

CV Date

22/05/2025

Part A. PERSONAL INFORMATION

First Name	Anabel		
Family Name	Corral Granados		
Sex	Female	Date of Birth	01/12/1981
ID number Social Security, Passport	75256617L		
URL Web			
Email Address	acg287@ual.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8870-8844		

CURRICULUM NARRATIVE SUMMARY

Premios: Becaria Erasmus (2002/03); Leonardo (2004); Becaria Gobierno Noruego (2005-2007); Becaria Talentia Junta de Andalucía (2008); Becaria investigación CEDEFOP (2009); Becaria Predoctoral Anglia Ruskin University (2009/2014 incluyendo baja de maternidad); Becaria postdoctoral NTNU Norwegian University of Science and Technology (2020/2023) (Seleccionada en la convocatoria Beatriz Galindo, convocatoria 2022), pendiente de incorporación en la Universidad de Almería (octubre 2023). Durante mi trayectoria investigadora he participado en más de 40 ponencias en conferencias internacionales. INDEPENDENCIA Y LIDERAZGO A lo largo de mi vida he trabajado duro para desarrollar una comprensión profunda del marco multidimensional que influye en la calidad de vida en la infancia, en distintos contextos escolares y en diversas partes del mundo. Es importante remarcar, la independencia que he mantenido en mi desarrollo profesional, desde el periodo predoctoral, cuando decidí en el cuarto año de la carrera de psicología (en el 2004, que realizaba en la universidad de Almería), trasladarme a Oslo (Noruega) a trabajar en un centro de educación infantil a través del Programa Leonardo. Un año después, en el 2005 hasta el 2007, la Universidad de Oslo aceptó mi solicitud para participar en un máster en Educación para necesidades especiales, donde aprendí a trabajar en equipo con otros profesionales. Específicamente, en colaboración con la universidad de Almería (CERNEP) en el proyecto BSO2003-04594; liderando el proyecto y utilizando técnicas innovadoras de hipoterapia. En 2008 colaboré en dos proyectos de investigación en Melbourne, uno sobre la inclusión educativa en la infancia "Early Intervention Service of social inclusion children with additional needs" y otro sobre la capacitación de los maestros en técnicas de reflexión basadas en prácticas inclusivas, con impacto a nivel regional, llamado "Reflection based in practice in the two different Melbournebased Public Schools", entre Monash University y Murrumbeena Public School Hobart Road Murrumbeena 3163 Melbourne, Australia. Al año siguiente, en el 2009 fui contratada como investigadora por la Agencia de Investigación Europea CEDEFOP en el área de políticas educativas, coordinando las publicaciones de guías sobre los sistemas suecos y españolas de formación profesional. En ese periodo publiqué el manual de VET en Suecia en el proyecto. En el 2009, acepté cambiar de país y comenzar mi tesis como becaria predoctoral sobre la infancia en Anglia Ruskin University en Chelmsford, en el Reino Unido. En este periodo, realice un estudio comparativo entre la formación del profesorado británico y el español. Llevo desde el año 2009 colaborando como investigadora en el grupo Early Childhood Research Group (Anglia Ruskin University), en el último año de mi tesis doctoral tutorice a 6 estudiantes de máster. Mi tesis doctoral fue publicada en la Biblioteca Británica. Cabe destacar aquí, que el tiempo de investigación de mi tesis doctoral, lo compaginaba con la investigación en la Agencia Europea de Necesidades Educativas Especiales y educación inclusiva, en Bruselas; estuve contratada como investigadora a tiempo parcial en dos proyectos coordinaba la información de los expertos nacionales de más de 28 países y en el periodo desde el 2009 hasta el 2016 representaba a la agencia en conferencias internacionales, visitas de la presidencia europea y también en la coordinación de un Hearing en el Parlamento Europeo. En ambos, terminé con publicaciones de impacto internacional y con la coordinación de congresos y seminarios internacionales, de dos Audiencias en el Parlamento Europeo (Bruselas, Bélgica) y la coordinación de una conferencia internacional y tres presidencias europeas(España y

Bélgica en el 2010 y otra en Chipre (2012). En este período tuve una niña (mayo 2012) En relación con mi experiencia profesional en educación, desde el 2015 cuando terminé mi tesis doctoral, me embarqué en el proyecto de liderar sola un centro infantil y como centro con un contrato de escuelas asociadas ASPNET (UNESCO) desde el 2017 hasta finales del 2019 y centro británico de primaria y Escuela infantil de 2015 a diciembre de 2019; donde coordiné Erasmus y fui tutora de estudiantes de diferentes centros europeos. He coordinado la asistencia a niños de la colonia noruega en la Costa Blanca; creando políticas de bienestar específicas junto con las escuelas noruegas locales identifique y desarrolle mecanismos para apoyar a una centena de niños que estaban en riesgo de exclusión social. Al mismo tiempo, en noviembre de 2017 comencé a trabajar como profesora asociada en la Universidad de Alicante, participando en un grupo de innovación docente, participando como investigadora en el proyecto Investigación en inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU), desde el año 2017 hasta finales del 2019. En este periodo tuve un niño (enero 2017).

1. RESEARCH, KNOWLEDGE TRANSFER AND EXCHANGE ACTIVITIES

1.1. PROJECTS AND CONTRACTS FOR RESEARCH AND KNOWLEDGE TRANSFER AND EXCHANGE

1.1.1. Projects

- 1 Project.** Advancing Teaching Practice. Department of teacher education Faculty NTNU. Nicole Veelo. (NTNU University, Trondheim, Noruega). 01/06/2022-06/03/2025. 1.800 €.

Narrative explanation of the contribution

Revisión sistemática de la investigación sobre el Bildung en la educación Desde 2021, los miembros del grupo de investigación InEdS están llevando a cabo una revisión sistemática exhaustiva de la investigación sobre Bildung en educación. El propósito de este proyecto sobre Bildung (danning en noruego) es identificar y discutir la comprensión conceptual de Bildung y su relevancia e implicaciones para la teoría, la política y la práctica de la educación en el contexto nórdico e internacional, basándose en investigaciones sobre Bildung publicadas en revistas revisadas por pares en inglés que cubren un período de 30 años (1990-2020). Esatmos elaborando conjuntamente varias publicaciones relacionadas con esta revisión sistemática

- 2 Project.** NPHZ-2020/10010, ---Nordic Unequal Childhood. Nordplus Horizontal. Håkon Leiulfsrud. (NTNU University, Norway). 01/05/2020-01/08/2023. 99.670 €.

Narrative explanation of the contribution

Un grupo de investigadores de la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología ha estudiado cómo se organizan las escuelas y los sistemas de bienestar en tres municipios de Finlandia, Suecia y Noruega. El proyecto de investigación trata sobre la desigualdad social y el riesgo de marginación para niños y jóvenes. Los socios colaboradores examinan cómo se implementan los sistemas de bienestar y las redes de seguridad social a nivel municipal y cómo se practican en las escuelas locales. El estudio se basa en un material de datos exhaustivo que incluye las voces de diversos actores, tales como; líderes, personal administrativo, proveedores de salud, maestros y alumnos. El estudio también incluye datos estadísticos y análisis de políticas. Nordic Unequal Childhood es una plataforma de colaboración que garantiza la difusión de los resultados de la investigación, dando a nuestros socios la oportunidad de intercambiar experiencias, contribuir en un diálogo activo y garantizar una red de intercambio de conocimientos entre municipios e investigadores. En última instancia, el proyecto trata de contrarrestar la marginación de los niños y los jóvenes mediante la identificación de riesgos y el uso de conocimientos basados en la investigación para fortalecer los servicios de educación y bienestar en los países nórdicos. Nordic Unequal Childhood es una iniciativa financiada por el programa Nordplus Horizontal y el Consejo Nórdico de Ministros.

