus objetivos a corto plazo figuran igualmente el fomento de la cooperación inter y extrabibliotecaria y, especialmente, la participación en el proyecto de Catálogo Colectivo de las Bibliotecas Universitarias Andaluzas, así como la adquisición compartida de recursos de información.

	1993/94	1996/97	1999/2000	2001/2002	2002/2003
Monografías	66.099	89.412	112.240	131.000	140.368
Revistas de papel	1455	2469	3394	3915	4044
Revistas elec.			77	2435	3553
Bases de datos			16	74	70

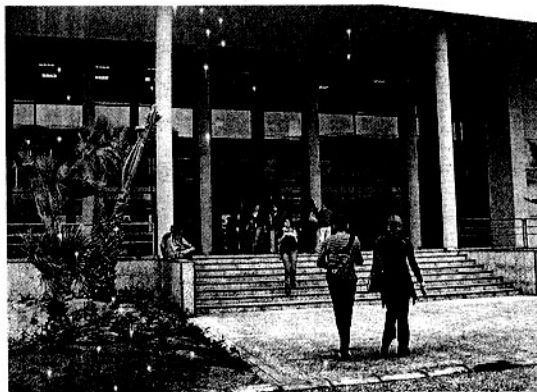
# La importancia del Archivo General

J. L. L. B.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El Archivo General de la UAL inició sus actividades en el curso 1999/2000 y tiene como tareas principales el tratamiento y custodia del patrimonio documental de la Universidad; es decir, el conjunto de documentos de cualquier naturaleza, época y soporte material producidos o recibidos por las unidades administrativas, servicios y centros de la Universidad en el desempeño de sus funciones, así como por las donaciones o cesiones que puedan

producirse.

Dotado de funcionamiento, competencias y personal propios, su finalidad es proporcionar el acceso de toda esta documentación a los miembros de la comunidad universitaria y a la sociedad en general, con fines de investigación, así como contribuir a la racionalización y calidad del sistema universitario por medio de un sistema de gestión único. Con la entrada en servicio de la segunda fase del edificio de la Biblioteca, el Archivo General contará con unas instalaciones diferen-



■ La Biblioteca es el corazón de la Universidad

ciadas dentro del mismo que incluirán una sala con ocho puestos de consulta y un área de depósito de 250 metros cuadrados.

En la documentación de la Universidad pueden distinguirse dos partes diferenciadas: una con los documentos procedentes de las an-

tiguas Escuelas de Magisterio, Empresariales, ITA y Enfermería, producidos desde 1960 hasta 1993, y otra con los documentos derivados de las distintas actividades docentes y administrativas de los servicios, departamentos y centros de la UAL desde su creación en 1993.

## TRAYECTORIA

Desde la creación de la BUAL se constató la importancia de mantener elementos de cooperación con otras bibliotecas universitarias participando en las actividades y líneas de trabajo que se han ido desarrollando en este sentido. Algunos de los más significativos han sido los siguientes:

-Curso 1994/95: Acuerdo entre las bibliotecas universitarias científicas españolas en materia de préstamo interbibliotecario.

Acuerdo con el Ministerio de Cultura para usar las bases de datos del Programa PIC (Puntos de Información Cultural).

-Curso 1995/96: Reuniones entre las bibliotecas universitarias andaluzas y acuerdo de adquisición compartida de bases de datos.

-Curso 1999/2000: Firma del Acuerdo para la creación del CBUA (Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía) por parte de los vicerrectores de investigación de las universidades andaluzas.

-Curso 2002/2003: En el marco del CBUA se ha iniciado el Proyecto de Catálogo Colectivo de las Bibliotecas Universitarias Andaluzas, al que la UAL se incorporará en 2004 una vez concluida la implementación de In-nopac Millennium (programa integral de automatización de bibliotecas).



# Treinta opciones de futuro

**Seis centros universitarios.** En la actualidad, la Universidad de Almería oferta treinta titulaciones, incluyendo los segundos ciclos. Estas treinta carreras se imparten en seis centros universitarios, cuatro facultades y dos escuelas técnicas, en las que 439 profesores ejercen la docencia para casi 15.000 alumnos que se preparan para el mañana.

**SALVADOR M. ESPINOLA**  
REDACCIÓN

Después de diez años, la Ual se presenta como una institución consolidada que cuenta con las infraestructuras necesarias para preparar a casi 15.000 estudiantes. La Universidad almeriense ofrece a los estudiantes la posibilidad de cursar 30 titulaciones diferentes; las ciencias sociales, humanas y técnicas están representadas en la Ual por el espectro de carreras que oferta la institución.

La red de centros universitarios la componen la Facultad de Ciencias Experimentales, con cinco titulaciones; la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación, con once carreras; la Facultad de Derecho, que ofrece

tres titulaciones; la Escuela Politécnica Superior, con cuatro titulaciones; y la Escuela Universitaria de Enfermería, con dos carreras ofertadas -todas sin tener en cuenta los distintos planes de estudios-.

Las asignaturas que componen las titulaciones ofertadas por la Ual se estructuran en treinta y tres Departamentos, que se encargan de vertebrar la enseñanza de las distintas materias universitarias. "La novedad respecto a titulaciones para el curso 2003-2004 en la Universidad de Almería es que comienza a impartirse la Ingeniería de Materiales", explicaba Alfredo Martínez Alméjida este año en la Feria de Almería. "Nosotros somos partidarios de que las nuevas titulaciones, las cuatro que nos han concedido, las



■ La Ual se estructura en seis centros universitarios y 30 titulaciones. / LA VOZ

hagamos con las directrices europeas y por lo tanto no las vamos a poner en marcha y vamos a seguir las directrices del Ministerio que creo que son correctas. Por eso lo mejor es prepararnos en esas directrices y cuando ya estén perfectamente diseñadas empezaremos a ponerlas en marcha. Eso nos va a permitir también sanear el tema económico y planificar con el tiempo suficiente la implantación de las nuevas titulaciones", añade, con respecto a los cuatro nuevos títulos que se han aprobado para este curso en la Ual. Ingeniería Técnica Industrial, Fisioterapia, Investigación y Técnicas de Mercado, y Relaciones Laborales, son las cuatro titulaciones cuya implantación se aprobó a propuesta del Consejo Social.

## La Fundación Mediterránea, órgano docente y cultural

■ La Fundación Mediterránea de la Universidad de Almería fue constituida en 1999 como una fundación privada, de interés general y de carácter docente y cultural. Su misión es el fomento de la educación, la cultura y la investigación científica y tecnológica, promoviendo el establecimiento de relaciones entre el mundo empresarial y el universitario. De este modo, se pretende facilitar la orientación profesional de los universitarios, fomentar el acceso de las empresas a los avances tecnológicos y últimos conocimientos así como las iniciativas de creación de empresas por parte de los jóvenes e investigadores de la Universidad.

La Fundación Mediterránea persigue también dinamizar el tejido industrial realizando diagnósticos tecnológicos que permitan evaluar las necesidades de investigación en las empresas, colaborando a la obtención de financiación para los proyectos de I+D. Otros de los objetivos de esta Fundación son ayudar a transferir la investigación universitaria a las empresas, financiar actividades de interés general tales como becas y proyectos o impulsar y difundir las actividades de la Universidad a toda la sociedad almeriense.

Los miembros, individuales o colectivos, son personas físicas o jurídicas que deciden colaborar con los fines de la institución. Socios son, por ejemplo, ASEMPAL, COEXPHAL, Grupo Hoteles Playa, la Asociación de Empresarios del Marmol de Almería, la Diputación, el Ayuntamiento, etcétera. Un total de cuarenta y una entidades de diversa índole que aceptan colaborar con los fines de la Fundación.

# Interés universitario y social

**SALVADOR M. ESPINOLA**  
REDACCIÓN

El Consejo Social es el órgano de gobierno de participación de la Universidad de Almería. Sus objetivos son conseguir una mayor calidad de las enseñanzas, potenciar la capacidad investigadora de la Ual e impulsar el progreso social, económico y cultural de la sociedad en la que se inserta. El Consejo Social está compuesto por un total de veinticinco miembros, de los cuales, diez

son representantes de la junta de gobierno de la Ual y quince aparecen en representación de los intereses sociales. Entre los miembros de la junta de gobierno de la Universidad que están presentes en el Consejo Social, se encuentran el rector, el secretario general y el gerente, entre otros. En representación de los intereses sociales, en el Consejo Social se encuentran tres miembros del Parlamento de Andalucía, dos del Consejo Andaluz de

Municipios y Provincias, dos miembros de las organizaciones empresariales más representativas del territorio andaluz, dos representantes de entidades financieras y cuatro representaciones del Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía.

El Consejo Social trabaja en comisiones, que se constituyen para estudiar y debatir los temas que serán sometidos posteriormente al pleno del Consejo. En la actualidad

consta de tres comisiones permanentes: de Financiación y Presupuesto, de Normas y Calidad de la Enseñanza y de Estrategia y Relaciones con la Sociedad. Pueden crearse otras comisiones para temas específicos que exijan la participación del Consejo, y que se extinguen cuando finaliza el trabajo encomendado, mediante la presentación de conclusiones en un informe. Además, el Consejo consta del Pleno y la Comisión Ejecutiva.

## VICERRECTORADO ESTUDIANTES

# Servicios y acogida

**Objetivo.** El Vicerrectorado de Estudiantes jugó un papel fundamental en los primeros años de la UAL realizando una tarea compleja: crear y estructurar los servicios estudiantiles y favorecer la participación del alumnado a nivel institucional y asociativo. En 1993 nacía la UAL con 8.000 alumnos y desde entonces ha ido recibiendo a nuevos alumnos a los que ha mostrado todos los servicios que el Campus les ofrece.

**MARISOL DOUCEZ**  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El Vicerrectorado ha organizado desde el inicio las Jornadas de Recepción de Alumnos coincidiendo siempre con el arranque del curso. En noviembre de 1993, las jornadas, tuvieron como característica la de servir de presentación de la recién creada Universidad a toda la sociedad almeriense mediante expositores colocados en el Paseo de Almería. A partir de ese curso inau-

gural las Jornadas se han realizado en el Campus de La Cañada. Desde ese primer curso se ha duplicado el número de alumnos, el 20% becados y de titulaciones. Los estudiantes y las carreras han crecido al ritmo de la universidad.

Una de las más claras líneas de trabajo del Vicerrectorado ha sido el de favorecer el asociacionismo como elemento fundamental de la vida docente. El crecimiento del número de asociaciones ha sido para-

lelo al crecimiento de sus actividades que han contado siempre con el apoyo del Vicerrectorado. De esta forma ha colaborado desde el primer día en cursos, seminarios, mesas redondas, conferencias y cualquier actividad que haya tenido algún interés para los estudiantes.

En enero de 1994 el Vicerrectorado se marcó un nuevo objetivo, el de informar y atender al estudiante y apoyar a las iniciativas institucionales y nace el C.I.D.U. un ser-



■ Estudiantes de la UAL

vicio de información sobre cuestiones académicas, administrativas y otras fuera del ámbito académico como el servicio de alojamiento. El afán de informar lleva al Vicerrec-

torado a editar el Tablón, medio informativo, y la Guía del Estudiante. El Vicerrectorado ha seguido creciendo y creó la Unidad de Fomento al Empleo que facilita la inserción de los universitarios almerienses al mundo laboral. Para ello orienta a los estudiantes de los últimos años de carrera y a los titulados demandantes de primer empleo con el fin de conseguir su inserción en el mercado en función de los conocimientos recibidos, con las capacidades de la persona y sus preferencias.

La principal preocupación del estudiante es su futuro laboral y para conseguir un trabajo encuentran en este Vicerrectorado la posibilidad de realizar prácticas en empresa o institución para lo que se busca la participación de diferentes entidades que se materializa en la firma de convenios de colaboración. Otras opciones pasan por la agencia de colocación, programa univertecna, programa de autoempleo y de orientación.

## OPINION

Juan J. Giménez  
Martínez  
Vicerrector de  
Estudiantes



### La última década universitaria

■ ■ ■ Ha transcurrido ya una década desde que los almerienses pudimos comprobar, no ocultando cierta emoción, cómo aparecía por primera vez en el BOE el mítico nombre de Universidad de Almería, tan ansiado por muchos y deseado por todos. Como profesor y almeriense que viví el proceso de transformación del Colegio Universitario en campus dependiente de Granada, y en Universidad después, sentí orgullo al comprobar por fin cómo nuestra provincia adquiría el rango universitario, con todas las ventajas culturales, sociales, educativas, económicas, investigadoras que ese proceso de creación llevaba. Eran, por aquel entonces, unos 8.000 estudiantes los que regularmente podían acceder a unas pocas titulaciones de licenciatura (2 en ciencias, Humanidades, Derecho) y Diplomatura (Enfermería, Empresariales, Agrícola, Informática, y antiguo Magisterio). Hoy los alumnos se han casi duplicado y el número de titulaciones que imparte la Universidad

está próximo a la treintena entre Licenciaturas y Diplomaturas. Un 10% aproximadamente de la población estudiantil viene de otras provincias españolas. Incluso son cada vez más los estudiantes extranjeros que se incorporan a nuestra universidad tanto en el ciclo de doctorado como en las becas de intercambio Erasmus que esta universidad tiene suscrito. Cualquiera que se pasee en esas privilegiadas mañanas otoñales almerienses por la avenida principal del campus, podrá comprobar con satisfacción cómo los estudiantes no acostumbrados a la benevolencia de nuestro clima disfrutan, en su tiempo libre, de la radiación infrarroja de ese sol, símbolo de la universidad, que también "ilumina sus conciencia".

#### Balance

Un balance de situación en un momento de celebraciones parece que es sinónimo de un discurso triunfalista. Pero confiamos que los datos estadísticos de la evolución de estudiantes matriculados pueda ser un dato objetivo. En estos años, el crecimiento ha sido espectacular. De los 180 alumnos matriculados en Maestro (especialidad de Educación Infantil) hemos pasado a los 700 de este año. O de los 183 en Maestro (especialidad en Educación Física) a los casi 600 en el curso 2003/04. En la di-

plomatura de Enfermería hemos subido de 231 (curso 93/94) hasta los 436 en la actualidad, teniendo además este año el problema del "over booking" ya que ha sido superior el número de solicitudes al de las plazas disponibles. Si bien es verdad que existe un espectacular crecimiento en una serie de titulaciones concretas, también hay una tendencia más equilibrada en titulaciones tradicionales de ciclo largo, tal como las licenciaturas en Ciencias (Químicas y Matemáticas) en Derecho, en Humanidades, aunque existe todavía una fuerte demanda por la licenciatura de Ciencias Ambientales (180 matriculados en el curso 95/96 a 410 en el presente) y por Psicología (de 615 a 930). Esta misma tendencia alcista se manifiesta en las titulaciones de Ingeniería. De los 61 matriculados en el curso 94/95 en Ingeniería Agrónomo hemos pasado en la actualidad a los 217, mientras que la Ingeniería Informática ha crecido de 76 (curso 99/00) a 125.

El número de becarios matriculados en esta Universidad, con respecto al total, no difiere mucho de la media nacional. Está en torno al 20%. Con respecto a alumnos becados de otras Comunidades Autónomas, el dato también es significativo. Durante el pasado curso tuvimos 56 alumnos becados procedentes de Alicante; 12 de Melilla; 115 de

Murcia, o 9 de Ciudad Real, como datos más significativos, siendo 42 el total de provincias que nos enviaron becarios a nuestra Universidad. Los almerienses estamos ahora acostumbrados a incorporar en nuestro lenguaje cotidiano la cultura del "alquiler de pisos para estudiantes" como alternativa al sistema de alojamiento que desde la universidad ofertamos. Bien es cierto que en este momento de celebraciones no estaría de más decir que el gran reto que esta universidad tiene pendiente es la construcción de un Colegio Mayor, que no sólo daría solución a la demanda de estudiantes, sino al intercambio de profesorado visitante, o incluso la organización de cursos en el verano aprovechando la proyección turística de nuestra provincia.

