

# INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

**AUTOR:** Arián Jacinto Alarcón Márquez

**DNI:** 75728494-M

**CORREO DE CONTACTO:** ariturre@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La incorporación progresiva de las TIC en el contexto escolar supone una nueva etapa en la forma de entender el aprendizaje. Así, se comprende el auge del uso del espacio telemático, la formación mediante plataformas on-line y las tutorías virtuales en el ámbito escolar, donde el alumnado aprende a ser autodidacta. La ruptura con la tradicional clase magistral ha contribuido a concebir al estudiante como ser consciente, selectivo, creativo y autónomo, y al docente como guía que le enseña a valerse por sí mismo. El profesorado, como agente formador, ve necesario su inmersión en el manejo de las nuevas tecnologías para afrontar los nuevos retos que ello implica. En las manos del alumnado, familia y docentes queda el formar parte de la nueva Generación Red, un fenómeno que no entiende de tiempos ni esperas y que evoluciona progresivamente, abriendo puertas hacia a un nuevo mundo académico de posibilidades infinitas.

## OBJETIVO

Analizar la influencia y el potencial formativo que ejercen las TIC sobre docentes y alumnado en el contexto educativo.

## MÉTODO

**Diseño:** Revisión sistemática de artículos publicados en inglés y castellano. **Fuentes de revisión:** se han utilizado 25 artículos publicados en revistas de psicología, educación, comunicación y de tecnología procedentes de la base de datos Dialnet. También se consultó Google Académico. **Criterios de inclusión:** publicaciones anteriores al año 2005.



## RESULTADOS

- Existe cierta tendencia al abordaje de los estudios sobre las TIC mediante metodología cuantitativa (76% de los consultados), lo cual requiere de una constante renovación de las cifras por quedar éstas anticuadas, ante nuevas investigaciones. El mundo de las TIC está en continuo cambio.
- La función socializadora del menor recae principalmente en la familia y su entorno social más cercano. Los medios tecnológicos no los sustituyen, son únicamente herramientas facilitadoras del proceso comunicativo.
- La “brecha digital” generacional implica desigualdad en cuanto conocimiento y dominio de las tecnologías. Se habla de “inmigrantes digitales” (familias y docentes) y “nativos digitales” (adolescentes), lo que dificulta establecer una relación de confianza y canalizar las inquietudes de éstos sobre las TIC.
- El uso de las TIC conlleva matices desigualitarios. Alumnado procedente de contextos sociales pudientes y más motivados obtienen más de estos medios. Esta “gap hypothesis” da lugar a disparidad en el grado de conocimiento entre ciudadanos y con ello el de la igualdad de oportunidades.

## CONCLUSIONES

- Las y los docentes perciben la necesidad imperante de establecer pautas educativas integrales que fomenten lo que conocemos como “ciudadanía digital”, es decir, un uso sensato, fiable y beneficioso de la tecnología.
- El uso de las TIC no constituyen necesariamente un proceso innovador y no son imprescindibles para iniciar un proceso creativo. Para innovar se requiere que el docente ponga en práctica metodologías innovadoras.
- Una considerable parte de los cuerpos docentes alegan tener dificultades para incorporar las TIC en el proceso educativo. Carecen de conocimientos en el campo, falta de tiempo y de materiales en sus prácticas docentes diarias.
- Profesorado y alumnado perciben que no se está aprovechando al 100% el potencial formativo que ofrecen las TIC, especialmente en lo relativo a las redes sociales. Echan en falta una educación más ambiciosa y de calidad que se adapte de forma plena a las realidades y posibilidades existentes del siglo XXI.