- 3 Project.** Programa redes 13CE de investigación en docencia universitaria. Universidad de Alicante. Jose Manuel De Haro. (University of Alicante , Spain). 01/01/2019-06/02/2020. 1.300 €.

Narrative explanation of the contribution

Grupo/s de investigación o GITE: Investigación en Inteligencias, Competencia Social y Educación (SOCEDU) | Grupo de Investigación Integral en el Neurodesarrollo Típico y Atípico (GINTA) | Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (GICAFD) | Habilidades, Competencias e Instrucción Centro, Departamento o Servicio: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica Palabras clave: Innovación | Creatividad | Competencias | Entrenamiento | Cuestionamiento Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación En este proyecto, se realizan los trabajos previos para la elaboración de una acción formativa que permita desarrollar el comportamiento innovador, por parte de cualquier profesor de educación superior. Para ello, se ha probado una metodología basada en el entrenamiento de la habilidad de cuestionamiento, a partir del modelo ADN de la innovación de Dyer, Gregersen & Christensen, (2008), y tomando como base la herramienta "The Question Formulation Technique", de Rothstein & Santana, (2011). Esta metodología se ha probado en cuatro grupos del grado de magisterio, dos de ellos pertenecientes a dos condiciones experimentales (estándar y con refuerzo), y los otros, pertenecientes a las condiciones de dos grupos de control distintos (con intervención alternativa y sin ella). En todos se han medido antes y después de la intervención, indicadores de comportamiento innovador, y otros factores personales (mentalidad, pasi...

- 4 Project.** EDU2015-64562-R, Investigación en inteligencias , competencia social y educación (SOCEDU) Integración de las competencias socioemocionales en los programas formativos de Educación Superior: un enfoque multimetodológico y transcultural. Ministerio de Economía Y Empresa. Gilar Corbi. (Universidad de Alicante). 01/01/2018-31/12/2019. 1.558 €.

Narrative explanation of the contribution

Denominación del proyecto: Integración de las competencias socioemocionales en los programas formativos de Educación Superior: un enfoque multimetodológico y transcultural Referencia: EDU2015-64562-R Competitivo: Sí Europeo: No Público: Sí Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE ECONOMIA Y EMPRESA Fecha de inicio: 01/01/2016 Fecha de finalización: 31/12/2018

- 5 Project.** Inclusive Early childhood education. European Commision. Harlald Weber. (European Agency for special needs education and inclusive education). 01/01/2014-01/06/2015. 500.000 €.

Narrative explanation of the contribution

Este proyecto temático de tres años de duración (2015-2017) se basó en los principales resultados de los anteriores proyectos de intervención en la primera infancia de la Agencia (2004, 2010). El proyecto de Educación Inclusiva de la Primera Infancia (IECE) tuvo como objetivo identificar, analizar y, posteriormente, promover las principales características de una IECE de calidad para todos los niños. Se centró en las estructuras y los procesos que pueden garantizar un enfoque sistémico para proporcionar una educación y educación infantil de alta calidad. El IECE de alta calidad satisface eficazmente las necesidades académicas y sociales de aprendizaje de todos los niños de la comunidad local de la escuela (desde los 3 años hasta el inicio de la educación primaria, de 5 a 7 años). Actividades y productos del proyecto Una revisión de la literatura y las políticas. Cuestionarios nacionales para recopilar información sobre la política y la práctica nacionales en relación con la educación y la educación para la educación y la educación en educación y la educación. Ejemplos de prácticas inclusivas en la EPI: El equipo del proyecto recibió 32 ejemplos. Análisis cualitativo de ejemplos: El equipo del proyecto llevó a cabo un análisis cualitativo de los 32 ejemplos de cómo los proveedores de IECE perciben la inclusión y tratan de proporcionarla. Visitas de estudios de caso. Se elaboró una herramienta de autorreflexión para el entorno del IECE para su uso por parte de los profesion...

- 6 Project.** ---Vocational Education and Training: Policy and Practice in the field of Special Needs Education. European Commission. Harald Weber. (European Agency for special needs education and inclusion). 01/09/2009-01/06/2013. 500.000 €.

Narrative explanation of the contribution

Objetivos Este proyecto tiene como objetivo identificar e investigar los aspectos clave relevantes de los programas de FP para estudiantes con NEE, con un claro vínculo con las oportunidades de empleo. En particular, el proyecto investiga qué funciona en la FP para los estudiantes con NEE y por qué. Actividades Revisión de la bibliografía internacional. 28 visitas de estudio a los ejemplos de FP seleccionados. El proyecto organizó una conferencia 12 y 13 de noviembre de 2012, bajo los auspicios de la Presidencia de la UE en Chipre. Los resultados del proyecto de FP en el Parlamento Europeo, con la participación activa de distinguidos profesionales y representantes de organismos internacionales e instituciones europeas. Un análisis del estado de la cuestión en Europa en relación con las políticas y prácticas de FP para estudiantes con NEE en el informe Resumen de información por país. Participación de los educandos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades en la educación y formación profesional - Informe de políticas. El informe sobre los modelos europeos de prácticas exitosas en la educación y formación profesionales se elaboró como resultado de un análisis coherente y exhaustivo de 28 prácticas de EFP. Otro resultado de este proyecto es la metodología empleada en el proyecto para analizar los resultados de las visitas de estudio y para establecer un modelo de sistema de EFP. El folleto 20 factores clave para el éxito de la educación y formación profesional.

- 7 Project.** OC-2024-1-27438, ---Rise (Reimagine Special Education) proposal for COST action. European Cooperation in Science and Technology. Jonathan Robert MacGregor Rix. (Worldwide multiple locations). From 02/10/2023. 575.000 €.

Narrative explanation of the contribution

Deseamos considerar la posibilidad de que la inclusión haya vuelto a legitimar la educación especial y se haya convertido en una barrera para la necesaria transformación de la educación especial. Vemos la necesidad de explorar en este proyecto las posibilidades prácticas que puedan ayudarnos a superar este impasse. Necesitamos: considerar las formas en que puede estar ocurriendo la relegitimación de la educación especial entender por qué la educación especial llena un vacío que la inclusión no llena identificar aspectos de la educación especial que deberíamos tratar de conservar y redesarrollar explorar la educación especial alternativa que pueda surgir. Estableceremos una red internacional que tenga un interés común en examinar una serie de contradicciones y tensiones inherentes a la relación entre la educación especial, la educación general y la educación inclusiva. Organizaremos una serie de reuniones, seminarios y talleres periódicos a través de los cuales los socios y los grupos de la asociación podrán examinar las similitudes, complejidades y oportunidades dentro y entre sus contextos nacionales y locales. Participación conjunta conferencias ECER 2023 y ECER 2024, preparación edición especial The European Journal Of Inclusive Education.