Muchas son las transformaciones que ha sufrido la universidad desde su creación. La oferta de titulaciones tiende a adaptarse al entorno social en el cual está enclavado. No se trata de medir la pujanza universitaria con un parámetro frío estadístico que relacione número de titulaciones con número de estudiantes. A título de ejemplo, la titulación de Ingeniería de Telecomunicaciones demandada por los mejores estudiantes que acceden a la universidad, con una nota de corte superior a 8 en

las pasadas preinscripciones, este año no ha cubierto las expectativas de demanda, habiendo exceso de plazas en el sistema de distrito único andaluz. Por eso, la implantación de nuevos estudios no debe estar únicamente supeditada a la idoneidad de la demanda en un momento coyuntural, porque perderíamos de vista uno de los objetivos básicos de la formación universitaria. Si nuestro empeño en formar buenos profesionales fuese únicamente la consolidación de los estudiantes en el mercado del trabajo, estaríamos perdiendo de vista uno de los objetivos básicos de la misión universitaria. En palabras de Ortega, la universidad debe formar hombres antes que sabios. Este es un gran reto que no debemos perder de vista. El universitario tiene la obligación de formarse dentro de un pensamiento crítico. Con el conocimiento universal del universitarios, propio de la educación superior. Solo así conseguiremos entre todos no solo formar excelentes ejecutivos, profesionales o funcionarios, sino auténticos seres humanos, donde principios como la solidaridad, respeto al desarrollo sostenido, jerarquía de valores éticos y morales ocupen un importante lugar dentro de este joven y prometedor colectivo. Y en eso estamos todos comprometidos.

# VICERRECTORADO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

## OPINIÓN

Diego López Alonso  
Vicerrector de  
Investigación y  
Desarrollo Tecnológico



## Diez años de Investigación

Diez años de investigación en la UAL, aún siendo un periodo relativamente pequeño, dan para valorar y alcanzar algunas conclusiones que sorprenderán a muchos almerienses.

En estos diez años, la plantilla docente-investigadora de la UAL se ha duplicado prácticamente (de 347 a 745) pero sus resultados de investigación, estimados objetivamente por los parámetros habituales, se han multiplicado —por múltiples superiores a dos—. Por ejemplo, la producción científica de impacto internacional se ha multiplicado por seis, el número de proyectos de investigación por diez, el volumen económico de los proyectos por trece, el número de contratos de investigación por tres, el volumen econó-

mico de dichos contratos por seis... Es decir, se ha mejorado significativamente en los indicadores relevantes de investigación.

En cualquier caso, con ser significativos los datos anteriores, saben a poco si no se los pone en comparación con los de otras universidades. Pongamos algunos ejemplos. Nuestra producción científica relativa (publicaciones/investigador) en 1994 era menos de la mitad de la media de las universidades andaluzas. Pues bien, desde 1999 superamos sobradamente la media andaluza, situándonos, según los años los segundos o terceros de Andalucía. Otro ejemplo, nuestra captación de recursos del Plan Nacional de I+D+i en el año 2000, en términos relativos (euros/investigador), nos situaba en el cuarto lugar de Andalucía, muy cerca de la Universidad de Sevilla. En el año 2002, último año del que tenemos datos comparativos, en número de proyectos por investigador, fuimos los segundos de Andalucía ex aequo con las universidades de Granada y Pablo Olavide. Para

terminar, baste mencionar los resultados obtenidos en la última convocatoria de fondos FEDER para infraestructura científica (periodo 2003/04) en la que conseguimos 4,1 millones de . En términos relativos (euros/investigador) somos la segunda universidad de Andalucía que más fondos recibe. Más aún, en términos absolutos conseguimos más fondos que las universidades de Burgos, León, Jaime I, Alcalá de Henares, Carlos III, Rey Juan Carlos,... Y una cantidad similar a universidades como Barcelona, Politécnica de Madrid y Alicante.

Como Vicerrector de Investigación, tengo que añadir una nota de atención especial relativa a las áreas de lo que coloquialmente conocemos como "Letras" (Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas). Partiendo de una falta total de hábitos de competir por proyectos, heredada de la vieja universidad española, los investigadores de estas áreas de la UAL se han incorporado decididamente a las convocatorias del Plan Nacional de I+D+i con un éxito cre-

ciente. Hasta tal punto que, en los dos últimos años, prácticamente un tercio de los proyectos que consigue la UAL pertenecen a estas áreas de trabajo. Los investigadores de "Letras" de la UAL están demostrando iniciativa, capacidad de competir y capacidad de trabajo. Les queda el reto de incorporarse, con idéntico entusiasmo y decisión, a publicar sus trabajos en revistas de difusión internacional —muchos están ya en el camino—.

Todos estos datos objetivos vienen a decirnos que, nuestra muy joven universidad, ha alcanzado un nivel investigador notable entre las universidades andaluzas, y que empieza a ser capaz de competir ventajosamente en el ámbito español. Con todo, lo más importante, como suelen decir los estadísticos, es la tendencia. Y la tendencia de la realidad investigadora en la UAL es a mejorar de modo constante prácticamente año tras año. Al mismo tiempo que nos mantenemos por encima de la media andaluza en prácticamente todos los indicadores de investigación. Todo ello tiene más mé-

rito aún si tenemos en cuenta que, durante todo este tiempo, hemos sido la universidad andaluza peor financiada, lo que viene a equivaler a ser la universidad española peor financiada. De modo que, el equipo humano de la UAL ha demostrado su capacidad de trabajo bajo las peores condiciones y la sociedad almeriense tiene derecho a sentirse legítimamente orgullosa del trabajo que están haciendo los investigadores de su universidad, la Universidad de Almería.

Pero, con ser importante y meritorio el camino recorrido, no podemos quedarnos en la auto-complacencia. Todavía nos resta mucho trecho hasta alcanzar cotas que nos equiparen a las mejores universidades españolas y europeas, que, sin lugar a dudas, deben ser el objetivo colectivo de todos los que investigamos en la UAL. A ello animo a todos mis compañeros de trabajo y a la sociedad almeriense para que incremente su apoyo en todos los sentidos a su universidad, la Universidad de Almería.

# Mayor potencial

**Objetivo.** En la década de gestión del Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo Tecnológico han surgido numerosos programas a fin de incrementar el potencial investigador, con el objetivo de aumentar la capacidad investigadora de los grupos hasta alcanzar una cifra acorde con las dimensiones reales de la Universidad.

M. D.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

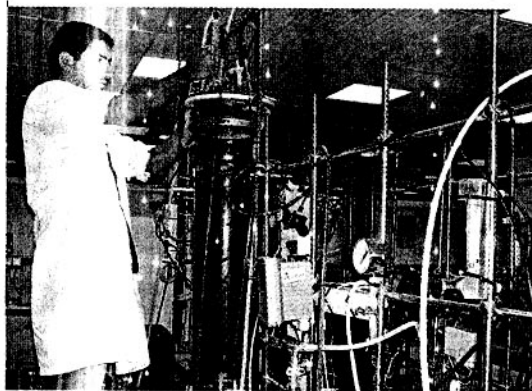
Este objetivo se ha cumplido con creces gracias al Plan Propio de Investigación que ha marcado la gestión de ayudas y becas a más de un centenar de Grupos de investigación de todas las materias: agroalimentación, ciencia y tecnología de la salud, ciencias de la vida, física, químicas, matemáticas, humanidades, medioambiente, tecnologías

de la información...

En los diez años de vida de la UAL y de este Vicerrectorado la producción científica de impacto internacional se ha multiplicado por seis, el número de proyectos de investigación por diez, el volumen económico de los proyectos por trece, el número de contratos de investigación por tres y el volumen económico de dichos contratos por seis. Se ha mejorado, tal y como explica

el Vicerrector Diego López, significativamente todos indicadores relevantes de investigación.

Las ayudas para la difusión científica concedidas con cargo a los fondos del Plan Propio de Investigación tuvieron al principio dos tipos de objetivos; la publicación de libros de investigación y la publicación de artículos en revistas científicas. Hoy en día la publicación científica supera ampliamente a la



■ La investigación es uno de los grandes retos de la UAL

media andaluza.

Todos estos datos sitúan a la joven universidad de Almería a la ca-

beza en materia de investigación en comparación en el resto notable de las universidades andaluzas.



# Proyección exterior

**Progresos evidentes.** Una década ha transcurrido desde que ocho alumnos extranjeros llegaron por primera vez a través del programa Erasmus a la Universidad de Almería y desde que ocho estudiantes locales partieron con la ilusión de realizar sus estudios en universidades europeas. Diez años, cientos de alumnos, un Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y una gran proyección internacional de la UAL.

M. D.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El trabajo fundamental de este Vicerrectorado consiste en la gestión de programas internacionales y en este sentido se ha conseguido a día de hoy que el 1% del alumnado sea extranjero.

Relaciones Internacionales tiene como funciones potenciar la dimensión internacional de la UAL, fomentar la movilidad internacional de estudiantes y docentes, promover los programas de cooperación con centros extranjeros y mejorar la calidad de la docencia, la investigación y la formación.

Los intercambios no siempre son fáciles y desde el Vicerrectorado se trabaja por facilitar en lo posible los 'viajes académicos' simplificando la burocracia, coordinando asignaturas y cuadrando los créditos.

Cada vez son más los alumnos que tras cursar la beca deciden regresar al país de acogida por su cuenta y matricularse en otra universidad europea que tenga convenio suscrito con la UAL.

Desde este vicerrectorado se promueven programas nacionales, europeos, con América Latina y con América del Norte a través de los programas Sócrates - Erasmus, Sé-

neca, Alfa y Pima. Sin embargo la dimensión de esta área universitaria abarca otras muchas convocatorias como becas y cursos de formación, becas del Ministerio de Asuntos Exteriores, becas posdoctorales en España y en el extranjero, y dos novedades importantes como las ayudas para lectores en Universidad Extranjeras y las becas Faro. Por otra parte a través de este Vicerrectorado se han firmado numerosos convenios con otras universidades y organismos universitarios.

Pero el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales no solo ayuda al estudiante local en su difícil



■ La presencia de estudiantes extranjeros va en aumento

decisión de abandonar Almería y estudiar en otro país sino que igualmente facilita la adaptación de los estudiantes extranjeros en el ambiente universitario y en el entorno de la ciudad para lo cual ofrece información sobre la Institución Académica y sobre Almería.

El Vicerrectorado vende en Europa la UAL por sus instalaciones

punteras, un Campus en un entorno casi único, frente al mar y el excelente clima mediterráneo. De ahí la necesidad de construir un Colegio Mayor o una Residencia de estudiantes en el centro de la ciudad que permitirá por un lado reactivar esta zona y por otro ofrecer a los estudiantes alojamientos en pleno corazón de Almería.

## OPINION



Manuel Jaén García  
Vicerrector de  
Relaciones  
Internacionales

### De Gabinete a vicerrectorado

■ ■ ■ Poco a poco dicho gabinete se fue convirtiendo en una entidad de peso en la UAL y el flujo de movilidad de profesores y alumnos se fue incrementando positivamente al mismo tiempo empezamos a abrirnos un hueco y a ser conocidos entre los miembros de la comunidad universitaria.

En cumplimiento del programa de gobierno del Rector Dr. Alfredo Martínez Almécija, para el periodo 1999-2002, se transforma el anterior Gabinete de Relaciones Internacionales en Vicerrectorado con 2 direcciones de secretariado dedicadas una a la Cooperación con países en desarrollo, fundamentalmente de Ibero América y Norte de África, y la otra a la movilidad de estudiantes de países europeos y Norteamérica.

En el primer apartado nuestra

labor ha buscado tanta la ampliación de contratos como la profundización en los ya establecidos. Se han firmado durante este periodo más de 60 convenios con universidades Iberoamericanas, africanas e incluso de China y Malasia y se han puesto en marcha diversas acciones específicas derivadas de esos convenios fundamentalmente en doctorados y postgrados internacionales, proyectos de investigación conjuntos y redes temáticas. La UAL ha participado como Institución y también a través de sus docentes e investigadores en las diversas convocatorias de la AECI y la Junta de Andalucía para la puesta en marcha de proyectos de investigación y docencia dentro del marco de la cooperación para el desarrollo. Mención especial merece el programa de intercambio y movilidad académica (PIMA), propiciado por la OEI, en el que a través de redes temáticas se intercambian estudiantes con universidades latinoamericanas. La UAL fue pionera en este programa en el que actualmente coordina una red y está poniendo en marcha la segunda.

Nuestra imbricación en la UE y la fuerte vocación internacional de la UAL junto a su privilegiada situación y la calidad de su docencia e investigación han permitido una gran expansión de los programas europeos de la UAL, fundamentalmente el programa Sócrates-Erasmus. Este programa permite la movilidad e intercambio de estudiantes y profesores con pleno reconocimiento académico de los estudios realizados por los primeros. Durante este periodo el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales ha hecho un gran esfuerzo en varios sentidos para hacer frente a sus retos europeos. Por una parte ha sido necesario realizar las guías ECTS de todas las titulaciones, 32, que se imparten en la UAL y las traducciones al idioma inglés de todas ellas. Ello ha permitido un conocimiento exhaustivo por las universidades contraparte (partnairs) de los estudios impartidos en nuestra universidad lo que ha posibilitado una mayor confianza de tutores y estudiantes y un aumento de la movilidad hacia la UAL.

En segundo lugar se han mantenido contactos con diversas

universidades a fin de aumentar el número de socios que asienten en la actualidad a 106 y con ello el número de plazas ofertadas que ha aumentado hasta 174. Como consecuencia de ello se ha producido un gran aumento en el número de intercambios de estudiantes, de manera que, desde aquellos lejanos ocho en el curso 1993/94 pasando por los veinte del curso 1997/98 hasta los 174 del curso 2003/04 con una cantidad equivalente de estudiantes extranjeros en nuestras aulas, las cosas han cambiado mucho.

El español ya no es el único idioma que se habla en nuestras aulas y un elevado número de nuestros estudiantes, casi quinientos, han tenido oportunidad de cursar un semestre o un curso académico en universidades extranjeras con el consiguiente valor añadido tanto en su formación académica y de capacitación lingüística como en su faceta humana de aprender a convivir con otros estudiantes de muy diferentes nacionalidades y en un país con unas costumbres, a veces, muy diferentes a las españolas.

En este sentido, es fundamen-

tal la labor realizada por los miembros de la oficina de Relaciones Internacionales que, en ningún momento, se han limitado a cumplir una labor burocrática sino que han acogido a los estudiantes extranjeros con un gran calor humano facilitándoles en gran medida esa difícil primera toma de contacto con una universidad diferente con un idioma distinto. La búsqueda de alojamiento, la matriculación en la propia oficina y no en las facultades y la ayuda para la realización de intercambio lingüístico son algunas de las labores que se realizan por nuestros funcionarios y becarios más allá del mero cumplimiento de su trabajo.

En este sentido se considera cada vez más necesaria, y es una restricción, la puesta en marcha de un Colegio Mayor o una residencia universitaria en el centro de la ciudad que además de ayudar a reactivar dicha zona de la ciudad permitirá ofrecer alojamientos adecuados a nuestros estudiantes extranjeros lo que, sin duda, permitirá una mayor labor de captación por parte del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.

## OPINION



Joaquín Urda Cardona  
Vicerrector de Planificación e Infraestructura

## Esfuerzo gratificante

■ ■ ■ Ha sido muy gratificante haber participado de una forma activa en estos diez años de funcionamiento de la UAL, los dos primeros como Director del Secretariado de Planificación y después, desde 1997, como responsable del Vicerrectorado de Planificación e Infraestructuras.

Considero que ha de reconocerse el esfuerzo de muchas personas durante esta década al comprobar el desarrollo del Campus, un espacio común en donde convivimos P.D.I., estudiantes y P.A.S. de diversas Facultades y Escuelas y que, sin duda alguna, esto hace que sea una de las fortalezas de la Universidad de Almería; ubicado en una zona privilegiada al tener como frontera sur al Mar Mediterráneo.

Hemos pasado de una superficie construida de 22.923 m<sup>2</sup> a 103.769 m<sup>2</sup>, de cinco a quince edificios, con una inversión de cuarenta y tres millones de euros, sin contabilizar el equipamiento de los mismos, que sitúa la cifra en cincuenta y cuatro millones de euros, es decir nueve mil millones de las antiguas pesetas. Y con ello se incrementa, rotos los puestos en aulas, pasando de 4.265 en 1993 a 9.696 en la actualidad; los laboratorios pa-

ra prácticas de 780 a 1.971; así como los puestos de trabajo en aulas de informática que se incrementan en 800. Con la puesta en funcionamiento de la segunda fase de la Biblioteca Nicolás Salmerón los puestos de lectura se han incrementado de 250 en 1993 a 2.052, que hace que la ratio sea de siete lectores por puesto, cuando lo exigido es de 10 estudiantes por puesto.

