**CARPETA DE ACTIVIDADES INTEGRADAS**

**en Anatomía y Fisiología del Aparato Locomotor**

 **Nombre de los alumnos del Grupo \_\_\_ (5 - 8 max)**

 **(indicar el grado al que pertenecen: Fisioterapia/ Medicina)**

*
*
*
*
*
*
*
*

## A.- INTRODUCCIÓN

Consiste este documento en una herramienta de control docente, dirigido a la evaluación de la cumplimentación de las distintas actividades académicamente dirigidas, de carácter semipresencial, programadas durante el presente curso en el Portafolio de Actividades Integradas en Anatomía y Fisiología del Aparato Locomotor. Se trata de un registro de control personal, que observará la calidad de la evolución del autoaprendizaje y adquisición de conocimientos relacionados con las asignaturas impartidas en el 1º curso de los Grados de Fisioterapia (Anatomía Especial y Anatomía Especial) y Medicina (Anatomía y Fisiología humana básica), de la Universidad de Almería.

Cada conjunto de alumnos anotará sus progresos en esta carpeta, desarrollando las actividades propuestas, basándose en una metodología de carácter grupal, y predominantemente no presencial (virtual). Asimismo, en esta Carpeta de Actividades Integradas serán especificadas otras tareas con las que los alumnos podrán realizar una verificación de su aprendizaje, en aras del mejor seguimiento de las competencias propuestas para las asignaturas de referencia.

## A.1. JUSTIFICACIÓN

## Las Actividades Integradas son un recurso docente utilizado desde hace años en los grados de Fisioterapia y Medicina. Este año se propone vincular estas actividades con la conmemoración del Día Internacional de las Personas de Edad (1 de octubre), impulsado por la ONU, centrando la atención en la artrosis, una enfermedad crónica degenerativa de las articulaciones que afecta principalmente a las personas mayores.

## La artrosis es una de las enfermedades más prevalentes y una de las principales causas de discapacidad en personas mayores a nivel mundial. Se estima que entre el 10 % y el 15 % de los adultos mayores de 60 años presentan síntomas clínicamente relevantes. Su impacto no solo es físico (dolor, rigidez y pérdida de movilidad), sino también social y emocional, limitando la autonomía y participación social, lo que contradice los principios de dignidad e independencia que promueve la ONU. El tratamiento y prevención de la artrosis se consideran esenciales para cumplir los objetivos del Decenio del Envejecimiento Saludable (2021–2030) de la ONU y la OMS, que buscan mantener la capacidad funcional de las personas mayores. Además, existen desigualdades de acceso al diagnóstico y tratamiento, especialmente en países con menos recursos, lo que justifica la importancia de visibilizar esta enfermedad en una fecha tan señalada. En España, la artrosis es la enfermedad reumática más común y una de las principales causas de discapacidad en adultos. Según estudios (EESE y EPISER 2016), afecta al 29,35 % de los mayores de 40 años. Es más prevalente en mujeres, especialmente postmenopáusicas, y su frecuencia aumenta con la edad. La artrosis en España genera altos costes económicos, tanto directos (consultas médicas, diagnósticos, tratamientos farmacológicos e intervenciones quirúrgicas como prótesis de rodilla y cadera) como indirectos (bajas laborales, jubilaciones anticipadas, dependencia y cuidado informal). Se estima que los costes directos representan entre el 0,5 % y 1 % del PIB, varios miles de millones de euros anuales. Además de los costes tangibles, la artrosis conlleva un impacto intangible importante: pérdida de calidad de vida, sufrimiento, aislamiento social y depresión.

## Por estas razones, se considera clave que los estudiantes de carreras sanitarias participen en acciones de divulgación y sensibilización sobre factores de riesgo y patologías prevalentes como la artrosis. Integrar estas actividades en su formación universitaria contribuirá a su desarrollo como futuros agentes sanitarios comprometidos, al tiempo que se promueve la prevención y el autocuidado en la sociedad

## A.2. OBJETIVOS

* Desarrollar una Actividad Integrada, en el marco de la programación del Grupo Docente de los alumnos de 1º curso del Grado de Fisioterapia y 1º curso del Grado de Medicina de la Universidad de Almería.
* Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes de Fisioterapia y Medicina de 1º curso, potenciando el aprendizaje mutuo y la comprensión de diferentes perspectivas profesionales.
* Introducir a los estudiantes en el uso de herramientas digitales y plataformas tecnológicas para el desarrollo y presentación de la actividad.
* Desarrollar materiales educativos y de divulgación adaptados a la comunidad local, facilitando el acceso a información relevante sobre la artrosis.
* Dirigir la actividad a la población de referencia (provincia de Almería) encaminada a la sensibilización y divulgación de contenidos apropiados, en relación a la patología artrósica.
* Incentivar el compromiso activo activa de los estudiantes implicados en actividades que beneficien a la comunidad, reforzando su compromiso con la salud pública.
* Desarrollar un sentido de responsabilidad social en los futuros profesionales de la salud, destacando la importancia de su papel en la promoción de la salud y el bienestar de la población diana.