1.1.2. Contracts

- 1 **Contract.** Viviendo post COVID viviendo tras la pandemia CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA; ayuntamiento de Almería. Remedios Lopez Liria. (asociacion para la investigación y desarrollo del crecimiento humano y el ayuntamiento de Almería). 01/09/2022-01/09/2023. 3.000 €.

Narrative explanation of the contribution

Don David Padilla Góngora, Presidente de la Asociación para la Investigación y Desarrollo del Crecimiento Humano y Doña Remedios López Liria, Directora del Grupo de Investigación Humanidades-498 de la Universidad de Almería CERTIFICAN que: DOÑA ANABEL CORRAL GRANADOS Con DNI: 75256617L Ha participado como Investigadora y Formadora/Docente en las actividades de Transferencia del Conocimiento e Innovación celebradas en el marco del Convenio entre la Asociación para la Investigación y Desarrollo del Crecimiento Humano y el Ayuntamiento de Almería (Área de Familia, Igualdad y Participación ciudadana) titulado: “VIVIENDO POST-COVID, VIVIENDO TRAS LA PANDEMIA”. Las actividades desarrolladas han comprendido una serie de “Talleres para fomentar la salud, el bienestar y la calidad de vida”, celebrados entre el 1 de septiembre de 2022 y el 31 de diciembre de 2022, y se ha elaborado un libro o “Guía de buenas prácticas” para cubrir los objetivos de la política social en respuesta a las necesidades de los ciudadanos del municipio. Dicho convenio ha tenido un plazo de ejecución de 12 meses y ha contado con una subvención de 3.000 euros, bajo la coordinación de David Padilla Góngora y Remedios López Liria. Este convenio se ha enmarcado dentro del V Plan Municipal para las personas mayores 2021-25 que desea contribuir al envejecimiento activo y al fomento de actividades saludables con un modelo centrado en la persona.

- 2 **Contract.** UNESCO Associated Schools Network UNESCO. 17/03/2017-17/03/2020. 0 €.
- 3 **Contract.** BSO-2003-04594 Universidad de Almería. Fernandez Agis. 01/09/2016-01/07/2017.
- 4 **Contract.** “Early Years Research Group” Anglia Ruskin University (Chelmsford) Anglia Ruskin University. 01/09/2009-01/09/2022.
- 5 **Contract.** Reflection based in practice in the two different Melbourne-based Public Schools. Monash University y Murrumbidgee Public School Hobart Road Murrumbidgee 3163 Melbourne, Australia. Shirley Krongold (assistant principal) and Katia Lipson (teacher)Phone (03) 9568-1300 Fawkner Primar. 01/05/2008-31/10/2008.
- 6 **Contract.** Broad Insight Group Early Intervention Service of social inclusion children with additional needs Broad Insight group. 01/02/2008-01/08/2008.

1.2. RESULTS AND DISSEMINATION OF RESEARCH AND KNOWLEDGE TRANSFER AND EXCHANGE ACTIVITIES

1.2.1. Research activity

AC: corresponding author. (nº x / nº y): position / total authors. If applicable, indicate the number of citations

- 1 **Scientific paper.** Isabel M^a Sáez-Ruiz; Verónica V. Márquez-Hernández; Genoveva Granados-Gámez Genoveva Granados-Gámez SciProfilesScilitPreprints.orgGoogle Scholar; Anabel Corral-Granados Anabel Corral-Granados SciProfilesScilitPreprints.orgGoogle Scholar; Consuelo Artero-López Consuelo Artero-López SciProfilesScilitPreprints.orgGoogle Scholar; Lorena Gutiérrez-Puertas. 2024. Therapeutic Relational Communication and Resilience among Nursing Professionals in a Pandemic Situation. Nursing Reports. MDPI. 14-3, pp.2130-2139.
- 2 **Scientific paper.** A. Corral Granados; E. Smeplass; A. Cecilia Rapp. 2024. Can all children flourish in Nordic communities?A study of how elementary school children perceive their well-being. Cogent Education. Cogent. 11-1.
- 3 **Scientific paper.** A. Corral-Granados; E. Smeplass; C. Ho Ka Lee. 2024. Editorial: Persistent inequality in urban educational organizations – current issues and possible solution. Sec. Language, Culture and Diversity. Frontiers in Education. 9.

- 4 Scientific paper.** E. Smeplass; A. Cecilia Rapp; A. Corral-Granados. 2023. ---Understanding how institutional dynamics can contribute to educational inequality in Nordic cities. *Oxford Review of Education*, 1-18. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 50-2, pp.290-307. ISSN 0305-4985. WOS (1), Google Scholar (3).
<https://doi.org/10.1080/03054985.2023.2274027>

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 118. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 2 (PERCENTIL 91). Impacto de las citas ponderadas por campos: 3.37. PlumX Metrics: Capturas: 3. Citas indexadas: 2. INDEXADA en: Scopus (ELSEVIER), Social Sciences Citation Index (Clarivate), Academic Search Ultimate (EBSCO), Social Science Premium Collection (ProQuest), Agricultural & Environmental Science Collection (ProQuest), Education Abstracts (EBSCO), Education Collection (ProQuest), Education Source Ultimate (EBSCO), Index Islamicus (Brill), Political Science Database (ProQuest), Psychology & Behavioral Sciences Collection (EBSCO), Public Affairs Index, RILM Abstracts of Music Literature (Répertoire International de Littérature Musicale), - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2023 (JIF): 2.3 Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH-SSCI Posición: 156/756 Cuartil: Q1 Percentil: 79.4 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2023: 0.987 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 215/1507 Cuartil: Q1 OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN CARHUS Plus+ 2018 ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2. - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 5 Scientific paper.** A. Corral-Granados; E. Smeplass; A. Cecilia Rapp; G. Eide Isaksen. 2023. ---A study on Children perceptions of social exclusion and the structural drivers of discrimination in Norwegian elementary schools. *Children and Youth Services Review*. Elsevier. 154-107063, pp.1-11. ISSN 0190-7409. WOS (1), Google Scholar (3).
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107063>

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 128. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 1 (PERCENTIL 54). Impacto de las citas ponderadas por campos: 0.42. PlumX Metrics: Capturas: 25. Acciones y comentarios: 19. INDEXADA en: Scopus (ELSEVIER), Social Sciences Citation Index (Clarivate), Academic Search Ultimate (EBSCO), Social Sciences Abstracts (EBSCO), Child Development & Adolescent Studies (EBSCO), CINAHL (EBSCO), Education Abstracts (EBSCO), Education Source Ultimate (EBSCO), Public Affairs Index (EBSCO), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), Psycinfo (American Psychological Association - APA). - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2023 (JIF): 2.4 Categoría: FAMILY STUDIES-SSCI Posición: 15/66 Cuartil: Q1 Percentil: 78 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2023: 1.064 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 184/1507 Cuartil: Q1 OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN CARHUS Plus+ 2018 JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) Criterios MIAR. ICDS 2021: 11.0. - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 6 Scientific paper.** A. Corral-Granados; A. Martínez-Martínez; C. Sánchez- Muñoz; N. Navarro-Gómez. 2023. ---Early Years Staff Experiences in a “Culture of Learning” Regarding Inclusion in a Nursery Class in a British School: An Interpretative Phenomenological Analysis. *Education Sciences*. DOI: 10.3390/educsci13050515. 15-5. WOS (1), Google Scholar (1).