Además para el desarrollo del Campus se realizó el P.E.U.A.L. (Plan Especial de la Universidad de Almería) aprobado por el Ayuntamiento, que ordena el futuro crecimiento de la UAL. Sólo le permitirme indicarle, que para el 2005 la superficie se incrementará en dieciocho mil cien metros cuadrados más, de acuerdo con lo previsto en el segundo Plan de Financiación para las Infraestructuras de las Universidades Andaluzas y de la obtención de Fondos FEDER por el Vicerrectorado de Investigación e Innovación Tecnológica.

Igualmente, durante estos años hemos incrementado la urbanización y las zonas de ajardinamiento pasando estas últimas de 15.780 m<sup>2</sup> a 45.604 m<sup>2</sup>.

Es evidente que ha habido y hay dificultades, nuestros ritmos, a veces, no coinciden con los ritmos de las Administraciones local y provincial, en la disponibilidad de nuevos terrenos para los accesos, así como para el desarrollo de actividades deportivas, uno de los déficit de nuestro Campus y para zonas de aparcamiento.

Toda esta programación ha si-

do consecuencia de las necesidades de las correspondientes infraestructuras para el desarrollo de nuevas titulaciones. Hemos pasado de impartir dieciséis titulaciones en 1.993 a treinta y una titulación en la actualidad, es decir a una media de tres titulaciones cada dos cursos. Esto ha conllevado un enorme esfuerzo del Profesorado y Personal de Administración y Servicios, que en buena parte ha tenido como consecuencia la deuda estructural de la UAL.

A estas titulaciones se les unirán a partir de 2006, posiblemente, las de Ingeniería Técnica Industrial, Fisioterapia, Investigación y Técnica de Mercados, así como Relaciones Laborales, que en estos momentos es impartida por un Centro Adscrito a la UAL. Así como se estudia la posibilidad de ofertar mayor número de dobles titulaciones, como ya se ha hecho este curso, por primera vez.

Creo que comprenderán la satisfacción que podemos sentir los que en estos diez años hemos tenido la responsabilidad de dirigir y coordinar las parcelas que desde el Rectorado nos fueron encargadas y tratando de cumplir con los objetivos marcados; detrás hubo y hay un grupo de personas sin las cuales nada de esto hubiese sido posible.

He de resaltar el avance en las nuevas tecnologías, en las que cada investigador de la UAL dispone de un ordenador para su trabajo. De tal forma que de 150 ordenadores en 1993 se ha pasado a 1.930; de tres servidores a 23 actualmente y aún más signi-

ficativo de 32 cuentas de correo electrónico abiertas para el PDI-PAS y Estudiantes, se ha pasado a 5.820. Con vistas al futuro se ha comenzado con la implantación de un sistema inalámbrico en el campus, para que desde cualquier parte del mismo cualquier usuario de Internet pueda conectarse, sin necesidad de cable.

En la nueva etapa de gobierno de la UAL, al Vicerrectorado se le ha encargado por parte del Rector, la no menos apasionante y difícil competencia de la convergencia con el marco europeo de educación superior en el año 2010. Y por tanto, debemos afrontar y prepararnos para responder en las mejores condiciones al reto del proceso de la Sorbona-Bolonia-Praga-Berlín, a través del cual se aspira a crear un área de educación superior integrada en Europa. La necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior en Europa ha surgido de la necesidad de los estudiantes, cuya creciente movilidad requiere información fiable y objetiva de programas educativos. Porque las áreas social y económica europeas tienen que ir paralelas a la de educación superior.

Pues bien, la UAL se prepara participando en el proyecto de realización de guías docentes de diez titulaciones de las catorce seleccionadas por la Secretaría General de Universidades de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con el objetivo de crear un clima adecuado para que aquellos profesores,

que deseen acogerse al nuevo sistema de enseñanza basado en el aprendizaje de los estudiantes, puedan hacerlo con facilidad y el respaldo institucional suficiente; así como en seis de las diecisiete titulaciones seleccionadas por la ANECA (Agencia Nacional para la evaluación de la calidad) para el diseño de los planes de estudio y títulos de grado.

Espero que el trabajo que realicemos desde ahora tenga su fruto al cumplirse la segunda década de la creación de la Universidad y continuemos acertando como así lo demuestra el coeficiente de fidelización de los universitarios almerienses - en la implantación de las futuras titulaciones de grado y postgrado, que conlleven una captación de nuevos estudiantes no sólo en el ámbito provincial o andaluz, sino europeo.

Asimismo sería deseable adquirir una cultura institucional que, considero, ha faltado en esta década y que ha tenido como consecuencia desvirtuar la imagen de la institución ante la opinión de la sociedad almeriense, cuando como ya he referido han sido años de arduo trabajo e incesante esfuerzo.

Considero que para Almería (capital y provincia) hoy debe de ser un día de júbilo, porque uno de sus anhelos durante mucho tiempo es una feliz e imparable realidad: que nuestra institución sea faro que proyecte luz sobre esta época en la que la sociedad está sometida a cambios sociales, científicos y éticos profundos. Felicitemonos todos.

# Claves para crecer

**Evolución.** Poco o nada se parece la Universidad de hoy a la de 1993. La UAL celebra cumpleaños y lo hace con un traje nuevo que el Vicerrectorado de Planificación ha ido bordando a mano a lo largo de los últimos 10 años.

M. D. SUPLEMENTOS ESPECIALES

Con hilos fuertes y resistentes esta área se ha encargado de la planificación de los planes de Estudio de enseñanzas regladas de primer y segundo ciclo, las nuevas titulaciones y la convergencia con Europa. En el año 93 la UAL impartía 16 titulaciones y una década más tarde impartir 31 titulaciones, una media de 3 nuevas cada dos cursos. La siguiente meta es conseguir para el 2006 al menos cinco nuevas titulaciones. El Vicerrectorado asume a partir de ahora una nueva tarea con-

sistente en la convergencia con el marco europeo de educación superior en el año 2010. En el apartado de Infraestructuras el Vicerrectorado se ha encargado de las obras y equipamientos como planificación, contratación, ejecución y desarrollo, acondicionamiento y mejora, ordenación de espacios y unidad técnica. La tela del traje universitario ha estirado de una superficie construida de 22.923 m<sup>2</sup> a 103.769 m<sup>2</sup> y ha pasado de tener cinco a quince edificios perfectamente equipados con las nuevas tecnologías. Un Campus único frente al

mar y embellecido con las zonas ajardinadas de más de 45.000 m<sup>2</sup>. Pero pesar de este espectacular crecimiento existen asignaturas pendientes que pasan por complejos deportivos y más zonas de aparcamientos. El futuro crecimiento del Campus queda regulado por el P.E.U.A.L. (Plan Especial de la Universidad de Almería) aprobado por el Ayuntamiento. Este es el hermoso traje que la UAL lucirá en su décimo aniversario y que sin duda el Vicerrectorado de Planificación e Infraestructuras seguirá bordando con esmero en la próxima década.



La Universidad de Almería ha experimentado multitud de cambios



# Seis áreas decisivas para la UAL

CARMELO RODRIGUEZ TORREBLANCA  
VICERRECTOR D.F.O.A.Y.T. DE LA I.

El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Tecnologías de la Información se encarga de seis áreas universitarias.

## 1. Acceso a la Universidad

El Secretariado de Acceso a la Universidad y Coordinación con Enseñanzas Secundarias organiza las Pruebas de Selectividad, que se realizan en junio y septiembre de cada curso académico, así como las Pruebas de Acceso para mayores de veinticinco años, las cuales tienen lugar en el mes de abril. La organización de las Pruebas de Acceso se realiza durante todo el año, a través de diferentes acciones, que coordina la Comisión Coordinadora Interuniversitaria de Andalucía. La directora del Secretariado de Acceso forma parte de esta comisión en representación de la Universidad de Almería. Dicha comisión es presidida por el Rector de la Universidad andaluza que cada curso organiza las Pruebas y establece al principio de cada curso académico la "Normativa de las Pruebas de Acceso a la Universidad" que regula dichas pruebas en el correspondiente curso. En cada Universidad se constituye una Comisión Universitaria delegada de la Comisión Interuniversitaria. Esta Comisión es la encargada de informar a los centros de su distrito, bien directamente o bien a través de los miembros de las ponencias de su provincias de toda la información que considere necesaria para el desarrollo de las pruebas de acceso.

Al principio de cada curso académico se constituyen Ponencias de las materias que hayan de ser objeto de examen en las Pruebas de Acceso a la Universidad, formada por especialistas de las mismas. En cada Ponencia el número de miembros es paritario entre profesores universitarios, nombrados por cada Universidad andaluza, y profesores de EE.SS. nombrados por la Consejería de Educación y Ciencia.

## 2. Ordenación Docente

La Ordenación Docente de cada

Curso Académico constituye sin duda uno de los prioritarios y a la vez más complejos procesos de la gestión académica de una Universidad. Implica la aprobación o ratificación de distintas etapas y procedimientos por el Consejo de Gobierno ya que se han de tener en cuenta las normas de ámbito estatal, andaluz y las que emanan de los propios Estatutos de la Universidad que afectan a la Docencia, Departamentos y Centros, y una gran cantidad de factores y condicionantes que influyen en el proceso, como son planes de estudio, adscripción de asignaturas, número de grupos de teoría y de prácticas, aulas, horarios, proceso de matriculación, potencial docente de los departamentos, necesidad de nuevas contrataciones, calendario académico, etc. Se hace pues necesaria, una planificación anual, y el requerimiento de actuaciones de la mayoría de los Órganos de Gobierno y Servicios de la Comunidad Universitaria. Esta es la principal función del Secretariado de Ordenación

Docente, que se concreta en la elaboración y seguimiento de la Normativa de Ordenación Docente de la Universidad. Cabe mencionar que dicha normativa se elabora con la filosofía de adecuación de la carga docente del P.D.I., por una parte, a la dedicación del profesorado y por otra, a la docencia financiada para cada área de conocimiento, y considerando las necesidades derivadas de la gestión y el reconocimiento de la productividad docente e investigadora. El objetivo prioritario es conseguir que la organización docente (entiéndase programas docentes, horarios, y profesorado asignado a la docencia) esté a disposición de los estudiantes durante el periodo de matriculación. Al respecto, comentar que se ha pasado de organizar a 1436 grupos (676 de teoría y 760 de prácticas) correspondientes a 17 titulaciones y con 367 profesores implicados en el curso 1993/94 a 4238 grupos (1590 de teoría y 2648 de prácticas) correspondientes a 30 titulaciones y con 777

profesores en el curso 2002/03. Cabe destacar el esfuerzo que se ha realizado en aumentar el número de grupos de prácticas para que los estudiantes de nuestra Universidad tengan una docencia de más calidad con un número reducido de alumnos por grupo. Respecto al número de alumnos egresados, se ha pasado de 665 en 1993, a 1.830 en el 2002, sumando un total de 13.003 graduados hasta dicho año.

## 3. Doctorado y Postgrado

Una de las prioridades de la Universidad de Almería es ofrecer unos estudios de Postgrado de calidad y adaptados a las exigencias actuales. Desde el Secretariado de Postgrado y Doctorado se coordina y gestiona la oferta de formación de postgrado tanto reglada, formada por los programas de Doctorado orientados a la consecución del Diploma de Estudios Avanzados y el grado de Doctor, como no reglada, recogida en la oferta de títulos de Master. Los primeros ofrecen una formación superior en investigación, mientras que los segundos se concentran en la especialización en capacidades más relacionadas con el ejercicio profesional.

En este Secretariado se realizan los trámites relativos a la propuesta y aprobación de programas de doctorado, tribunales para las pruebas para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados, gestión académica del alumnado de Tercer Ciclo, depósito y tribunales de tesis doctorales, expedición de certificados de docencia de Tercer Ciclo, informe técnico de convenios de cooperación en temas de doctorado y Master, propuesta y aprobación de programas de Master, gestión económica de los títulos propios de postgrado, co-organización de las Jornadas Doctorales de Andalucía, secretariado de la Comisión de Doctorado, convalidaciones, adaptaciones y traslados de expediente de Tercer Ciclo. Respecto a la evolución del Doctorado en los últimos 10 años se ha pasado de 11 tesis defendidas en el curso 93/94 a 67 tesis en el 2002/03, sumando un total de 311 nuevos doctores. En el curso 93/94

se ofertaron 10 programas de doctorado, mientras que en el 2002/03 fueron 43.

## 4. Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual

La enseñanza virtual ofrece un conjunto de herramientas educativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación y la cooperación a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Consciente de ello, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Tecnologías de la Información, ha creado la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual para desarrollar esta nueva modalidad de enseñanza en la Universidad de Almería. Para el profesor supone un nuevo entorno educativo flexible que permite fácilmente el diseño de recursos didácticos, gracias a las herramientas de desarrollo en línea, y un mayor seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Para el alumno, esta nueva forma de aprendizaje no implica ser un simple receptor pasivo de conocimientos, sino un participante activo, que aprende con la ayuda de expertos y compañeros dentro de un entorno que no tiene fronteras geográficas ni horarios.

## 5. Coordinación de Datos y Estadística

La Unidad de Coordinación de Datos y Estadística Universitaria tiene como finalidad la coordinación y trabajo conjunto con el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el tratamiento de la información y en la gestión académica.

## 6. Tecnologías de la Información

Que duda cabe, que el Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (antiguo Servicio de Informática) constituye una arteria fundamental en el entramado de toda la gestión universitaria. Subdividido en las áreas de Sistemas de Gestión e Investigación, Comunicaciones, Desarrollo de Aplicaciones, Atención al Usuario, Apoyo a la Docencia y Telefonía.



## Responsabilidad creciente

El Vicerrectorado de Ordenación Académica inicia su andadura con la creación de la Universidad teniendo inicialmente competencias sobre profesorado, planes de estudio, ordenaciones docentes, estudios de tercer ciclo y enseñanzas propias. Posteriormente en abril de 1995 se produce una reorganización del Equipo de Gobierno de la UAL y de las competencias de los distintos órganos. Y este Vicerrectorado pasa a hacerse cargo de seis áreas principales de actuación muy entrelazadas entre sí para llevar a cabo la gestión académica de la Universidad: Acceso a la Universidad, Ordenación Docente, Postgrado y Doctorado, Coordinación de Datos y Estadística Universitaria, Docencia Virtual y Servicio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Marisol Doucet



# VICERRECTORADO DE EXTENSION UNIVERSITARIA

## OPINION

Carlos Asenjo  
Vicerrector de  
Extensión Universitaria



## El dinamismo de la transversalidad

La Extensión Universitaria tuvo al Profesor Menéndez Pelayo como uno de sus primeros mentores en España. Todo pareció surgir a finales del siglo XIX a partir de la combinación entre colegios ingleses con krausistas e institucionalistas. El objeto era acercar la enseñanza a todas las clases sociales; extender la misma fuera de las aulas, llevando los beneficios de la educación a todos los sectores. Se trataba y se trata de divulgar conocimientos que puedan no tener cabida en programas oficiales. De este modo, la Extensión Universitaria es dinamismo, transversalidad, interdisciplinaridad, formación integral, etc.

Un siglo después, las Universidades centenarias españolas contaban con Colegios Universitarios en ciudades distintas a las de la ciudad matriz. Y en

nuestro caso, en 1993 se crea, a partir del Colegio Universitario, dependiente de la Universidad de Granada, la nueva Universidad de Almería. Hace 10 años, eso supuso una revolución en todos los ámbitos para esta provincia. Anteriormente ya se podían cursar estudios Universitarios en Almería, pero ahora tenemos nuestra propia Universidad, con la potencialidad que esto implica. Surgió la mayor empresa de la provincia, con casi 1200 empleados en la actualidad y unos 14000 usuarios primarios, si bien lo es toda la población en realidad.