## B.- GUÍA DE TRABAJO

Las ***Actividades***, académicamente dirigidas, se denominan ***Integradas*** (***AI***) por ser compartidas entre los estudiantes y grados universitarios, abarcando contenidos estructurales, fisiológicos y clínicos relacionados con el cuerpo humano. Serán accesibles a través del material multimedia elaborado y colgado en una carpeta (›[Contenido](http://lms.ual.es/webct/urw/tp460120894011.lc459197087011/organizerMap/DisplayOrganizerVisualDesign.dowebct?organizerId=460123205011) del curso › Material Didáctico › Actividades integradas › Acceso Portafolio AI) de la plataforma de enseñanza Blackboard de la UAL, así como en el siguiente vínculo web: <http://www.ual.es/Depar/anatomofisiologia/>

Para su desarrollo lo idóneo sería que se entrevistaran los miembros del grupo para la ejecución de las distintas *AI* marcadas. Se recomienda al conjunto de participantes concertar una cita, al menos una semanal, en un espacio físico: podría ser la Biblioteca de la Universidad de Almería, dado que puede requerirse el uso de las referencias bibliográficas que allí se encuentran, o la propia Facultad de Ciencias de la Salud (seminarios o espacios comunes). En cada AI se marcarán una serie de cuestiones, incógnitas o reflexiones, que tratarán de resolverse en el seno del grupo; pueden repartirse las tareas, y posteriormente ser puestas en común. Una vez aclaradas y debatidas se rellenará el punto C del presente documento. Cada una de las *AI* dispondrán de una serie de espacios en blanco, que apuntarán a la extensión recomendada que puede utilizarse para cada actividad; aunque pueden tener una extensión mayor, según requerimientos de la actividad; en principio se tratará de ceñirse a dicho espacio.

Este material será recolectado a la finalización del curso, en una fecha prefijada por el profesor. La entrega final, antes de la fecha límite, será de **una** Carpeta de AI por grupo de alumnos, impresa y entregada a tiempo, no aceptándose demoras injustificadas.

**C.- ACTIVIDADES INTEGRADAS**

Apuntad a continuación la elegida: (**Charla-taller / Acción de promoción de la salud)**

<https://w3.ual.es/Depar/anatomofisiologia/actividad_integrada_1.html>

<https://w3.ual.es/Depar/anatomofisiologia/actividad_integrada_2.html>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de evaluación (sobre 10 puntos)**NO rellenar;** para uso del profesor | - | + | ++ | +++ |
| Contenidos: (4) |  |  |  |  |
| Diseño: (3) |  |  |  |  |
| Organización - jerarquización: (1) |  |  |  |  |
| Expresión – ortografía: (1) |  |  |  |  |
| Utilización de referencias: (1) |  |  |  |  |

**1. Título de la actividad:**

**2. Descripción de la actividad**

En este apartado se realizará un resumen de las distintas fases del proyecto, que pueden ser aproximadamente las siguientes (se puede añadir o eliminar alguna, o rediseñarla):

**A. Introducción y justificación**

* Contextualización del problema (prevalencia, impacto social, económico y en calidad de vida de la artrosis).
* Justificación de la necesidad del proyecto (conexión con objetivos de salud pública, Día Internacional, envejecimiento saludable, etc.).
* Objetivos generales y específicos.

**B. Definición del público objetivo**

* Personas mayores (general o subgrupos específicos).
* Cuidadores y familiares.
* Profesionales sanitarios o estudiantes.
* Comunidad general.

**C. Metodología**

* Estrategias de divulgación (talleres, charlas, campañas informativas, vídeos, redes sociales, material impreso, etc.).
* Canales de comunicación (centros de salud, asociaciones de mayores, universidades, redes sociales, etc.).
* Recursos humanos y materiales necesarios.

**D. Diseño de materiales y contenidos**

En esta sección se anotarán los **vínculos de acceso** (http) a la presentación en power-point (utilizada en la charla-taller), así como los elementos materiales requeridos en ambas AI (e.g. folletos, carteles, etc).

* Presentación de folletos, infografías, presentaciones, vídeos, podcasts, etc.
* Adaptación de los contenidos según el público (lenguaje accesible, elementos visuales, ejemplos prácticos).

**E. Cronograma**

* Calendario detallado de las actividades (preparación, ejecución, seguimiento). Se puede presentar en una tabla, para su mejor organización y comprensión.
* Fechas clave (e.g. 1 de octubre - Día Internacional de las Personas de Edad).

**F. Ejecución**

* Implementación de las actividades de divulgación.
* Coordinación de los participantes (estudiantes, docentes, profesionales, colaboradores externos).

**G. Evaluación y seguimiento**

* Indicadores de evaluación (número de asistentes, encuestas de satisfacción, nivel de conocimientos adquiridos, etc.).
* Análisis de resultados y grado de cumplimiento de los objetivos.

**H. Conclusiones y propuestas de mejora**

* Reflexión sobre el impacto del proyecto y sobre lo aprendido.
* Utilidad metodológica y docente de la actividad.
* Recomendaciones para futuras ediciones o ampliaciones.

**I. Bibliografía**

Se apuntará a continuación una reseña de las distintas referencias bibliográficas manejadas para el desarrollo del material de la actividad, debiendo seguirse el [estilo de Vancouver](https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_vancouver) (<https://biblioguias.uam.es/citar/estilo_vancouver>).

**4. Audiovisual - Hipervínculo (http)**

Se insertará en este espacio en vínculo de acceso al audiovisual ilustrativo de la acción, de 4-5 minutos, tanto para el grupo que haya elegido la Actividad 1 (Charla-taller), como el que ha optado por la Actividad 2 (Acción de promoción de la salud). En este espacio también deben incluirse fotos realizadas durante el desarrollo de la acción.