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 133. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 1 (PERCENTIL 52). Impacto de las citas ponderadas por campos: 0.38. PlumX Metrics: Capturas: 25. Mención: 1. Social: 48. INDEXADA en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), Social Science Premium Collection (ProQuest), DOAJ, Agricultural & Environmental Science Collection (ProQuest), Education Collection (ProQuest), Education Source Ultimate (EBSCO), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), Psycinfo (American Psychological Association - APA). - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2023 (JIF): 2.5 Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH-SSCI Posición: 133/760 Cuartil: Q1 Percentil: 82.6 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2023: 0.669 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 396/1507 Cuartil: Q2 OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Directory of Open Access Journals ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) Criterios MIAR. ICDS 2021: 9.5. - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 7 Scientific paper.** A. Corral-Granados; A. Cecilia Rapp; E. Smeplass. 2023. ---Nordic challenges related to exclusion and local responses in Swedish, Finnish and Norwegian urban compulsory education. *Education Inquiry*. Taylor and Francis. pp.1-32. ISSN 2000-4508. WOS (7), Google Scholar (10).

<https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2163002>

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 213. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 6 (PERCENTIL 90). Impacto de las citas ponderadas por campos: 2.63. PlumX Metrics: Capturas: 16. Citación: 2. Social: 74. INDEXADA en: (Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER)) Está en dos o más bases datos de indización y resumen o en DOAJ (IBZ Online (De Gruyter), Education Abstracts (EBSCO), Education Source Ultimate (EBSCO), ERIC - Education Resources Information Center, DOAJ). - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2023 (JIF): 1.6 Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH-ESCI Posición: 278/760 Cuartil: Q2 Percentil: 63.5 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2023: 0.629 Categoría: SOCIOLOGY AND POLITICAL SCIENCE Posición en la categoría: 325/1432 Cuartil: Q1 SJR 2023: 0.629 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 423/1507 Cuartil: Q2 - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 8 **Scientific paper.** (1/1) A Corral-Granados (AC). 2022. ---Challenges on Continuing Professional Development on Inclusion in Early Years in Spain. Journal of Educational Change. Springer Journal. 25, pp.19-41. ISSN 1389-2843. WOS (2), Google Scholar (2). ISI (1.791).
<https://doi.org/10.1007/s10833-022-09473-3>

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 118. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 2 (PERCENTIL 91). Impacto de las citas ponderadas por campos: 3.37. Visitas: 1 (2015-2024). PlumX Metrics: Capturas: 29. Mención: 1. Cita: 1. Acciones y comentarios: 49. INDEXADA en: Scopus (ELSEVIER), Social Sciences Citation Index (Clarivate), IBZ Online (De Gruyter), Social Science Premium Collection (ProQuest), Agricultural & Environmental Science Collection (ProQuest), Education Collection (ProQuest), Education Source Ultimate (EBSCO), Sociology Source Ultimate (EBSCO), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), ERIC - Education Resources Information Center. OTROS INDICIOS DE CALIDAD CARHUS Plus+ 2018 ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 Criterios MIAR. ICDS 2021: 10.8. - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2022 (JIF): 2.8 Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI Posición: 104/269 Cuartil: Q2 Percentil: 61.5 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2023: 0.945 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 216/1514 Cuartil: Q1 - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 9 **Scientific paper.** (1/3) A. Corral-Granados (AC); A. Cecilia Rapp; E. Smeplass. 2022. Barriers to Equality and Cultural Responsiveness in Three Urban Norwegian Primary Schools. A Critical Lens for School Staff Perceptions. The Urban Review. Springer. 55, pp.94-132. ISSN 1573-1960. Google Scholar (8). ISI (1.709).

Narrative explanation of the contribution

The impact score (IS) 2021 of Urban Review is 1.67, which is computed in 2022 as per its definition. Urban Review IS is decreased by a factor of ... Impact Score: 1.67 H-index: 43 SCImago Journal Rank (SJR): 0.886 ISSN: 15731960, 00420972 Published in the Urban Review magazine ISSN 15731960, 00420972. SJR 2022 = 0.832. In the EDUCATION Q1 category. Brief summary: Using, in an innovative way, critical theory, the data obtained in three Norwegian schools. Based on the results, the urgent need to use a pedagogy that was focused on the cultural responsibility of teachers, to minimize exclusion and discrimination of minority groups

- 10 **Scientific paper.** (1/3) A. Corral-Granados (AC); C. Rogers; F. Kruse. 2021. The forgotten ECEC staff working with birth-to-3-year-olds: The imbalances between the workforce policies and ECEC staff employment conditions in Spain. Management in Education. Sage Journals. Google Scholar (5).

Narrative explanation of the contribution

he overall rank of Management in Education is 6326. According to SCImago Journal Rank (SJR), this journal is ranked 0.745. SCImago Journal Rank ... Impact Score: 0.78 SCImago Journal Rank (SJR): 0.745 H-index: 20 Overall Rank/Ranking: 6326 Education Q1 80/1319 □ journal 0.745 Q1 Management in Education, 08920206211057979. Publicado en la revista científica. MANAGE EDUC-UK, ISSN 0892-0206, EISSN 1741-9883. En la categoría EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH JCR 2022 1.3 JCI 2022 3 7 5 / 7 42 Q 3 4 9 . 5 3 SJR 2021 = 0.745. En la categoría EDUCATION Q1. Breve resumen: A través de un análisis de contexto y político, basado en las experiencias de 5 años como directora (la primera autora) en un centro educativo en Andalucía, se identificó la problemática organizacional de los docentes participantes. Estos datos han permitido el planteamiento de intervenciones de mejora, recogidas en el plan de investigación evaluado y seleccionado para su desarrollo, por el panel de expertos internacional en la convocatoria ayudas Beatriz Galindo.

- 11 Scientific paper.** AC. Rapp; A. Corral-Granados. 2021. ---Understanding inclusive education—a theoretical contribution from system theory and the constructionist perspective. International Journal of Inclusive Education. Taylor and Francis Online. 28-4, pp.423-439. ISSN 1360-3116. WOS (31), Google Scholar (129).

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 99. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 34 (PERCENTIL 99). Impacto de las citas ponderadas por campos: 28.18. PlumX Metrics: Capturas: 299. Citas indexadas: 18. INDEXADA en: Scopus (ELSEVIER), Social Sciences Citation Index (Clarivate), Academic Search Ultimate (EBSCO), Education Abstracts (EBSCO), Education Source Ultimate (EBSCO), RILM Abstracts of Music Literature (Répertoire International de Littérature Musicale), Sociology Source Ultimate (EBSCO), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), ERIC - Education Resources Information Center. - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2021 (JIF): 2.863 Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH-SSCI Posición: 95/270 Cuartil: Q1 Percentil: 65 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2021: 0.829 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 256/1524 Cuartil: Q1 OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN CARHUS Plus+ 2018 ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 12 Scientific paper.** G. Granados Gámez; MM. López Rodríguez; A. Corral-Granados; V. Márquez Hernández. 2016. Attitudes and Beliefs of Nursing Students Toward Mental Disorder: The Significance of Direct Experience With Patients. Perspectives in Psychiatric Care. Wiley. 53-2, pp.135-143.