Desde su inicio, una universidad se configura en torno a la docencia e investigación, ofreciendo una serie de servicios. Para nosotros, uno de los servicios prioritarios es extender la enseñanza y el carácter universitario no sólo a la ciudad, sino a todos los rincones de la provincia. Por ello, el Vicerrectorado de Extensión Universitaria ofrece sus servicios a través de cinco vías fundamentalmente. Las dos primeras tienen una finalidad más universitaria: El Secretariado de Deportes y el Servicio de Publicaciones. El Secretariado

de Deportes programa y gestiona actividades e instalaciones deportivas de la Universidad de Almería. Desde su creación se han desarrollado diferentes cursos de aprendizaje, actividades en la naturaleza, actividades continuadas, competiciones internas y externas, pero casi siempre en el ámbito del deporte universitario. No obstante también se gestionan espacios deportivos para el uso de personas que no pertenecen a la comunidad universitaria. El Servicio de Publicaciones se encarga fundamentalmente de la edición, difusión, promoción, distribución y comercialización de la producción científica que se genera en nuestra Universidad, desde su creación cuenta con un catálogo que incluye unos 700 títulos. Su objetivo es constituirse en escaparate y órgano de difusión, en todos los ámbitos, de la actividad docente e investigadora que desarrolla la comunidad universitaria.

Las otras tres vías por las que ofrecemos servicios son más generales y abiertas a la Sociedad. Por un lado, el Programa Universitario "Mayores en la Universidad: Ciencia y Experiencia", que surgió hace 6 años gracias a la financiación de la Consejería de V.A.S.S. de la Junta de Andalucía, Excmo. Diputación Provincial y Excmo. Ayuntamiento de Almería, además de los fondos aportados por la Universidad y que se va desarrollando en la provincia habiéndose creado ya los sedes, una en Roquetas de Mar y otra en Vera, gracias al apoyo de los respectivos Ayuntamientos. Se trata de un ejemplo a seguir y ya vemos una ampliación de sedes. En este programa se desarrollan una serie de cursos, seminarios, talleres para nuestros mayores, que comparten sus vivencias con los demás estudiantes del Campus. Se ofrece una oportunidad de acción a aquellos que pudieran estar "inactivos" y a los que tanto tenemos que agradecer. El Secretariado de Actividades Culturales tiene como principal objetivo fomentar y difundir las mismas en nuestro entorno social. Esto se hace a partir de una producción propia de actividades culturales, junto con la oferta de una programación cultural estable y novedosa a través de distintos ciclos anuales (Aula de Teatro, Cine-Club

Universitario, Música, Bailes, Exposiciones, Cursos de Extensión Universitaria, ...). Por último, los Cursos de Verano, que inicialmente se desarrollaron por parte de otras Universidades teniendo una serie de "colaboraciones" de la Ual, ya son una realidad propia. En la actualidad rondamos los 1000 alumnos, ampliamos sedes partiendo de la matriz que se encuentra en Aguadulce y empezamos a ser un referente, con una calidad de ponentes ampliamente comentada.

La Ual se extiende a la Sociedad. Tenemos una muy amplia oferta cultural que ofrecer por parte de un equipo joven y dinámico. Quizás no seamos bien conocidos, ni se sepan en ocasiones las oportunidades que brindamos, probablemente por nuestra propia culpa. Es cierto que contamos con importantes apoyos institucionales en lo que se refiere al componente económico, pero no siempre ocurre lo mismo con el sector privado. Comprometámonos con nuestra Universidad y sintámosla como algo propio, que lo es.

Felicidades a todos en este 10º Aniversario.

Universitario, Música, Bailes, Exposiciones, Cursos de Extensión Universitaria, ...). Por último, los Cursos de Verano, que inicialmente se desarrollaron por parte de otras Universidades teniendo una serie de "colaboraciones" de la Ual, ya son una realidad propia. En la actualidad rondamos los 1000 alumnos, ampliamos sedes partiendo de la matriz que se encuentra en Aguadulce y empezamos a ser un referente, con una calidad de ponentes ampliamente comentada.

La Ual se extiende a la Sociedad. Tenemos una muy amplia oferta cultural que ofrecer por parte de un equipo joven y dinámico. Quizás no seamos bien conocidos, ni se sepan en ocasiones las oportunidades que brindamos, probablemente por nuestra propia culpa. Es cierto que contamos con importantes apoyos institucionales en lo que se refiere al componente económico, pero no siempre ocurre lo mismo con el sector privado. Comprometámonos con nuestra Universidad y sintámosla como algo propio, que lo es.

Felicidades a todos en este 10º Aniversario.

# La formación más allá de las aulas

**Esencial.** Este Vicerrectorado surgió con la idea de crear un servicio esencial en toda Universidad, el de Publicaciones, Biblioteca y el de facilitar la organización de actividades científicas, culturales, artísticas y deportivas demandas por la comunidad universitaria.

M. D.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El Vicerrectorado de Extensión Universitaria ofrece sus servicios a través de cinco líneas, de las cuales las dos primeras tienen una finalidad más universitaria: El Secretariado de Deportes y el Servicio de Publicaciones.

Extensión Universitaria cumple con el servicio de publicaciones con la edición, promoción y comercialización de la producción científica que se genera en la Universidad

desde monografías de investigación, publicaciones en soporte informático, manuales hasta revistas científicas.

La distribución y la comercialización de las obras editadas se realiza tanto a escala nacional como internacional con la presencia en las ferias del libro más importantes sin olvidar el intercambio científico con otras instituciones y un alto número de título y ejemplares donados a diferentes entidades públicas y privadas dedicadas a labores

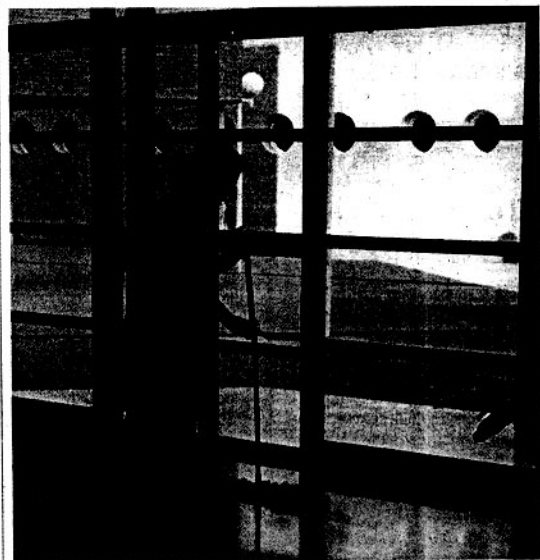
de difusión cultural -científica. La colección de material didáctico tiene como objetivo constituirse en escaparate y órgano de difusión de la actividad docente e investigadora que se desarrolla en la comunidad universitaria. Una tercera línea pasa por el desarrollo del Programa Universitario "Mayores en la Universidad: Ciencia y Experiencia", que surgió hace 6 años y cuenta con dos sedes, una en Roquetas de Mar y otra en Vera. Por otro lado el Secretariado de Actividades Culturales



Teatro en la Universidad

tiene como propósito fomentar dichas actividades en el entorno social y promover el asociacionismo cultural. Esto se hace a partir de una producción propia y con una programación cultural (Teatro, Tuna, Cine-Club, Música, Bailes, Exposiciones...). Sin olvidar la quinta rama, los Cursos de Verano, que desde hace dos veranos organiza la UAL en solitario y que demuestran la madurez de esta institución académica. Este Vicerrectorado dirige después de diez años sus esfuerzos en estas cinco líneas de trabajo para dar al alumno una formación global más allá de las paredes del Campus, ofrece una educación que no siempre los libros ni los créditos la recogen.

# VICERRECTORADO DE PROFESORADO, CALIDAD E INNOVACION DOCENTE



La UAL integra a trabajadores con discapacidad a través de Verdiblanza



necesidad imperiosa tanto social como profesional. La Universidad de Almería lleva a gala el hecho significativo de facilitar la integración y normalización del colectivo de personas con discapacidad. Este gran logro lo viene poniendo en práctica desde hace un decenio contratando los servicios de limpieza del campus universitario al Centro Especial de Empleo de la Asociación de Minusválidos Verdiblanza.

80 empleados de Verdiblanza consiguen que el campus universitario sea el más limpio de España. Lo que comenzó hace diez años como una prueba comercial, hoy se ha convertido en una

# El reto de la continua promoción docente

**Un eje fundamental.** El Vicerrectorado de Profesorado y Departamentos nace en abril de 1995 y de él depende la Formación del Profesorado con la puesta en marcha de una política que ha tenido desde sus orígenes como ejes fundamentales el dar respuesta a la constante exigencia de la ampliación de plantilla, la promoción interna del profesorado y la realización de tesis doctorales.

M. D. SUPLEMENTOS ESPECIALES

Tras días años de vida de la UAL se puede hablar con perspectiva suficiente de la evolución positiva del profesorado, como garantía contrastable de la calidad de la enseñanza que imparte: número de profesores en relación con el número de alumnos, dedicación a la Universidad, número de doctores, número de profesorado permanente y no permanente, formación y compromiso con la calidad a través de procesos sistemáticos de evalua-



La UAL asume el reto de la calidad

ción y planes de mejora, etc.

La Unidad de Formación del Profesorado se encarga de la formación del personal docente con la realización de módulos, conferencias y seminarios.

Por último es importante reseñar que la Universidad de Almería apuesta decididamente por la calidad de su docencia, investigación y servicios como proceso de mejora permanente conforme a la declaración de Bolonia en la perspectiva del Espacio Europeo de Educación Superior.

## OPINION

Pedro Molina García  
Vicerrector de Profesorado, Calidad e Innovación Docente

### ¿Qué enseñanza reciben nuestros hijos?

La Universidad tiene que esforzarse constantemente para no defraudar las expectativas que la sociedad ha depositado en ella. Es importante, pues, que las familias conozcan que la formación de sus hijos e hijas está en manos de profesores y profesoras responsables y cualificados, que aspiran a la calidad y excelencia en su trabajo. La perspectiva del 10º aniversario ofrece una buena ocasión para hablar de la evolución positiva del profesorado de la Universidad de Almería desde su creación hasta nuestros días, como garantía contrastable de la calidad de la enseñanza que impar-

te: número de profesores en relación con el número de alumnos, dedicación a la Universidad (Tiempo Completo o Parcial), número de doctores, número de profesorado permanente y no permanente, formación y compromiso con la calidad a través de procesos sistemáticos de evaluación y planes de mejora, etc. Veamos algunas cifras significativas al respecto (Ver Cuadro)

Puede observarse en el Cuadro que mientras el número de alumnos por profesor en el curso 93/94 era 26, en 2002/03 es 17. Los alumnos entre 1993 y 2003 aumentan alrededor de 1/3, mientras el profesorado en 2003 aumenta más del doble con rela-

ción al curso 93/94. El número de doctores en el 2003 casi quintuplica a los del 93/94. En Diciembre de 2002, los 470 profesores permanentes existentes suponen 1/3 más de profesores que el total del número de profesores del curso académico 93/94; los profesores no permanentes ascienden a 324, de los cuales 141 son profesores a Tiempo Parcial, sólo un 18% del total del profesorado.

A finales del año 2002 la Universidad de Almería cuenta ya con 50 Catedráticos de Universidad (55 a día de hoy); 288 Profesores Titulares de Universidad (290, en la actualidad); 9 Catedráticos de Escuela Universita-

ria; 86 Profesores Titulares de Escuela Universitaria (ya ascienden a 114); 183 profesores asociados a Tiempo Completo y 141, a Tiempo Parcial. El total de Profesores, permanentes y no permanentes, que se dedican exclusivamente a la Universidad a Tiempo Completo son 651 (82% del total de profesorado): de éstos, 506 son doctores (77,53%) y 470 profesores permanentes.

Por otra parte, no podemos olvidar que la calidad de los espacios, instalaciones y servicios, junto con la ubicación privilegiada del Campus Universitario, facilitan y hacen también más agradable el aprendizaje y la convivencia universitaria.

En resumen, estos diez años han supuesto, sin duda, un paso importante en la ampliación, cualificación, estabilidad y consolidación de la plantilla del profesorado que ha repercutido, como hemos indicado, en una mayor y mejor preparación profesional de nuestros estudian-

tes.

Sin embargo, las exigencias de la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior plantea nuevos retos y nuevas metas. La generalización del Crédito Europeo, la reestructuración de los estudios de Grado y Postgrado, la importancia otorgada al proceso de aprendizaje-enseñanza y el objetivo permanente de la calidad basada en la mejora constante, suponen una nueva perspectiva a la que habrán de adecuarse profesores y estudiantes. La Universidad ya ha iniciado esta nueva andadura y está poniendo y pondrá a disposición de profesores y estudiantes los medios necesarios para que el proceso de convergencia europea se realice en las mejores condiciones y de la manera más adecuada posible.

Los ciudadanos almerienses pueden confiar en la calidad de su Universidad. La formación de sus hijos está plenamente garantizada.

Curso Académico	93/94	95/96	98/99	02/03
Nº de Alumnos	9.550	12.462	14.980	13.668
Nº de Profesores	507	649	794	
Nº de Doctores	148	235	374	525
Nº de Prof. Permanentes	181	231	318	470
Nº de Prof. No Perma.	193	287	331	324

(Datos a fecha de Diciembre de cada curso académico)

# FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

## La importancia de la formación práctica

Carmen F. Barón Bravo

DECANA DE LA F. DE CC EXPERIMENTALES

Actualmente, comenta la decana D<sup>ca</sup> Carmen Barón, recae en las Facultades la responsabilidad de las titulaciones que en ellas se imparte. Considera también, que el principal papel que tiene esta Facultad en la sociedad almeriense es formar profesionales de la más alta cualificación en cada una de sus titulaciones. Su principal objetivo es la calidad de las mismas y puesto que la mayoría de las

titulaciones son experimentales se concede una gran importancia a la formación práctica. Entre los rasgos más diferenciadores de la Facultad podemos destacar la dedicación exclusiva de su profesorado a la docencia de grupos reducidos de estudiantes y a las actividades de investigación, realizando proyectos nacionales y europeos y otros proyectos con empresas de nuestro entorno que beneficiarán el desarrollo económico de nuestra provincia, así como el desarrollo sostenible de nuestros recursos. Cuando en el año 1993 se creó la Universidad de Almería en la Facultad se impartía las Licenciaturas de Química y Matemáticas, los títulos

actualmente más consolidados. La oferta de titulaciones ha aumentado a más del doble. En el año 1995 se empezó a impartir la licenciatura en Ciencias Ambientales y ha sido de las primeras Facultades españolas que han egresado licenciados en Ciencias Ambientales. En el año 1999 se inició la carrera de Ingeniero Químico con diferentes itinerarios curriculares, uno de ellos el Biotecnológico que está presente en muy pocas Universidades españolas. En este itinerario se forman especialistas en lo que será el futuro de la industria química y en la misma línea que están apostando las grandes empresas internacionales, algunas de ellas con sede en nuestra provincia,

como por ejemplo DSM Deretil. El reto inmediato es la integración de las titulaciones en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Actualmente las titulaciones de Matemáticas y Química participan en el proyecto de la ANECA para el diseño de sus respectivos títulos y la licenciatura de Ciencias Ambientales forma parte del proyecto de la Junta de Andalucía para la integración en el sistema de créditos europeos. Entre los distintos programas internacionales en los que participa nuestra Facultad cabe destacar el aumento en la movilidad de nuestros estudiantes a través del Programa Sócrates/Erasmus en los

numerosos convenios que tiene la UAL con centros de Enseñanza Superior Europeos. El papel de la Facultad es establecer relaciones con otras Universidades y Escuelas Superiores de diferentes países Europeos para que nuestros estudiantes puedan cursar estudios en ellas a través de dicho Programa. Finaliza D<sup>ca</sup> Carmen Barón que « todos los miembros que pertenecemos a la Facultad de Ciencias Experimentales estamos inmersos en un intenso trabajo para ofrecer a la sociedad almeriense unas titulaciones en sintonía con los títulos europeos y adecuados a las demandas de nuestra sociedad, siempre con la mirada puesta en una docencia de excelencia y calidad».

# Crecimiento permanente

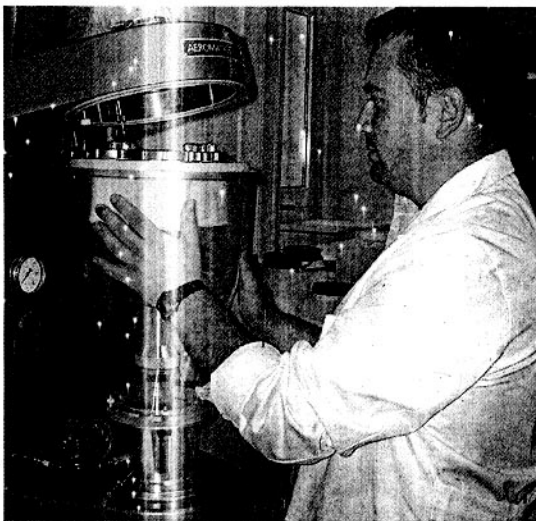
**Máxima oferta.** La Facultad de Ciencias Experimentales es pionera en la UAL en la oferta de titulaciones combinadas. Esto permite a los estudiantes sumar competencias profesionales y aumentar sus posibilidades laborales ofreciendo un perfil de conocimientos único. Este curso se ha cubierto la oferta de plazas en tres dobles titulaciones: Matemáticas con Informática, Ingeniería Química con Ingeniería de Materiales y Ldo. en Química con Ingeniería de Materiales.

MIGUEL ARRANZ  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Hasta el momento de su implantación dentro del Campus de la Universidad de Almería, este Centro funcionó impartiendo los estudios de primer ciclo de las licenciaturas de Ciencias Químicas y Matemáticas. En el momento de su inclusión dentro del mismo, se comienza a impartir también en sus aulas los cursos de segundo ciclo de Ciencias Químicas, especialidad Química Agrícola.

En el curso 1993-94 dio comienzo la licenciatura completa en Matemáticas y, en la actualidad, se amplía para impartir nuevas titulaciones como la de Licenciado de Ciencias Ambientales que, en un principio, fue instituida como título propio de la Universidad y que, posteriormente, fue homologado.

También, se desarrolla posteriormente una nueva titulación, Ingeniería Química, que viene a com-



Facultad de Ciencias Experimentales

pletar la oferta educativa de la facultad, centrándose en las demandas específicas de la propia provincia como objetivo prioritario. A partir de este curso, se imparte Ingeniería de Materiales, sólo el cuarto curso y como especialidad de la primera Ingeniería Química

### Novedad

La Escuela Politécnica Superior y la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería ofrecen un plan de estudios que permite cursar, al mismo tiempo, la Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas y la Licenciatura en Matemáticas. El plan está estructurado en seis cursos, de modo que los cuatro primeros contienen el primer ciclo de Matemáticas y la totalidad de los estudios de la ingeniería técnica citada. Los dos cursos restantes corresponden al segundo ciclo de Matemáticas. La carga lectiva total es de 396 créditos, que equivalen a 3960 horas de docencia.

## TITULACIONES

**Química, Ciencias Ambientales y Matemáticas son sus áreas de conocimiento**

### Ciencias Químicas

- Se imparten los dos ciclos, según el plan 2000

### Ciencias Ambientales

- Se imparten los cuatro cursos de la carrera, siguiendo el plan de estudios de 2000.

### Matemáticas

- Se imparten los dos ciclos de la licenciatura, siguiendo el plan actual de 1999

### Ingeniero Químico

- Se imparten los cuatro cursos, siguiendo el plan de estudios de 1999

### Ingeniero de Materiales

- Se imparte sólo cuarto curso y se crea a partir de este año, plan 2003.





# Tradición universitaria y actualidad

**Docencia, cultura e investigación.** Como cualquier otro centro universitario la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UAL tiene, entre otras, las funciones básicas de programar y financiar las actividades docentes, investigadoras, culturales y de extensión universitaria demandadas por la comunidad universitaria que la integra y que contribuyan, dentro del ámbito de los saberes que le son específicos, al desarrollo cultural, científico y social de la provincia de Almería.

JOSE LUSI LOPEZ BRETONES  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

La Facultad de Humanidades está integrada por tres grupos humanos fundamentales alrededor de los cuales gira toda la vida organizativa y académica que da sentido a sus tareas: el personal docente e investigador que figura en la organización del Centro, los estudiantes matriculados en cualquiera de sus titulaciones y, por último, el personal de administración y servicios que la Facultad tiene asignados.

Los órganos de gobierno de la Facultad se dividen en uno Colegiado (es decir, la Junta de Facultad) y en Unipersonales, concretados en la figura del Decano, el Secretario y los Vicedecanos, estos últimos en número de cinco: Asuntos Generales, Extensión Universitaria, Organización Docente, Relaciones Internacionales y Prácticas de Enseñanza, del que dependen a su vez dos coordinadores de prácticas. Quienes ostentan estos órganos unipersonales de gobierno conforman el Equipo Decanal de la Facultad.

### Decano

El Decano, actualmente Antonio Daniel Fuentes González, es nombrado por el Rector a propuesta de la Junta de Facultad. Tiene un mandato máximo de cuatro años con posibilidad de reelección consecutiva una sola vez. Es él quien hace las veces de portavoz oficial del Centro ante los órganos de la Universidad y ante la sociedad, lo representa y se encarga de impulsar y coordinar las funciones y actividades docentes, académicas y administrativas que se desarrollen en la Facultad. Los Vicedecanos son propuestos por el Decano, y entre sus



■ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

tarefas se encuentran las de procurar la organización de las actividades en el Área que se les asigne, así como la de sustituir al Decano en cuantas funciones les delegue. El Secretario es igualmente propuesto por el Decano y, con el visto bueno de este último, redacta, compila y custodia las actas de aquellos órganos de la Facultad en los que actúe como tal. Es asimismo el responsable del archivo del Centro y el encargado de expedir los documentos y certificaciones de las actas y de los órganos de la Facultad. Elabora la memoria anual del Centro para su publicación por la Universidad y vela por el cumplimiento de las obligaciones del personal de administración y servicios, emi-

### TITULACIONES

Una amplia oferta de materias, de gran tradición universitaria

Filología Hispánica

Filología Inglesa

Humanidades

Psicología y Psicopedagogía.

Diplomatura de Maestro.  
(Especialidades: Educación Física, Ed. Musical, Ed. Infantil, Ed. Primaria y Lengua Extranjera).

tiendo los informes necesarios al respecto.

La Junta de Facultad, que como hemos apuntado antes es el órgano de gobierno colegiado del Centro, está presidida por el decano y forman parte de ella hasta un máximo de 150 miembros, repartidos de la siguiente forma: un representante del profesorado de los cuerpos docentes universitarios (50%), una representación del profesorado no permanente (10%), una representación del alumnado de las distintas titulaciones (30%) y una representación del personal de administración y servicios (4%). Sus funciones principales, entre otras, son las de elegir y revocar al Decano, aprobar y gestionar la distribución de fon-

dos asignados a la Facultad, la elaboración de los planes de estudio y la organización de las enseñanzas. Se reúne al menos una vez por trimestre, o bien de manera extraordinaria cuando lo estime el Decano o lo solicite al menos un tercio de sus miembros. Las sesiones de la Junta de Facultad son públicas, previa acreditación por parte del Secretario de la Facultad.

La imbricación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la sociedad almeriense es notable, muy particularmente a través de los estudios de magisterio y también a través de la actividad investigadora. Con respecto a esto último, es de notar la existencia de numerosos grupos de investigación cuyos responsables imparten docencia en el Centro y cuyas áreas temáticas incluyen contenidos relacionados con la historia de Almería, desde la historia de la educación hasta la presencia de culturas antiguas en el actual territorio almeriense. Asimismo se han desarrollado numerosos estudios sobre análisis territorial, la antropología de la agricultura intensiva, las relaciones internacionales con el Norte de África y -muy notoriamente- acerca de la inmigración en la provincia de Almería, abordada desde diferentes puntos de vista disciplinares, como la educación, las relaciones sociales o el lenguaje.

De las misma manera sobresalen también investigaciones en torno a la salud, la psicología y el deporte, con una clara intención de aportar un grano de arena a la organización de los Juegos Mediterráneos del 2005. Y desde luego, existen líneas de investigación filológicas que indagaban sobre autores almerienses y sobre diversos aspectos lingüísticos en nuestra provincia.



# FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS

## El papel de la Facultad de Derecho en la sociedad almeriense

José M<sup>o</sup> Vázquez García-Peñufla  
DECANO DE LA F. DE CC JURIDICAS

La Facultad de Derecho de la Universidad de Almería comparte idéntico papel que el que desempeñan el resto de las facultades de Derecho respecto a las sociedades en las que están inmersas. Las personas que trabajan en ella, se proponen, no tanto formar profesionales con tal

o cual calificación o con estas o las otras competencias y habilidades, como formar juristas, es decir, personas que estén en condiciones de aportar soluciones justas, ya sea para prevenir la aparición de eventuales conflictos, ya sea para la resolución de esos conflictos una vez que han surgido en el complejo entramado de las relaciones humanas. Desde este punto de vista, se entiende que el enfoque de la docencia en la Licenciatura de Derecho sea claramente generalista. Aspiramos a que nuestros egresados sean personas, en primer lugar, cultas. Sería un espejismo el pensar que se puede

confiar, con garantía de acierto, elevadas y relevantes funciones dentro de la sociedad (piénsese, por ejemplo, en las de abogado o en las de juez) a personas que no estuvieran mínimamente familiarizadas con los exponentes cumbres del espíritu humano en las artes o en las letras. Igualmente, pienso que un jurista debe ser una persona con un sentido muy agudo y muy vivo de la justicia. El derecho, si se le vacía del ideal de justicia, se queda reducido a puro procedimiento formal, cuando no a mera imposición de quien ostenta una posición prevalente, ya sea en el ámbito en el que despliegan sus atribuciones los poderes públicos, ya sea en los diversísimos ámbitos

sociales en el que actúan los sujetos privados. Ese alto aprecio por el ideal de la justicia debe anclarse en una convicción firme de que el derecho ha de estar, en primer lugar, al servicio y en función de las personas. Solamente quien tiene meridianamente clara la posición absolutamente básica de la dignidad de la persona humana (fundamento del orden político y de la paz social, como expresa el artículo décimo de la Constitución) puede aportar las soluciones que una sociedad sensata espera de un jurista. Otro tipo de conocimientos y experiencias de orden práctico y de naturaleza más concreta, en los que se podrían pensar como

propios de las diversas profesiones jurídicas, se pueden adquirir fuera de las aulas de un centro de enseñanza superior. Cómo se liquida este o aquel tributo o cómo se redacta un determinado documento, son conocimientos que, en el caso de que no hayan sido adquiridos por el estudiante en sus años de estancia en las aulas universitarias, los adquirirá fuera de ellas, posteriormente, sin dificultad. En cambio esas otras cuestiones, que sólo con una visión ramplona y miope pueden parecer secundarias, deben ser necesariamente incorporadas al propio equipaje intelectual y personal en los años de formación universitaria.

# Juristas para la sociedad actual

**Cultura y sociedad.** La formación de juristas con un marcado conocimiento de la cultura y de la sociedad en la que se encuentra enmarcado. Pese a su lejanía, como las demás facultades, del núcleo urbano, intenta ofrecer un plan de estudios en el que prime la formación del alumno como un profesional que va a tener que tomar un contacto permanente de la realidad y evitar el aislamiento que le pueda hacer perder referencia con la realidad que le toca vivir.

M. A.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

La licenciatura de Derecho escribe su historia a la par que la Universidad del campus de La Cañada de San Urbano, pues aparece en Almería al mismo tiempo. Integrada dentro de la concepción moderna de hallar un camino común a las ciencias sociales, donde la economía y el derecho comparten una misma dirección, está dentro de lo que se conoce como Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. En el campus, se encuentra el edificio departamental de Ciencias Jurídicas compartiendo zona con los edificios departamentales de Ciencias Económicas y Empresariales y de los dos edificios departamentales de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Desde 1995 se imparte la diplomatura de Gestión y Administración Pública, que sigue en la actualidad el plan 2000 y que supone cubrir la demanda cada vez más creciente de

profesionales en el ámbito de la gestión tanto de las administraciones nacional como la autonómica y la local. De hecho, existe un itinerario curricular de esta última donde el alumno puede especializar sus objetivos. Además, puede servir de estudios puente que le lleven a la li-

cenciatura de otras carreras relacionadas con el área de conocimiento de la administración. Así desde la diplomatura se puede acceder al segundo ciclo de las licenciaturas de Ciencias del Trabajo, Ciencias Políticas y Ciencias y Técnicas de la Administración.

## TITULACIONES

**Derecho y Gestión y Administración pública son la oferta.**

### Licenciatura en Derecho

Son cinco cursos que siguen el vigente plan de estudios homologado en 1989 para el estudio de la carrera.

### Diplomatura en Gestión y Administración Pública

Está integrada por tres cursos con

una carga lectiva de 206,5 créditos, repartidos entre materias troncales, optativas, de libre elección más el trabajo fin de carrera. Disponen de dos itinerarios curriculares: Gobierno y Administración Local y Programación y Gestión Pública. Está compuesta por 151,5 materia troncales divididas en los tres cursos (60,51 y 40,5 respectivamente), 24 optativas (0,9 y 15) y 21 créditos de libre configuración (0,9 y 15) más 10 créditos por trabajo fin de carrera.



■ Facultad de Ciencias Jurídicas

# ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

## Influencia notable en el corto espacio de tiempo de estos diez años

José Luis Callejón Baena  
DIRECTOR DE LA E. POLITÉCNICA S.

Resulta difícil, en unas breves líneas, sintetizar la influencia, el impacto que haya podido causar, o estar causando, en la sociedad almeriense, la creación de nuestra Universidad y, concretamente, de la Escuela Politécnica Superior. Su auténtica dimensión sólo podrá cuantificarse a largo plazo. No obstante, en nuestro caso concreto, 10 años puede ser un período extremadamente pequeño, pero suficiente para notar ya esa influencia y alumbrarnos lo que pueda suponer en el futuro. La agricultura ha sido la principal actividad económica de la Humanidad desde el Neolítico

hasta el siglo XVIII. También en nuestros días, en nuestra provincia, la agricultura ha sido el motor de una nueva revolución que ha transformado social y económicamente la provincia. Almería ha pasado en 40 años de ser una de las provincias más pobres de España a estar entre las primeras de Andalucía y cercana a la media española. De ser tierra de emigrantes a ser receptora de inmigración. La tasa de desempleo, es aproximadamente la mitad de la tasa media de Andalucía o un tercio menor que la media nacional. El principal motor de este desarrollo ha sido la agricultura. Una agricultura muy tecnológica, donde se encuentra nuestro reto: aportar la tecnología que esa agricultura necesita para seguir produciendo bienestar, dando frutos cada vez más y mejores. La revolución vivida en Almería no sólo afecta a los sistemas de producción o a la mejora de eficiencia en la aplicación de recursos, semillas, fertilización, técnicas de cultivo, lucha contra

plagas o control climático. En paralelo se vive la transformación del sector de la comercialización, y el de la industria rural llamada "auxiliar de la agricultura". Tanto los sistemas de producción como la comercialización o la industria auxiliar están utilizando cada vez más las nuevas tecnologías de la información, siendo más habitual y menos anecdótico encontrar instalaciones de riego o fertilización gestionadas automáticamente mediante ordenador, control climático, gestión comercial o multitud de procesos industriales o administrativos, que serían impensables sin la importante aportación de la informática. Creo que la E.P.S. ha cumplido muy meritoriamente su compromiso con la sociedad, en la aportación de la tecnología necesaria para realizar esta transformación. Basten algunas cifras. En los 10 años de existencia de nuestra Universidad, de las aulas de la E.P.S. han salido 937 Ingenieros Técnicos Agrícolas, 122

Ingenieros Agrónomos y 25 Doctores Ingenieros Agrónomos. Si tenemos en cuenta que el Colegio oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas tiene en estos momentos 967 colegiados activos, habrá que admitir que la inmensa mayoría de los titulados en Agronomía dedicados profesionalmente al sector agrario, han sido formados en nuestra Escuela. Por último en la rama de Informática se han titulado 594 Ingenieros Técnicos en Informática, así como 30 Ingenieros Informáticos (sólo tres promociones) y 11 Doctores Ingenieros Informáticos. Al no existir colegio profesional en Informática no tenemos datos de Informáticos en activo; no obstante, estamos convencidos de la gran proporción de Informáticos formados en la Escuela. A esta aportación de técnicos, "a ple de obra" hay que añadir la de centenares de proyectos y contratos de investigación, congresos, etc.