Narrative explanation of the contribution

Perspectives in Psychiatric Care is a journal covering the technologies/fields/categories related to Medicine (miscellaneous) (Q2); Psychiatry ... Impact Score: 2.37 SCImago Journal Rank (SJR): 0.516 H-index: 37 ISSN: 17446163, 00315990 JOURNAL CITATION REPORTS • IF 2017: 1.014 • Categoría: NURSING – SSCI • Posición en la categoría: 72/115 • Cuartil: Q3 • Base: SCIMAGO JOURNAL RANK • SJR 2017: 0.338 • Categoría: Psychiatric Mental Health • Posición en la categoría: 20/42 • Cuartil: Q2 • Criterios MIAR • ICDS 2017: 11.0 • Visibilidad: Bases de datos especializadas: CINAHL; EMBASE; MEDLINE; Psycinfo. Bases de datos multidisciplinares: Academic Search Premier. Bases de datos de citas: Science Citation Index Expanded; Scopus; Social Sciences Citation Index.

- 13 Scientific paper.** (1/2) A. Corral Granados (AC); F. Kruse. 2011. Implementing changes in the head teacher role: Adaptation of strategic leadership style in inclusive school settings. The International Journal of Leadership in public services. Emerald. 7-4, pp.287-303. ISSN 1747-9886.

Narrative explanation of the contribution

7(4):287-303. ISSN: 1747-9886 • Criterios MIAR • ICDS: 5.0 (No presente en MIAR) • Visibilidad: Bases de datos: Academic Search Alumni Edition, American Sociological Association Publishing Options database, British Nursing Index, Business Source Complete, Illustrata, Norwegian Register for Scientific Journals, Social Care Online, ZETOC.

- 14 Scientific paper.** A. Corral-Granados; I. Fernandez Agis. 2011. ---Why Children With Special Needs Feel Better with Hippotherapy Sessions: A Conceptual Review. Journal of alternative and complementary medicine. Mary Ann Liebert. 17-3, pp.191-197. ISSN 1075-5535. WOS (81), Google Scholar (214).
<https://doi.org/10.1089/acm.2009.0229>

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 50. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 47 (PERCENTIL 54). Impacto de las citas ponderadas por campos: 0.43. Visitas: 113 (2015-2024). PlumX Metrics: Capturas: 276. Citas indexadas: 48. INDEXADA en: CAB Abstracts (CABI), MEDLINE (United States National Library of Medicine), RILM Abstracts of Music Literature (Répertoire International de Littérature Musicale). OTROS INDICIOS DE CALIDAD: JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - Journal Impact Factor 2021 (JIF): 1.585 Categoría: INTEGRATIVE & COMPLEMENTARY MEDICINE - SCIE Posición: 10/22 Cuartil: Q2 Percentil: 56.82 SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2021: 0.581 Categoría: COMPLEMENTARY AND ALTERNATIVE MEDICINE Posición en la categoría: 17/113 Cuartil: Q1 OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN CARHUS Plus+ 2018 ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 15 Scientific paper.** A. Corral-Granados; G. Granados-Gamez. 2010. ---Sustainability and triple bottom line: key issues for successful Spanish School Principals. International Journal of Educational Management. Emerald. 24-6, pp.467-477. ISSN 0951-354X. WOS (8), Google Scholar (25).

Narrative explanation of the contribution

- MÉTRICAS DE USO Y LECTURA, INFLUENCIA Y VISIBILIDAD SOCIAL - Referencias en la Web of Sciences: 37. - ANÁLISIS DE CITAS NORMALIZADAS - FWCI (Field-Weighted Citation Impact)- de SCOPUS - Total citas en Scopus: 4 (PERCENTIL 35). Visitas: 11 (2015-2024). PlumX Metrics: Capturas: 63. Citas: 2. INDEXADA en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), Social Science Premium Collection (ProQuest), ABI/INFORM (ProQuest), Agricultural & Environmental Science Collection (ProQuest), Education Collection (ProQuest), Education Source Ultimate (EBSCO), Pharma Collection (ProQuest), Educational research abstracts - ERA (Taylor & Francis Online), ERIC - Education Resources Information Center. - MÉTRICAS SOBRE EL IMPACTO CIENTÍFICO DEL MEDIO - SCIMAGO JOURNAL RANK SJR 2010: 0.464 Categoría: EDUCATION Posición en la categoría: 296/1064 Cuartil: Q2 Journal Impact Factor 2020 (JIC): 0.37 Categoría: MANAGEMENT - ESCI Posición: 271/384 Cuartil: Q3 Percentil: 29.56 OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) JUFO Portal - Levels 1, 2, 3 (Federation of Finnish Learned Societies) The Register for Scientific Journals, Series and Publishers - Levels 1, 2 (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) - MÉTRICAS SOBRE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA REVISTA - SHERPA/ROMEO

- 16 Scientific paper.** JM. De Haro; T. Pozo Rico; MJ. Mira; E. Andreu; Raquel Gilar- Corvi; Anabel Corral-Granados. Desarrollo de competencias de innovación para el fomento del espíritu emprendedor en estudiantes de educación superior. Roig-Vila, Rosabel (coord.). Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2018-19 = Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2018-19.. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2019. ISBN 978-84-09-157464.

Narrative explanation of the contribution

Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2018-19 = Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2018-19. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2019. pp. 1253-1275

- 17 Book chapter.** A. Corral-Granados; R. López-Liria; E. Smeplass. 2024. Impact of external agencies on the development of professional identity among professionals working at Spanish universities. The Development of Professional Identity in Higher Education. Routledge. 1. ISBN 9781003407133.
- 18 Book chapter.** N. Navarro-Gómez; A. Corral-Granados; A. Martínez Martínez; MP. Díaz López; R. López Liria. 2023. Inclúyete Virtual Reality: A Teaching Innovation Proposal to Work on Mental Health Stigma in University Students.n New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems. IGI Global. pp.203-215.
- 19 Book chapter.** AM. Martínez-Martínez; C. Sánchez-Muñoz; A. Corral-Granados. 2023. Inmigración y acoso escolar. La innovación en el ámbito socioeducativo a través de las tecnologías y la atención a la diversidad. Dykinson. ISBN 978-84-1122-822-0.
- 20 Book chapter.** C. Sánchez Muñoz; A. Martínez Martínez; A. Corral Granados. 2023. La Educación como método de inclusión de la inmigración en la sociedad. Un ejemplo de caso: El Ejido (Almería). Migraciones internacionales y sostenibilidad social. Dykinson. ISBN 978-84-1122-715-5.
- 21 Book chapter.** A. Corral-Granados; A M. Martínez-Martínez; C. Sánchez-Muñoz. 2023. Relatos de familias migrantes con niños con necesidades educativas especiales en Noruega: cuando la confianza va más allá de las creencias. Migraciones internacionales y sostenibilidad social. Dykinson S.L.. 1-1, pp.254-266.
- 22 Book chapter.** A. Corral-Granados; AC. Rapp. 2020. Inequality in Nordic Schools: challenges and perspectives–A DISCURSIVE REVIEW OF THE LITERATURE. ICERI Proceedings. ICERI. pp.2812-2817. ISBN 978-84-09-24232-0.
- 23 Book chapter.** G. Granados Gámez; A. Corral Granados. 2014. Conductas en la pérdida de salud y estrategias de cuidados. Aplicación De Las Ciencias Psicosociales Al Ámbito Del Cuidar. Elsevier. pp.39-58.