Creo que sin esta aportación en capital humano, con una formación técnica adecuada, no habría sido posible la transformación social que vivimos. Al menos sería de otra manera. Habrá quien piense que precisamente esa formación técnica podría ser mejor. Y es verdad porque todo es mejorable. Pero podemos sentirnos satisfechos cuando comprobamos que varios de nuestros profesores han recibido, por sus tesis doctorales, distinciones de organismos externos a la Universidad y a Almería, en competencia con otras Escuelas y otras Universidades; o que alumnos nuestros han recibido, también, distinciones de esas características en su proyecto fin de carrera; o que, incluso en nuestra corta vida, entre nuestros titulados, contamos con un primer premio nacional como Ingeniero Técnico Agrícola, y también con un primer premio nacional como Ingeniero Agrónomo.

# El futuro de la técnica científica

**Sector fundamental.** La Escuela Politécnica Superior tiene un papel fundamental en la posterior construcción del campus universitario de Almería, al ser una de las primeras en ofrecer estudios superiores. Su actual panorama le hace apostar por la Informática y la Ingeniería agrícola como base de su oferta de estudios, dos sectores fundamentales para entender la estructura económica almeriense y que la Escuela responde con la formación de profesionales de alta

M. A.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

La escuela Politécnica intenta dar una formación a dos sectores emergentes y de gran importancia en el desarrollo económico almeriense: la agricultura y la informática. Comienza como tal su andadura en 1987 cuando formalmente se crea la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola por Decreto 209/1987 de 26 de agosto del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía, con ambas titulaciones: Diplomado en Informática e Ingeniero Técnico Agrícola. No obstante, el actual edificio (que aloja los servicios administrativos de la Escuela), se inaugura el 12 de junio de 1989, dotando de esta forma de ubicación física a

los elementos docentes, de investigación y administrativos del centro.

La Escuela Politécnica Superior (E.P.S.) es un Centro de docencia en investigación, perteneciente a la Universidad de Almería, creada por la Ley 3/1983, de 1 de julio. Sin embargo, inició su actividad en el curso académico 1987/88. El centro se encuentra localizado en el Campus Universitario, en tres edificios: Edificio de la Escuela Politécnica Superior I, Edificio de la Escuela Politécnica Superior II, Edificio Científico Técnico III (Informática).

La Escuela Politécnica Superior es el órgano encargado de la gestión administrativa y la organización de las enseñanzas universitarias conducentes a la

obtención de títulos académicos (art. 9.º 1. de la Ley 11/1983); a su vez, los Departamentos son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar la investigación y las enseñanzas propias de sus respectivas áreas de conocimiento (art. 8.º 1. de la referida Ley). En relación con la docencia, es función del Departamento: organizar y programar la docencia de cada curso académico desarrollando las enseñanzas propias de su área de conocimiento respectiva, de acuerdo con el Centro en las que éstas se imparten y según lo que disponen los Estatutos de la Universidad de Almería (art. 2.º R.D. 2.360/1984).

En el Centro, según ellos mismos informan, se imparten estu-

dios, que una vez finalizados, van a habilitar para ejercer el título de Ingeniero. Según la UNESCO, la profesión de Ingeniero consiste esencialmente en crear, modificar y valorar el entorno del hombre para satisfacer sus necesidades tal como las concibe la sociedad de la época. Este concepto de la profesión de Ingeniero tiene un valor indudable, y por su carácter atemporal, es válido en las diferentes etapas del desarrollo de la Humanidad. Para poder realizar dichas funciones de alteración del entorno del hombre, el ingeniero debe aplicar la tecnología, ésta emana en la actualidad de un conocimiento científico de los fenómenos naturales, ello se ha definido como técnica científica.

## TITULACIONES

**La agricultura y la informática son la base de su oferta educativa**

**Ingeniero técnico agrónomo**  
Son tres cursos de 1º ciclo con las siguientes especialidades: Hortofrutícola y jardinería; Explotaciones Agropecuarias; Industrias Agrarias y Mecanización y Construcciones rurales.

**Ingeniero agrónomo**  
Consta de dos cursos de 2º ciclo, con una carga lectiva total de 150 créditos.

**Ingeniero Tec. informático**  
Consta de tres cursos de 1º ciclo con las siguientes especialidades: Informática de sistemas e Informática de gestión.

**Ingeniero Informático**  
Consta de dos cursos de 2º ciclo, con una carga lectiva total de 150 cre-

# FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES

## Implicación de la Facultad en la sociedad

En opinión de su decano, D. Francisco López Cruces, no cabe duda de que los profesionales formados en esta Facultad y en los centros que la han precedido han desempeñado un importante papel en el desarrollo económico almeriense del último cuarto del siglo XX, y muchos de ellos ocupan en la actualidad cargos de responsabilidad en buena parte de las empresas de nuestra provincia. Pero también es

evidente que la consolidación y maduración de la economía almeriense, en el entorno incierto y globalizado que nos presenta el siglo XXI, exige que esta Facultad siga avanzando en su función esencial de creación de capital humano, ofreciendo a nuestros alumnos una formación económica y empresarial del más alto nivel. Un ejemplo: en este curso académico la Facultad, en colaboración con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, ha ofertado en inglés dos de las asignaturas del título de Licenciado Administración y Dirección de Empresas (Strategic Marketing y Management Accounting), y se

pretende ir ampliando paulatinamente esta experiencia en los próximos cursos. La Facultad es también un centro comprometido con los eventos que tienen una trascendencia especial para nuestra provincia. Desde hace dos años colaboramos con el Comité Organizador de los Juegos Mediterráneos de Almería 2005, tanto organizando Jornadas Informativas para nuestros alumnos de la Diplomatura en Turismo, como promoviendo la realización de trabajos de investigación que evalúen el impacto de los Juegos sobre la economía almeriense. Además de estas actividades

organizadas directamente desde la Facultad, los Departamentos en los que se integra el profesorado de este Centro realizan habitualmente, a menudo con la colaboración de la Facultad, todo tipo de congresos, jornadas científicas y otras actividades orientadas al debate de los conocimientos científicos, a la divulgación de resultados de trabajos de investigación realizados entre el empresario y, en general, la sociedad almeriense, o a complementar la formación de alumnos. Pero la actuación de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Almería no estaría completa si no se prestara atención a un aspecto

de especial trascendencia para el futuro de la economía local y provincial: el descubrimiento e impulso de las vocaciones empresariales. En la actualidad nuestro centro participa, junto con la Fundación Mediterránea Empresa-Universidad de Almería y el Servicio Universitario de Empleo de la Universidad, en la organización del curso "Cómo ser empresario. Aprender a emprender", un ambicioso proyecto de formación, dirigido a todos los estudiantes de la UAL, que pretende descubrir vocaciones empresariales, fomentar la cultura emprendedora y capacitar al estudiante en el proceso de creación de nuevas empresas.

# Exigencias de la sociedad actual

**Alta calidad.** En síntesis, podemos decir que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es un centro cuyo compromiso con la sociedad almeriense se plasma en la oferta de una formación económica y empresarial de la más alta calidad, no sólo la inicial sino también la que exige la necesaria actualización de los conocimientos a lo largo de toda la vida profesional; una oferta de colaboración en todas aquellas actividades relevantes.

M. A.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Almería es un centro con un gran arraigo en la sociedad almeriense, pues su origen se remonta hasta la Escuela Profesional de Comercio, que formaba Peritos y Profesores Mercantiles hace casi 70 años. En 1972 este centro se convirtió en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales, dependiente de la Universidad de Granada, y empezó a impartir el título de Diplomado en Ciencias Empresariales, de larga trayectoria y amplio reconocimiento en toda nuestra provincia.

### Facultad

Con la incorporación, en 1991, del 2º ciclo de Licenciado en Ciencias Empresariales, el centro pasa a ser Facultad, primero de Ciencias Sociales y Jurídicas y más tarde, con la creación de la Universidad de Almería y la segregación de la Facultad de



■ Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Derecho, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En este centro se imparten los títulos de Diplomado en Ciencias Empresariales (desde 1972), Licenciado en Administración y Dirección de Empresas (desde 1995), Diplomado en Turismo (desde 1997) y Licenciado en Ciencias del Trabajo (sólo 2º ciclo, desde 2002).

### Presencia activa

Fruto especial de esta colaboración ha sido la organización, durante el curso 2002/03, del Master en Dirección de Entidades e Instalaciones Deportivas para el que se ha contactado con el profesorado del más alto nivel procedente de distintas Entidades Deportivas y Universidades de nuestro país. Actualmente se está desarrollando con gran éxito la primera edición, y se están llevando a cabo las gestiones necesarias para la puesta en marcha de la segunda edición en el año 2004, para atender las solicitudes que no tuvieron cabida en la primera.

## TITULACIONES

**Están adaptadas a las características de la provincia de Almería**

### Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

Consta de dos ciclos de cinco cursos y una carga lectiva de 320 créditos.

### Diplomatura en Empresariales

Consta de tres cursos con una carga lectiva global de 207 créditos repartidos en materias obligatorias y optativas así como de carácter libre

### Diplomatura en Turismo

Tres cursos con una carga lectiva total (troncales, optativas y de libre configuración) de 204 créditos

### Licenciatura en Ciencias del Trabajo

Estudios de 2º ciclo, con dos cursos a partir de 2002.



# ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA

## Compromiso con la sanidad almeriense

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA

Los estudios relacionados con la Enfermería se remontan en Almería al año 1970. Fue entonces cuando se creó la Escuela de Ayudantes Técnicos Sanitarios Femeninos Virgen del Mar (ATSF) que dependía del antiguo Instituto Nacional de Previsión y de la Residencia Sanitaria Virgen del Mar, estando adscrita docentemente a la Universidad de Granada. En 1974 acabó la primera promoción de ATSF formada íntegramente en Almería. Con posterioridad desde el Curso 1979-80, esa misma Escuela comenzó a impartir el nuevo Plan

de Estudios de Diplomatura en Enfermería (DUE). Desde el año 1984 la adscripción pasó a depender del Servicio Andaluz de Salud, permaneciendo físicamente la Escuela en la antigua Bola Azul. Con la creación de la Universidad de Almería, y con fecha 1 de Julio de 1993, la Escuela pasó a ser un Centro adscrito de la Universidad, hubo un corto período de integración y el 11 de Octubre de 1994 se integró como Centro propio de la misma. En primer lugar hubo un cambio físico, con la nueva ubicación de la Escuela en la calle Gerona, y un cambio estructural docente, con nuevo Profesorado, ampliación del mismo, y de modo progresivo la cobertura preceptiva mediante oposición de las Plazas de Profesores Titulares, y la contratación a tiempo parcial de

Profesores Asociados según concursos de méritos convocados oportunamente. Actualmente la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad de Almería, es un Centro Docente consolidado. En él se imparten los estudios de Diplomado en Enfermería, orientados a la formación de enfermeras/os capaces de identificar, definir y resolver los problemas de Salud del ser humano, en colaboración con los demás profesionales sanitarios y con los miembros de la Comunidad. Durante los estudios se pretende aumentar en los alumnos su potencial como mujeres y hombres exigentes, capaces de comprometerse como universitarios durante su estancia en la Escuela y como enfermeras/os al finalizar sus

estudios. Actualmente la Escuela está ubicada en el Edificio Central de la Universidad aunque está previsto que en un próximo futuro la edificación de un nuevo Centro, acorde a las demandas y a los recursos de este siglo. A lo largo de estos diez años en la Universidad de Almería, las inquietudes más relevantes de la Escuela han sido:  
- La Formación de alumnos que sean capaces de otorgar cuidados a la población, de manera que ésta sea cada vez más independiente a la hora de realizar sus propios cuidados. En definitiva: "Enseñar a cuidarse".  
- El mantenimiento de una oferta permanente para cubrir la necesidad de formación de postgrado mediante Jornadas, Cursos, Masters, Títulos Propios, ... bien de forma directa

o colaborando con otras Instituciones: Complejo Hospitalario Torrecárdenas, Colegios Profesionales, ONGs, Asociaciones, ....  
- Contacto directo con la Sociedad mediante el desarrollo de programas de Salud: Alimentación y salud, prevención de la obesidad, educación para la salud, educación sanitaria sobre prevención de cáncer genital, o sobre embarazo no deseado, o enfermedades de transmisión sexual, ....  
Y con vistas al futuro es firme el compromiso de mantener un nivel académico y humano que posibilite que nuestros alumnos/as consigan la preparación idónea ante los retos de ese futuro, y que esta Escuela siga teniendo el reconocimiento y el prestigio que poco a poco ha ido ganando.

# Conciencia profesional

Más de treinta años. La escuela Universitaria de Enfermería ha sido pionera en Almería a la hora de ofrecer estudios superiores. Desde el ya lejano curso de 1971, ha venido ininterrumpidamente formando generaciones de profesionales del mundo de la salud y que ha ido cubriendo la creciente demanda de un sistema sanitario público y eficaz. Y siguen en ello.

M. A.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

La Escuela Universitaria de Enfermería fue creada en 1970 como escuela de ayudantes Técnicos sanitarios, adscrita a la Universidad de Granada. Iniciada su actividad en el curso 1971-1972, su consolidación hizo que al final de esa década se transformara en Escuela Universitaria. Una vez constituida posteriormente la Universidad de Almería, pasa a integrarse en la misma, transformándose en un centro propio que es en la actualidad. En un principio sita en la carretera de Ronda, pasó posteriormente a la calle Gerona.

Esta escuela universitaria ofrece el Título de Diplomado en Enfermería, en su configuración actual del plan de estudios de 1999 y, también, para aquellos que siguieron el plan de 1995, actualmente a extinguir.



■ Escuela Universitaria de Enfermería

Los tres cursos académicos se estructuran en módulos de clases teóricas y módulos de clases prácticas, ajustándose en su totalidad al

calendario académico de la Universidad de Almería, y a la temporalización aprobada en Junta de Centros. Además, las clases prácticas

son obligatorias y se realizarán en los Centros en los cuales exista convenio con la Universidad y serán tanto Hospitalarias como en los Distritos Sanitarios, realizándose exclusivamente en el horario asignado por el Centro. Para completar la Diplomatura de enfermería los alumnos deben superar 22,5 créditos de asignaturas optativas y 23,5 de libre configuración. Los créditos de libre configuración pueden cursarse con asignaturas optativas del Plan de Estudios de la Diplomatura de Enfermería que no hayan sido escogidas como tales, o bien con asignaturas de otras Titulaciones o asignaturas de Libre Configuración Específicas. Para este curso que acaba de comenzar, la Escuela ofrece por primera vez la titulación de Grado Superior en Sexología, que se realizará en dos cursos.

## TITULACIONES

**La escuela universitaria de enfermería va ampliando su oferta educativa**

**Título de Diplomado en Enfermería. (Plan 1999)**  
Consta de tres cursos académicos se estructuran en módulos de clases teóricas y módulos de clases prácticas

**Título de Diplomado en Enfermería. (plan 1995)**  
Este es el último curso que imparte la Escuela asignaturas de este antiguo plan.

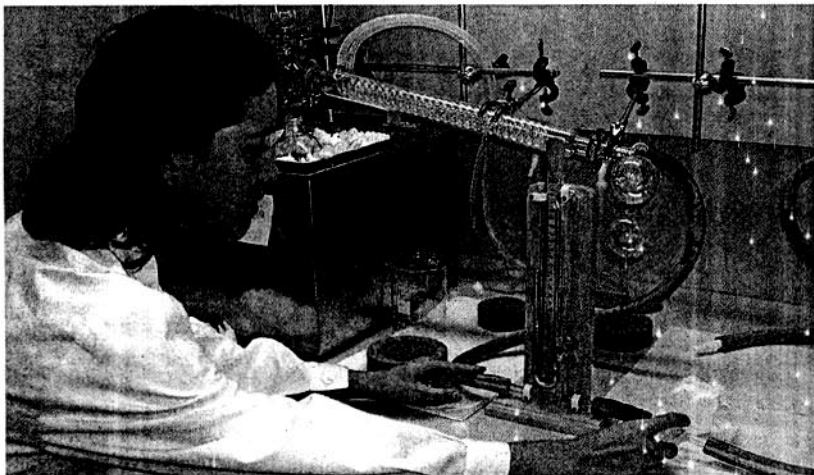
**Título de Grado Superior en Sexología**  
Este es el título titulación más reciente y va destinada a graduados en Enfermería como licenciados en Medicina y Psicología.



# Nombres y lugares para la ciencia

**Investigadores anónimos.** Los investigadores que normalmente trabajan en los laboratorios de una universidad son personas anónimas que buscan conseguir avances en cada uno de los campos de la ciencia de los que se ocupan. Es el caso de los laboratorios de la Universidad de Almería donde jóvenes investigadores, en su mayoría, pasan gran parte del día buscando con esfuerzo una meta que en algunos casos parece inalcanzable.

## FISICA DE FLUIDOS



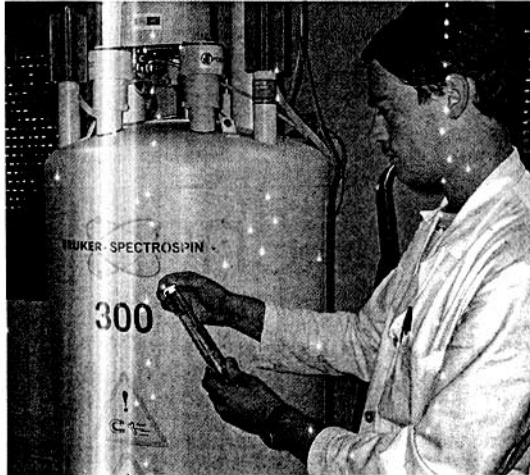
Sistema de destilación de estireno para crear partículas de látex



El laboratorio de Física de Fluidos de la UAL cuenta con un sistema de destilación. En esta ocasión, Nuria Sainz, estudiante de quinto curso de Ingeniería Química, está

experimentando con estireno, una sustancia que por medio de la polimerización crea látex, un componente que posee múltiples usos y que es muy investigado.

## MOLECULAS

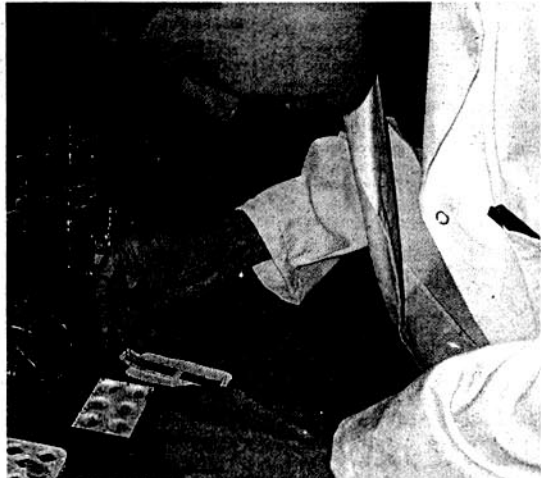


Servicio de Resonancia Magnética Nuclear



Juan Manuel Casas, químico, estudia en el servicio de resonancia nuclear la estructura de ciclodextrinas, un tipo de moléculas que transportan otras moléculas de menor tamaño.

## CULTIVO DE ESPONJAS

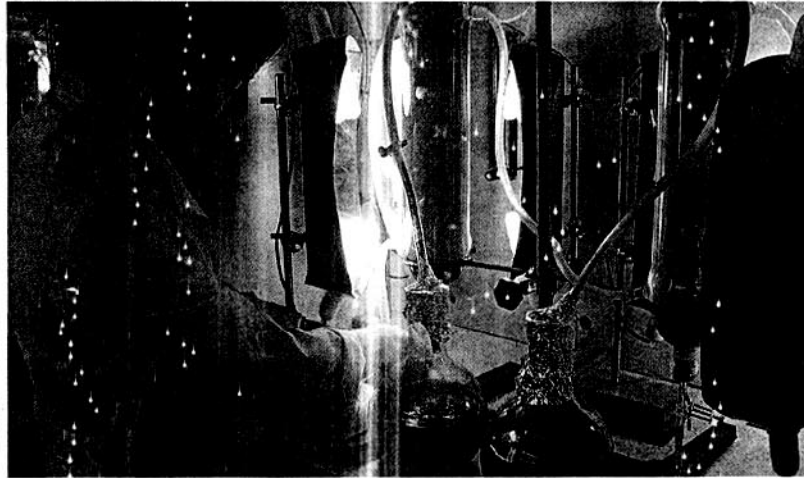


De la ciudad marroquí de Oujda a la Universidad de Almería



Tarik Chileh está realizando el doctorado en la UAL. Procede de la universidad marroquí de Oujda, cerca de Nador. Comprueba propiedades químicas del agua para cultivo de esponjas marinas.

## BIOTECNOLOGIA



Microalgas que segregan sustancias buenas para la salud



Del cultivo de microalgas es de lo que se ocupa en este caso la ingeniera química María del Carmen García-Malea. Es la microalga *Haematococcus pluvialis*, que

segrega Astaxantina, una sustancia carotenóide que posee propiedades antioxidantes, anticancerígenas, y colorantes, entre otras. También se usa en la acuicultura.

## PSICOLOGIA



Estudio con animales sobre consumo de drogas



En el laboratorio de Psicobiología, Matilde López mide la vulnerabilidad de los sujetos frente al consumo de drogas de abuso. Los experimentos se realizan con ratas.

## CARTOGRAFIA

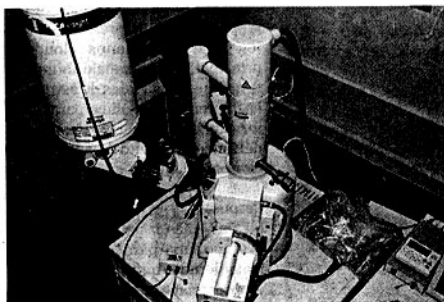


Discusión de datos de un sistema de información geográfica

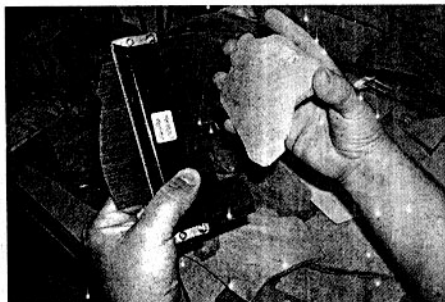


El laboratorio de Cartografía dispone de equipos informáticos que están conectados a un sistema de información geográfica. En este caso, Francisco Sánchez, técnico del laboratorio, María del Mar García, licenciada en Geografía y la ambientóloga María del Carmen Salvador discuten datos del territorio del Medio y Alto Almanzora.

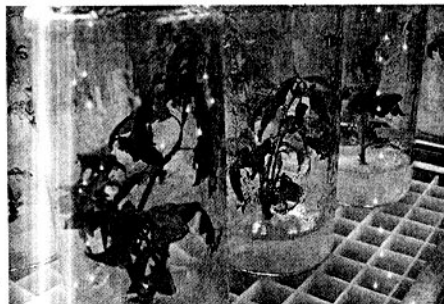
## DETALLES



■ Microscopio electrónico de Alta Resolución



■ Perfilador que se utiliza para dibujar contornos de objetos



■ Plantas en una cámara de crecimiento acelerado

# Savia nueva para la investigación

**10 equipos de trabajo.** Diez son los nuevos grupos de investigación que se han creado en 2003 en la UAL. Humanidades, Ciencias de la Vida y Recursos Naturales y Medio Ambiente son las áreas donde se reparten estos equipos. Criterios económicos, nuevas perspectivas o aspectos que hasta ahora no se han tratado en profundidad son algunos de los motivos que subyacen a la hora de fundar los grupos de investigación. La educación en discapacitados, trastornos de esquizofrenia o nuevas aportaciones al mundo de la genética, son algunos de los temas que se han potenciado.

ALFONSO JODAR  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Ciencias de la Vida, Recursos Naturales y Medio Ambiente, junto a Humanidades son las tres áreas en las que se reparten la práctica totalidad de los últimos diez grupos de investigación que se han creado en la Universidad de Almería. Entre los motivos que han llevado a fundar estos nuevos equipos de trabajo aparecen los de índole económica, con el objeto de incrementar el dinero destinado a líneas de investigación para potenciarlas, o estudiar diferentes perspectivas que no se tenían en cuenta en el grupo de origen.

Aunque también aparece la necesidad de estudiar un tema específico dentro un campo de conocimiento. Entre este último grupo se encuentra HUM-760 de 'análisis clínico y experimental de los trastornos del espectro esquizofrénico'. Su responsable, Adolfo Cangas, profesor de Psicología de la UAL, señala que el origen "tiene que ver con la ausencia en Andalucía de un grupo de investigación centrado en la esquizofrenia, que tenga, además un carácter multidisciplinar".

Entre los primeros resultados obtenidos por el equipo integrado por profesionales que trabajan en el Complejo Hospitalario de Torrecárdenas y de las universidades de Oviedo y Huelva, indican la utilidad de la denominada Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en las alucinaciones. Además se están diseñando nuevas pruebas para medir las alteraciones atencionales en la esquizofrenia y mejorar la evaluación clínica de los pacientes.

Antonio Sánchez Palomino es el coordinador del grupo HUM-903 de 'diversidad, discapacidad y necesidades educativas especiales'. Los trabajos se centran en el estudio de colectivos de discapacitados y su



■ La situación educativa y laboral del discapacitado es un campo de investigación de uno de los últimos grupos creados

interacción con la enseñanza y en el mundo laboral. Entre los trabajos que se pretenden realizar, aparece el de una web dirigida a familias que tengan algún miembro discapacitado, a profesionales y a alumnos en formación.

Otro de los grupos que se dedican a temas didácticos es el de 'interacción educativa en la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el patrimonio artístico en niveles no universitarios', que di-

## Entre motivos económicos y necesidad de explorar nuevas vías de análisis

Son varios los motivos que se pueden destacar a la hora de crear nuevos grupos de investigación. Van desde la necesidad de obtener más dinero para potenciar algunas líneas, hasta la idea de investigar un

campo desde un enfoque distinto. Otra de las causas por las que puede nacer un nuevo grupo de científicos es para tratar conceptos que hasta ahora no disponían de una atención determinada. A veces surgen también diferentes inquietudes y perspectivas dentro de los equipos de científicos que derivan en futuras líneas y grupos de investigación.

rige Jesús María López Andrés, doctor en Historia y catedrático de escuela universitaria. Seis miembros componen un equipo que analiza multitud de aspectos relacionados con la enseñanza como por ejemplo las nuevas tecnologías o en confección y experimentación de recursos para la intervención educativa.

Miguel Ángel Mañas, doctor en Psicología, es el coordinador del grupo HUM-908 'la interdisciplina en los recursos humanos', donde la principal línea de trabajo aborda las funciones esenciales de este tema en diferentes disciplinas para la mejora del desempeño profesional, y del funcionamiento de las organizaciones en general.

## Respuestas

Según Mañas, la necesidad de crear el grupo surge para "dar respuestas a inquietudes que nuestro entorno empresarial e institucional nos demanda". Mañas insiste en la importancia de diseñar estrategias y herramientas contrastadas en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones que puedan aplicarse en el entorno laboral y empresarial de la provincia, modernizando la aplicación de la dirección en Recursos Humanos.

La interrelación entre personas es el principal tema de estudio del grupo HUM-912, 'psicología social, lenguajes y comunicación'. Antonio Daniel Fuentes, decano de la facultad de Humanidades, es el responsable de un grupo compuesto por nueve personas y que pertenece al área de Lingüística general. Por último, aunque está todavía en trámites para su creación, Manuel Jaén, actual vicerrector de Relaciones Internacionales, junto con un equipo compuesto por seis investigadores más, ha formado SEL-900, 'avances en economía aplicada'.

# Potencian los trabajos de química

A. J. R.  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Los estudios en química cuentan con tres grupos de nueva creación en la Universidad de Almería, dos pertenecientes al campo de Recursos Naturales y Medio Ambiente y uno a Ciencias de la Vida. Bajo la denominación 'usos de sólidos inorgánicos en la prevención de la contaminación', el equipo que dirige María del Mar Socías trata de paliar procesos de contaminación, buscar soluciones para mejorar la calidad ambiental.

En especial se centran en la descontaminación de materiales nocivos que derivan de las prácticas agrícolas. Por este tipo de estudios, la UAL concedió al grupo RNM-900 el primer premio de la V edición del certamen de Iniciativas Empresariales de la UAL, un proyecto presentado bajo el nombre de Agro-Indetec, dotado con 6.000 euros. El objetivo es crear una empresa dedicada a explotar un novedoso sistema para liberar fitosanitarios de forma controlada en explotaciones agrícolas.

'Sistemas avanzados en química agroambiental', grupo que coordina Manuel Fernández, doctor en ciencias químicas, se creó en junio de 2003. Actualmente, el grupo estudia un proyecto de microencapsulación de fertilizantes nitrogenados, que aborda el estudio de sistemas de liberación controlada de estas sustancias, usando materiales inorgánicos inocuos y matrices biodegradables como agentes encapsulantes. Como finalidad se pretende lograr una racionalización en su uso, contribuyendo a

prevenir la contaminación de acuíferos subterráneos por nitratos, así como disminuir el gasto en fertilizantes nitrogenados en la Agricultura.

Por último, el grupo CVI-902 de 'estudios estructurales de la interacción ligando-proteína', cuyo responsable es Vicente Jara, profesor titular del área de química física de la UAL, se centra en el estudio termodinámico de la interacción de pequeñas moléculas llamadas ligandos con proteínas. La otra línea trata de descifrar la estructura

de estas sustancias mediante Cristalografía (estudio de materiales cristalinos) de rayos X.

Esta última investigación la dirige la doctora Ara María Cámara, miembro del grupo y profesora titular del área de química física. Este tipo de técnicas son esenciales para el avance en uno de los campos más prometedores que existen actualmente en la ciencia, como es la determinación de la estructura y su aplicación al avance del conocimiento del Proteoma Humano, conjunto de proteínas que componen el organismo de una persona que, tras obtener los códigos genéticos del Genoma, es una de las grandes metas científicas del siglo XXI.





Manuel Jamilena y Beatrice Mariotti, miembros del grupo de investigación Genética de Hortícolas de la UAL. / A. J. REYES

# La Genética, en alza

**Controlar la polinización.** El grupo de Genética de Hortícolas de la UAL que dirige Manuel Jamilena, doctor en Biología, intenta automatizar el proceso de polinización de especies que son hermafroditas, como el tomate, uno de los cultivos más importantes para la economía de la provincia. Todo ello mediante procesos de Ingeniería Genética.

ALFONSO JODAR  
REDACCIÓN

El grupo de 'genética de hortícolas' de la UAL se creó en el verano de 2003 con el fin de impulsar el número de investigaciones sobre genética que se realizan en la Universidad de Almería. El responsable es Manuel Jamilena, doctor en Biología y profesor titular de la UAL. El grupo lo componen cuatro miembros más. Dos de ellos ejercen su labor en el Centro de Investigación y Formación Agraria (CIFA) de La Mojonera, los también doctores en Biología Elena García y Pedro Gómez. Deriva del grupo 'genética y fisiología del desarrollo vegetal', cuyo responsable es Rafael Lozano.

Las líneas de investigación se centran en tres vertientes. Una se encarga de analizar las bases moleculares de la resistencia genética vegetal a virus y enfermedades, es decir, ver cómo responde y se defiende la planta ante un ataque vírico. Otra línea estudia el desarrollo y utilización de los marcadores moleculares en la identificación varietal de hortícolas.

Aunque la principal línea de investigación se centra en descifrar el control genético del desarrollo floral y la manipulación del sexo en las plantas. En este último cam-

po intentan aislar genes que puedan controlar la formación de órganos masculinos y femeninos en las flores para poder manipular especies que sean hermafroditas. Una técnica que permitiría controlar la polinización de especies de gran interés para la economía de la provincia como es el tomate.

Hay un cinco por ciento de plantas con flores unisexuales. Monoicas son poblaciones que contienen flores macho y hembra en el mismo pie de planta. Son especies como el maíz, el pepino, el calabacín o el melón. Por contra, las dioicas (el espárrago), son plantas donde sólo se producen flores macho o hembras por separado.