Narrative explanation of the contribution

• Scholarly Publishers Indicators (v.2014) • Ranking INTERNACIONAL GENERAL: • ICEE: 28.212 • Posición: 5/259 • Cuartil: Q1 • Ranking INTERNACIONAL PSICOLOGÍA: • ICEE: 3.481 • Posición: 3/48 • Cuartil: Q1

- 24 Book chapter.** A. Corral-Granados; G. Granados-Gamez. 2011. Bases conceptuales psicopatológicas de los trastornos mentales/Psychopathological conceptual bases of mental disorders. Cuidados de enfermería en salud mental. pp.75-89. ISBN 978-84-9961-027-6.

Narrative explanation of the contribution

• Scholarly Publishers Indicators (v.2014) • Ranking NACIONAL GENERAL: • ICEE: 3.571 • Posición: 64/272 • Cuartil: Q1 • Ranking NACIONAL PSICOLOGÍA: • ICEE: 0.103 • Posición: 24/77 • Cuartil: Q2

- 25 Book chapter.** A. Corral Granados. 2011. Developments towards inclusion; review of educational policies and practices in relation to services and resources in Spanish and English early childhood centres. *Educación especial y mundo digital*. RIBERDIS /Editorial Universidad de Almería. ISBN 978-84-694-2295-3.

Narrative explanation of the contribution

- Scholarly Publishers Indicators (v.2014) • Ranking NACIONAL GENERAL: • ICEE: 0.742
- Posición: 151/272 • Cuartil: Q3

- 26 Scientific book or monograph.** A Corral-Granados. 2016. The professional development of early years educators when promoting inclusive teaching practices for children with SEN: Two European exploratory case studies in primary schools. *British Library*. British Library.

- 27 Scientific book or monograph.** A. Corral-Granados. 2012. Literature review vocational education and training and students with special needs education. Literature review vocational education and training and students with special needs education. European Agency for Special Needs Education and Inclusion. ISBN 978-87-7110-409-7.

Narrative explanation of the contribution

This manual contains the content of a review systematic that was published, considering the author as the main editor, by the European Agency for Special educational needs and educational inclusion. Subsequently, it was used as a theoretical basis in the project “Professional Training and Educational Inclusion” of which the author was part as a researcher. In 28 countries participated in this project, and its results were disseminated in Cyprus by the European presidency. Also, it was used as a scheme for data collection and analysis published on the website of the project. With reference European Agency (2023) Vocational Education and Training: Policy and Practice in the field of Special Needs Education Retrieved from <https://www.european-agency.org/activities/vet>. The impact of the study was at the European level. With their results and conclusions, they developed a report with key patterns which was sent to all the ministries of the European countries, for its application.

- 28 Scientific book or monograph.** A. Corral-Granados. 2009. Vocational education and training in Sweden Short description. Cedefop Panorama series; 180 Luxembourg. Publication office of the European Union. ISBN 978-92-896-0619-6.

- 29 Popular science book.** Centro de investigación en salud Universidad de Almería; Ayuntamiento de Almería; Grupo de Investigación Humanidades-778; Grupo de Investigación Humanidades-498; R Lopez Liria; A. Corral-Granados. 2022. Guía de buenas prácticas para fomentar la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida. *TERAPIA DE MINDFULNESS O ATENCIÓN CONSCIENTE*. Indgenio Branding Agency.

- 30 Scientific-technical report.** 2011. Young Views on Inclusive Education. European Parliament, European Commission and World Bank. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. ISBN 978-87-7110-365-6.

Narrative explanation of the contribution

European Hearing. European Agency for Special Needs Education (2011). At the European Parliament, Brussels, Belgium. <https://www.europeanagency.org/resources/publications/young-views-inclusive-education>

1.2.2. Transfer and exchange of knowledge and professional activity

Actividad de carácter profesional

1 Postdoctoral Researcher- Beatriz Galindo Distinguished Researcher: University of Almeria. 2023- actual. Full time.

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Distinguished researcher with 100 hours of teaching experience per year. Tutor of final project projects and practicums in the area of theory and history of education, specifically in the degrees of Social Pedagogy, Primary Education, and Early Childhood Education. Coordinator of the course Sociocultural Foundations of Social Education in English. Offering students workshops with internationally renowned researchers. The Secretariat for Institutional Relations and Continuing Education has financed the contribution of the research project team "Tackling the BIPOC Awarding Gap" (2022-2025) to the classroom talks program, directed by Mazal Oknin Estrada (University College London, UK). Awarded the direction of the International Summer School at University of Almeria - Specialization course in Special and Inclusive Education: International and Local Perspectives in July 2025. I am collaborating in the international research network Reimagine Special education (representatives of 9 universities and the European Agency for Special Needs Education and Inclusion Education, Brussels). Active participation in writing the project since March 2023 (weekly every Friday) to the 2024 call for Action Cost of the European Cooperation in Science and Technology to study the transfer of knowledge resources from special education centers to mainstream schools in several European countries including Australia and delivered October 25, 2024.

Interés para la docencia y/o investigación

En Marzo del 2025 entregaremos un proyecto comparativo Europeo en la convocatoria Small Scale partnerships Erasmus Plus que estoy elaborando desde el Cemyri (Centro de estudios). La propuesta tiene el objetivo de elaborar un proyecto comparativo entre la distribución desigual de recursos educativos en tres ciudades de mediana escala. El trasfondo teórico sociopedagógico guiará la investigación comparativa con los resultados y datos recopilados previamente en tres ciudades nórdicas donde Anabel fue investigadora en el Proyecto Unequal Nordic Childhood NTNU de Noruega y con los que sigo colaborando y tengo 3 publicaciones en revisión en el grupo de investigación Research – Department of Teacher Education Inequality, Welfare and Organization (NTNU, Noruega). Co-editora junto con Eli Smeplass (NTNU) y Ka Lee Carrie Ho (Anglia Ruskin University) de Frontiers in Education special issue on Persistent inequality in urban educational organizations – current issues and possible solutions. Desde la UAL creando acuerdos bilaterales de coordinación erasmus plus con varias universidades en Noruega (OsloMet y Queen Maud University College). Colaboración con el grupo de investigación InEdS (NTNU) en identificar y discutir la comprensión conceptual de Bildung y preparar publicaciones científicas. Colaborar con el grupo de investigación (HUM498) en la evaluación de la identidad y formación profesional de interinos en la ual con publicaciones en Routledge y otro capítulo de libro en revisión.

- 2 postdoctoral researcher:** NTNU (Norwegian University of Science and Technology) Trondheim Noruega. 20/05/2020. (3 years - 5 months). Civil servant.