**Rumex acetosa**

El proyecto se centra en el aislamiento y caracterización de genes de la 'rumex acetosa', una especie dioica muy característica que tiene un sistema de cromosomas sexuales como los puede tener la especie humana. A partir de ella, intentan identificar genes que estén implicados en la producción de flores macho y hembra con el fin último de manipular plantas hermafroditas como el tomate, especie donde es muy complicado controlar la polinización.

El objetivo final consiste en automatizar lo que hasta ahora es un proceso manual. Conseguir un tomate unisexual, donde solamente se desarrollen flores femeninas que al cruzarlas con poblaciones sólo macho lo harían de manera natural, sin polen externo y sin tener que ir castrando previamente las flores.

Ahora se encuentran en el inicio de las investigaciones, conociendo los mecanismos hormonales y genéticos. Manuel Jamilena, responsable del grupo de investigación, afirma que "es una manera de controlar la polinización sin tener que intervenir de manera manual, la posibilidad de poder manipular el sexo y hacer poblaciones todo hembra".

La investigación que dirige el profesor Manuel Jamilena, en la que se pretende controlar los procesos de polinización mediante técnicas de Ingeniería Genética, se encuentra actualmente en su fase inicial. El proyecto está financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

El grupo de investigación CVI-903 de 'genética de hortícolas' de la Universidad de Almería pertenece al área de genética, que está dentro del departamento de biología aplicada.



Separación y análisis de sustancias químicas

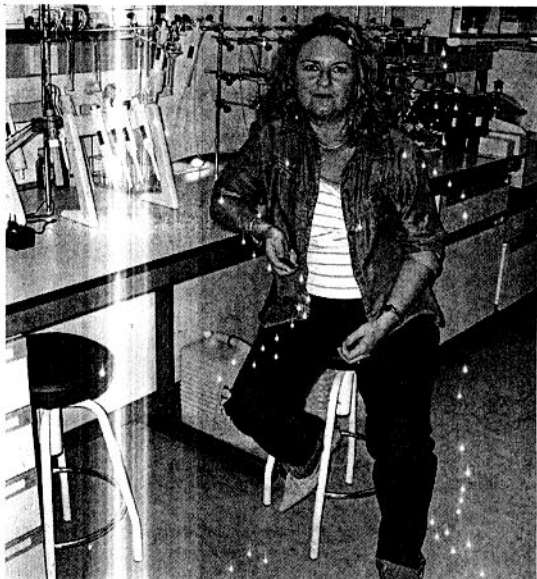


que manipula Fernández es un cromatógrafo líquido de alta resolución, que realiza técnicas de separación y análisis cuantitativo y cualitativo de un amplio espectro de sustancias químicas.

Manuel Fernández es el responsable del grupo de 'sistemas avanzados en química agroambiental'. El aparato

Con sus trabajos, este grupo pretende racionalizar el uso de pesticidas en la agricultura.

SOLUCIONES



Descontaminar materiales nocivos para el ecosistema ambiental



de la contaminación'. Las investigaciones de este equipo se centran en paliar procesos de contaminación y buscar soluciones para mejorar la calidad medioambiental. Los trabajos de este nuevo grupo de investigación se realizan en el laboratorio de química inorgánica de la UAL.

María del Mar Socías es la responsable del grupo 'usos de sólidos inorgánicos en la prevención

# La importancia de inventar

**Un largo proceso.** Patentar una invención dura de media de tres años desde que se comienza a tramitar. A esta cifra hay que añadirle el tiempo que los científicos han estado investigando. De las veinte patentes que se han solicitado desde la UAL, seis han culminado el proceso de tramitación. Excelente trayectoria para los diez años de vida de la institución.

ALFONSO JODAR  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Una patente es un título que reconoce el derecho de explotar una invención. Este título impide a otros su fabricación, venta o utilización sin consentimiento del creador. Como contrapartida, se pone a disposición del público la invención con el objetivo de generar conocimiento. Por patente se entienden nuevos procedimientos, aparatos, productos, perfeccionamiento o mejora de los mismos.

En sus diez años de historia, la Universidad de Almería ha alcanzado un nivel más que satisfactorio en la tramitación de patentes. En la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la UAL se han recogido un total de veinte solicitudes, de las cuales seis han culminado todo el proceso de papeleo que suele tardar de media tres años.

Entre los campos de conocimiento más activos en la UAL a la

hora de tramitar una patente se encuentran los de Agroalimentación y Ciencias de la Vida, aunque también están representados los Física, Química y Matemáticas, así como las de Tecnologías de la Producción y Ciencia y Tecnología de la Salud.

El cultivo de microalgas marinas es uno de los estudios que más patentes ha conseguido. Concretamente tres de las seis que han finalizado el proceso tienen que ver con este tipo de productos, que poseen beneficios tanto para la salud, como en el mundo de la cosmética o en acuicultura.

Dos se centran en procesos para purificar ácidos grasos poliinsaturados generados por microalgas marinas, y la otra es un dispositivo tecnológico para llevar a cabo la producción de biomasa de microalgas. Otras dos patentes relacionadas con este campo están en proceso de tramitación. Emilio Molina, uno de los investigadores más prestigiosos que trabajan en la UAL, es

## LAS SEIS CONSEGUIDAS

- Microalga marina y su empleo en acuicultura y en la obtención de ácidos grasos poliinsaturados (1995)
- Obtención de ácido eicosapentaenoico de alta pureza a partir de la microalga *Phaeodactylum tricomutum* mediante un proceso de tres etapas (1996)
- Aplicadora autopropulsada de productos fitosanitarios para cultivos hortícolas con control mecánico o electrónico de la dosis (1998)
- Fotobiorreactor tubular de doble lazo con desgasificador plano (1999)
- Máquina para medir la rugosidad de suelos agrícolas (1999)
- Método de Sedimentación de Partículas Semicongductoras Coloidales (1999)

uno de los responsables de estos proyectos. Algunos son multidisciplinares y participan otras universidades como las de Jaén y Granada.

El grupo de investigación 'Física de fluidos complejos' de la UAL patentó, junto con la Plataforma Solar de Almería (PSA), un método de sedimentación de partículas coloidales. En este caso, el coloide que se estudia es el dióxido de titanio, que se emplea para destruir las macromoléculas de pesticidas u otros contaminantes por efecto de la radiación solar.

### Eliminar la sustancia

La patente consiste en eliminar la sustancia una vez que ha realizado la labor como fotocatalizador. El método detecta el punto de carga nula del dióxido de titanio, lo agrega y sedimenta, dejando el agua cristalina en cinco minutos sin necesidad de usar membranas u otro tipo de sistemas más costosos.

El sistema es un importante avance en procedimientos de microfiltración al optimizar el proceso, reutilizar los componentes y abaratar los costes. Aunque el título es nacional, actualmente está finalizando el proceso para entrar dentro del grupo de patentes europeas.

En el sector de la Agroalimentación las dos patentes que se han conseguido tienen que ver con la mejora de los cultivos intensivos. Una de ellas es una máquina que aplica productos fitosanitarios de manera automática sin necesidad de depender de una persona. Este dispositivo distribuye mejor el producto, disminuyendo las dosis aplicadas y beneficiando así las condiciones de seguridad del operario y el impacto sobre el medio ambiente. El investigador es Julián Sánchez-Hermosilla, del grupo de Tecnología de la Producción Agraria en Zonas Semiáridas.

Por último, Francisco Agüera y Diego Valera, del grupo de Ingeniería Rural, ha creído un dispositivo que estudia la rugosidad del suelo para realizar aplicaciones agrícolas. Entre otros usos mide la erosión, escorrentía, infiltración o compactación.

La vigencia de una patente es de veinte años a contar desde la fecha de presentación de la solicitud. Para mantenerla en vigor es preciso pagar tasas anuales a partir de su concesión.

# Cultura en el centro de la Cultura

**Actividades.** Las distintas actividades culturales extraacadémicas que se vienen celebrando desde que la joven Universidad almeriense fuera inaugurada, corren a cargo del Secretariado de Actividades Culturales, dependiente del Vicerrectorado de Extensión Universitaria que dirige Carlos Asensio. Este Secretariado "se ocupa de programar, fomentar y promocionar actividades no académicas, cubriendo el campo de lo lúdico-creativo y encargándose de gestionar y potenciar el ocio creativo en el seno de la comunidad universitaria".

ANTONIO SEVILLANO  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

Actividades artísticas que no se limitan al marco estricto de su Campus ya que se prodigan por otros escenarios de la capital y provincia. El objetivo fundamental de la labor del Secretariado, se bifurca en una doble vertiente; de una parte "tratando de crear una demanda cultural de gran calidad, huyendo de lo comercial", y de otra "programar producciones artísticas profesionales de calidad y espíritu innovador, intentando así crear una oferta variada y que complemente la oferta cultural de la ciudad". Así, en un resumen obligado de sus ofertas, caben distinguir diferentes cursos de Baile de Salón y Deportivos, la creación de una propia Rondalla, Tuna de Distrito y de la UAL Jazz Band, Grupo de Folklore y una Coral Polifónica; o bien jornadas programadas por el aula de Teatro, Cine-Club Universitario y Aula de Flamenco "José Fernández Tomatito". Para exposiciones de fotografía, carteles o escultura, coloquios, presentación de libros, etc. dispone de un espacio escénico de uso polivalente: la Sala Bioclimática.

#### Cine Club Universitario

"Si eres un cinéfilo o te lo quieres pasar de película, hazte socio del cine-club universitario. Proyecciones en versión original del mejor cine nacional e internacional, todos los jueves", así reza el díptico propagandístico de las sesiones cinematográficas que la Ual, en colaboración con la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento y la Asociación Cultural "La Secuela" lleva a cabo en el Teatro Cervantes (a un módico precio de entrada en taquilla: 2,50 euros). A modo de ejemplo de su intensa labor cinéfila, los títulos que siguen componen el ciclo del 23 de octubre al 18 de diciembre:

Historias mínimas, El hombre del tren, Bowling for Columbine, El voto es secreto, Lejos del cielo y Las



■ Coral Polifónica de la UAL

horas del día Y en el mes de noviembre, coincidiendo con el XIV Festival de Jazz Almería 2003:

Calle 54, La leyenda del pianista en el Océano y Kansas City

#### Coral Polifónica

Dirigida en la actualidad por José Luis Martínez, la Coral Polifónica inició su andadura en junio 1994 presentándose seguidamente como "Coro Universitario de Almería".

Desde entonces su actividad es intensa, contabilizándose más de doscientas actuaciones repartidas por Almería capital y provincia y to-

do el territorio nacional. Además de encuentros corales provinciales y nacionales o grabaciones para Televisión, y "con el objeto de acercar la música coral a toda clase de públicos, realizamos numerosos conciertos en barrios y pueblos pequeños..." (con ellos colabora el Ayuntamiento, Diputación o Junta de Andalucía). Su amplio repertorio abarca más de doscientas obras con música de Cine, Zarzuela y Ópera o pentagramas de Bach, Vivaldi y Handel. En total unas cuarenta voces jóvenes ilusionados con la inmediata grabación de un disco.

## TEATRO UNIVERSITARIO



Aula de Teatro:  
Años de  
experiencia y  
creatividad



Posiblemente este Aula sea considerado prioritario por parte del Vicerrectorado de Extensión Universitaria como complemento a la formación académica del alumnado. La producción de obras teatrales de gran formato han resultado de una apreciable calidad y muy bien aceptada por la crítica y el público asistentes a sus montajes en la capital. Cabe destacar, de entre ellas y en distintas temporadas:

Fausto, de Goethe (dirigida por

Antonio Fernández)

La Asinaria, Plauto no la escribió así (director José María Martín)

Las Criadas, de J. Genet (a cargo de Fernando Labordeta)

Tío Vania, de Anton Chejov (dirigida por David del Pino)

Sueños de un seductor, de Woody Allen

Las Viejas Putas, de Copi (director Pedro Lagarta)

Gente Normal, por el Aula de Teatro Universidad de Huelva

Hamlet, por la E.S.A.D de Murcia y la Cia. Ferroviaria

Mane, Thecel, Pares, por el Aula de Teatro de la Universidad de Burgos

Minuta Pecata, por Les Bouffons Teatro.



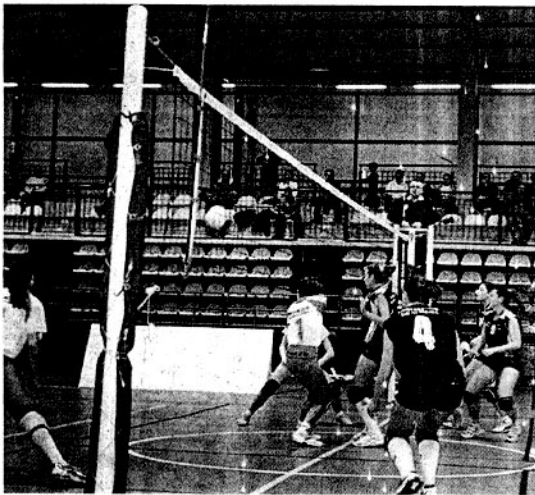
# Deporte cum laude

La oferta deportiva del Secretariado de Deportes de la Universidad de Almería es bastante amplia y abarca deportes individuales como colectivos, celebrándose competiciones internas como el Trofeo Rector, Gran Premio Ual, 24 Horas de Fútbol Sala, Torneo Primavera, Campeonatos de Andalucía y de España, además de un gran número de actividades continuadas, en la naturaleza, o cursos de aprendizaje. El requisito, ser socio deportivo.

TITO SANCHEZ  
SUPLEMENTOS ESPECIALES

El deporte universitario sigue creciendo año tras año, y cada curso aumenta el porcentaje de alumnos que se hacen socios deportivos en el Secretariado de Deportes de la Universidad de Almería. Pese a los últimos años, en los que se ha registrado una disminución en el número de alumnos matriculados, el porcentaje parece haberse estabilizado e incluso aumentado.

A estos socios deportivos se les ofrece un amplio abanico de posibilidades para hacer deporte tanto en la Universidad como en competiciones externas, que se llevan a cabo desde el mes de noviembre hasta junio. Así, hay hasta quince actividades continuadas (desde aeróbic hasta natación pasando por musculación), doce actividades en la naturaleza (como senderismo o trekking), siete cursos de aprendizaje (como yoga, buceo o esquí), así co-



■ El porcentaje de socios deportivos en la Ual aumenta cada año. / ARCHIVO

mo acuerdos con varias entidades para descuentos (UD Almería, CN Jairán, Club Costa, Circuito de Tabernas, o el Camping de Los Escullos). Hay actividades para que cada persona (incluidas personas mayores) encuentre su modalidad.

La oferta deportiva es amplia y abarca tanto deportes individuales como colectivos. Entre los clásicos, fútbol, baloncesto, fútbol sala, voleibol, balonmano, atletismo, tenis, tenis de mesa o la Media Maratón.

Las competiciones internas que se llevan a cabo son el Trofeo Rector (para el cual es requisito indispensable que todos los miembros de un equipo sean de la misma carrera), el Gran Premio Ual, las 24 Horas de Fútbol Sala, y el Torneo Primavera.

Con todo esto, las instalaciones deportivas registran durante todo el curso académico 'overbooking'. Estas son gratuitas para los socios deportivos, y se pueden reservar con una semana de antelación.

## Campeonatos externos y equipos federados

Dentro del abanico de deportes del Secretariado de Deportes de la Universidad de Almería, destaca la presencia de los equipos federados, que compiten en competiciones ajenas a la Universidad de Almería, y que luego acuden a los distintos Campeonatos Universitarios. Así, este año la Universidad de Almería tendrá equipos en la Liga FEV de voleibol femenino (segunda categoría nacional), fútbol sala femenino (que participará en Liga Provincial y que el año pasado fue subcampeón de Andalucía), baloncesto masculino (en 1ª División Andaluza) y, como novedad para este curso, la presencia de un equipo de baloncesto femenino, que disputará la liga de los Juegos Deportivos Municipales. El año pasado, la Universidad de Almería mandó representantes en doce deportes (colectivos e individuales) en el Campeonato de Andalucía Universitario, y en nueve deportes al Campeonato de España. En años anteriores, se han conseguido grandes logros en salto de pértiga, balonmano y voleibol femenino, 10.000 metros, 10 km marcha, o 400 vallas en los campeonatos autonómicos y nacionales.