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Full-time teaching and research contract at NTNU, Norway, in the Department of Teacher Education (240 teaching hours and 120 hours of student tutoring). Lecturer of core subjects in the Norwegian program, PEL 4 and PEL 3 (Primary School Classroom Organization, Design of Educational Processes in Primary Education, Management and Innovation in Educational Contexts, Curriculum Development, and Digital Classrooms in Primary Education). Professor in MGLU5224 Special Education with emphasis on socio-emotional disorders and the subject MGLU3201 (Introduction to special education. Tutoring and monitoring as second tutor of 4 students of the Master in Applied Pedagogy - Diversity, Inclusion and School Development. Second tutor of a student of the Master in Early Childhood Education. Dr. Anabel Corral Granados is the principal investigator of the research project; Exploring the experiences of highly qualified professional migrant families with children with disabilities and health-related problems within health services in the education system in Norway. Research stays at UAL (2022/23) and Anglia Ruskin University (July 2022). Collaboration with a senior university project between the UAL and the City Council of Almería. Participation in conferences for the UAL theory and history team. Data collection for a longitudinal study on blended education.

Interés para la docencia y/o investigación

Researcher in three research groups at NTNU: • Worked with the Inequality, Welfare and Organization (NTNU) group on the "Childhood, School, and Inequality in the Nordic Countries" (CSI) project, which represents a research umbrella. It includes a subproject in collaboration with Trondheim, a Nordic subproject in cooperation with the universities of Tampere and Norrköping, and the University of Berkeley (United States). Directed publications of scientific articles with project data in various internationally recognized journals such as the International Journal of Inclusive Education, Education Inquiry, The Urban Review, Children and Youth Services Review, Oxford Review of Education, and Cogent Education. • Collaborated with the Education Policy and Social Justice (NTNU) research group. The study will be included in an edited anthology. • Collaborated with the InEdS (NTNU) research group, led by Armend Tahirsylaj, to identify and discuss the conceptual understanding of Bildung. I have collaborated in different publications and attended presentations at international symposiums and conferences, such as ICERI 2020 (International), DEC 2021 (Division of Early Childhood, USA), AERA 2021 (American Educational Association, USA), The European Conference on Education (ECE2022, UCL, London, UK), ARU 2021 (Anglia Ruskin University, UK), ECE 2022 (IAFOR) The Barcelona Conference on Education, NERA 2021 (University of Southern, Denmark), ECER 2023 (Glasgow)

- 3 Associate professor:** University of Alicante. 01/10/2017. (2 years - 7 months). Temporary employment contract.

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Associate Professor in the Department of Developmental and Didactic Psychology, part-time (LOU(P6)), and in the area of Educational Psychology and Education, where I directly applied what I learned in a practical way at my school, which I directed. I have taught the following subjects: I have worked as coordinator for two academic years of the subject taught in English: Learning Disabilities and Developmental Disabilities. Professor for two consecutive years of the subject: Learning and Developmental Disabilities: Evolutionary Characteristics. In the degree in Physical Activity and Sports Sciences, I taught the subject Development and Motor Learning, and in the degree in Social Work, the subject Evolutionary Psychology for Social Work. I was selected to be the first to implement a subject in English, where I coordinated the subject of Learning Disabilities and Developmental Disabilities for the degree of Primary Education Teacher.

Interés para la docencia y/o investigación

I worked as a researcher on two projects in the Research in Intelligence, Social Competence, and Education research group: Project title: Research in Intelligence, Social Competence, and Education (SOCEDU), University of Alicante. Researcher for research groups at the University of Alicante. Principal investigator. From 2017 to 2020. Number of participating researchers. Raquel Gilar Corbi, coordinator. Project title: REDES-I3CE UNIVERSITY TEACHING RESEARCH PROGRAM, University of Alicante. Type of call: Development of innovation competencies to foster entrepreneurship in higher education students. Participating entities: University of Alicante and Anglia Ruskin University. Duration: From 2017 to 2020. Principal investigator: Raquel Gilar Corbi.** Researcher. Research team member. Presentation at the symposium "Socio-emotional Competencies: Relationships and Intervention." IX International Congress of Psychology and Education 2018. ISBN 978-84-09-02854-2. University of La Rioja. Where I presented data on the experiences of international families from the school regarding reading habits at home. I participated as a speaker in the early childhood education teacher training sessions in November 2018, which opened the first public schools for 2-year-olds under the Valencian Government.

- 4 **predoctoral researcher:** Anglia Ruskin University (Chelmsford, Inglaterra). 01/09/2009. (5 years - 9 months). Grant-assisted student (pre or post-doctoral, others).

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Internationally competitive scholarship. Postdoctoral fellow and contract lecturer, 6 hours for 22 weeks of classes. 132 hours each academic year and 120 hours of tutoring, including supervision of undergraduate students. The content of the professional profile subjects is included in the BA (HONS) Early Childhood and Primary Education degree program. Academic year 2011/2012 Subject: Primary Pedagogy 3: Contemporary Issues in Education, Specialist Focus Project. BASIC (Year: 4). Supervised 5 final degree projects in the Bachelor's in Education: Final Degree Projects • Early Intervention in Transition • School Organization in Private Schools in Essex • Dyslexia and Early Intervention • The Relationship between Inclusive Schools and Special Education Centers in Essex • The Role of the Learning Community in the Regular Classroom Subject: Primary Pedagogy 1: Research Foundation/Preparation for Research BASIC (Year 4). Subject: Key Paradigms 3: International and Global Perspectives in Education. Core (Year 4) Subject: Understanding the Child and Learning. Core (Year 4) 2010/11 Academic Year: Contracted professor: 6 hours for 22 weeks of classes. 132 hours each academic year and 120 hours of tutoring, including supervision of undergraduate students. Subject: International and Comparative Perspectives in Education. Core (Year 4) 2009/10 Academic Year: Subject: Children's Rights: National and International Contexts. Core (Year 4)

Interés para la docencia y/o investigación

Research for the PhD in Childhood "The Professional Development of Early Years Educators When Promoting Inclusive Teaching Practices for Children with SEN: Two European Exploratory Case Studies in Primary Schools" British Library (2016). TITLE APPROVED by the University of Alicante. Longitudinal study in England and Almería. Published articles between 2011 and 2016: "Sustainability and Triple Bottom Line: Key Issues for Successful Spanish School Principals" International Journal of Educational Management. 24(6) 467-477 "Psychopathological Conceptual Basis of Mental Disorders, Nursing Care in Mental Health" ISBN 13:9788499610276 • "Implementing Changes in the Head Teacher Role: Adaptation of Strategic Leadership Style in Inclusive School Settings". The International Journal of Leadership in Public Services. 7(4):287-303. ISSN: 1747-9886; "Developments Towards Inclusion". Special Education and the Digital World. ISBN: 978-84-694-2295-3 "Behaviors in the Face of Health Loss and Care Strategies," 39-58. ISBN: 9788490224502 Conference Presentations: (2011) Inclusion in Early Years Settings – Framing the Field from a Historical and Cultural Perspective. BERA Conference, Institute of Education, London, UK. (2013) Theoretical Approaches for Inclusion. First International Conference on Social Intervention. University of Almeria Active researcher in the Early Childhood Research Group at ARU (Chelmsford) from 2009 to 2016

- 5 **researcher:** European agency for special needs and inclusive education (Bruselas). 01/09/2009. (4 years - 10 months). Temporary employment contract.

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Hired 3 days a week as a researcher on two research projects: 1. Project title or research contract: "Vocational Education and Training (VET) and Special Needs Education" by the European Commission and the European Agency for Special Needs and Inclusion in Education. Call type: European Union. Participating entities: Two representatives from each of the 28 participating countries. Study of intervention strategies, teaching foundations, curriculum design, and educational innovation in schools. Duration: 01/11/2010 - 01/12/2012. Principal investigator: Harald Weber and Mary Kyriazopoulou. Number of researchers: 56. Research team member. 2. Project title or research contract: Inclusive Early Childhood Education. Funding entity: European Commission. Call type: European Union. Participating entities: 28 countries. Two experts per country participated in the project activities. This study included intervention strategies, teaching foundations, curriculum design, and educational innovation in schools. Duration: Start and end dates and number of months: January 1, 2013, to July 10, 2015. Principal investigator: Harald Weber and Mary Kyriazopoulou. Number of researchers: 56. Research team member:

Interés para la docencia y/o investigación

Working on the projects, I participated in expert meetings, analyzing case studies, conducting literature reviews, participating in study visits, as well as in related meetings and conferences. I represented the agency at the ASPASIM congress in Barcelona on April 3, 2015, at the Launch Index for Inclusion seminar at the Institute of Education in London and Cambridge on May 5, 2011, led by Tony Booth, at the inclusive education seminar "More and better jobs for people with disabilities" at the Menéndez Pelayo University in Santander in July 2011, and at the international conference "Inclusive education: a way to promote social cohesion" of the European Presidency on March 23, 2010, in Madrid. I participated in the Young Views on inclusive education European Hearing 2011 held at the European Parliament on November 7, 2011, and in the international conference inclusive education in Europe putting theory into practice held on November 18, 2013 in Brussels, and the Hearing 2015 in Brussels. In both projects I participated in the writing of documents. It is worth highlighting my role as sole coordinator in the publication: Vocational Education and Training: Policy and Practice in the field of Special Needs Education – Literature Review (published by the European Agency, 2012) and in the International Conference Special Education and Digital World and XXVIII University of Almería (April, 2011).

- 6 **Trainee(research assistant:** CEDEFOP (European centre for the development of vocational education and training)). 01/03/2009. (6 months). Grant-assisted student (pre or post-doctoral, others).

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Title of the project or research contract: Vocational education and training in Sweden. Study of intervention strategies, teaching foundations, curriculum design, and educational innovation in schools. Funding body: European Commission, CEDEFOP. Type of call (European Union, National, Autonomous Communities). European Union • Participating entities: Government of Sweden and CEDEFOP • Duration: Start and end dates, and number of months. February 27, 2009 to July 31, 2009 • Principal investigator: Aviana Bulgarelli • Number of participating researchers: Sylvie Bousquet, Shawn Mendes, Sten Petersson, and Anabel Corral Granados • Degree of responsibility of the applicant (Principal investigator, collaborating investigator, other (specify)). Collaborating investigator • Dedication to the project (full, shared). Full

Interés para la docencia y/o investigación

Project publication: Corral-Granados, A (2009) Vocational Education and Training in Sweden. Short Description. Cedefop Panorama series; 180 Luxembourg. Publication office of the European Union. 2009 ISBN 978-92-896-0619-6 Participate during this period in two conferences: Corral-Granados, A (2009) Approaching an effective involvement of Spanish school principals in the enhancement of sustainability and triple bottom line in the schools. The International Conference in Education and New Learning Technologies (EDULEARN, 2009). Virtual presentation Corral-Granados, A (2009). Implementation of Professional Practices in Melbourne based on innovative theoretical approaches toward inclusion. ATINER. June in Athens Greece.

- 7 Talentia predoctoral grant holder:** Regional Government of Andalusia. 01/01/2008. (11 months). Grant-assisted student (pre or post-doctoral, others).

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

TYPE OF SCHOLARSHIP (predoctoral/postdoctoral): Predoctoral Fellowship • PURPOSE: To study a Master's degree in Education Leadership Policy and Change at Monash University (Melbourne, Australia), one of the top 100 universities in the world. Talentia Scholarship. • FUNDING ENTITY: Regional Government of Andalusia • DURATION: 11 months • CENTER: Research Fellow, Faculty of Education, School Organization, Leadership, and Special Educational Needs • INSTITUTION: Monash University, Melbourne, Australia

Interés para la docencia y/o investigación

Research team member participating in the program developed for teacher training in inclusive education strategies in early childhood education centers. Research expert in quantitative and qualitative research methodology, evaluation, analysis, and implementation of collaborative learning programs (action research method) in early childhood education centers. Innovative teaching-learning processes. Centers participating in the project: BROAD INSIGHT GROUP Cnr., (Melbourne, Australia). Duration: July 1, 2008 - November 1, 2008 (4 months). Participation and presentation of data at two international conferences: Corral Granados, Anabel. (2008) March 2008, Salamanca (Spain) in collaboration with Genoveva Granados Gámez and Francisca Rosa Jiménez López. Poster: "Facilitating learning versus promoting autonomy during daily activities in patients with mental disabilities" 25th National Congress of Mental Health in Nursing; Publisher: conference paper. XXV National Congress of Mental Health in Nursing. University of Salamanca; Corral Granados, Anabel. (2008) November 2008, Madrid (Spain) in collaboration with Genoveva Granados Gámez and Fredrik Kruse. Poster: "Commendability of Headteacher designer leadership in an international perspective". International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI, 2008) Published: Conference records paper. ICERI; Madrid. Enviar comentarios

- 8 Predoctoral grant holder:** Lånekassen Grant Norwegian Ministry of Education. 01/09/2005. (1 year - 11 months). Grant-assisted student (pre or post-doctoral, others).

Narrative explanation of the contribution

Funciones desempeñadas

Scholarship holder from the Norwegian Ministry of Education to complete a Master's degree in Special Educational Needs at the University of Oslo, Norway.

Interés para la docencia y/o investigación

Research conducted during the data collection period at the University of Almería, CERNEP center (Center for Neuropsychological Evaluation and Rehabilitation of the University of Almería) during the academic year 2006/07. Neuropsychological assessment and treatment of a group of children with rare diseases using hippotherapy. Evaluation, follow-up and intervention of the case and subsequent publication of the thesis Granados, Anabel Corral. Hippotherapy as early intervention for children with special needs. Masteroppgave, University of Oslo, 2007 and scientific article of the first quartile. Granados, A. C., & Agís, I. F. (2011). Why children with special needs feel better with hippotherapy sessions: a conceptual review. The Journal of alternative and complementary medicine, 17(3), 191-197.

2. TEACHING ACTIVITY

2.1. TEACHING EXPERIENCE

2.1.1. Dedicación docente (se acredita con el certificado que se adjunta en la sede electrónica de ANECA)

2.2. EVALUATION OF TEACHING QUALITY AND INNOVATION

Assessment by certificate (DOCENTIA) which is attached at ANECA's headquarters

2.2.1. Quality of teaching activity

Evaluation by means of self-report attached at ANECA's site